

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LAS ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN.

Ms.C. Yosleydis Rubio Fernández¹, Dra. C. Marisel Hernández Fuentes², Ms.C Katie Carreño Boitel³

1. Universidad de Matanzas – Sede Universitaria Jovellanos,
, Matanzas. yosleydis.rubio@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – “Sede Universitaria Municipal ,
Matanzas, Cuba. marisel.hernandez@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas – Sede Universitaria Jovellanos,
, Matanzas. katie.carreño@umcc.cu



Resumen

El trabajo que se presenta delimita como objetivo la elaboración de una estrategia de superación profesional a los docentes de la Primera Infancia para el empleo de los medios en la esfera de Construcción dirigida a elevar a estadíos superiores la calidad de la educación, de los egresados de centros formadores y el nivel de preparación de los docentes en ejercicio. Esto permite contar con educadores bien preparados, que dominen el objeto de su profesión y den respuesta a las funciones y problemas profesionales tales como el empleo de los medios en las actividades de Construcción y de esta manera posibiliten la educación y desarrollo de los niños desde las primeras edades, lo cual constituye una premisa insoslayable para enfrentar las nuevas transformaciones producidas en la práctica educativa.

Palabras claves: *Superación profesional, construcción, primera infancia.*

INTRODUCCIÓN

La superación del profesional de la educación es una preocupación en el mundo contemporáneo, en tanto el futuro de la cultura, las naciones y de la propia especie humana radica especialmente en la educación de las nuevas generaciones, en parámetros de vida compatibles con el desarrollo del hombre, en equilibrio armónico con su medio. De la forma en que se preparen los profesionales de la educación dependerá, en gran medida, el triunfo de un proyecto de vida humanista y solidario que contribuya al desarrollo del planeta tierra.

Desde finales de la década del 90 del siglo XXI se apreciaron tendencias globales en respuesta a las necesarias transformaciones de la educación universitaria. Así, por ejemplo, en el Documento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se señala: “en un mundo en rápida mutación, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de Enseñanza Superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso. (UNESCO, 1998)

Desde esta misma perspectiva la universidad cubana está en franco proceso de transformación, meta asumida con claridad al potenciar la masividad, sin renunciar a elevar la calidad de la formación profesional, al facilitarles a todos la oportunidad de estudiar, como uno de los derechos indiscutibles del hombre.



En el desarrollo de las diferentes Conferencias Mundiales de Educación, la UNESCO ha reconocido el papel central de los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan y ha proclamado la necesidad de fortalecer la formación y superación de ellos.

Es incuestionable la necesidad de preparar al individuo para la búsqueda de conocimientos, pues el mundo está evolucionando muy rápidamente, y estos no le bastarán para el resto de su vida. Por lo que el profesor actualizará y perfeccionará sus conocimientos para convertir estas aspiraciones en realidad.

Soussan, G se refiere a algunas características que deben primar en la formación continua de profesores. Al respecto señala: “La formación inicial y continua son etapas diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los docentes deben integrar los conocimientos nuevos en las prácticas educativas, conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos” (Soussan, 2002).

Se coincide con las ideas expresadas por Soussan, G pues es innegable la necesidad de preparar al profesor para que pueda integrar y aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica, así como utilizar la investigación como vía para elevar la calidad de su labor. En tales condiciones, el reto de la educación es preparar a las personas para que participen en esos procesos universales sin desvirtuar su identidad y la diversidad cultural de sus pueblos, para que *docentes* y busquen la ayuda necesaria durante la realización colaborativa de las actividades, y se desempeñen, desde una postura crítica y responsable, en ese entorno en constante cambio. *Todo ha de educarse* en una educación permanente para todos.

En el sistema educacional cubano se realiza un proceso de cambio que, como tendencia, lleva consigo la introducción sistemática de cambios para propiciar un mejoramiento de la superación de los profesores para la calidad del proceso pedagógico. El presente trabajo pretende como objetivo proponer una estrategia de superación profesional a los profesores de Primera infancia para el empleo de los medios en la esfera de Construcción.



DESARROLLO

Actualmente se resalta la importancia que tiene la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y estudiantes en sentido general, enfatizándose cómo en el logro de los altos niveles de educación, la formación y la superación de los docentes constituye una de las principales preocupaciones de varios sistemas educativos. Como resultado de ello se han generado una gran variedad de investigaciones y experiencias que han posibilitado una acumulación de conocimientos científicos. Existen varios autores tales como Díaz De Miguel, M., 1996; Escudero, J.M., 1998; Lorences, J, 2003; Bernaza, G., 2004; entre otros, que abordan esta temática relacionada con la permanente superación del docente desde diferentes aristas y posiciones.

Independiente de las diferencias, lo cierto es que la preocupación por la superación de las personas que se dedican a la educación en cualquiera de los niveles de enseñanza se ha incrementado significativamente y han surgido diferentes concepciones relacionadas con esta problemática.

Teniendo en cuenta los conocimientos acumulados sobre esta temática particular, se coincide con lo expresado por Lorences, J, 2003; cuando expresa que el término formación docente se utiliza para denominar los procesos mediante los cuales los docentes adquieren la preparación necesaria para su desempeño profesional. Se distinguen dos momentos básicos: el de la formación universitaria previa a su titulación (formación inicial o de pregrado) y el de la formación postgraduada que se produce desde el ejercicio de la profesión (Lorences, 2003).

Según expresa dicha autora, respecto a la formación postgraduada se han generado términos como formación continua, formación permanente, superación, profesionalización del docente, cuya utilización es recurrente y no siempre en la bibliografía especializada actual se utilizan para denominar exactamente los mismos procesos. No obstante, de alguna manera, estos términos se asocian al proceso mediante el cual los profesores, adquieren conocimientos y habilidades complementarias a las que recibieron mediante la formación inicial y que le permiten responder, con su actuación, a los procesos de cambios inherentes al mejoramiento institucional y social. En este proceso se debe tener presente la interconexión entre cultura -ideología - educación, para comprender que entre estos factores no debe existir divorcio ya que sus



objetivos se encaminan al logro de una cultura general integral en la perfeccionamiento del individuo, donde juega un rol protagónico los valores pues estos son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Es por eso que la superación del profesional y los medios para lograr la misma constituyen la garantía del desarrollo de la sociedad. Sin un trabajo eficiente con el capital humano no es posible resolver ni uno solo de los problemas políticos, económicos y sociales que conocemos.

Particularmente en Cuba, la concepción vigente para la superación profesional de los docentes del Ministerio de Educación, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.(Pérez –Borroto, 2009)

Esta concepción está presente en el Reglamento de Educación de Postgrado (Versión Resolución No132/2004) donde se precisa en su artículo 1 que “la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel”. (MES, 2004)

A partir de las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje, se concibe la superación profesional, la que se conceptúa en el Reglamento de la Educación de Postgrado, Resolución No 132/2004. Entre las principales formas organizativas de superación se señalan: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas organizativas las constituyen la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico, enfatizando en aquellos relacionados con la innovación pedagógica, la profundización del saber pedagógico y en los adelantos científico- tecnológicos.

Dentro de la dimensión Relación con el entorno una de las esferas en que es importante ofrecer dicha superación permanente es la de Construcción debido a las potencialidades intelectuales que desarrolla la misma en los niños de estas edades.



Las actividades de construcción contribuyen al desarrollo del razonamiento de los niños tales como: el análisis, la síntesis, la abstracción, la habilidad para comprobar, los estimula a buscar los procedimientos más convincentes en los que emplean su creatividad, desarrollan la atención libre y estable, educa la independencia, así como la de sus compañeros. Además son capaces de ubicarse en el espacio. (CUBA, 2000)

En tal sentido resulta imprescindible que los docentes de Primera infancia se encuentren debidamente preparados para potenciar un mayor desarrollo de los niños de estas edades a través de la esfera de Construcción y del empleo de los medios a utilizar en dichas actividades.

La estrategia de superación profesional que se presenta está compuesta por un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación de los profesores de Primera infancia para el empleo de los medios en las actividades de Construcción. La misma parte de un diagnóstico de las dificultades en la superación que serán controladas antes, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la superación que la integran, durante y después de la instrumentación de la misma para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado. Esta se distingue por el empleo, durante el proceso de superación, de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa, donde la acción reflexiva tiene como objetivo coparticipar y hacer dialogar a los docentes en superación en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la práctica profesional pedagógica, y en consecuencia estimular la innovación educativa en la medida que, proveniente del intercambio profesional los docentes seleccionan, organizan y se valen de formas o maneras nuevas de hacer o utilizar algo que produce mejoras sustanciales con relación a la temática.

La estrategia se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la superación determinadas (curso de posgrado, autopreparación, talleres profesionales, debates científicos) lo cual favorece la preparación de los profesores, caracterizada en sus inicios por una preparación básica, así como la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad.

Estructuración de la estrategia de superación profesional.



La estrategia de superación profesional conformada tiene como objetivo general:

- Contribuir a la preparación de los profesores de Primera infancia para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

La estrategia comprende tres etapas las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación- instrumentación y evaluación.

- Etapa de diagnóstico.

Esta etapa está dirigida a constatar las necesidades de superación de los profesores, en torno a la preparación para el empleo de los medios en las actividades de Construcción, para lo cual se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa como: análisis de documentos, encuesta, entrevista y la observación a actividades del proceso educativo. Estos resultados permiten diseñar una estrategia de superación profesional que responda a las necesidades de superación de los profesores para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Etapa de planeación- instrumentación.

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de superación de los profesores, en torno a la preparación para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las formas de organización de la superación profesional, la elaboración de los programas y la evaluación de cada forma organizativa de la superación.

Determinación de los objetivos específicos.

Los objetivos en relación con las necesidades de superación determinadas y en función de orientar y guiar el proceso de preparación propuesto, son los siguientes:

-Contribuir a la preparación de los profesores, para el empleo de los medios en las actividades de Construcción de manera que ofrezcan adecuado tratamiento a esta temática en la formación de los docentes de la Primera infancia.

-Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopersección, innovación e investigación en relación al empleo de medios en Construcción.



-Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación a partir de la práctica educativa.

-Contribuir a la propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la práctica educativa.

Determinación de las formas organizativas de la superación.

Las formas organizativas de la superación profesional que amparan la estrategia que se propone, se han seleccionado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, cuidando que al ser cursadas por los profesores en preparación estos reciban en sus inicios una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial de su desempeño profesional.

Considerando estos requerimientos las acciones de superación se han ordenado de la manera siguiente: curso de posgrado –autopreparación-talleres profesionales-debates científicos.

Una vez determinadas las formas organizativas de la superación profesional dirigidas a la preparación de los profesores para el empleo de los medios en las actividades de Construcción, se procede a la elaboración de los programas.

Programa del curso de posgrado:

Título: “Preparación para el empleo de los medios en las actividades de Construcción”.

Total de horas: 80 h.

Horas presenciales: 40 h.

Horas de estudio independiente: 40 h.

Objetivo general: Preparar a los profesores de Primera infancia para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

En todas las formas de educación posgraduada y particularmente, en los cursos de posgrado como una de sus variantes fundamentales, la acción reflexiva de docentes y profesores constituye un procedimiento esencial. La reflexión como educadores permite la construcción de nuevos conocimientos acerca del proceso pedagógico. (Addine y García, 2013)



Este programa garantiza el tratamiento de los contenidos principales en relación al empleo de los medios en las actividades de Construcción. El mismo suscita la preparación teórico-práctica que coadyuva a la activa participación de los profesores en superación en la construcción, reconstrucción y socialización de los conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias con otros profesionales en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educativa relacionados con el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Los contenidos del curso de posgrado se presentan a través de los siguientes temas:

Tema 1. Concepciones contemporáneas de la Primera infancia. Potencialidades para la dirección de la Construcción

Objetivo: Explicar la concepción de la Primera infancia y su potencialidad para dirigir la Construcción en estas edades.

Sistema de conocimientos:

- Concepciones de la Primera infancia.
- Objetivos generales de la Primera infancia.
- Exigencias Psicopedagógicas para dirigir la Construcción en la Primera infancia.
- La Construcción en la Primera infancia.

Tema 2. Fundamentos psicopedagógicos y didácticos del proceso educativo en la Primera infancia.

Objetivo: Fundamentar desde el punto de vista psicopedagógico y didáctico el proceso educativo en la Primera infancia.

Sistema de conocimientos:

- El proyecto educativo en el centro infantil de la Primera infancia.
- Principios de la concepción de la Primera infancia.
- Componentes didácticos del proceso educativo en la Primera infancia.
- Las formas organizativas del proceso educativo en la Primera infancia.

Tema 3. El empleo de los medios en la dirección del proceso educativo.

Objetivo: Valorar el empleo de los medios en la dirección del proceso educativo.

Sistema de conocimientos:

- Definición y clasificación de medios.
- Requisitos para la elaboración de medios en la Primera infancia.



- Materiales que se pueden utilizar para la elaboración de medios en la esfera de Construcción.

Tema 4. La dirección del proceso educativo en las actividades de Construcción.

Objetivo: Dirigir el proceso educativo en las actividades de Construcción.

Sistema de conocimientos:

- Objetivos y contenidos de Construcción que se trabajan de tercer a sexto años de vida.
- La actividad programada de Construcción de tercer a sexto años de vida.
- Las actividades independientes, complementarias y el juego en la esfera de Construcción de tercer a sexto año de vida.

Sistema de habilidades:

- Explicar la concepción de la Primera infancia en Cuba y sus potencialidades en las actividades de Construcción.
- Demostrar mediante su actuación social y profesional una sólida preparación y un sistema de valores que lo sitúen en condiciones de elevar la calidad de la dirección del proceso educativo en la Primera infancia.
- Valorar el empleo de los medios en las actividades de Construcción en el proceso educativo de la Primera infancia con un enfoque creativo y desarrollador.
- Dirigir actividades de Construcción en la Primera infancia.

Valores a los que tributa.

Este curso favorece el desarrollo de:

- Un profesional, culto y comprometido con el principio de la Revolución y de la Política Educativa Cubana; caracterizado por una profunda identidad profesional y por el sentido de la responsabilidad, expresado en el dominio de sus funciones y tareas profesionales.
- Un profesional portador de mayores conocimientos, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros docentes, con la familia y con la comunidad.
- Un profesional honesto, perseverante y disciplinado en su desempeño profesional pedagógico y científico.



La evaluación se realizará de forma sistemática y continua a través de preguntas orales y escritas. Se brindará especial atención a la participación de los profesores en superación en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. Como evaluación final se propone la elaboración de una tesina que dé fe de los conocimientos, habilidades y actitudes promovidas en el curso.

Programa de autopreparación. “La autopreparación de los docentes para el empleo de los medios en las actividades de Construcción”.

Objetivo general: Estimular el desarrollo profesional y personal de los docentes preescolares mediante las acciones de autopreparación referentes al empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Concibe la realización de guías de autopreparación dirigidas al desarrollo profesional y personal de los profesores mediante la reflexión crítica individual de su práctica pedagógica en relación con el empleo de los medios en las actividades de Construcción. Incita la realización de propuestas y soluciones que dejan ver el progreso de la autonomía, el razonamiento, el pensamiento crítico, y la creatividad orientada a dar respuesta a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

Los contenidos que se determinan para la autopreparación se agrupan en los temas siguientes:

Tema 1. Características psicopedagógicas de los niños de 2 a 6 años de edad.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de los docentes en las características psicopedagógicas de los niños para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Contenidos del tema:

- Características psicopedagógicas de los niños de 2 a 3 años de edad.
- Características psicopedagógicas de los niños de 3 a 5 años de edad.
- Características psicopedagógicas de los niños de 5 a 6 años de edad.

Acciones



1. Elabora un cuadro resumen que te permita sistematizar y comparar las diferentes características psicopedagógicas de los niños de cada grupo etáreo y establece la relación existente entre ellas.

Para resolver esta acción puedes consultar el texto Lecturas de Psicología Preescolar de Rodríguez Rivero A.M y otros y el artículo “El proceso educativo y los diferentes períodos del desarrollo psíquico” en el texto “El proyecto educativo del centro infantil”.

2. Fundamente el planteamiento que aparece a continuación. En la fundamentación aborde cómo contribuye el empleo de los medios al desarrollo integral de los niños de estas edades.

“...Como educadores de la primera infancia usted debe realizar una estimulación temprana de manera sistemática, y oportuna, con el fin fundamental de lograr el máximo desarrollo integral y de las potencialidades del niño. Para ello es imprescindible conocer los fundamentos del desarrollo psicológico de los niños de edad preescolar desde una concepción dialéctico materialista de los fenómenos psíquicos, que condicionan los procesos psíquicos, la formación y desarrollo de la personalidad”. (Rodríguez, 2014)

3. En la siguiente sopa de palabras encuentra los diferentes agentes educativos que influyen en el desarrollo psicopedagógico de los niños de estas edades.
 - a) Te propongo que elabores un resumen donde expresas tu apreciación personal acerca de la implicación de cada uno de estos agentes educativos en el logro del máximo desarrollo integral del niño de la primera infancia.



Q	E	S	C	U	E	L	A	Ñ	D	G	H	T	F	V	B	N	L	Y
M	D	Q	P	I	D	Q	T	H	T	Y	R	D	V	B	N	M	C	Z
I	O	C	O	M	U	N	I	D	A	D	O	Y	T	D	S	J	I	V
N	K	V	B	Q	C	E	R	S	F	K	O	L	P	F	W	N	R	B
S	L	Z	X	I	A	U	X	I	L	I	A	R	E	S	S	F	C	I
T	N	W	P	E	D	D	J	R	Q	W	A	T	D	B	K	D	U	N
I	F	A	S	F	O	Z	X	H	J	V	M	C	A	X	Z	K	L	F
T	G	F	D	G	R	Y	S	U	A	V	N	U	G	H	Y	T	O	A
U	B	S	A	F	A	W	Q	N	J	P	G	F	O	B	U	V	L	N
C	S	A	S	M	S	L	G	K	W	J	R	Y	G	S	V	M	C	T
I	F	H	N	U	I	Y	U	D	A	W	S	F	I	E	K	P	D	I
O	R	G	T	G	J	L	K	S	C	P	D	E	C	S	B	I	R	L
N	D	R	C	X	Z	R	I	E	B	J	Q	Y	A	Y	U	R	U	P
E	N	F	E	R	M	E	R	A	M	H	L	D	S	W	Q	D	F	N

Para realizar la actividad debes consultar en el Proyecto nacional de investigación “Capacitación diferenciada a los agentes educativos de la Educación Preescolar”.

4. Entreviste a un agente educativo de la institución donde usted labora e indague desde su especialidad cuál es el accionar que realiza a favor del desarrollo integral del niño de la primera infancia a través del empleo de los medios.
5. Elabora un trabajo referativo sobre lo abordado en esta temática. Puedes exponerlo al resto del personal que labora en la institución, también puedes presentarlo en eventos, concursos, fórum u otras actividades donde demuestres el saber adquirido.

Guía de autopreparación # 2.

Tema 2. El empleo de los medios en las actividades de Construcción. Propuestas innovadoras que requiere el empleo de medios en las actividades de Construcción.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de las docentes para el empleo de propuestas innovadoras en los medios para las actividades de Construcción.

Contenidos del tema:



- Modelos que se emplean en las actividades de Construcción de tercer a sexto año de vida.
- Materiales a utilizar en la elaboración de los medios para las actividades de Construcción.
- Propuestas innovadoras del empleo de medios en las actividades de Construcción.

Acciones

1. Consulta el folleto “La Construcción en la Educación Preescolar” y resume los tipos de modelos que se emplean como medios en las actividades de Construcción en la Educación Preescolar. Traiga ejemplos de cada uno de ellos.
2. Remítete al folleto referenciado y ficha los materiales que se pueden utilizar en la elaboración de los medios para abordar los contenidos de Construcción en las diferentes actividades del proceso educativo.
3. A partir de la variedad de materiales que se pueden utilizar para la elaboración de los medios en estas actividades, elabora medios para los siguientes contenidos:
 - Construcción por modelo objeto con piezas diferentes a las del modelo. (Edificio)
 - Construcción por modelo gráfico desmembrado (Tren)
 - Construcción por condiciones (Garaje)
 - a) Explica el empleo que les darás a dichos medios en las actividades.
4. Redacta un resumen donde trates la necesidad de abordar el empleo de los medios en las actividades de Construcción en la Educación Preescolar, aporta tus criterios personales así como ejemplos de los diferentes medios a emplear a partir de la variedad de materiales con que se pueden elaborar los mismos.
5. Convoca a tus compañeras a participar en concursos de creación de medios para las actividades de Construcción. La condición es sencillamente confeccionar medios que enriquezcan el empleo de los mismos en estas actividades, pero que



estos sean confeccionados con material de desecho o recuperable por los docentes con gran creatividad, los cuales posibilitan sustituir El Constructor L, (medio con el que se comenzó a instrumentar estas actividades en los círculos infantiles), y contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños.

Guía de autopreparación # 3.

Tema 3. La dirección del proceso educativo en Construcción de tercer a sexto años de vida.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación del docente para el empleo de los medios en la dirección del proceso educativo de las actividades de Construcción.

Contenidos del tema:

- Objetivos y contenidos de Construcción en tercer año de vida.
- Objetivos y contenidos de Construcción en cuarto y quinto años de vida.
- Objetivos y contenidos de Construcción en sexto año de vida
- Tipos de construcción que se trabajan en estos años de vida.
- Planificación de actividades del proceso educativo en estas edades.

Acciones

1. Consulta los programas educativos de la Educación Preescolar de segundo, tercer y cuarto ciclos y completa el siguiente cuadro. Para esta acción debes revisar cuidadosamente los programas para extraer de los objetivos generales del ciclo los que correspondan a la esfera de Construcción.

Ciclo	Objetivos generales del ciclo	Objetivos de la esfera de Construcción	Contenidos	Logros del desarrollo



2. A partir de la información que te ofrece el cuadro anterior establece la relación que existe entre los objetivos generales del ciclo, los objetivos de la esfera de Construcción, los contenidos a abordar en esta y los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños en estas edades.

3. Consulta el folleto “La Construcción en la Educación Preescolar” y resume los diferentes tipos de Construcción que se abordan en la Educación Preescolar. Explica en qué consiste cada uno de ellos.

4. Intercambia con otras educadoras las actividades planificadas durante la quincena. Analiza y valora el tratamiento ofrecido al empleo de los medios en el colectivo de ciclo y de grupo.

La intención que persigue esta acción no es de criticar la planificación de otras educadoras sino ganar en experiencias, conocimientos, creatividad y puedas corroborar cómo potenciar el empleo de los medios en estas actividades.

5. Te propongo planificar actividades con el siguiente objetivo de la esfera de Construcción:

2do ciclo: Construir por modelo objetal con altura y vacío

3er ciclo: Construir por modelo gráfico de vista frontal desmembrado en partes.

4to ciclo: Construir por modelo gráfico de vista superior combinado con otro tipo de modelo.

De acuerdo con el ciclo en el cual desempeñas la labor, selecciona uno de estos objetivos, planifica una actividad, elabora los medios que utilizarás en la misma y argumentala didáctica y metodológicamente



6. Planifica actividades independientes y juegos que respondan a contenidos de Construcción del ciclo en que te desempeñas. Recuerda que no te debe faltar el tratamiento que vas a darle, en la misma, al empleo de los medios.
7. Analiza los diferentes programas televisivos concebidos para la Educación Preescolar y redacta una ficha bibliográfica que resuma cómo puedes potenciar a partir del contenido, el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

En la ficha puedes escribir el título del programa, esfera que trata, contenido que aborda y la sugerencia de tratamiento a los medios que se realiza.

Se aplicará la evaluación sistemática, a través del control del registro de ideas significativas elaborado por los profesores acerca de los temas abordados en el programa de autopreparación.

Programa de talleres profesionales. “Talleres sobre el empleo de los medios en la esfera de Construcción”

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de los docentes para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Formas: Trabajo grupal y en equipos.

Método: Diálogo reflexivo.

Participantes: Docentes y directivos de Educación Preescolar.

El desarrollo de los talleres propicia un salto cualitativo en la participación activa de los profesores en el proceso de superación a través del intercambio de experiencias, vivencias, criterios, planteamientos de hipótesis o problemas partiendo de los conocimientos previos y la toma de partido en cuanto a propuestas de soluciones innovadoras para problemas que se identifican con el empleo de medios en las actividades de Construcción, lo cual favorece la reflexión individual y grupal.

En estos talleres se incidirá fundamentalmente en la dimensión procedimental, expresadas en las habilidades pedagógicas para el empleo de los medios en las actividades de Construcción. Se explica la relación entre lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.



Los temas para el desarrollo de los talleres profesionales son:

Taller # 1.

Tema 1. Propuestas innovadoras que requiere el empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Objetivos:

- Valorar las expectativas de las docentes con relación a los talleres, sus temáticas y su importancia para potenciar el empleo de los medios en las actividades de Construcción.
- Debatar acerca de las exigencias psicopedagógicas que permiten el empleo de los medios en las actividades de Construcción

Forma: Trabajo en equipos.

Método: Diálogo reflexivo.

Participantes: Metodólogas, directivas y docentes de la Educación Preescolar.

Desarrollo

Se inicia el taller con un ejercicio de expectativas. A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante mi participación en estos talleres?, ¿qué espero de ellos?, ¿Qué temáticas me gustaría que se abordaran?, ¿cómo?

Desde su experiencia, el trabajo en el ciclo en que trabaja, ¿qué le añadiría a las especificidades para el empleo de los medios en las actividades de Construcción?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y la lee en voz alta. Esto permitirá valorar las expectativas que se tiene con los talleres.

Posteriormente se presenta el programa, se propicia la participación activa de las docentes y se delimita de manera clara y definida las principales características del trabajo grupal.

Se utilizan técnicas para la animación, participación y autoevaluación de las docentes, se orienta la organización por equipos de acuerdo a los ciclos en que trabajan para



debatir acerca de las exigencias psicopedagógicas que permiten el empleo de los medios en las actividades de Construcción. Transcurrido un tiempo se presentan las opiniones propuestas de cada equipo en la pizarra o en papelógrafos para su debate colectivo y enriquecimiento de las mismas.

Las exigencias psicopedagógicas propuestas que permiten el empleo de los medios en las actividades de Construcción se enuncian a continuación:

1. Considerar para el empleo de los medios en las actividades de Construcción las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso educativo.
2. Considerar los principios que sustentan la concepción de la Educación Preescolar.
3. Concebir el proceso educativo como un proceso contextualizado, protagónico, con un clima socio-afectivo y con un enfoque lúdico y desarrollador.
4. Estudio y dominio de los conocimientos generales asociados al empleo de los medios como de los diferentes programas del currículo de la Educación Preescolar.

Se abordará además propuestas innovadoras para el empleo de medios en las actividades de Construcción donde las docentes argumentarán el empleo de los medios en dichas actividades a partir de la variedad de materiales con los que se pueden elaborar los mismos.

Se evalúa la participación de los equipos y se orienta sistematizar lo abordado en el registro de ideas significativas. Se finaliza el taller con la orientación de consultar el programa educativo del ciclo en que se desempeñan y profundizar en los contenidos de Construcción que se abordan en el mismo. Se orienta para el próximo taller planificar una actividad programada de Construcción donde fundamente didáctica y metodológicamente el empleo de los medios en la misma.

Como forma de cierre se utiliza la técnica “Palabras claves” para que con una palabra las docentes expresen el significado de la sesión, tanto en el orden personal como profesional, así como la importancia del taller.

Monografías



Taller # 2.

Tema 2. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con el empleo de medios en las actividades de Construcción.

Objetivo: Debatir acerca del empleo de los medios en las actividades del proceso educativo donde se materialicen las exigencias psicopedagógicas ya tratadas.

Forma: Trabajo en equipos.

Método: Diálogo reflexivo.

Participantes: Metodólogas, directivas y docentes de la Educación Preescolar.

Desarrollo.

La actividad comienza con la utilización de una técnica de relajación que posibilite descargar todo tipo de tensión de las participantes y adoptar una actitud positiva que favorezca la realización del taller.

Se recomienda la técnica ¿cómo soy? Con el objetivo de provocar la reflexión acerca del conocimiento de sí mismo, se aprovechan las posibilidades de dicho análisis en correspondencia con el objetivo y el tema del taller.

Posteriormente se forman equipos y se analiza el resultado de la planificación de las actividades efectuadas donde se evidencia el cumplimiento de las exigencias psicopedagógicas, las cuales se someten a criterio y valoración reflexiva por parte de los participantes. Se estimula la planificación.

Consecutivamente se presentan situaciones para el análisis de los principios de la concepción de la Educación Preescolar, se promueve el análisis de las actividades presentadas donde se evidencien dichos principios.

Se evalúa la participación individual y colectiva sobre la objetividad de los análisis, la crítica y autocrítica de su accionar desde la planificación realizada lo que permitirá dar seguimiento a la preparación procedimental.

Se orienta la planificación de actividades o acciones encaminadas hacia los diferentes contextos de actuación donde se manifieste el cumplimiento de las exigencias psicopedagógicas ya abordadas, pasado un tiempo prudencial se exponen y socializan estas experiencias. Se orienta el estudio de los componentes del proceso educativo en la



Educación Preescolar por el texto Pedagogía Preescolar de Guillermina Labarrere y continuar escribiendo en el registro de ideas significativas.

Para concluir se utilizó la técnica denominada “Me dedico a mi profesión” y evaluamos así la sesión de trabajo.

Taller # 3.

Tema 3. La importancia de los medios para el desarrollo integral de los niños de cero a seis años, su relación con los diferentes componentes didácticos del proceso educativo.

Objetivo: Debatar acerca de la importancia del empleo de los medios para el desarrollo integral de los niños de cero a seis años y su relación con los diferentes componentes del proceso educativo.

Forma: Trabajo grupal.

Método: Diálogo reflexivo.

Participantes: Metodólogas, directivas y docentes de la Educación Preescolar.

Desarrollo.

Se inicia este taller con el intercambio de lo orientado en el taller anterior, se presenta la temática del mismo y se abre con la técnica “Libro Mágico”, para ello todas las personas sentadas en un círculo, imaginarán que en el centro se encuentra un libro mágico sobre el tema a tratar. Cada participante va hacia el libro y “saca algo” (de manera simulada). Una vez que todos hayan ido al libro se propondrá un breve comentario sobre los elementos extraídos de este. Se debatirá sobre la importancia de la relación sistémica de los medios con el resto de los componentes didácticos del proceso educativo a partir del análisis de una de las actividades de Construcción planificadas en el taller anterior. Se destacará cómo el empleo de los medios contribuye, conjuntamente con el resto de los componentes didácticos, al desarrollo integral de los niños de cero a seis años por lo que es de vital importancia que las docentes posean una adecuada preparación para desarrollar con éxito su labor profesional.

Seguidamente se reparten tarjetas que contienen frases célebres relacionadas tanto con los medios como con la esfera de Construcción y la significación de ambos en la Educación Preescolar, se estimula el análisis y la reflexión colectiva sobre estas frases. Se concluye con una idea elaborada por las docentes, la cual se coloca en la pizarra y



esto permite arribar a conclusiones. Se sugiere continuar sistematizando lo abordado en el registro de ideas significativas..

La evaluación de los talleres se realizará forma sistemática y frecuente en el desarrollo de cada taller, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante y de los saberes plasmados en el registro de ideas significativas.

Finalmente se desarrolla la sesión científica donde los profesores en superación integran los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la superación profesional en torno al empleo de los medios en las actividades de Construcción.

Instrumentación.

La instrumentación de la estrategia de superación profesional se realiza una vez concluida la planeación estratégica y tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las formas de organización de la superación previstas.

Comprende las acciones dirigidas a la aplicación de la superación a través de las diferentes formas organizativas determinadas.

- Etapa de evaluación.

La evaluación constituye la última etapa de la estrategia y se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la preparación de los profesores para el empleo de los medios en las actividades de Construcción. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la superación profesional y la estrategia en general.

Para la evaluación del aprendizaje de los profesores que cursarán la superación profesional diseñada, se plantea la evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las acciones de superación. Se elaborará, además, una tesina al culminar el curso de postgrado.

Se propone la observación sistemática a clases y a otras actividades docentes y metodológicas, así como al proceso de superación a los efectos de comprobar el progreso profesional y personal de los profesores para el empleo de los medios en las actividades de Construcción.



Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación la valoración de los criterios y opiniones de los profesores al concluir cada actividad, cada forma organizativa de la superación y el proceso de superación profesional en general.

CONCLUSIONES

El proceso de superación profesional de los docentes tiene gran importancia y constituye una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación, del Partido y del Estado Revolucionario Cubano, por lo que es necesario la búsqueda y propuesta de alternativas que se fundamenten en el enfoque de la formación permanente dirigida al desarrollo profesional y humano de los docentes de la Primera infancia en el empleo de los medios en la esfera de Construcción.

La estrategia de superación profesional diseñada con el propósito de contribuir a la preparación de los docentes de Primera infancia para el empleo de los medios en las actividades de Construcción se distingue por el desarrollo de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa y se ha diseñado en tres etapas las cuales se encuentran estrechamente relacionadas atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la superación que la integran.



Monografías



Bibliografía

- ADDINE, F.; GARCÍA, G. El proceso pedagógico de posgrado para educadores: superación de maestros y profesores. (Curso 7). Congreso Internacional de Pedagogía. (La Habana, 4 - 8 de febrero). Pedagogía 2013. La Habana. Educación Cubana.
- BERNAZA, G. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. 2004, p. 12-16.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). *La construcción en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DÍAZ, M. D. (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Asturias: Servicios de publicaciones.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2004). *Resolución 132 Reglamento de la Educación de Postgrado. Dirección de Educación de Postgrado*. La Habana.
- ESCUADERO, J. M. (1998). *Consideraciones y propuestas para la formación del profesorado*. Educación.
- JOSEFA, L. G. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en las instituciones educativas rurales*. Santa Clara.
- PÉREZ-BORROTO, T. E. *Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar, para dirigir la educación ambiental en estas edades, 388 h*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara (Cuba).2009.
- RODRÍGUEZ MONTOTO, D. (2014). *Acerca de la utilización de los medios didácticos en el proceso educativo en la etapa preescolar*. . La Habana: Pueblo y Educación.



SOUSSAN, G. (2002). *La formación de los profesores en Francia: Los Institutos Universitarios de Formación de maestros (IUFM) en formación docente: un aporte a la discusión.*

UNESCO. (1998) *Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción.* Francia: Ediciones UNESCO.

