

EL TEMA DE GENERO/VIOLENCIA EN EL ADULTO MAYOR: UN RETO POR ALCANZAR.

MSc. Lorena Martínez Faxas¹, MSc. María Marisol Caballero Ramírez² y MSc Dulce María Valenzuela³, MSc. Nidia Luis González⁴

1. CUM Aida Pelayo Cárdenas. Universidad de Matanzas Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

lorena.martinez@umcc.cu

2. CUM Aida Pelayo Cárdenas Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas.

maria.caballeroa@umcc.cu

3. CUM Aida Pelayo Cárdenas Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas.

dulce.valenzuela@umcc.cu

4. CUM Aida Pelayo Cárdenas Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas.

nidia.luis@umcc.cu

Monografías



Resumen

Abordar eficazmente género y relaciones de violencia dentro del contexto pedagógico de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) y sus receptores es un reto aún no logrado por los facilitadores que atienden la Casa de abuelos de Cárdenas. Un acercamiento a esta situación es la que ofrece este trabajo el cual representa un primer paso para derribar barreras con respecto al tema y ayudar a los abuelos a trascender sus miradas tradicionales y asumir otra mirada como ya hemos logrado, con respecto a varios temas “peliagudos” en dicha institución.

Palabras claves: *género, violencia, adulto mayor.*

No debe ser secreto para nadie que al trabajar con adultos mayores, su pedagógica ha de diferir de la educación formal en la escuela, conlleva, por tanto otros significados y direcciones, en los cuales los facilitadores/educadores deben lograr que se interesen tanto en su entorno como en ser protagonistas de sí mismos.

Puede convertirse además en un reaprendizaje, vía de actualización y readaptación social, sobre todo en temas considerados “peliagudos”, altamente tradicionales o que se oponen a una determinada manera de asumir la vida.

Aún cuando exista un clima de aceptación profesor/cursistas en el que primen confianza, estimación y comprensión existen determinados temas de trabajo que encuentran en los ancianos barreras para su desarrollo; los enfoques de equidad de género, de violencia y diversidad suele convertirse en uno de ellos.

De ahí que este trabajo indague en los por qué de esta ocurrencia en nuestra Casa de abuelos y los posibles cómo superarlos a partir de las experiencias de Abueleando, taller participativo de la CUAM cardenense que nace el pasado curso escolar (2015/16), el mismo desde un principio adoptó técnicas participativas y afines con la cultura popular tradicional para buscar la motivación/interés de sus receptores.

Abueleando aprendió del resto de los facilitadores de la CUAM y de su coordinadora. Como el adulto mayor es un ser humano con necesidades especiales en una edad en la que



disminuyen las capacidades físicas pero se mantiene la personalidad. Se tiene muy en cuenta las características del adulto mayor tanto en lo personal como a nivel social, sus características psicológicas, su necesidad de auto trascender, de quedar en los demás por su legado, sobre todo en las generaciones más jóvenes.

. Este taller viene a ser, de cierta manera, un poco como el resultado o síntesis de los saberes logrados por los facilitadores de la CUAM cardenense, creada durante el curso 2002/2003 y perteneciente al CUM Aida Pelayo a partir de una estrategia de formación especializada.

Este proyecto defiende la comunicación afectiva para facilitar el intercambio con los “abuelos” e intenta desde lo participativo, educar a sus cursistas en cómo enfrentar la etapa de la vida en la que se encuentran. Asume principios colaborativos y propios de la educación popular, asumiendo conscientemente el educar para transformar y transformar para educar.

Por ello fue sorprendente la reticencia de los ancianos a tratar en un taller el tema de género, violencia y diversidad. Esta situación de tirantez solo había existido en el taller dedicado a religiosidad popular, realizado en diciembre pasado, cuando existió poca participación y cierta reticencia, específicamente, con la figura de San Lázaro.

Los ancianos, siempre dispuestos a participar, en esa oportunidad, callaron casi totalmente y el taller se salvó gracias a la confianza e interconexión ya existente entre receptores/facilitador.

Al cabo de casi un año, sin otros tropiezos y establecidos eficaces lazos comunicativos tanto entre la dirección de la Casa, la CUAM, el facilitador y los abuelos desde que se anunció el tema de violencia de género y diversidad, aparecieron caras si no inconformes poco convencidas, lo que nos hizo recordar los resultados de un trabajo referido a la homosexualidad y tercera edad, realizado en un Hogar de Ancianos guantanamero en el año 2002.

Los resultados no fueron los mejores, el taller dedicado al tema estuvo tenso y solo algunas mujeres opinaron sobre su vida transcurrida y sin sentir la necesidad de evaluarse como



marginada/explotada, “las cosas son así siempre” y así las vivimos, era la reflexión general; peor es por ser demasiado exigentes quedar solos ...”

Rechazo a una orientación sexual diferente, asumirlo como enfermedad y preferir no hablar de ello fue la tónica del taller.

En la única etapa que el taller cobró una animación similar a la acostumbrada fue en la referente a la violencia contra los ancianos, tema que no mantuvimos durante mucho rato producto de la situación de algunos de los que allí se encuentran.

Uno de los abuelos, que a nuestro entender, presenta signos (escondidos) de homosexualidad no asistió ese día a la institución por lo que no se pudo escuchar. Sobre él, también creemos existe cierta reticencia entre algunos abuelos, pero no se ha realizado ninguna observación específica. Al respecto su grado de socialización no es tan escaso como el de otros abuelos.

A partir de lo sucedido, las autoras se cuestionan las alternativas y técnicas participativas adecuadas para abordar este tema y otros considerados por ellos mismos como “espinosos”, teniendo en cuenta para ello que al trabajar con este segmento poblacional debemos:

- Tener en cuenta sus experiencias, saberes, lugares de procedencia y maneras de asumir el mundo de relaciones que les rodea.

- En cuanto al tema de la homosexualidad, en la vejez se produce un agravamiento social de la estigmatización del mismo.

- En lo referido a la violencia solo reconocen la asumida contra ellos como personas ancianas y casi nunca asumen la referida en cuanto a sexo. La discriminación racial si fue criticada y no es asumida en un lugar donde conviven durante el día blancos, negros, chinos, mulatas, “todos mezclas”, como parte de ese ajiaco que somos los cubanos.

- En su manera de actuar, de manera general, se mantiene una actitud tradicionalista con respecto al tema.

- No olvidar que cada acción emprendida en el tema debe adaptarse al ritmo de los adultos mayores, que se proporcione suficiente tiempo para que puedan flexibilizar



sus opiniones al margen del tan “cacareado” enlentecimiento cognitivo de estos cursistas.

-Estructurar los contenidos de forma clara, evitando la sobrecarga de información, tratando de incidir desde la unidiversidad propia del adulto mayor.

-Explicitar en talleres y con ejemplos los diferentes tipos de violencias y como el respeto a la diversidad sexual y equidad es uno de ellos.

-Sensibilizar a los abuelos para que puedan interpretar la realidad desde una mirada más contemporánea y que este conocimiento lo apliquen también para con ellos mismos.

-Ayudarles a asumir nuevos roles en las condiciones actuales muy diferentes de aquellas en la que forjaron sus convicciones las actuales generaciones de adultos mayores cubanos, protagonistas entonces de otro proceso social que los dignifica, y necesitan ahora prepararse para demandar condiciones que les posibiliten como ciudadanos legar sus saberes, continuar aprendiendo y superar metas, de acuerdo a sus contextos relacionales (Albertina Mitjánz 1995).

-Propiciar interrelaciones personales que contribuyan a cambios psicológicos y sociales y en su reinserción comprometida con el contexto sociocultural.

-Incorporar permanentemente estos temas en las acciones formativas de la (C.U.A.M) y en las instituciones sociales, siempre teniendo en cuenta la connotación emocional y significado personal de los mismos para cada adulto mayor.

-Favorecer el sentido personal en función de resolver contradicciones, en la conjugación de los procesos de individualización-socialización.

-Organizar la actividad pedagógica de la C.U.A.M como un sistema interactivo, que contribuya a la transformación del adulto mayor en una persona capaz de encontrar nuevos sentidos a su experiencia y continuidad existencial.



Para buscar o, al menos, soñar con una posibilidad de que los adultos mayores miren “la otra cara de cualquier moneda”, se hace necesario reconsiderar la figura del facilitador dentro de la CUAM, exigiéndonos ser más que académicos, profesionales facilitadores creativos, flexibles, asumiendo como válidas (hasta que no demostremos lo contrario) las vivencias y experiencias formadas que los mayores poseen.

Al facilitador corresponde lograr un proceso cooperativo de discusión al respecto de la diversidad sexual, equidad y violencia, compartido de manera conjunta ya que la racionalidad del adulto mayor le permite reflexionar con justeza sobre los mismos de forma voluntaria, y adjudicarse su utilidad. Puede permitir al adulto mayor continuar aprendiendo a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida, pensar, valorar, crear, emprender nuevos planes, participar...

Para ello debemos tener en cuenta, como apunta la máster María Marisol Caballero, que al defender la realidad como proceso histórico dialectico frecuentemente causa gran dificultad definir “cómo lo vamos a realizar: cómo alcanzar mejor nuestros objetivos; cómo lograr trabajar adecuadamente un determinado tema o un conjunto de ellos con un grupo específico de personas; cómo definir las etapas de un programa de trabajo de mediano o de largo plazo; cómo articular los contenidos de un programa dirigido a muchas personas, con las necesidades y los ritmos individuales.”

Entonces, ¿qué y cómo hacer los facilitadores para motivar y eliminar barreras en este tipo de reflexión?

- Garantizar la información, coordinación, regulación y control de acciones socio-psicopedagógicas, integradas en un sistema actividad-comunicación potenciadoras de la equidad y hacia la asunción de la equidad en estas personas.
- Planificar y realizar a nivel social, a nivel grupal y/o de forma individual acciones pedagógicas, acorde a los participantes, sobre el tema.



- Trabajar, desde otras miradas, el tema de respeto y tolerancia para tangencialmente, inclinar hacia una mirada crítica las anteriores posiciones autoritarias/fundamentalistas.
- Profundizar en estos temas “peliagudos” para la formación de los adultos mayores desde las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.
- Defender la existencia de un apoyo al adulto mayor desde su unidiversidad, complementariedad, significación multifactorial y compleja.

Lo anterior debe tener en cuenta no solo las dimensiones sociales, ético-ciudadana y grupal de los talleres que aborden este tipo de tema sino determinadas reglas de observación periódica y evaluación del grupo de talleristas en su accionar, la integración teoría/práctica no solo desde la C.U.A.M sino en otras instituciones sociales así como en proyectos que estimulen las relaciones con individuos violentados, segregados o discriminados en diferentes niveles de relaciones intergeneracionales, desde el diálogo respetuoso y participativo.

Se debe tener en cuenta además factores como la factibilidad del tratamiento del tema, en las condiciones normales del taller. Utilizar los recursos básicos necesarios para que sean escuchadas y compartidas la mayor parte de las opiniones logrando un determinado nivel de generalización con su correspondiente valor social y una respuesta a las inquietudes que despierta.

Además del apoyo que para lo anterior nos brinda la metodología de la Educación Popular para este tipo de talleres deben desplegarse mecanismos que propicien la autorreflexión, la participación, construir saberes en común y escuchar al otro, lo que implica poder determinar las contradicciones, los conflictos, las insuficiencias, o sea una actuación comprometida y responsable sobre el particular.



Para realizar dichos talleres ha de prepararse el facilitador con mayor rigurosidad ya que su labor, en ese caso, no será solamente informar, sino concientizar y potenciar el cambio o reflexión en un área que, por su grado de individualización resulta de complejo alcance.

¿Alcanzaremos modificar o, al menos, hacer pensar desde otra óptica a los abuelos de nuestra Casa Municipal sobre los temas de equidad, diversidad y violencia?

Se alcanzará cuando nuestros facilitadores logren abordar el tema de manera integral con el uso de dinámicas grupales, diálogos y técnicas participativas, para lograr transformar la óptica de los abuelos sobre este tema.

Bibliografía

- ÁLVAREZ, MAYRA (2010). Género, qué, dónde y para qué. DISPONIBLE EN Cd CEM CABALLERO, MARISOL. . 2015 Sistema de actividades para el trabajo metodológico con los profesores del Curso Básico de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cárdenas Tesis en opción al título de Maestría en Educación Superior Universidad de Matanzas
- COLECTIVO DE AUTORES. (2015) Boletín Caminos Centro Martin Luther King *Artículos varios* de la Red de Educación Popular dedicados al tema de género
- COLECTIVO DE AUTORES. (2008) Selección de lecturas sobre género Editorial Caminos. CMMLK. Versión digital (lecturas obligatorias y generales. Dos tomos
- COLECTIVO DE AUTORES (2005) Memorias del taller Buenas prácticas para el género en la educación superior Editorial de la Mujer
- GONZALEZ, YAMILA (2013). Las investigaciones de género en la Educación Superior En Cd: X Encuentro Taller Cátedras de la Mujer: CEM.
- Montero, Susana: 1999. Con el lente oblicuo: aproximaciones a los estudios de género. Editorial de la Mujer, La Habana.



LIG LONG, SUSANA. (2010) Apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la cátedra universitaria Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba

MARTINEZ, LORENA. (2015) Clases y programa para los encuentros del taller Abueleando de la Casa de los Abuelos de Cárdenas.

RODRIGUEZ, GISELLE. (1999) Tomándole el pulso al género sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género; 1a ed/ San José, CR: ABSOLUTO: UICN, ISBN 9968-786-15-2

RODRIGUEZ, REGINO Homosexualidad y ancianidad, otra cara de la misma esfera en Selección de lecturas sobre género Editorial Caminos. CMM





CD de Monografías 2016
(c) 2016, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X