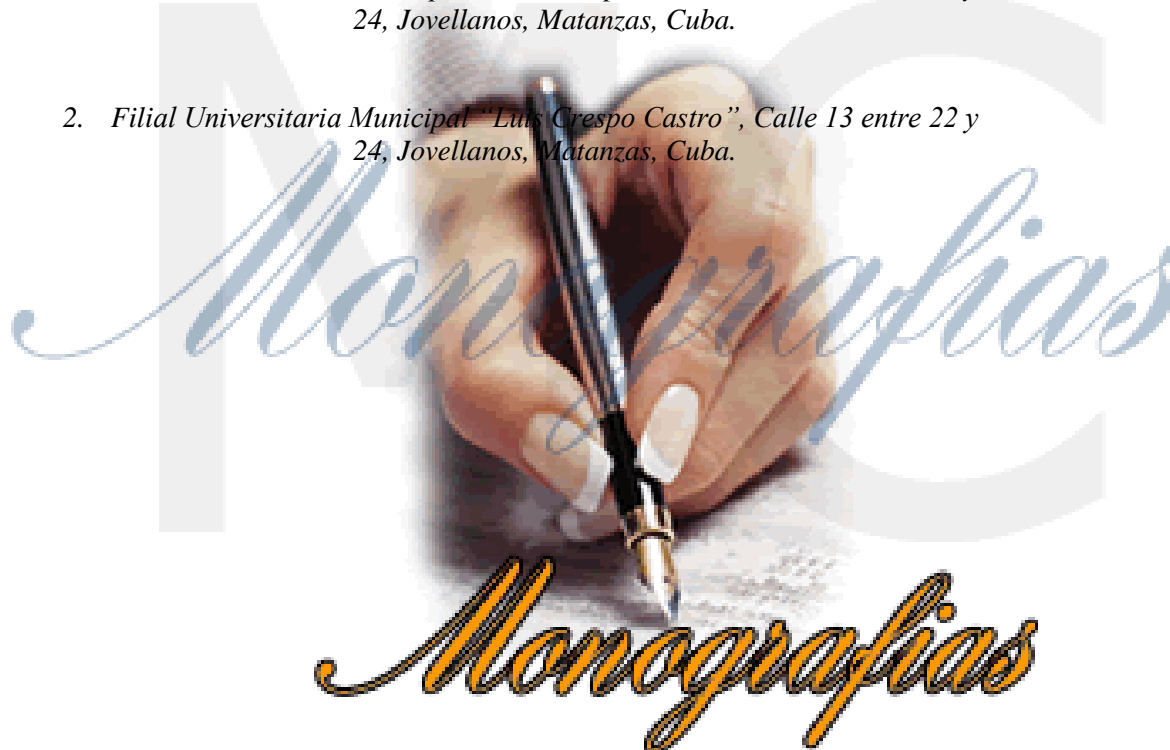


LA PEDAGOGÍA POR UNA EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Lic:Lázaro Almeida Cuñarro¹, MsC. Katie Carreño Boitel²

1. *Filial Universitaria Municipal "Luis Crespo Castro", Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
2. *Filial Universitaria Municipal "Luis Crespo Castro", Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*



Resumen

Nuestra sociedad cubana, dados los retos del mundo moderno, exige formar hombres con una sólida educación en valores desde el proceso de universalización. En el proceso de la transformación educacional en la última década, se han creado diferentes carreras universitarias como la Licenciatura en Educación Primaria, cuya aspiración es formar profesionales que actúen como agentes formadores de hombres del futuro en correspondencia con su papel en el desarrollo del territorio y sus futuras generaciones de profesionales. Para el logro de esta aspiración son indispensables la formación de valores a partir del vínculo de la escuela, la familia y la comunidad. La intención del trabajo radica en hecho que la educación en valores a partir de las asignaturas del plan de estudio su interrelación entre las asignaturas.

Palabras claves: *Pedagogía, familia, escuela, comunidad, Educación en valores, carrera universitaria, Licenciado Educación Primaria.*

Introducción.

Entre los retos que la Pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio es el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que se vive reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad y que apuntan hacia la formación de un hombre nuevo, capaz de discernir códigos novedosos, estimulando la ética de las personas a lo largo de la vida.

En un período de la humanidad en que la velocidad de los cambios culturales, sociales y económicos no dan tiempo al acomodamiento lento y eficaz de las conductas humanas, donde se ha revolucionado el contexto tecnológico, social y científico, se hace necesario dedicar una gran atención a la formación y rescate de valores en entornos educacionales, no siendo ésta la única institución responsable, se le incorpora la familia, la comunidad, las



organizaciones de masas y políticas, quienes juegan un papel importante dentro de la actual batalla de ideas que libra el país hace algún tiempo, quien se ocupa como en ningún otro territorio del mundo de la educación desde edades muy tempranas.

En la actualidad, la formación de valores es objeto de continuos debates y reflexiones, fundamentalmente en el contexto educativo. El período especial en Cuba, generó contradicciones que han convertido la subsistencia en la actividad rectora de la familia. La crisis de valores y el decrecimiento de las motivaciones hacia determinadas profesiones

En Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta y nueve años de del triunfo revolucionario más aun cuando la política de los Estados Unidos ha tomado una tonalidad camuflajada contra nuestro país. Al respecto Martí pronunció: "el pueblo más feliz es aquel que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos, un pueblo instruido ama el trabajo..." (Martí, 1878)

Las futuras generaciones de cubanos enfrenten los complejos retos en su vida personal y social, es imprescindible formar valores desde las edades tempranas, pues se requiere largos años para este proceso. Aceptar lo que se requiere llevar a cabo, honrar el papel que se le encomienda al sujeto o al grupo, con dinamismo y eficiencia, actuar conscientemente en función de las tareas que se le asignan por las asignaturas del plan de estudio, poniendo lo mejor de sí, son conductas que deben ser aprendidas desde la infancia, en el seno de la familia, pero también en la escuela, sin perder el vinculo con la comunidad donde esta juega un papel importante.

La universalización caracteriza el sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, con la inserción de nuevas carreras universalizadas para formar los futuros profesionales del territorio, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se



contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social.

La universidad cuya formación rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra su atención fundamental en el hombre, este modelo se sustenta en las categorías rectoras: la instrucción, educación y desarrollo, esta idea lleva consigo la comprensión de la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y exige que el profesor utilice las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza.

La formación del proceso formación del estudiante universitario está basado en una concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios son retos a los que se enfrenta el docente y el futuro licenciado en Educación Primaria.

DESARROLLO

Desde el surgimiento del hombre el comportamiento humano ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de comprender e interpretar los porqués de las actuaciones de los seres humanos, para orientar su comportamiento dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de sus análisis se hallen los conflictos y las soluciones de estos a partir de la relación existente entre el ser y el deber ser, y, derivado de ello, entre el saber hacer y saber ser y valer.

El hombre en su conciencia individual es el reflejo que hace el hombre en toda su existencia en las condiciones peculiares que le corresponde vivir; su contenido se manifiesta en su conducta, en su práctica social y en su relación individuo-sociedad donde vive y se desarrolla y el vínculo con la comunidad como agente transformador.



Los docentes no podemos olvidar la relación entre el conjunto de ideas, principios, juicios, normas, creencias, costumbres, tradiciones, sentimientos, que tiene el hombre a partir de su reflejo personal de las relaciones y condiciones sociales en que existe (conciencia individual) y aquellos que configuran la conciencia social. Esta confrontación tiene un carácter orientador-regulador de la conducta y posibilita la actividad valorativa del hombre y su comportamiento individual y colectivo.

Recordemos que moral desempeña un papel fundamental y “es un reflejo de las condiciones en que vive el hombre a partir de la formación histórica de relaciones entre sí y de las actitudes y conductas en el transcurso de sus vidas, en forma de principios, normas, sentimientos valorativos y representaciones sobre el bien, el mal, el deber, que en su conjunto regulan y orientan la elección moral y la conducta de los individuos, en su relación con el medio ambiente y la comunidad.

Se debe despertar el amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el desinterés y amor hacia la profesión entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del profesional al asimilarse como valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume y lo pone en práctica cotidianamente.

Se debe trabajar por:

- Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, así como apoyarse en ellas, por lo que la educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional.



Visto así, el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral. La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje, no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, y también analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, vinculando los contenidos con la experiencia social lo que representa brindar un enfoque integral y dialéctico al aprendizaje.

No nos podemos olvidar de su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto de la ética.

Es importante destacar que se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas, se relaciona el hombre en el trayecto de la vida con diferentes generaciones que a estas hay que escucharlas y darle la posibilidad de participación y de partida, pero no se puede descuidar los logros alcanzados a través de las diferentes generaciones que se han sacrificado a través del tiempo para contar con el mundo de hoy.

Cuando educamos en valores se incide en algunos aspectos como:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo y acciones.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.



Los modelos trabajados se identifican como: proceso de socialización o de adaptación y asimilación a las normas sociales existentes; proceso de clarificación personal, encaminado al esclarecimiento y desarrollo de los valores con que se identifica el sujeto, según sus preferencias y cultura; proceso de desarrollo de las capacidades de juicio, que permite valoraciones y razonamientos acordes al deber ser; y el modelo de proceso de formación del carácter o del conjunto de hábitos virtuosos asociados a una cultura propia del contexto y el de desarrollo de la personalidad. El modelo de la construcción de la personalidad moral, que no se tratará en este trabajo, se denominará desarrollo de la personalidad.

Modelo de desarrollo de la personalidad:

- Un proceso de adaptación del individuo hacia la sociedad y hacia sí mismo.
- La adquisición por parte del sujeto de elementos culturales, que tienen una significación positiva y que constituyen horizontes normativos, que han sido deseados por la humanidad en todos los tiempos: justicia, solidaridad, igualdad.
- Determinadas capacidades de juicio, comprensión y autorregulación que permitan la autonomía del sujeto ante determinadas situaciones y conflictos.

En este modelo se entiende a los valores como un producto cultural, busca alcanzar una preparación para la vida y para la realización personal en un contexto determinado, con la condición clara de que se trata de formar no para la aceptación, sino también la transformación en busca del redimensionamiento humano.

El proceso real de formación de la personalidad debe partir de las posibilidades que ofrece la sociedad, para que ésta ocupe un lugar adecuado dentro de la actividad social y pueda constituirse en sujeto social, que influya por supuesto en la transformación de estas posibilidades, considera el valor como significaciones positivas que el sujeto asume, incorpora o construye en el proceso de su actividad, de sus relaciones intersubjetivas y de singular importancia en la educación en valores.



- La moral surge efectivamente cuando el ser humano alcanza un determinado peldaño de socialización, se integra a una determinada forma de comunidad humana; abandona su naturaleza instintiva y logra adquirir una dimensión social en el curso de su desarrollo histórico.
- La moral aparece en la historia, cuando surge una mínima autoconciencia en el hombre por difusa que esta sea, esto es, cuando el individuo es portador de, al menos, de una mínima conciencia moral individual por embrionaria que se presente; es decir, cuando el hombre se reconoce individualmente y aparece en la sociedad el que se conoce como “Sentido de individuo”.
- Este proceso es consustancial con la aparición de las “conciencia de la otra edad”
- Para el surgimiento de la moral era imprescindible también el desempeño de “roles distintos” que ampliaran el espectro de la “conciencia moral” y de la conciencia en general, mínima para aquella fase histórica.
- El surgimiento y profundización de la división social del trabajo y, por ende, la diferenciación del trabajo manual e intelectual, así como la separación de las familias en las tribus y las reglamentación de las relaciones sexuales, que hacen indispensable socialmente el surgimiento de una regulación moral en el proceso de formación en las fases iniciales del progreso humano.
- La complejización de la vida humana, trajo como propia y lógica del desarrollo diferencias sociales, así como las contradicciones antagónicas, en ciernes del principio y en el proceso de maduración y complicación creciente después de un largo desarrollo histórico, motivaron entre otras razones, el surgimiento de los primeros intentos de codificar la conducta humana.

La escuela en su vinculo con la familia y la comunidad es la encargada de:

- Dar cumplimiento de preceptos divinos que aseguran la inmortalidad del hombre.
- Como una ilusión tranquilizadora que ayuda al hombre a sobrellevar su inútil existencia.
- Como placer y satisfacción del individuo.



- Como alto ypreciado servicio al honor.
- Como cumplimiento de un deber insoslayable.
- Como medio para mantener el orden en la sociedad.
- Como honradez en las interrelaciones de los hombres.
- Como medio de unión entre los hombres.
- Como definición del sentido de la vida humana.
- Como consideración a conformarla por las buenas costumbres, los hábitos y deberes establecidos en las relaciones entre los hombres y también como hija legítima de la justicia y la conciencia, en tanto modera las pasiones, cultiva las virtudes y reprime los vicios, asumiendo a menudo la función de educación del hombre y enseñanza de la virtud.
- Como una especie de grado supremo de sabiduría. Sin la verdad la moral no existe e interviene a menudo como una forma de conocimiento de la realidad social.
- Pero la moral, es así mismo cultura, pues esta última incluye al mismo tiempo el comportamiento.

La formación de valores es un sistema al cual se integran como se puede observar, la sociedad en su conjunto. Si bien es cierto que la moral responde a la clase que se encuentra en el poder, la humanidad se enfrenta ahora a uno de los dilemas más importantes de toda su historia, se trata de las ideologías que sustentan la uní polaridad y la tendencia del imperialismo como gobierno mundial llamado a establecerse, según los ideólogos y círculos de poder que preconizan esta ambición. Se trata de un enfrentamiento ideológico que solo podría ser alcanzado el triunfo de la gran mayoría en todos los pueblos, con la formación de valores éticos y morales conforme a las condiciones socio históricas de estos tiempos.

Los Valores y sus Desafíos Actuales. Libro publicado inicialmente a finales de 2001 en México por la Universidad Autónoma de Puebla con el co-auspicio del Instituto de Filosofía de La Habana. Al obtener este libro el Premio de la Academia de Ciencias de



Cuba 2003, comenzó a prepararse una edición netamente cubana. Un conjunto de investigaciones axiológicas del autor de muy alta calidad teórica y de gran impacto social, que lo ratificaban a él personalmente como uno de los más importantes teóricos contemporáneos sobre los valores y que inscribían su propuesta teoría sobre la multidimensionalidad de los valores como una muestra de genuino aporte latinoamericano a la filosofía actual.

La escuela y el docente en la formación de valores elementos importantes en la Pedagogía cubana actual.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses.

La educación es un proceso de mejoramiento de la persona que trasciende los límites del periodo estudiantil.

La educación históricamente se ha encargado de formar a las personas para su convivencia con los demás y para que constituyan pilares importantes en el mantenimiento y preservación de lo que es considerado como bueno y valioso.

El sistema educacional plantea de una forma más explícita la necesidad de que la escuela sea no solo un lugar para transmitir y enseñar conocimientos, sino también un lugar donde se aprenda a convivir, respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos en el proceso educativo de las nuevas generaciones.

Papel del docente

Los docentes son elementos activos y fundamentales del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única, no es posible esperar a que existan todas las condiciones para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, eso que



nos han permitido resistir todas las vicisitudes conciente de que la educación y la pedagogía podían resolver completamente los problemas presentes.

La tarea del docente crece en importancia y se multiplica en esa inmensa trascendencia por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones; porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, donde no se introduzca el egoísmo, la desigualdad, la injusticia y los errores del capitalismo.

La revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas desigualdades que se enraizaron en nuestra sociedad a partir del recrudecimiento del bloqueo, el derrumbe del campo socialista y las medidas económicas que tomó la máxima dirección del país para sacar a flote la economía.

Los docentes tienen un papel más decisivo y cada vez más importante, ya que la escuela cubana debe reformar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectiva e individual de los estudiantes y de todo el personal docente.

Estas condiciones imponen al sector de la educación, que en la actualidad se introduzca una elevada exigencia en cuanto a la profesionalidad del docente y a la calidad de los resultados del trabajo pedagógico y formativo a las nuevas generaciones que tendrán la misión de dar continuidad a la obra de la revolución.

Debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de los valores, más que enseñar valores fijos se debe enseñar a los estudiantes a valorar por sí mismos, mostrarle que la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la honradez son grandes valores del ser humano, porque esos valores se llevan de contenido concreto según la circunstancia de la vida.



No han sido meros conceptos abstracto que se escucha por la televisión o se lee en la prensa, ha sido una realidad cotidiana y palpable, un ingrediente inalienable de su hábitat sociocultural que forman parte de su identidad son esos valores los que explican que aún se está resistiendo contra toda lógica pragmática extrema que impera en el mundo capitalista actual.

Ha sido esa elevada conciencia valorativa la juventud que es digna heredera de esos valores y que es la máxima responsable de llevar adelante el futuro de la revolución y preservar las conquistas del socialismo.

Por ello se hace necesario formar en los estudiantes verdaderos principios y convicciones de acuerdo a la sociedad, que lo hoy es justo mañana puede no serlo viceversa, que en ocasiones los valores chocan y hay que optar por el que jerárquicamente es más importante, que esa jerarquía es también mutable y independiente de las condiciones y que la elección que un caso justificante se hace, puede no ser adecuado.

Papel de la escuela

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

La aspiración es formar la personalidad del joven cubano sobre una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, la patria, la independencia y la soberanía ante la realidad de búsqueda de soluciones. Para tratar a los valores debemos referirnos a la actividad humana que según Gerardo Ramos "está históricamente condicionada por la existencia del hombre y su interacción con los objetos y fenómenos que lo rodea, a los cuales transforma en el curso



de los mismos, lo que también permite transformarse a sí mismo y edifica el propio sistema de relaciones sociales en el cual desenvuelve su vida.” (Ramos, 1996)

La formación de un valor en específico o la de un conjunto de ellos no son un don o un favor de la naturaleza, sino el lógico resultado de la educación y la cultura que recibimos y donde se inserta el individuo en cuestión. Los valores constituyen resortes sociales que son defendidos, estimados, (o apreciados), deseados, buscados, estos son considerados como importante por toda la sociedad. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos antes los demás.

Nancy Chacón Arteaga plantea que: Los valores “son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia y existen en unidad y diferencia con los anti valores” (Chacón, 1998)

Felipe Sánchez Linares expresa: Los valores son por un lado objetivo pues dependen de las propiedades de los fenómenos; y por otros subjetivos puesto que están determinado por la correspondencias de esas necesidades objetivas con las necesidades e intereses del hombre y por lo tanto, dependen del sujeto y sus particularidades.(Morejón, 2002)

CONCLUSIONES

Con este trabajo se, definió y analizó los valores como componente axiológico de la actividad humana así como su pluridimensionalidad vista por el doctor Fabelo .Se fundamentó la importancia del proyecto educativo como forma organizativa de la educación en valores desde sus tres dimensiones, presentando una propuesta de proyecto grupal de la Filial Universitaria Municipal de Cultura Física de Jovellanos.



Bibliografía:

- ACOSTA, H.; BATISTA, N. Y OTROS (Compiladores): (2007) *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro digital.
- BATISTA N. (2001) *Una Concepción Metodológica de Educación en Valores para su Diseño Curricular en las Carreras de Ingeniería*. Ciudad de La Habana 2001
- BATISTA N. (2001) *La educación en valores en la educación a distancia*. Ciudad de La Habana 2001
- CHACÓN, N. (1998). *La formación de valores morales retos y perspectivas*. Editorial Política. LA Habana.
- FABELO, J.R. (2000) *La naturaleza de los valores humanos*. En: Concepción Romero Pérez; Haydee Acosta Morales y otros *La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas*. Universidad de Matanzas.
- MARTÍ, J. (1961) *Ideario Pedagógico*. Imprenta Nacional de Cuba La Habana. 1961.10 p
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2005). *El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales*. Editorial Félix Varela, 2005
- MOLINA, T.; CABEZAS, C.; SILVA C., (2005), *Concepciones Teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Revista de Estudios Pedagógicos N1, Universidad Austral de Chile.
- MOREJÓN, R. (2008). *Estrategia metodológica centrada en el método de resolución de problemas como alternativa didáctica para la formación en valores de los estudiantes del ISP de Pinar del Río*. Tesis en opción al título del Master en Ciencias de la Educación Superior. P-120. Universidad de la Habana. 2002.
- PICHS, B. (2008) *La tutoría y el desempeño de los tutores en las Sedes Universitarias*. Congreso Universidad 2008.
- RAMOS, G. (1996) *Una comprensión filosófica de la actividad humana*. Universidad de Matanzas



RAMOS, G. (1996) *La valoración como momento de la actividad humana*. En: La actividad humana y sus formas fundamentales. Universidad de Matanzas.

ROMERO, C.; ACOSTA, H. y otros (2000) *La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas*. Universidad de Matanzas

VÁZQUEZ, S. *La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado*. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro digital.

