

EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE VIH-SIDA EN LA ASIGNATURA DERMATOLOGÍA.

Msc. Dra. Regla María Fernández Martell

*Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Cárdenas,
Matanzas, Cuba. reglamf.mtz@infomed.sld.cu*



*CD de Monografías 2016
(c) 2016, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

RESUMEN.

Trabajar para mejorar la calidad de la educación, significa entre otros aspectos, promover la transformación curricular a través de propuestas innovadoras para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los recursos humanos. Considerando que el diseño curricular es un instrumento de trabajo, se realizó la integración de una unidad temática como alternativa metodológica, acerca del VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas en la asignatura Dermatología. El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar la aplicación y resultados de la misma entre los años 2008 -2014. El universo fue de 163 médicos y la muestra de 40 que laboraban en Cárdenas, los cuales recibieron dichos contenidos. Los resultados fueron favorables pues fueron diagnosticados ITS y dermatosis sugestivas de VIH y la tasa de SIDA se incrementó a punto de partida de esos conocimientos.

Palabras claves: Dermatología, contenidos de VIH-SIDA, médico de familia.

INTRODUCCIÓN.

La Revolución Científico-Técnica, plantea nuevos problemas a la escuela superior, tanto en el aspecto puramente académico, como en lo social y a la educación médica superior, nuevos retos, en cuanto a los conocimientos de enfermedades emergentes y re-emergentes, que deben ser del dominio del médico integral básico. En la década de los 80, emerge la gran pandemia del SIDA. En América Latina y el Caribe continúa (Fernández, 2009), el reconocimiento de las manifestaciones cutáneas del SIDA, es de gran interés para los estudiantes del 5to año de la carrera de Medicina y del médico general básico y futuro especialista de MGI; son numerosas las manifestaciones cutáneas, siendo las más frecuentes: Miliaria generalizada., Moluscum Contagioso, Candidiasis, Micosis profundas, infecciones bacterianas como Tuberculosis, Sífilis, Alopecia difusa, Condilomas Acuminados recidivantes, Linfomas, Sarcoma de Kaposi y numerosas más.

La epidemia de SIDA en Cuba es de bajo nivel, el Centro de Prevención del SIDA, realiza toda una serie de acciones para los jóvenes (Cancio, Sánchez y Reymond, 2006). La realidad del incremento de los pacientes seropositivos al VIH-SIDA en el mundo, Cuba y en el municipio de Cárdenas, provincia de Matanzas, donde el comportamiento durante el quinquenio 2002-2006, la incidencia y la tasa de seropositivos han ido en aumento para una tasa de 6,2 por 100,000 habitantes en las edades comprendidas entre 30-39 años, (Departamento de Estadísticas, 2016) y la ausencia de estos contenidos en la asignatura de Dermatología, motivó a la autora de este trabajo, la aplicación de una unidad temática de



contenidos de VHI-SIDA y sus manifestaciones cutáneas, para que respondiera de manera adecuada a las exigencias actuales de la universidad en su forma de Universalización de la Educación Médica Superior, atendiendo a las realidades que el futuro egresado acometerá en la práctica profesional.

La evaluación del aprendizaje es el mecanismo regulador del proceso enseñanza aprendizaje, favorece la retroalimentación del proceso y permite direccionar las acciones en pos de la calidad del producto resultante, su aplicación de las diferentes formas de evaluación se puede realizar mediante distintos instrumentos. (Díaz y Leyva, 2013).

Teniendo en cuenta la importancia de la determinación de las dimensiones a evaluar con este fin, así como ofrecer aristas para el debate en torno a las dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica, la evaluación formativa se considera según Borges y Añorga (2015) como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador"; existen diferentes técnicas, e instrumentos de medir la evaluación formativa: "la observación directa del alumno, la del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entrevista, encuesta, técnicas para el análisis de datos (triangulación y análisis de contenido); instrumentos para la recogida y el análisis de datos (anecdotario, lista de control, escala de valoración, cuestionario, observación sistemática, listado de competencias, proyectos, estudio de casos, cuaderno de notas, diarios, diarios reflexivos, incidentes críticos, informes de los expertos, evaluaciones orales. Rodríguez Ibarra (Citado por Borges y Añorga, 2015), plantea que debe buscarse un modelo que sea "formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado."

La compiladora Dra. C. Lidia Mercedes Lara Díaz, (s/a) plantea que fundamentalmente se hace la evaluación para conseguir la mejora de los programas, del que está en curso y de otros que se pongan en marcha. La Investigación evaluativa constituye la aplicación de los principios y procedimientos de la investigación social para comprobar sistemáticamente la eficacia de un programa de intervención social. La evaluación de programas es el conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto con el fin de tomar las decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social. De lo cual se deduce que esta tarea conlleva "algo más" que la mera utilización de metodologías científicas orientadas a evaluar teorías e impactos.

Mario de Miguel Díaz, (Citado por Lara, s/a), define la evaluación como "un proceso sistemático de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten la toma de decisiones".

De ello se desprende la existencia de tres elementos claves que delimitan esta actividad: el proceso metodológico que se lleva a cabo para recoger e interpretar las evidencias relacionadas con el programa, los criterios que vamos a utilizar para emitir los juicios de valor y finalmente la utilización que posteriormente se va hacer de los resultados.



La evaluación de impacto es la evaluación de resultados que establece cuáles son los resultados del programa sobre la población objeto del mismo, sobre los usuarios. También trata de analizar los efectos del programa sobre una población más amplia, la comunidad, personas asociadas a los usuarios. (Vicedirección de Higiene y epidemiología, 2016). En el estudio que nos ocupa, la autora se adhiere a estos postulados, pues la evaluación de impacto es en la comunidad, con pacientes relacionados y valorados por el médico general básico o por el especialista de MGI.

El objetivo del presente trabajo es evaluar los resultados de la aplicación de dichos contenidos, en el período 2010-2014 transcurridos varios años de haber sido impartidos.

DESARROLLO.

La evaluación del comportamiento de la prevalencia y tasa de pacientes seropositivos y dermatosis afines en el municipio de Cárdenas, se realizó cada dos años.

Evaluación sumativa: contempló la estabilidad del proceso y de la profesora en cuanto al proceso formativo, pues la misma, impartió los contenidos, seminarios problémicos desde el 5to año de la carrera, el internado y médico general básico y especialista de MGI y el criterio de calidad fue evaluado por Epidemiología.

Evaluación criterial, se midió por el efecto del aumento de la tasa de prevalencia de seropositivos, notificación en tarjetas de EDO de las distintas dermatosis.

Heteroevaluación fue realizada por la epidemióloga y la jefa de la Consejería municipal que atienden el Programa de ITS-SIDA y la profesora principal de la asignatura Dermatología a cargo de la ejecución de la alternativa.

Evaluación acreditativa: se comprobó el grado del objetivo, teniendo en cuenta los resultados globales.

MATERIAL Y MÉTODO.

Se trata de una investigación de evaluación educativa, retrospectiva, aplicada, cualitativa, con elementos cuantitativos. La educación en el trabajo, en las consultas externas del médico general integral básico en el período 2010-2014, que correspondieron a los estudiantes graduados entre los años 2006-2010 en la concepción curricular de la aplicación de la integración de contenidos de VIH-SIDA en la asignatura Dermatología.

Se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión, correspondientes entre los años 2006-2010, el universo: 163 Muestra: 40. Los métodos utilizados fueron: análisis de documentos, entrevistas individuales realizadas a asesores y jefes del programa de ITS y VIH-SIDA, en la vice-dirección de Higiene y Epidemiología y Consejería municipal, a profesores activos de diferentes disciplinas. Instrumentos evaluadores: Escala de Likert, valoración de datos estadísticos.



Escala de Likert utilizada.

Enunciados	Muy de acuerdo 5	De acuerdo 4	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	Desacuerdo 2	Muy en desacuerdo 1
1. Desde el año 2008 se observa un incremento en la notificación de EDO y de ITS	5	-	-	-	-
2. La tasa de prevalencia del VIH-SIDA se ha incrementado por la detección y trabajo del MGI.	-	4	-	-	-
3. Cómo evalúa la pesquisa del MGI en relación a los pacientes captados para indicación del VIH.	-	-	3	-	-
4. Considera que la integración de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas precoces es adecuada a partir del 5to año de la carrera de Medicina.	-	4	-	-	-
5. Como evalúa el itinerario del aprendizaje de la temática objeto de evaluación.	5	-	-	-	-



RESULTADOS.

Tabla 1. Itinerario del aprendizaje desde el 2006 al 2014 sobre integración de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas. Policlínico Héroes del Moncada.

Curso académico 5to año	Curso académico 6to año	Médico general básico	Espec MGI
2006-2007	2007-2008	2008	2010
2007-2008	2008-2009	2009	2011
2008-2009	2009-2010	2010	2012
2009-2010	2010-2011	2011	2013
2010-2011	2011-2012	2012	2014

Fuente: Vice-dirección docente Policlínico Moncada.

Se evidencian los diferentes cursos académicos en los cuales se les ha impartido a los estudiantes de 5to año la temática del VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas.

Tabla 2. Comportamiento de la notificación de ITS y otras manifestaciones cutáneas sugestivas de SIDA. 2008-2014.

Año	Herpes Zoster	Sífilis	Bleno	Condilom	Lepra	Herpes Simple
2008	71	5	33	79	1	
2009	59	2	30	76	3	
2010	50	5	26	72	3	
2011	107	18	20	115	0	
2012	90	37	23	82	1	
2013	95	54	19	98	2	6
2014	93	93	26	86	2	9
Total	636	219	210	687	13	15

Fuete: Departamento de estadísticas Dirección Municipal de Salud. Cárdenas.

Lo más significativo es el incremento de notificación de casos de ITS y otras manifestaciones sugestivas de SIDA, sobre todo de Condilomas Acuminados, Herpes Zóster y Sífilis.

Tabla 3. Distribución de diagnósticos de manifestaciones cutáneas precoces de VIH-SIDA detectadas por el Médico general básico y Especialista de MGI.

Año	Herpes Zóster	Sífilis	Bleno	Cond.	Lepra	Herpes Simple
2010	50	5	26		3	
2011	107	18	20	115		



CD de Monografías 2016

(c) 2016, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

2012	90	37	23	82	1	
2013	95	54	19	98	2	6
2014	93	93	26	86	2	9
Total	565	214	177	608	8	15

Fuente: Departamento estadísticas Dirección Municipal de Salud y Consejería de ITS. Cárdenas.

Las estadísticas confirman, la notificación por parte de los médicos generales básicos y especialistas de MGI de diferentes dermatosis: Condilomas Acuminados, Herpes Zóster y Sífilis.

Tabla 4. Comportamiento de la tasa de prevalencia de seropositivos antes y después del aprendizaje de contenidos de VIH-SIDA.

Años antes	Tasa	Años después	Tasa
2005	6	2010	5.15
2006	6.2	2011	10.3
2007	2.04	2012	9.50
2008	10.3	2013	19.67
2009	6.5	2014	22.5

Fuente: Departamento de Estadísticas Vice-dirección de Higiene y Epidemiología Municipal. Cárdenas.

Es significativo que años después de impartido la temática la tasa de prevalencia durante el quinquenio 2010-2014, ésta ha ido en aumento, gracias a labor de pesquisa, captados por parte de los especialista de MGI.

DISCUSIÓN.

En la evaluación realizada, con vistas a la formación de los recursos humanos en el pregrado de la carrera de Medicina en la asignatura Dermatología, se realizaron entrevistas, análisis de datos. La autora de este trabajo, se adhiere al criterio de Rodríguez Ibarra (citado por Borges y Añorga, Op. cit., 2015) pues en el caso en cuestión, la evaluación ha sido formativa, continua e integrada. Desde el punto de vista social, la intervención ha contribuido a la detección de diferentes dermatosis, coincidiendo con Mario de Miguel Díaz, (citado por Lara, Op. cit., s/a), el cual refiere que la evaluación es, "...un proceso sistémico, de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten, la toma de decisiones." La evaluación es de impacto, ya que establece los resultados de la aplicación de la temática acerca de la integración de contenidos del VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas a partir del 5to año en la asignatura Dermatología en la carrera de Medicina, ya que a través de los datos estadísticos, se analizaron los efectos del accionar de los médicos generales básicos y especialistas de MGI en la comunidad, todo lo cual coincide con la bibliografía estudiada (citado por Borges y Añorga, Ibíd., 2015) y (Departamento de Estadísticas Municipal, Op. cit., 2016). Se evidencia en los análisis



estadísticos de la Vice dirección de Higiene y Epidemiología Municipal (Op. cit., 2016), que ya a partir del año 2008, comienzan las notificaciones de pacientes con dermatosis sugestivas de SIDA, ambos elementos coinciden con la elevación de la tasa. Fue significativo el incremento de reporte de pacientes con Condilomas Acuminados (Navarrete, et al, 2015), Herpes Zóster (Bernárdez, et al, 2015) y Sífilis, (Fernández, et al, Op. cit., 2016) relacionados con el SIDA. En la revisión que la autora realizó del Anuario estadístico (2015), no se recogen reportes de casos de pacientes con Condiloma Acuminado, ni de Herpes Zóster, a pesar que está establecido la notificación de estas dermatosis, no así en el caso de la Sífilis donde hubo un incremento de pacientes notificados en al año 2015 en relación al año 2014. Atendiendo a la evaluación de Escala Likert (Hernández, 2006), fue favorable la aplicación de integración de los contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas durante el 5to año de la carrera de Medicina, en la rotación de la asignatura Dermatología, por lo cual se justifica continuar impartiendo esta temática.

CONCLUSIONES.

Se justifica la integración de los contenidos de VIH-SIDA ya que fueron detectadas manifestaciones cutáneas sugestivas de VIH-SIDA y se indicaron análisis correspondientes para la detección de esta enfermedad, por parte del médico general básico y los especialistas de MGI, lo que posibilitó que el indicador de la tasa fuera favorable.

BIBLIOGRAFÍA.

Borges L. y Añorga C. (2015) Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. *Educ Med Super* [Internet]. abr.-jun. [Citado 15 abr 2016];29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412015000200015&script=sci_arttext

Bernárdez Y, Curbelo M, Cabrera GC, Sabatés MM, Cabrera MJ. (2015) Afecciones dermatológicas en pacientes con virus de inmutabilidad humana. *Medisur* [Internet]. nov.-dic. [Citado 15 abr 2016];13(6): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2015000600004&script=sci_arttext

Cancio EI, Sánchez J, Reymond V. (2006) Información Básica sobre la atención integral a personas. *Viviendo con VIH-SIDA. Material dirigido a los equipos de Atención Primaria y Secundaria de salud.* Ciudad de La Habana: Ediciones Lago A.

Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2015) Anuario estadístico de Salud Pública 2015. La Habana (2016).p. 87.

Díaz A, Leyva E. (2013) Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. *Educ Med Super* [Internet]. abril.-jun. [Citado 15 abr 2016];27(2). Disponible



en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000200014&script=sci_arttext&tlng=pt

Departamento de Estadísticas Municipal. (2016) Dirección Municipal de Salud. Cárdenas.

Fernández RM. (2009) Integración de una unidad temática de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas como alternativa metodológica en el programa de la asignatura Dermatología. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Fernández RM, Muro F, Abillú ME, Dávila Y, González L, Sánchez CM. (2016) Prevalencia de sífilis temprana. Policlínico Universitario “Héroes del Moncada”. Cárdenas, 2014. Rev med Electronica [Internet]. [Citado 15 may 2016];38(3). Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1453/pdf_111

Hernández R. (2006) Metodología de la investigación 2. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas. p. 266.

Lara L M. (s/a) Curso de evaluación educativa material complementario 2. Algunos fundamentos sobre la evaluación de programas educativos. Tema 2: “Evaluación de programas educativos”. Unidad 2.1.

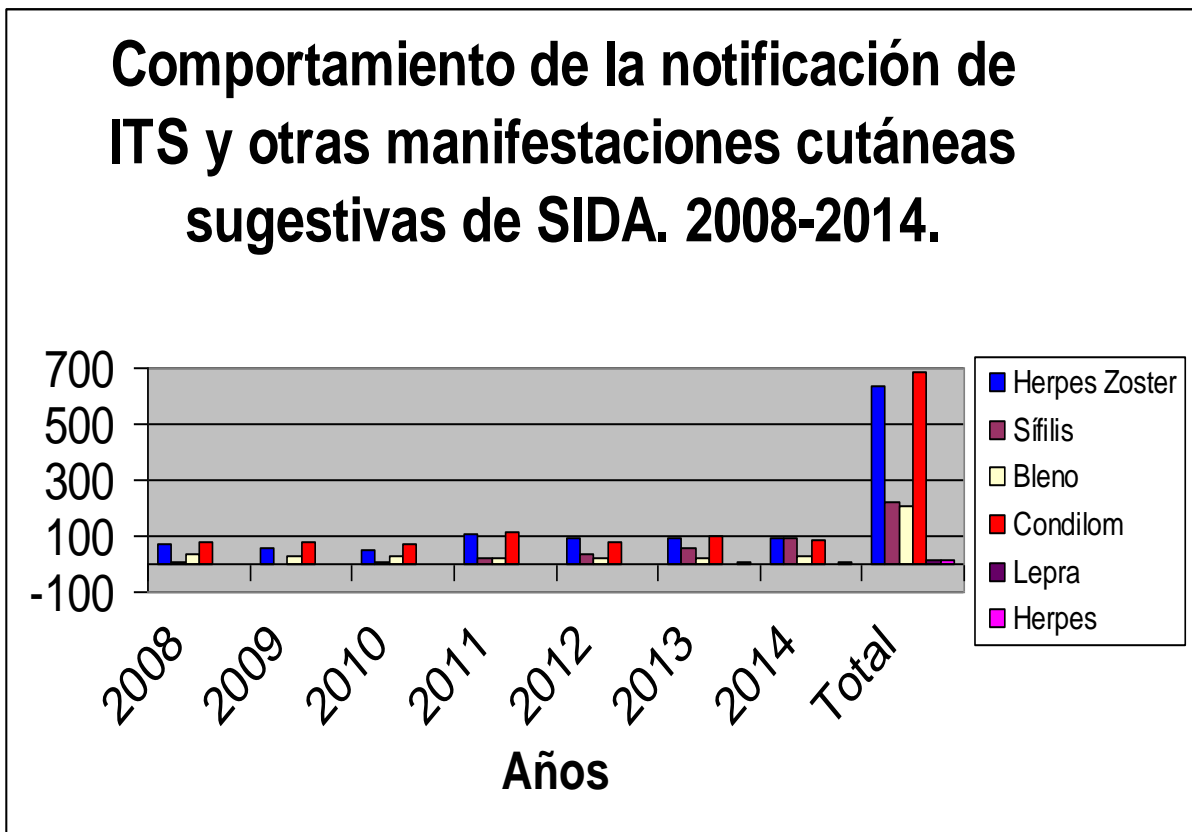
Navarrete-Dechent C, Ortega R, Fich F, Conch M. (2015) Manifestaciones dermatológicas asociadas a la infección por VIH/SIDA. Rev chil infectol [Internet]. 2015 feb. [Citado 15 abr 2016]; 32(supl.1). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071610182015000100005

Roig R, Mengual S, Suárez C. (2014) Evaluación de la calidad pedagógica de los mooc. Ene-abr;18(1).

Vice-dirección de Higiene y Epidemiología Municipal. (2016) Datos estadísticos. Cárdenas.



ANEXOS.



Distribución de diagnósticos de manifestaciones cutáneas precoces de VIH-SIDA detectadas por el Médico general básico y Especialista de MGI.

