

LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN INGLÉS: SU DESARROLLO.

Msc Leydania Hernández González, Msc Mabel Rivera de Artime, Lic Rodolfo Ortiz González

- 1. *FUM Pelayo Villanueva, Colón.*
- 2. *FUM Pelayo Villanueva, Colón. .E-mail*
- 3. *FUM Pelayo Villanueva, Colón.*



Resumen

Con el objetivo de lograr una mayor incidencia en la formación del profesional, la motivación profesional y sus niveles de desarrollo en jóvenes estudiantes en formación constituyen una línea de investigación que ha cobrado especial interés en Cuba, por cuanto, el problema del hombre, de su desarrollo pleno, ha estado en el centro del programa social de la revolución cubana. Los estudiantes en formación necesitan que en su centro de estudio exista un trabajo encaminado a consolidar el interés por la profesión, partiendo desde la misma clase que le imparten sus profesores, del espacio que hay en esta para motivarlos en esa dirección, debe existir un conjunto de actividades, o tareas que contribuyan a orientarlos pedagógicamente y consecuentemente contribuir a la consolidación de la motivación profesional pedagógica.

Palabras claves: motivación, estudiantes en formación, consolidación.

Summary

With the objective of achieving a bigger incidence in the professional's formation, the professional motivation and their development levels in young students in formation constitute an investigation line that has charged special interest in Cuba, since, the man's problem, of their full development; it has been in the center of the social program of the Cuban revolution. The students in formation need that in their study center a work guided to consolidate the interest for the profession exists, leaving from the same class that their professors impart him, of the space that there is in this to motivate them in that deal with, a group of activities, or tasks that contribute to guide them pedagogically should exist and consequently to contribute to the consolidation of the pedagogic professional motivation.

Key words: motivation, students in formation, consolidation.



Introducción

El arribo al siglo XXI se produce en un momento caracterizado por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones y reajustes, en numerosos países como: Ecuador, Haití, Venezuela, Bolivia y otros, asociados a reformas radicales de las políticas educativas y transformaciones de determinados valores sociales en los que se sustentan estas políticas. En medio de esta compleja situación se encuentra el maestro, con la misión de contribuir con su esfuerzo y conocimiento al cumplimiento de estas exigencias, para ello se necesita de manera inevitable una elevada motivación profesional, fundamento directo de su desempeño profesional.

Para llevar el conocimiento a cada una de las generaciones de cubanos se necesita que en cada aula, en cada escuela, en cada rincón del país se pueda contar con un educador amante de su profesión que satisfaga las necesidades de estudiante y profesores que demanda el Ministerio de Educación en general.

La selección de una profesión es algo complejo en cualquier edad. Lograr la continuidad de estudios luego de terminado el preuniversitario, se convierte en una exigencia para la escuela, el educando, la familia y la sociedad.

Ser maestro o profesor requiere de amor por la profesión, de dedicación, entrega total a la tarea de educar y transmitir conocimientos a otros que los necesitan. El ser maestro es una de las profesiones más hermosas que existen, ya que es el promotor de todas las profesiones que pudieran existir en una sociedad lo cual deja abierta una brecha a otras carreras no menos importantes y necesarias y es ahí donde la motivación profesional comienza a realizar su labor.

Los estudiantes en formación necesitan que en su centro de estudio exista un trabajo encaminado a consolidar el interés por la profesión, partiendo desde la misma clase que le imparten sus profesores, del espacio que hay en esta para motivarlos en esa dirección, debe existir un conjunto de actividades, o tareas que contribuyan a orientarlos pedagógicamente y consecuentemente contribuir a la consolidación de la motivación profesional pedagógica.



Desarrollo

Al estudiar la motivación humana es importante lograr segregarse cuáles son sus elementos de base, es decir sus necesidades y motivos, sobre los cuales se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional, teniendo en cuenta que es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo el cual sostiene esta actividad con una cierta energía o intensidad. Se considera que estos puntos de partida en el estudio de la motivación se encuentran en las necesidades y los motivos.

La necesidad se entiende como un estado de carencia del individuo que direcciona su conducta hacia la satisfacción de dicha carencia. Se distingue la necesidad como una condición interna, como una de las premisas imprescindibles de la actividad.

Se puede definir entonces motivo como aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto conducen a su actividad.

La interpretación en la psicología marxista de la categoría “motivo” demuestra su carácter social y “...como complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.”

Motivar es una de las palabras cuyo significado es disímil y a la vez es una de las partes fundamentales y más complejas del proceso docente-educativo, que impulsa a aprender y en general actúa como componente catalizador en el ejercicio del hombre. La motivación es un proceso dinámico en el cual el individuo orienta sus acciones hacia la satisfacción de las necesidades generadas por un estímulo concreto y, al conseguirlo, nota una serie de impresiones gratificantes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se considera a la motivación profesional pedagógica como una de las manifestaciones de carácter, de capacidad, de temperamento, de profesionalidad de los estudiantes en formación al desempeñarse en la sociedad donde se desarrolla y convive de conjunto con las diferentes agencias socializadoras.

De ahí la necesidad de consolidar la motivación profesional como un proceso de afianzamiento y fortalecimiento de las intenciones profesionales como nivel superior. La efectividad en la consolidación de la motivación profesional pedagógica supone estimular el desarrollo integral de la personalidad y considerar la dialéctica de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como elemento esencial para llevar a cabo el proceso de formación de los futuros estudiantes de inglés.

Del desempeño de los diferentes profesores que laboran en la carrera depende en gran medida el nivel motivacional de los estudiantes en formación que la



cursan, los vínculos que desarrollen en el centro donde realizan sus actividades docentes, su grupo y su experiencia profesional en general

La elaboración de un plan dirigido a la consolidación de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, involucrando a su claustro y estructurando dicho plan de forma cohesionada, organizada y racional logra que este alumno bien motivado sea capaz de hacer comparaciones, análisis personales, juicios críticos, descripciones, valoraciones sobre la importancia y utilidad tanto personal como social que tiene la carrera.

En nuestro país, el futuro educador se formará como un profesional revolucionario reflexivo, competente y crítico mediante el dominio de una amplia cultura general y laboral y la asunción del aprendizaje como una postura ante la vida, lo que conlleva a que se privilegie el dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender y se cultive la necesidad de auto educación en él y para con los educandos

Durante el primer año, se pretende que el maestro en formación se apropie de los recursos, conocimientos y habilidades que le permitan continuar sus estudios, elevar su cultura general integral y consolidar sus intereses profesionales.

Para lograr una actuación profesional motivada y creadora en la actividad pedagógica se debe trabajar sistemáticamente en la educación profesional de la personalidad del maestro en formación.

Preparar a los maestro en formación para impartir clases, enseñarlos a pensar, a estudiar, para que puedan por sí solos alcanzar objetivos superiores, para que puedan buscar e investigar en beneficio de su nivel de actualización, debe llegar a constituir una necesidad de cada uno de los que poseemos el encargo social de formarlos sobre la base de los principio éticos que exige nuestra sociedad.

La consolidación de la motivación profesional pedagógica no culmina con el egreso del maestro en formación del centro de formación profesional, esta continúa si tenemos en cuenta que existen diferentes profesiones que requieren del conocimiento del idioma.

Para contribuir a la consolidación de la motivación profesional pedagógica de los maestro en formación de primer año de la carrera Licenciatura en Inglés, se requiere de la elaboración de un sistema de actividades que desde las asignaturas del semestre contribuya a dicha consolidación y que tenga validez al repercutir en otros contextos en los que se desenvuelve el joven universitario de ciencias pedagógicas.

En el análisis del sistema como resultado científico se asumen las ideas presentadas por E, Martínez González, quien señala “que los elementos que forman un sistema pueden ser estudiados y representados por el hombre con determinados propósitos y con un ordenamiento de las partes que lo componen”.

Las actividades que se proponen están integradas por un conjunto de elementos principales que conforman un todo, tienen una estructura: objetivo general, actividades cuyo objetivo responde al objetivo general del sistema propuesto, las actividades se estructuran en título, objetivo, orientación, ejecución y control, es



flexible porque se puede enriquecer el sistema teniendo en cuenta las necesidades de los estudiante en formación y la creatividad de los profesores de la carrera.

La autora considera que en la medida en que las actividades respondan a las necesidades de los estudiante en formación y contribuyan a su enriquecimiento espiritual, los resultados serán superiores en cuanto a la consolidación de la motivación por la carrera, puesto que implica revisar los esquemas existentes para desarrollar un proceso dialógico en que se creen espacios para la reflexión y el debate donde se establezcan relaciones, se asuman posiciones activas, se ajusten a los cambios de manera creativa, flexible, y se hallen soluciones nuevas a los problemas para darle una respuesta a los conflictos sobre la base de un compromiso social por encima de lo individual.

Las actividades que se proponen pueden ponerse en práctica aprovechando los espacios que brinda la disciplina Formación Pedagógica para contribuir de esta manera al desarrollo de valores ético profesionales y cualidades de la personalidad al propiciar el desarrollo de la independencia, la responsabilidad, el compromiso con la profesión seleccionada, así como una valoración adecuada de la misma.

Los contenidos para las actividades se seleccionaron teniendo en cuenta las asignaturas de cada semestre y los objetivos fundamentales donde se resalta el papel que desempeña el maestro para a partir de su experiencia y ejemplo personal trasmitirle al maestro en formación todo un caudal de informaciones que posibilitarán el trabajo sistemático para la consolidación de la motivación por la profesión.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste el tema se sugiere adecuar las diferentes actividades que aquí se plantean en las diferentes carreras que lo necesiten, no obstante se proponen algunas asignaturas donde se pueden utilizar.

La actividad # 1 para implementarla en la asignatura Matemática y su enseñanza, a partir de las indicaciones metodológicas para el desarrollo de este programa. Los profesores harán precisiones en caso necesario, teniendo en cuenta las características de los grupos y los maestros en formación que atienden por lo que se recomienda como objetivo formativo resaltar la figura del maestro.

Actividad # 2 Para implementarla a través de la asignatura Metodología de la Investigación. La misma debe favorecer la apropiación del conocimiento científico pedagógico mediante el vínculo teoría-práctica, así como el desarrollo de las habilidades científicas investigativas, debe contribuir además al desarrollo de valores éticos profesionales como el valor de la honestidad científica, de la ética profesional y de la actitud crítica transformadora ante la práctica educativa.

Actividad # 3 Se puede implementar en la asignatura Lengua Española



La tarea a desarrollar no es fácil, esta puede ser considerada como ardua, delicada, la cual deberá continuar durante toda la carrera teniendo en cuenta el universo de objetivos que se persiguen en la preparación y formación de estos futuros estudiante. A continuación se muestran ejemplos de actividades que se pueden desarrollar:

Actividad # 1

Título: El maestro debe ser

Objetivo: Conversar con los estudiantes acerca de las cualidades que debe poseer un maestro.

Orientación

Se explica a los estudiantes en formación que para dirigir con calidad el proceso docente educativo y obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de los escolares no solo hay que dominar el contenido que se imparte sino también amar la profesión, amar a los niños, poseer cualidades que nos diferencien de otros profesionales.

¿Consideran ustedes que hoy todos los que son estudiante poseen cualidades para ello? ¿Por qué?

¿Qué cualidades debe poseer un maestro?

Ejecución

Ideas sobre las que se desea que el maestro en formación converse.

- La escuela es el modelo más elevado de la vida social, es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde lo diferente siempre que el papel del maestro esté presente.
- El maestro no solo debe enseñar, sino también amar para educar, establecer valores integrales en la formación de un ser humano.

Estimular a los estudiantes en formación para reflexionar acerca de:

- Situación actual que presenta el municipio sobre la formación de los jóvenes estudiante.
- La motivación profesional pedagógica como un elemento fundamental en la formación de estudiante

Motivar a los estudiantes en formación con el visionaje del filme “Diarios de Motocicleta” del director brasileño Walter Salles, catalogada como una de las grandes películas del 2004.

I momento: preparar a los estudiantes en formación para lo que verán.

La película trata de dos jóvenes Argentinos que en 1952, se lanzaron a la apasionante experiencia de recorrer de punta a punta el continente sudamericano, una aventura de 8 meses y 12 000 km por Argentina, Chile y Perú, hasta alcanzar la leprosería de San Pablo que marcaría un decisivo punto y aparte en sus vidas. Alberto Granado, bioquímico de 29 años y su amigo Ernesto



Guevara de la Serna, estudiante en formación de medicina 6 años más joven, se apartaban de sus cómodos hogares para iniciar viaje subidos a una vieja motocicleta, apodada como La Poderosa. Ernesto era ante todo un buen muchacho, generoso y sincero, acosado por frecuentes ataques de asma, Alberto mostraba un temperamento alegre y por su espíritu pragmático resultaba el complemento perfecto para quien acabó por ser una de las mayores figuras del siglo XX El Che.

Teniendo en cuenta dicha sinopsis, estarán en condiciones de responder las siguientes incógnitas:

- ¿Cuántos m tienen que recorren por día, Alberto y Ernesto, para lograr efectuar el viaje previsto en el tiempo indicado? ¿Qué por ciento representa? Sugerencia (tomar 1mes=30 días).
- ¿Qué edad tenía Ernesto cuando se lanza a recorrer de punta a punta el continente sudamericano con Alberto?

El momento

Debatir el filme teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Qué motivó a estos jóvenes para realizar este viaje?

¿Cómo enfrentaron los problemas que se encontraron?

¿Cómo valoras la actitud de los jóvenes?

Teniendo en cuenta tu desempeño profesional, pudieras compararte como estos jóvenes, ¿Por qué?

Control.

Concluir con los estudiantes en formación acerca de lo necesario que es amar la profesión que desempeñamos sea cual sea esta, resaltar la responsabilidad que se contrae con uno mismo y con la sociedad cuando se es maestro.

Preguntar:

¿Qué importancia le atribuyes a la labor que desempeña el maestro?

¿Consideras importante estar motivado profesionalmente? ¿Por qué?

Motivar para la próxima actividad

Se le explica a los estudiantes en formación que en esta actividad no se dará respuesta a las interrogantes anteriores, se deja para que reflexionen y organicen cada una de las ideas ya que en la próxima actividad se hablará acerca de la importancia de ser maestro para lo cual se necesita estar motivado profesionalmente.

Actividad # 2



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Título: El maestro y su relación con la sociedad.

Objetivo: Valorar con los estudiantes en formación mediante la técnica investigativa observación de la realidad cuáles son sus criterios sobre el papel del maestro.

Orientación.

- Informarles de qué forma y a través de qué medios se realizará la actividad.
- Presentación de los participantes y sus roles.
- Objetivos de la actividad.

Ejecución

- Para comenzar la actividad se les presentará las reglas para el trabajo en grupo que deberán cumplir con la misma.
- Escuchar, no evaluar en el momento.
- Ser receptivo.
- Respetar todas las ideas.
- Estimular a los demás.
- Crear buen clima.
- Actuar con tacto (Evitar sarcasmos).
- Expresar libremente sus ideas.
- No ser susceptible.
- No interrumpir al que habla.
- Destacar lo positivo.
- Resaltar que todos juntos pensamos mejor que uno solo.
- A continuación se presenta la siguiente situación comunicativa.

Un grupo de personas viaja en un globo; cada una de ellas tiene su profesión u oficio: un médico, un maestro, un albañil y un cocinero. De pronto se dan cuenta de que el globo ha sufrido una avería y está perdiendo altura. Deciden tirar todas las cosas que llevan para tratar de que el descenso sea más lento y poder llegar a una isla, porque están sobre el mar, y éste está lleno de tiburones. Pero siguen bajando, entonces, deciden que la única situación es la de lanzar a un pasajero y así salvar a los restantes.

Se seleccionará a cada estudiante en formación según las profesiones u oficios que se indican. Cada pasajero debe argumentar por qué él no debe ser la víctima atendiendo al valor de su profesión u oficio, así como su perspectiva para subsistir en la isla.

Control.

Esta actividad podrá realizarse de forma oral o escrita, la importancia radica en que el grupo sepa escuchar, conversar y expresar sus juicios y criterios sobre la temática en cuestión de manera tal que también se valore el papel del maestro como formador de las nuevas generaciones y su imprescindible papel en la sociedad.

A medida que transcurra el debate el profesor podrá ir evaluando las opiniones e ideas, así como la argumentación de cada uno de ellos de forma individual.



Motivación para la próxima actividad.

Recomendar la lectura titulada “Lo necesario” de Raúl Ferrer tomado de su libro “Viaje sin retorno” (1947).

Actividad # 3

Título: Jamás serás maestro

Objetivo. Debatir con los estudiantes en formación sobre la necesidad de amar la profesión.

Orientación.

Se comienza la actividad analizando un fragmento tomado de: maestro de excelencia, Fernández editores, México, 1995 titulado. “Jamás serás maestro.”

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida.

Se analiza el fragmento a partir de las ideas siguientes.

_ Significado de la expresión: El alma de cada niño es un libro en blanco.

_ ¿Cómo el maestro puede llenar ese libro en blanco?

_ ¿Qué se necesita para escribir en ese libro en blanco himnos triunfales?

Para concluir esta parte de la actividad, se concluye enfatizando en la necesidad de amar la profesión para que los niños de hoy nos recuerden con agrado cuando sean adultos.

Ejecución.

Explicar a los estudiantes en formación la forma en que se desarrollará la actividad.

En el primer momento y de forma sorpresiva los estudiantes en formación serán visitados por un grupo de maestros jubilados del municipio para intercambiar acerca de sus experiencias, para ello se apoyarán en las siguientes ideas:

_ Me hice maestro porque....

_ Yo quería ser....

_ Educar es sembrar sentimientos.

_ Los estudiante de hoy son jóvenes en formación que...

_ Lo más importante es amar la profesión.

En un segundo momento del encuentro se invita a los estudiantes en formación a realizar a los visitantes las preguntas que deseen para debatir e intercambiar criterios.

Posteriormente se les orienta la realización de un ejercicio por equipo.

Se divide el grupo en tres equipos integrados por estudiantes en formación y maestros jubilados, para argumentar la siguiente expresión:

_ El maestro ideal es....

Al terminar cada equipo expondrá sus puntos de vistas. En el pizarrón se van escribiendo los criterios que dan los equipos.

Al culminar la exposición quedará en la pizarra las cualidades del maestro ideal.

Para concluir se comparan estas cualidades con las que tienen los estudiantes en formación y cuanto le falta para llegar a ser el maestro ideal.



Se motiva a los estudiantes en formación para el próximo encuentro con la lectura del siguiente párrafo tomado del libro Temas de introducción a la formación pedagógica. Página 5.

...No se es maestro si no se tiene el deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas...

Se les recomienda a los estudiantes en formación reflexionar sobre la frase anterior porque en el próximo encuentro se comenzará con el debate de la misma. Control.

Se estimula la participación de los estudiantes en formación en los debates realizados

Se aplica la técnica participativa P.N.I para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes en formación con relación a las actividades desarrolladas.

Actividad # 4

Título: Contribución de la obra martiana al maestro

Objetivo Debatir acerca de las potencialidades que brinda la obra martiana para motivar a los estudiantes en formación sobre la importancia de ser maestro.

Orientación

Se presenta una frase en la pizarra.

Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho, y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generosos : que por maravillosa compensación de la naturaleza aquel que se da, crece ; y el que se repliega en sí, vive de pequeños goces, y teme compartirlos con los demás, y solo piensa avariciosamente en beneficiar sus apetitos, se va trocando de hombre en soledad, y lleva en el pecho todas las canas del invierno, y llega a ser por dentro, y aparecer por fuera, --- insecto.“

Análisis de la frase.

___ Lectura de la frase.

___ ¿Quién la escribió?

___ Interpretación de la frase.

De las ideas que se encuentran en la frase, ¿Cuáles harías tuyas? ¿Por qué?

Se invitará a los estudiantes en formación a profundizar sobre el Ideario Pedagógico Martiano, páginas escritas por el maestro mejor que han tenido y tienen los cubanos.

Ejecución

Para el debate se tendrán en cuenta las siguientes ideas; extraídas de de la introducción donde se plantea que Martí descubre deficiencias graves en el rendimiento de la escuela como son:



- Falta de espíritu amoroso en el cuerpo del maestro.
- Martí tiene fe en la gran virtud del trabajo del hombre y en esa llama inmortal del espíritu, capaz de aspirar a ilimitadas transformaciones y creaciones.

Se propicia el debate entre ellos estableciendo nexos que lo vinculen con su labor diaria.

Actividad práctica.

___ Se divide el grupo en cuatro equipos y se orienta la actividad.

___ Del Ideario Pedagógico de José Martí escoge una lectura donde observes la importancia dada por nuestro Héroe Nacional a la labor del maestro.

___ Planifica una actividad basada en la lectura seleccionada, teniendo en cuenta los diferentes momentos de la misma.

___ Se exponen y debaten las actividades elaboradas.

Control

Se enfatiza en la importancia de que aprendan a querer la profesión mediante la obra martiana haciendo suyas las ideas de nuestro héroe nacional, se motivan para que consulten el Cuaderno Martiano 4 , páginas 288, 290, 293, 295, 297.

Actividad # 5

Título: José Martí maestro de maestros

Objetivos. Motivar a los maestros en formación sobre la importancia de ser maestro a partir de la obra de José Martí.

Orientación

Se explicará la manera en que se realizará la actividad, invitándolos a conocer más acerca de lo escrito por José Martí sobre la importancia de ser maestro.

Ejecución

Cada uno creará una diapositiva con un material extraído del Cuaderno Martiano IV que deberá leer de forma individual y en silencio para encontrar lo escrito por José Martí sobre el maestro.

Se muestran las diapositivas elaboradas argumentando por cada uno de ellos lo referido por José Martí y explicando los pasos a seguir para crear las diapositivas

Se le explicará a partir del análisis hecho la importancia del maestro y se le orientará para que investiguen acerca de otros escritos de José Martí cómo a través de ellos se pone de manifiesto la albor del maestro.

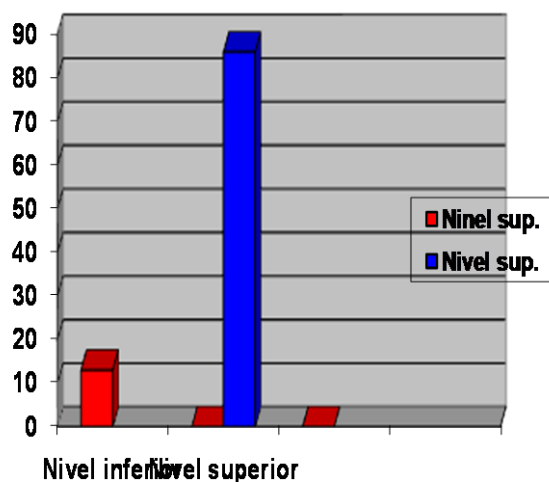
Control.



Al terminar la actividad se evalúan los resultados por dos o tres participantes ofreciendo sus criterios acerca de la misma.

Se le agradece a cada uno de ellos por la disciplina y participación en la actividad, se les orienta guardar las diapositivas en Mis documentos.

El gráfico muestra los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades:



Conclusiones.

Las actividades propuestas sugieren cambios en los modos de actuación del profesor realidad que necesita ser transformada con el fin de elevar la calidad a partir de una adecuada motivación de los estudiante en formación para aprovechar las potencialidades que brinda el proceso docente educativo utilizando vías y técnicas que le permitan contribuir desde la clase a la consolidación de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Inglés.

Si se tiene en cuenta lo planteado anteriormente, entonces se puede decir que un país que aspire al desarrollo en todas las esferas de la vida y en particular el desarrollo cultural, no puede prescindir de suficientes maestros y profesores que sean responsables de la educación del pueblo. Sin embargo, esta tarea no puede quedar a la espontaneidad; los adolescentes y jóvenes que egresan de la enseñanza media superior e ingresan a carreras en la Educación Superior,



necesitan conocer el contenido de las profesiones que están al alcance de sus posibilidades y de las demandas de la sociedad.

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica teoría y práctica. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 320 p.
- ALMENDROS, HERMINIO. Ideario pedagógico. 1. reimp. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 147 p.
- ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO S. D'. Sociedad y educación para el desarrollo humano. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 202 p.
- Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons ... [et al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 141 p.
- BARRERAS, FELICITO. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello". Matanzas. 22 de Abril del 2004. -- 32 p.
- BÉRMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / Lorenzo Miguel Pérez. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 417 p.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación: selección de lecturas. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- 135 p.
- BOZHOVICH, L. Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes. -- Moscú : Ed. Progreso, 1978. -- 188 p.
- CAMPOS GALLARDO, LUISA. Yo soy el maestro / Oscar Yanes Álvarez, Rubén Darío Zayas Montalván. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. -- 40 p.
- Compendio de pedagogía. -- 1. reimp. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- 354 p.
- Psicología para educadores / Viviana González Maura ... [et al.]. -- 3. reimp. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 291 p.
- VITIER, CINTIO. Martí en la universidad IV. -- 1. reimp. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 396p.
- _____. Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. Resolución Ministerial 170 / 2000. [s.l : s.n], 2000. -- 7 p.



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JUAN MARINELLO. Orientaciones generales para el desarrollo de las actividades de los estudiantes en formación, de todas las carreras del curso regular diurno. -- Matanzas : [s.n, s.a]. – 9 h.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS E. El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. ¿ Ser o no ser?. -- ISP Juan Marinello, 2008. (En formato digital).

Temas de introducción a la formación pedagógica / Gilberto García Batista... [et al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 357 p.

