

EL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO. SU APLICACIÓN EN LA PREPARACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES.

MSc. Raquel Mantecón Ramos¹, Lic Yenile Hernández Paget², MSc. Maria Elina Norbert Martínez³

1. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.

2. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.

3. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.

Monografías



Resumen

La elevación de la calidad de la educación constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo, donde desempeña un papel fundamental la preparación metodológica del docente. En las escuelas existen en diferentes formatos una valiosa documentación, entre ellas las Reflexiones escritas por el Comandante, sin embargo su utilización es insuficiente. Ante esta problemática se diseñaron y pusieron en práctica talleres metodológicos en los que se emplean técnicas participativas con el fundamento de la educación popular, dirigidos a la preparación de los docentes, incentivando el uso de esa fuente bibliográfica en correspondencia con los programas de estudio en este nivel de enseñanza. El impacto de la experiencia fue satisfactorio ya que permitió alcanzar transformaciones relevantes y aproximar a docentes y estudiantes a las esencias fundamentales del pensamiento fidelista.

Palabras claves: Preparación del docente; Pensamiento de Fidel Castro, Reflexiones, Ciencias Naturales.

Introducción

El signo del siglo XXI se distingue por una educación que prepare al hombre para la lucha por la supervivencia humana y la eliminación de las desigualdades e injusticia que se acrecientan cada vez más. Las grandes transformaciones económicas, culturales, político sociales y científico-tecnológica que ocurren actualmente a nivel mundial requieren poner al hombre a la altura de su tiempo, para que pueda comprenderlo y transformarlo ante situaciones adversas como la escasez de energía, agua potable, el analfabetismo, el hambre, agudización de enfermedades como consecuencia del subdesarrollo, las desigualdades y las políticas neoliberales.

El sistema educativo cubano antes del triunfo de la Revolución se enfrentó a la falta de maestros y profesores necesarios para acometer los principales proyectos educativos formulados en el Programa del Moncada destinados a revertir la lamentable situación heredada de la República Neocolonial. Los cambios necesarios para el cumplimiento de tales fines no eran tan solo de orden objetivo sino que implicaba cambios de pensamientos hasta entonces fuertemente arraigadas en la mente de los educadores, los directivos y aún el propio pueblo.

En Cuba desde el año 1959 se han vivido momentos trascendentales en el desarrollo educacional. Significativas han sido las transformaciones que se han llevado a cabo en todos los niveles del sistema nacional de educación, dirigidos a elevar de manera continua su calidad. Múltiples han sido las personalidades que en el ámbito político, económico, cultural han influenciado para el logro de los cambios necesarios en el sistema educativo cubano y han brindado aportes esenciales para que "...cada cubano niña o niño,



adolescente, joven o adulto convierta las oportunidades que la Revolución Cubana le brinda en posibilidades reales de alcanzar los más altos niveles de educación, acceder a una cultura general integral y a lograr la plena integración social" (Colectivo de autores ,S/f, 2)

El Comandante en Jefe de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz es una de las personalidades que mayores aportes ha brindado a la educación en Cuba. Las contribuciones realizadas por él en memorables discursos y diferentes textos le tributan al educador certeros enfoques sobre los acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor educativo.

Durante toda la historia Fidel ha expresado su alta valoración hacia el trabajo del maestro. En el discurso pronunciado en Ciudad Libertad el 31 de diciembre de 1960 expresó "...De las obras de la Revolución pocas tan emocionantes como estas, pocas tan extraordinariamente espirituales como estas, porque sin esta, que es la primera piedra no podría edificarse todo lo demás... es decir: opresión convertida en educación, fuerza convertida en persuasión y en razón, lápices donde haya bayonetas, libros donde habían tratados militares..." (Castro, 1960)

Enfrentar esta situación representó una tarea que necesariamente tenía que estar dirigida en tres direcciones fundamentales:

- “La instauración de una política educacional capaz de asumir la creación de un nuevo, funcional y dinámico sistema nacional de educación, con sus diversos subsistemas, que sustituyen el obsoleto entonces existente.
- La urgente creación de miles de nuevas aulas, particularmente en los niveles de enseñanza primaria y media.
- La perentoria formación de miles de nuevos maestros dispuestos a impartir la docencia en las regiones más apartadas del país. “(Quintana, 2010, 63)

Las novedosas y profundas transformaciones acometidas por la Revolución en la esfera educacional, en sus diferentes niveles; han mantenido como hilo conductor la preparación del personal docente, capaz de transformar su realidad en la escuela y desde la escuela, a partir de la identificación de los problemas profesionales de su contexto para que pueda proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo, dirigido a elevar así la calidad de la educación.

Los aportes del pensamiento educativo del Comandante en Jefe constituyen elementos indispensables en la preparación del maestro, no solo para el tratamiento del contenido en cada una de las clases, sino para todo su accionar político, científico, técnico en valores y en la identidad nacional. Parte de este pensamiento se encuentra muy claramente ilustrado en las reflexiones que durante un largo período de tiempo escribió casi diariamente donde resumió los problemas medulares que afectan el mundo de hoy, por lo que constituyen en estos momentos una importante fuente bibliográfica.



En la investigación se realiza un acercamiento a las Reflexiones de Fidel Castro, fundamentalmente aquellas que por su contenido brinden información necesaria relacionada con las Ciencias Naturales. En tal sentido el trabajo tiene como objetivo: Elaborar talleres metodológicos utilizando las Reflexiones de Fidel Castro relacionadas con las asignaturas del área de Ciencias Naturales.

El resultado de esta investigación ha sido divulgado en disímiles eventos entre los que se puede mencionar el XI Seminario científico metodológico. La Conferencia científico metodológica a nivel provincial, fue publicado en las memorias del evento internacional I Taller internacional “ENFIQUI 2016” “La enseñanza de la Física y la Química” y IX Taller “La enseñanza de las Ciencias Naturales”.

DESARROLLO

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo cubano, donde desempeña un papel fundamental la preparación metodológica del docente, de manera tal que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La preparación del personal docente en Cuba ha transitado por diferentes etapas que les han permitido el perfeccionamiento continuo en correspondencia con el propio desarrollo de la educación de las ciencias en general y de sus propias necesidades. Son varios los documentos y autores que hacen referencia a esta problemática con puntos de vistas comunes que convergen en la exigencia a los agentes educativos y, en especial, al docente un desarrollo profesional en correspondencia con las características de este proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano, manifestándose de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en nuestro país. (MINED, 2012,3)

En las condiciones actuales la Educación necesita un docente altamente calificado, pues de sus habilidades, capacidades, conocimientos y de su actividad creadora depende la calidad educacional. La preparación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores. Mario de Miguel Díaz, la define como un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docente. (Díaz, 2013, 7)

El proceso de preparación permanente de los profesionales de la educación en los diferentes niveles requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes que han logrado mayor nivel de preparación y experiencia y los que se hincan en la profesión o no han alcanzado un grado de profesionalidad suficiente para desarrollar con éxito su labor formativa, necesidad que se



acrecienta en la actualidad con el sistema de formación inicial concebido, en el cual los futuros educadores se insertan de forma temprana en el quehacer laboral de una institución educativa desde los primeros años de la carrera pedagógica: J. M. Remedios y N. Trujillo plantean que ese intercambio adquiere diversas modalidades y una de ellas es el trabajo metodológico. (Delgado, 2013, 109).

El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente. Es en esta dirección que deberá realizarse la principal renovación metodológica, pues persiste en nuestras aulas una actividad centrada en el docente y el alumno sigue en un plano muy pasivo y reproductivo.

Todas las formas de trabajo metodológico son importantes, en la investigación se profundizará en el taller metodológico, están dirigidos a elevar la preparación metodológica de los docentes revertido esto en un mejor desempeño encaminado a transformar la educación, lo que implica también la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, motivado en buscar y proyectar continuamente, cambios fundamentados científicamente, que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente.

Para el logro eficiente de esa preparación metodológica se le exige a los docentes la utilización de fuentes bibliográficas con un elevado nivel de actualidad y novedad y que estas aborden además, temáticas de interés especial para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Dentro de esas fuentes importantes y de gran actualidad se encuentran las Reflexiones de Fidel.

El pensamiento de Fidel resume de manera magistral por qué el conocimiento es una de las imprescindibles armas que tiene la humanidad en estos momentos para lograr el mejoramiento humano. Los aportes realizados por él en memorables discursos y diferentes textos tributan certeros enfoques sobre los acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor en los días de hoy.

Una de las aristas sustentadoras del pensamiento de Fidel Castro lo constituye su ideario educativo, como continuidad de lo más valioso de las tradiciones patriótico-pedagógicas cubanas y de relevante significado en la formación de los profesionales de la educación en Cuba.

“La conjunción del ideario martiano y marxista como fundamento esencial, sustentador del pensamiento de Fidel Castro, dota a este último de una perspectiva creativa y original, frente a todas las corrientes filosóficas, predominantemente subjetivas e irracionales, portadoras de su ideal educativo, que imperaba en Cuba desde fines del siglo XIX hasta el propio triunfo de la Revolución “(Quintana, 2010, 36)



Las Reflexiones no se realizaron como parte de un plan elaborado previamente, sino como expresara el Comandante “por un fuerte deseo de comunicarme con el protagonista principal de nuestra resistencia...”Entre sus objetivos ha estado siempre enseñar sus saberes sobre todo en un país donde la educación cada día se masifica más, por esta razón planteaba “(...)lo que más requiere el ciudadano de este país son los conocimientos, si se desea crear una conciencia”, y para hacer conciencia aconsejaba “(...)hay que hacer trabajar las células del cerebro(...)”.Instituyen en estos momentos las Reflexiones una significativa fuente bibliográfica para el desempeño de los profesionales de la educación en la conducción del proceso docente educativo en la impartición de sus clases .El 28 de marzo del 2007 la prensa cubana publicó la primera Reflexión del Comandante en Jefe Fidel Castro, titulada “Condenados a muerte prematura por hambre y sed más de 3 mil millones de personas en el mundo.” (Castro, 2010, 99)

A ella siguió una segunda con el mismo tema, donde denunciaba, con argumentos irrefutables, una de las insensateces más descabelladas a que podía conducir la sociedad de consumo: la utilización de alimentos, en un mundo en que escasean, para satisfacer la demanda creciente de combustibles destinados a 800 millones de automóviles.

Desde entonces el líder de la Revolución cubana toca en casi un centenar de artículos los más importantes y complejos asuntos, unas veces llamando la atención sobre maniobras imperialistas, otras saliendo al paso a campañas mediáticas, o sobre los graves problemas que tiene la humanidad que enfrentar ante el cambio climático si quiere que la especie humana sobreviva. Todos estos temas son contenidos que están diseñados en los programas de estudio.

La repercusión mundial fue tremenda desde el inicio. Fidel ha puesto al servicio de los cubanos, y de los demás pueblos del mundo, su enorme experiencia su conocimiento y cultura política, nacida de su formación humanista, fomentando a través de ellas un estilo pedagógico propio donde fluye la comunicación en busca de lograr un aprendizaje desarrollador que lleve a cada lector a “(...)mantenerse informado sobre las cuestiones esenciales y los detalles de lo que ocurre en Cuba y en el mundo”, (Castro, 2010,100)

Por tanto el nivel de actualización de cada reflexión es el aval para su utilización en las escuelas para impartir cualquier asignatura de los planes de estudio vigentes.

Es importante destacar la ventaja que ofrece su uso en la enseñanza porque su estilo directo y claro, sin adornos superfluos, el mismo que empleó toda su vida para educar a más de una generación de revolucionarios, y su sinceridad y apego a los principios, hacen de él un maestro singular. Como en una ocasión dijera Raúl Roa, nuestro canciller de la dignidad, refiriéndose a su genio político y capacidad para ver adelantarse a los procesos: “Fidel oye crecer la hierba y sabe lo que está pasando al doblar de la esquina.”



Fidel lo hace convencido como José Martí, de que las ideas son armas poderosas, edificadoras del mundo nuevo que estamos obligados a conservar. Estas ideas aclarara Fidel “(...) nacen del conocimiento (...)” (Castro, 2010, 130)

En el caso de las reflexiones de Fidel, seleccionadas para el estudio, se ha seguido un orden temático y no cronológico; lo cual implica un tratamiento especial por parte de los docentes. Estas tributan a los contenidos que contemplan los programas de las asignaturas del área de Ciencias Naturales para su estudio y darle tratamiento a los problemas y contradicciones del mundo actual a través de las clases.

Dejemos entonces que las ideas expresadas por el Comandante en Jefe en estas profundas reflexiones sean las que guíen este empeño dirigido a utilizarlas como una vía eficaz en la preparación de los profesores del área de las Ciencias Naturales.

Las Ciencias Naturales han ocupado un lugar cimero en el pensamiento de los sabios de todas las épocas por la incidencia de sus aportaciones en la vida de los hombres.

En la escuela cubana actual, el currículo de las Ciencias Naturales, está representado por el conjunto de conocimientos y acciones de la asignatura el Mundo en que vivimos, que se desarrolla en los grados primero, segundo, tercero y cuarto de la educación primaria y por el contenido de la asignatura de Ciencias Naturales, que corresponde a quinto y sexto grados, del mismo nivel. En ambas asignaturas, el contenido de Física, Química, Geografía y Biología se logra a un nivel determinado de integración que no permite establecer frontera de diferenciación. En la Secundaria Básica, como resultado de las transformaciones que se llevan a cabo, se trabaja el contenido de las asignaturas independientes, con la finalidad de dar cumplimiento más efectivo a los objetivos formativos generales. En el preuniversitario se amplían y profundizan aspectos básicos de las diferentes materias curriculares.

Actualmente son enormes y crecientes los avances en el desarrollo y la utilización de la ciencia y la tecnología en todas sus formas y es tan grande la velocidad con que estas se desarrollan, que influyen de manera decisiva en la sociedad. Este trascendental desarrollo se manifiesta básicamente asociado al fenómeno de globalización, que implica una creciente interdependencia entre los seres humanos que habitan este planeta.

“Vivimos una época de cambios acelerados y de preocupación creciente por como estos cambios están afectando a la humanidad y a toda la vida en el planeta. La situación es tan seria que en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992, se reclamó una decidida acción de los educadores para que los ciudadanos y ciudadanas adquieran una correcta percepción de cuál es esta situación y puedan participar en la toma de decisiones fundamentales”. (ONU, 1992)

Los profesores que imparten las asignaturas del área de Ciencias Naturales independientemente de su nivel profesional deben conocer estos problemas para acentuar



en sus clases la profundización de los contenidos relacionados con estos temas.”Por la importancia de los mismos los mencionamos en este resumen teórico: contaminación ambiental y sus secuelas, destrucción y agotamiento de los recursos naturales, urbanización desordenada, degradación de la vida en el planeta, pérdida de la diversidad cultural”. (Tabloide. Universidad para Todos, 4)

Realizando un estudio diagnóstico en secundarias básicas seleccionadas del municipio de Jagüey Grande se pudo constatar que en las mismas se encuentran situadas en la bibliotecas al alcance de profesores y alumnos los materiales bibliográficos que contienen las Reflexiones de Fidel Castro, siendo nula su utilización por parte de estos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en aquellos contenidos que aborden las problemáticas planteadas por el Comandante en Jefe, por lo que el fin de la presente investigación es preparar metodológicamente a los docentes que imparten las asignaturas que conforman el área de Ciencias Naturales a través de talleres metodológicos en los que se utilicen las Reflexiones de Fidel en las clases de las asignaturas que comprenden el área de Ciencias Naturales.

Definir el concepto de taller es tarea sumamente difícil por cuanto en la práctica se ha designado con ese nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación como en otros. Concretamente en el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica o forma de organización del proceso pedagógico.

Se propone la realización de talleres metodológicos considerando que estos constituyen “ la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos se arriban a conclusiones generalizadas “. (Piñón, 2001, 9)

De manera general se diseñaron y pusieron en práctica 10 talleres, con una duración aproximada de 45 minutos cada uno, se impartieron en las preparaciones metodológicas que mensualmente a nivel municipal se ejecutan y cuentan con una estructura común:

Título

Objetivo.

Introducción: Presentación del tema y los objetivos

Desarrollo: Fundamentación de la metodología a seguir en cada una de las actividades, para lograr el objetivo propuesto. Sistema de preguntas a ser respondidas (conducirlos hacia las respuestas correctas y orientarlos de forma tal que elaboren sus preguntas. De esta forma logran una profunda reflexión que conduzca a un diálogo abierto y productivo; fomentando la toma de decisiones y acuerdos) y la presentación de alternativas para insertar las



reflexiones en cada una de las clases. Las técnicas participativas que se utilizan están en correspondencia con los fundamentos de la educación popular.

Conclusiones y evaluaciones: Las reflexiones utilizadas para cada uno de los talleres se resumen a continuación, vinculadas con la asignatura y el contenido específico a impartir

REFLEXIONES	ASIGNATURA EN QUE SE PUEDE EMPLEAR	CONTENIDO
Autocrítica de Cuba. 10 de julio de 2007	Geografía 8vo grado	Minerales energéticos.
“Robo de cerebros” 17 de julio de 2007.	Geografía 8vo grado	Producción material.
Bush, La salud y la educación. 14 de julio de 2007	Ciencias Naturales 7mo grado. Biología 8vo y 9no grados	Todas las unidades relacionadas con la Educación para la salud
	Geografía de Cuba 9no grado	La educación y la salud, dos pilares básicos
El imperio y la droga. 30 de mayo de 2010	Ciencias Naturales 7mo grado. Biología 8vo y 9no grados	Todas las unidades relacionadas con la Educación para la salud, fundamentalmente el eje temático de educación contra las adicciones.
Los peligros que nos amenazan. 7 de marzo de 2010.	Ciencias Naturales 7mo grado. Geografía 8vo y 9no grados	Al tratar los contenidos a los problemas globales del mundo de hoy



Noticias del cólera en Haití. 27, 30 de noviembre de 2010 y 5 de diciembre de 2010	Ciencias Naturales 7mo grado. Biología desde 8vo y 9no grados	Todas las unidades relacionadas con la Educación para la salud, fundamentalmente el eje temático de higiene personal y colectiva
El invierno nuclear y la paz. 21 de diciembre de 2010	Ciencias Naturales 7mo grado. Geografía y Química en todos los grados	Los contenidos relacionados con los problemas globales. En 8vo grado la carrera armamentista.
Las armas nucleares y la supervivencia del homo sapiens primera y segunda parte. 7 y 8 de octubre de 2010	Biología 9no grado	Al impartir el contenido de las razas humanas
Lo que jamás podrá olvidarse, primera parte. 24 de septiembre de 2010	Geografía económica	Los contenidos relacionados con la integración económica. El ALBA
Lo que jamás podrá olvidarse, segunda parte. 24 de septiembre de 2010	Geografía	Al abordar los efectos de la bomba atómica en el medio ambiente.
	Química en todos los grados	Contenidos relacionados con las sustancias y sus propiedades
Taller final	Valoración de las actividades realizadas. Evaluación final	

A manera de ejemplo se presenta el taller que tiene como título “Pobreza y sociedad”.



Objetivo: Caracterizar las desigualdades económicas entre los países del mundo a través de las reflexiones de Fidel ampliando y actualizando los contenidos que se imparten en Geografía.

Introducción

Comenzar el taller recordando la siguiente faceta del ideario pedagógico, utilizando las palabras de la obra “El ideario educativo de Fidel Castro del autor Raúl Quintana Suárez, 2010.

“...El líder de la Revolución cubana les exige a esos propios maestros jóvenes la superación y autosuperación sistemática, el ejemplo personal y sólidas condiciones políticas “(Quintana, 2010, 15)

“...El educador no debe sentirse nunca satisfecho de sus conocimientos” (Quintana, 2010, 17)

Una vez leída estas frases el facilitador invitará a los profesores a que reflexiones acerca del contenido y el mensaje de las mismas.

Al escuchar las respuestas y con la idea de enriquecer los conocimientos sobre el tema muy polémico y actual se presenta el tema y el objetivo del taller.

Desarrollo.

Se aborda una breve panorámica acerca del contenido en donde se sugiere trabajara pesar de su amplitud.

Se presenta la Reflexión de Fidel titulada “Robo de cerebros” publicada en el periódico Granma el 17 de julio de 2007. Se utilizará en el desarrollo de taller un solo documento el cual será dividido en tres partes.

Se agruparán los docentes en tres subgrupos:

Una vez formado los equipos el facilitador presenta el contenido relacionado con el tema del taller.

El primer grupo trabajará el contenido relacionado con la unidad #2 Producción material. Clase desigual de los países del mundo. Para ello se le entregará la primera parte de la reflexión y a través de la lectura resumirán las ideas esenciales sobre el desarrollo educacional cubano.

El segundo grupo leerá desde el párrafo 7 hasta el 18 destacando las ideas esenciales que en el material se presentan acerca del robo de cerebros.



El tercer y último subgrupo leerá y analizará el final de la reflexión y acotará las ideas esenciales acerca del “Apartheid científico”

Una vez analizada las ideas esenciales se les pide a los profesores a que expresen sugerencias de otros conocimientos en los que se puede utilizar el contenido abordado en la reflexión analizada.

Una vez concluida la actividad realizada por cada uno de los subgrupos se presenta el resultado al colectivo, socializando las ideas anotadas.

Conclusiones del taller.

Comentar la penúltima frase de Fidel plasmada en la reflexión “...No puede llamarse, ni medianamente humana una sociedad donde los seres humanos sobren por millones y constituya una práctica el robo de cerebro de los países pobres. (Castro, 2010, 132)

Partiendo de los criterios de los talleristas cerrar con el pensamiento de Fidel al plantear “Las ideas nacen del conocimiento y de los valores éticos” (Castro, 2010, 136)

Para conocer el impacto de los talleres metodológicos se seleccionaron 12 de especialistas de la tres asignaturas que comprenden el área de Ciencias Naturales, los cuales en el desarrollo de su práctica pedagógica pudieron constatar que los mismos tienen un gran nivel de aplicabilidad práctica, ya que contiene las premisas para la preparación de los docentes y su implementación en cada una de las asignaturas y las clases posibles. Los materiales docentes necesarios que se proponen están al alcance de las escuelas. Además del amplio espectro de aplicabilidad en todas las asignaturas y grados del área de las Ciencias Naturales. La propuesta se ha construido sobre fundamentos científicos sólidos y vigentes, en correspondencia con las corrientes didácticas asumidas en nuestro país en la actualidad.

Después de constatada la experiencia al intercambiar con las 4 bibliotecarias escolares de las secundarias básicas del municipio en donde se pudo poner en práctica los talleres, estas afirman que a partir de esta preparación se incrementó la interacción de profesores y alumnos con las Reflexiones de Fidel, se observó la divulgación de los mismos a otros departamentos docentes de las escuelas a través de reuniones metodológicas dirigidas por los propios profesores que se prepararon en el taller municipal

La experiencia sirvió de retroalimentación para los autores del trabajo, al recibir información de otros ejemplos donde se utilizaron otras reflexiones no trabajadas en la preparación.

Otro aspecto a resaltar por parte de los profesores preparados fue la novedad de los talleres en los que se presentaron diferentes técnicas participativas utilizadas para la introducción, desarrollo y conclusiones, con determinados elementos de la educación popular.



Al revisar los planes de clases de los docentes se evidencia la inserción de otras reflexiones no analizadas en los talleres, vinculados con contenidos no abordados en la preparación de los docentes.

Partiendo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de punto de partida para aplicación de los talleres metodológicos que se proponen para la utilización de las reflexiones de Fidel Castro Ruz en la preparación metodológica de los profesores de Ciencias Naturales, es que se considera pertinente la factibilidad de los mismos para su inserción en los diferentes niveles del sistema educativo de la educación cubana.

Conclusiones

En el trabajo se presenta un referente teórico que sustenta la preparación del profesor para utilizar las Reflexiones de Fidel Castro Ruz en las clases de Ciencias Naturales, facilitándole la actualización de los conocimientos tratados en los libros de textos, y su uso en otras actividades, alcanzando su significación práctica en la elaboración de un grupo de talleres donde se muestra desde el punto de vista metodológico las vías para insertar el pensamiento de Fidel en los contenidos que se imparten en las asignaturas. Los talleres que tienen carácter metodológico al cumplir con los principios didácticos y estar dirigidos a la preparación del docente están diseñados de forma creativa y gran dinamismo. Al aplicarlos se demostró la efectividad, pues alcanzaron los docentes mayor dominio en los contenidos abordados y la metodología para impartirlos de forma tal que sean más asequibles a sus estudiantes, en los talleres demostraron gran interés y motivación.

Bibliografía

- CASTRO, F. *Discurso pronunciado en la cena ofrecida a miles de maestros, familiares y autoridades educacionales e invitados en el antiguo polígono de Columbia*. En [http...//www.cuba.w/gobierno/discurso](http://www.cuba.w/gobierno/discurso). 1960.
- CASTRO, F. *Reflexiones de Fidel*. Consejo de Estado de la República de Cuba (2010).
- COLECTIVO DE AUTORES. *Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Cuba*. SP. Sf
- CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS. *Medio ambiente y desarrollo*. Río de Janeiro. Soporte digital, 1992.
- DELGADO, R. L. *Seminario de preparación del curso 2014-2015*, 2014
- DÍAZ M. DE M. *El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias, 2013
- MINED. *Seminario de preparación del curso 2012-2013*. La formación cívica y patriótica, 2012.
- PIÑÓN, J. *Informe del proyecto Formación del recién graduado en ISP*. La Habana, 2001.



QUINTANA, R. El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros. ED Pueblo y Educación. La Habana, 2010.

UNIVERSIDAD PARA TODOS. Tabloide. *Introducción al estudio del medio ambiente*. La Habana. Sf en soporte digital.



CD de Monografías 2016
(c) 2016, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X