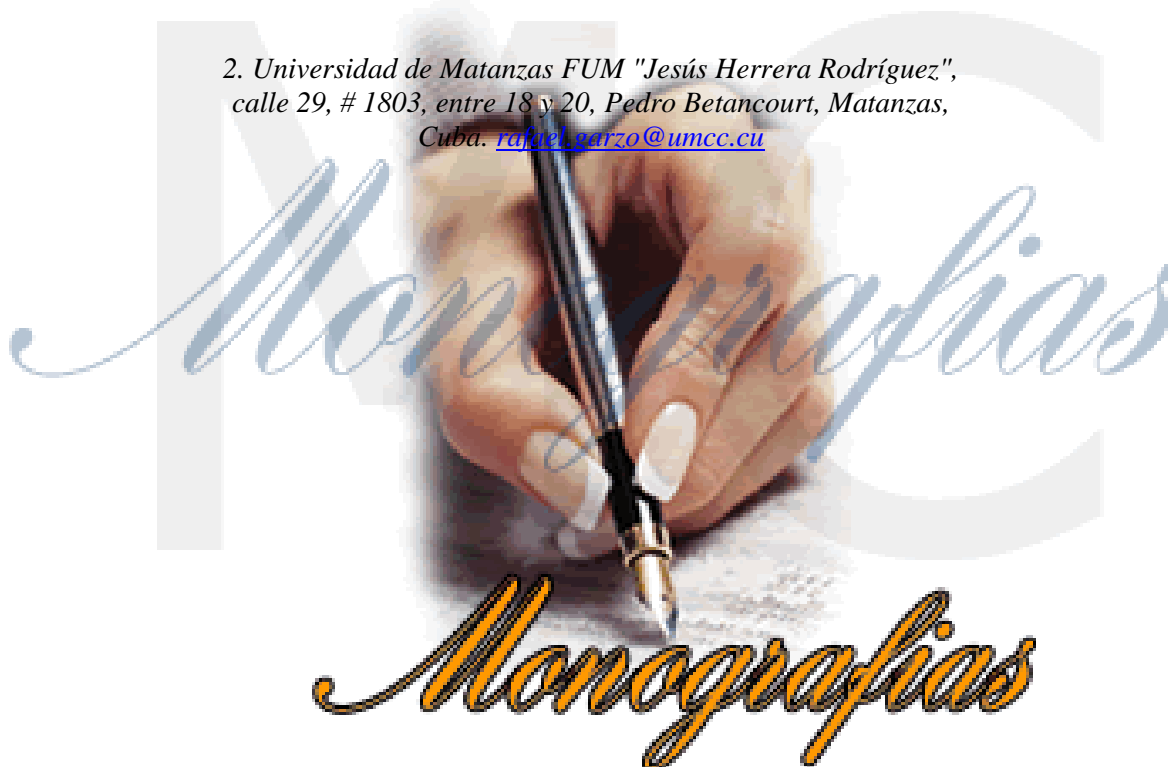


LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE PEDRO BETANCOURT

MSc. Lic Jorge Luis Morales Suárez¹, Lic. Rafael Lázaro Garzó Rueda²

1. Universidad de Matanzas, FUM "Jesús Herrera Rodríguez",
calle 29, # 1803, entre 18 y 20, Pedro Betancourt, Matanzas,
Cuba. jorge.morales@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas FUM "Jesús Herrera Rodríguez",
calle 29, # 1803, entre 18 y 20, Pedro Betancourt, Matanzas,
Cuba. rafaelgarzo@umcc.cu



Resumen

Se aspira formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica y laboral, formación de valores de los sentimientos de la conciencia nacional del sentido del patriotismo, la unidad, la independencia, la soberanía y la justicia social. Con una actitud transformadora ante la realidad, en la búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia y creatividad. Con una ideología que defienda los derechos auténticos de las masa humildes y trabajadoras.

Los docentes tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice, la formación de valores humanos universales y la clase es el marco idóneo para ello. En este trabajo pretende que el profesor tenga un documento que le sirva de herramienta para orientar sus actividades en función de los valores.

Palabras claves: *Valores, personalidad, conducta.*

Cuerpo de la monografía

DESARROLLO

El reto que presupone para el magisterio y la escuela, el logro de la formación de las nuevas generaciones en estos ideales sociales, está en la elevación de la profesionalidad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyen a formar valores.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde el inicio de la humanidad.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través del tiempo. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, etc.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen como un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales y los modernos.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Concepto de Valores:



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud

Dentro del sistema de valores de la social se encuentran:

Políticos, Jurídicos, morales estéticos, religiosos, filosóficos, profesional, científicos.

El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetiva de cada individuo formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cual querer esfera de la vida.

Esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores que penetran cualquier propósito o acción educativa.

¿Qué componentes debe atender el educador para contribuir a la formación de valores?

Cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumulados en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

¿Cómo nos sentimos más humanos?

Con tu patria: Respeta y defiende los símbolos patrios; profundiza en la historia de tu patria; siente como tuyos los valores humanistas y revolucionarios que han estado presentes en el pensamiento y actitudes del pueblo cubano a lo largo de nuestra historia; siente orgullo de las realizaciones de la cultura nacional y de sus valores más auténticos; no traiciones ni abandonos a tu patria en momentos difíciles en que necesita de tu contribución o sacrificio; prepárate para defenderla de las agresiones del enemigo.

Con la humanidad: Siente indignación ante cualquier injusticia social, humillación o discriminación humana, en cualquier parte del mundo; solidarízate con las causas justas de la humanidad; empéñate por un ser humano más virtuoso, sensible, honesto y solidario; ser patriota en la misma medida en que eres más latinoamericanista, internacionalista y humanista; construye tu propia utopía sobre la base del amor, la felicidad y el bienestar de los seres humanos en el planeta, aspiración latente para el siglo XXI



Con los otros: Sé amistoso; comunícate con respeto, honestidad y sinceridad; intercambia tus puntos de vista con sencillez; aprende a conocer sus virtudes y sus defectos; trata de aconsejarlo y ayudarlo a corregir sus defectos; muestra preocupación por la situación de los demás; se altruista, camaraderil y solidario; respeta los derechos ajenos; no hagas o desees a los demás lo que no quieres para ti; cuídate de ser envidioso o celoso.

Con tu familia: Sé amoroso, trata de comprender las causas y razones del comportamiento de tus padres; intercambia con ellos tus inquietudes, temores, problemas o conflictos; habla despacio, en tono adecuado, no te agites, no grites, explica tus argumentos; preocúpate por los sucesos familiares; no seas indiferente ante la dolencia, padecimiento o necesidades familiares; ayuda y coopera en la medida de tus posibilidades; contribuye a la paz y la armonía familiar.

Contigo mismo: Conócete a ti mismo; domina tus sentimientos y voluntad; sé alegre y busca el lado positivo de las cosas; trádate objetivos y metas de aspiraciones personales y sociales, presentes y futuras; sé auténtico y pleno en tus acciones; persevera; confronta tus puntos de vistas con los demás; mantén siempre tu dignidad en alto; prepárate en el estudio y el trabajo para que sepas abrirte paso en la vida; rechaza el ocio y el pensamiento; siéntete útil; sé modesto, sencillo y no autosuficiente.

Cualidades de los jóvenes cubanos de hoy.

Positivos: Combativos, capaces, solidarios, honestos, alegres, rebeldes, valientes, antiimperialistas, emprendedores, originales, amorosos, amistosos, dinámicos, musicales, entusiastas, Capacidad de resistencia, sentimientos patrióticos y fe en la revolución.

Negativos: Metalizados, pérdida de valores espirituales, poco amables y corteses, degradación de algunos valores morales, poco gusto por el trabajo, apatía por los problemas sociales, egoístas, falta de sacrificio, poco hábito de información, poco responsables, interesados, superficiales, individuales.

Vías para el desarrollo del trabajo con los valores en la Universidad de La Habana.

La clase.

La práctica educativa.

Actividades científicas estudiantiles.

Ciclo de formación del Marxismo Leninismo e Historia.

Preparación patriótico-militar e internacionalista.

Actividad de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles.



Trabajo metodológico de las asignaturas, carreras, colectivos de años y el departamento.

Extensión Universitaria.

Definición de valores humanos universales.

Honestidad:

Actual y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

Indicadores.

- Seguridad.
- Relaciones y comunicación interpersonales de forma estable y afectuosa.
- Ser auténtico en todas las situaciones de la vida.
- Atribuirse lo que le corresponde.

Dignidad Humana:

Significación social positiva de la estima, consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Indicadores.

- Autoconciencia.
- Autoestima.
- Sensibilidad ante todo lo humano.
- Sentido de pertenencia.
- Sentido del arraigo nacional.
- Rechazo ante lo injusto y degradante al ser humano.

Intransigencia ante la dominación extranjera:

Estar en desacuerdo e inconforme con la injerencia o dominación extranjera, no aceptación de este hecho.

Indicaciones.

- Entrega a la causa de la Patria.
- Sacrificio.
- Heroísmo.

Sinceridad:

Ajuste a la verdad ante cualquier consecuencia.



Indicadores.

- Expresión de la verdad por medio de la palabra y la conducta.
- Exteriorización de los sentimientos.
- Autenticidad.
- Confianza en los demás.

Justicia:

Sentido de la igualdad en las actuaciones y valoraciones de los individuos en correspondencia con los patrones establecidos en la sociedad.

Indicadores.

- Imparcialidad.
- Objetividad.
- Equidad.

Optimismo:

Confianza que tiene el individuo en sí mismo, en los demás o en una causa social justa, luchar por el logro de metas.

- Indicadores Perseverancia.
- Tenacidad.
- Exigencia.
- Voluntad.
- Autocontrol.
- Autoestima.
- Seguridad.
- Firmeza.

Responsabilidad:

Asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consciente en su actuación.

Indicadores.

- Conciencia.
- Seguridad en si mismo.
- Toma de decisiones.
- Constancia.
- Auto proposición de metas.
- Responder por sus actos.



Solidaridad:

Grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo, países, etc., en aras de un beneficio común.

Indicadores.

- Apoyo a otros.
- Colaboración.
- Comprensión de la situación de otros.
- Sensibilidad humana.
- Comunicación afectiva.
- Disposición a las acciones compartidas.
- Comunidad de intereses.
- Desprendimiento.

Altruismo:

Correlación del interés del individuo con el de otros, capaz de sentir como suyos los problemas de otros, contribuir a su solución.

- Sacrificio.
- Desinteresado.
- Defensor de ideales.
- Desprendido de lo material.
- Generosidad.
- Justo.

Amistad:

Lazo relativamente estable de unión y comunicación afectiva entre las personas.

Indicadores.

- Confianza recíproca.
- Sensibilidad humana.
- Sacrificios por otros.
- Crítico.
- Autocrítico.
- Receptividad.
- Lealtad.
- Comprensivo.
- Tolerante.



Valores Morales Pedagógicos.

Deber Pedagógico:

Exigencia del trabajo pedagógico que el maestro asume conscientemente.

Indicadores.

- Conocedor y cumplidor de sus exigencias profesionales.
- Cumplidor de sus obligaciones.
- Cumplidor de sus exigencias profesionales.
- Autodidacta.

Responsabilidad Pedagógica:

Actitud asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes, por la cual responde el maestro o colectivo pedagógico ante la sociedad.

Indicadores.

- Cumplir con las tareas individuales o colectivas.
- Disciplinado.
- Responder por los resultados de sus actos y de su labor.

Justicia Pedagógica:

Grado de dominio que tiene el maestro de la equidad en las valoraciones y actuaciones, en el ejercicio de su valor.

Indicadores.

- Imparcialidad.
- Objetividad.
- Flexible.
- Exigente según las posibilidades de cada quien.

Exigencia Pedagógica:

Conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el maestro en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo y de sí.

Indicadores.

- Crítico y autocrítico.
- Intransigente ante lo mal hecho.



- Flexible.
- Objetivo.
- Realista.
- Búsqueda de la excelencia en los resultados de su labor.

Dignidad Pedagógica:

Sentimientos de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.

Indicadores.

- Amor a la labor educativa.
- Sentido de pertenencia a la profesión y al sector.
- Amor al ser humano.
- Orgullo por su profesión.

Autoridad Pedagógica:

Grado de influencia positiva que ejerce el maestro sobre los que interactúan con él en la labor pedagógica.

Indicadores.

- Influencia educativa con sus alumnos, la familia, los colegas y otros.
- Capacidad de convocatoria y movilización de los que le rodean hacia propósitos.
- Prestigio personal.
- Éxito profesional (Buenos resultados teóricos-prácticos en su labor).

Profesionalidad Pedagógica:

Dominio de la ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión, avalado por los resultados en su desempeño profesional.

Indicadores.

- Conciencia de las exigencias profesionales.
- Dominio de la ciencia que imparte y de su componente axiológico y humanista.
- Dominio de los métodos de la enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo personal de las cualidades morales de la profesión.
- Éxito profesional.

Profesionalidad Pedagógica expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor, y el dominio de la ciencia que enseña, de los métodos y de las habilidades pedagógicas que garantizan el



desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.

Componentes

- Ideológico, axiológico y humanista.
- Conocimientos, habilidades profesionales y didácticas.
- Resultados y logros en el desempeño práctico de su función.

Resumen.

-La escuela como responsable fundamental de la educación de los valores.

-Los valores son el resultado de las relaciones sociales y por ende cambian.

-El marco más apropiado para la formulación de valores es la clase en sus distintos sectores de potencialidades educativas.

-**Aspecto fundamental:** Enseñar valores a través del diálogo, a partir de situaciones donde el alumno exprese sus opiniones (papel protagónico).

-La base de los valores está dada en la *necesidad* y junto a esta los *intereses* y los *finés*.

-La enseñanza de los valores responde a la clase social en el poder.

-Para enseñar valores hay que partir del ejemplo personal.

El protagonismo del sujeto es decisivo para este proceso de transformación interna y autoconstrucción de su escala de valores, de una moral heterónoma, hacia una moral autónoma, (Piaget y Vigotsky)

Principios morales de la profesión.

- Fidelidad a la causa socialista de la Revolución cubana en la labor pedagógica.
- Actitud consciente y responsable ante el trabajo pedagógico.
- Colectivismo pedagógico (correlación de lo individual y lo social)
- Patriotismo socialista e internacionalismo proletario.
- Humanismo pedagógico, principio rector de la labor pedagógica, penetra e integra principios.

Intencionalidad política ideológica de la clase.

- Cientificidad en los contenidos.
- Sistemática.
- Formación de valores sociales.



- Motivación por el estudio y la profesión.
- Tratamiento del acontecer nacional e internacional.
- Desarrollo de capacidades intelectuales.

¿Podemos formar valores?

El hombre se hace personalidad con actividad y comunicación y así se va formando los valores.

Actividad y comunicación, punto de partida obligado en la filosofía para la comprensión de los valores. La pedagogía orienta formación y perfeccionamiento del hombre y los valores forman parte de esto.

Planos de los valores sociales.

1-Valores Objetivos.

Interacción del medio, lo que crea el hombre, cualidades de la personalidad y contribuye al progreso de la sociedad, encierra lo material y lo espiritual.

-Criterio de una profesora, etc.

-Cualidades de la personalidad.

2-Valores subjetivos.

El sistema subjetivo es reflejo de los valores objetivos. El individuo asume valores según el contexto histórico social en el cual se desenvuelve.

3-Valores Sociológicos.

Institucionalizados, de una clase o varias clases sociales, representan los valores oficiales. Esta es la base de la organización social, condicional el régimen político social.

Existe correspondencia entre los tres.

Hay desfase entre los valores objetivos y subjetivos, cuando la realidad no concuerda con lo interiorizado a un nivel de profundidad, es lo que se conoce como crisis de valores.

Sociológicos- papel que cumplen los valores como elemento de unión social.

Plano de los conflictos de clase, intereses de grupo y clases (Régimen sociopolítico). En otros países los educadores deben tomar posiciones políticas para ver como educan.



Diversidad de criterios es muy importante (nadie piensa igual)

Valores: Son todos los motivos que se forman en el proceso de socialización del hombre cuando encuentra objetos materiales o espirituales que satisfacen sus necesidades, lo asumen; puede ser paz, ciencia, honestidad, responsabilidad, etc. Tienen necesariamente condicionamientos históricos sociales, no es estático, los valores cambian inclusive históricamente.

Los valores subjetivos: cambian con la edad (intereses de un niño, joven, adulto, etc.), cambian con las condiciones sociopolíticas. Dependen del grado de interiorización que hayan tenido en nosotros. Los valores regulan nuestra relación con el medio.

Contenido del valor:

-Aquello atractivo significativo que haga mío.

-Hay valores que no se debe asumir de manera formar, sino asumirlos.

-Los valores se manifiestan en situaciones concretas, manifiestan nuestra solidaridad no en abstracto, sino en situaciones concretas.

Las condiciones que nos rodean nos dan el alcance de un valor.

-Análisis teórico de un problema.

-Una condición política.

Los valores se manifiestan en diferentes esferas de la vida social..

Positivo, estético, económico, político, etc.

Para trabajar con los valores hay que hacerlo en sistema y hacer un análisis de cuales hay que priorizar, pero siempre en sistema partiendo de los problemas.

Como se forman los valores.

-Transmisión cultural (dogmático) Ejemplo posición de la religión.

-Lo contrario a al anterior, no manipular.

. Toda educación es manipulada.

.Toda educación es política.



-Intencionalidad: Experiencia vital de cada individuo, experiencia de vida. Existen normas de diferentes tipos proceso pedagógico entre lo afectivo y lo cognitivo (Psicología, Pedagogía indispensable).

Nadie ama lo que no conoce.

Conocimiento y sentimiento.

Instructivo-educativo (no se pueden separar, principio didáctico).

Todo lo que instruye educa y no se puede educar sin enseñar algo (unidad didáctica).

Valores Humanos.

Puede identificarse con cualquier objetivo material y espiritual que al significar una interioridad humana se interioriza en los individuos.

-Dos conductas externas iguales pueden actual de diferentes formas.

-Dos conductas idénticas pueden tener valores diferentes.

Elementos que deben estar presentes en un educador para influir en el sistema subjetivo de valores.

1-Clara concepción filosófica, psicológica de los valores (no podemos formar valores si no podemos influir).

2-Concepto pedagógico de conciencia.

3-Conocer límites de nuestro trabajo.

4-Conocer problemas del mundo contemporáneo. Ejemplo desigualdades en el mundo, etc.

5-Conocer historia de nuestro país desde el tiempo remoto hasta nuestros días.

6-Comunidad en que está enclavada la escuela.

7-Conocer a nuestros alumnos como personas y no solo con el uniforme.

8-Conocernos a nosotros mismo como educadores desde el punto de vista profesional y humano.

9-Conocer los aspectos pedagógicos y didácticos indispensables.

Hay cuatro aspectos bases en la influencia en la formación de valores.



1-Conocimientos y habilidades necesarias que debemos llevar a nuestros alumnos.

2-Información de aquellas cosas que queremos de los valores.

3-Estímulo a lo afectivo.

4-Métodos y técnicas idóneas, técnicas de participación.

CONCLUSIONES.

El marco más apropiado para el desarrollo de los valores es la clase en sus distintos sectores de potencialidades educativas. El protagonismo del sujeto es decisivo para el proceso de transformación interna y autoconstrucción de la escala de valores. Se debe enseñar valores a través del diálogo, a partir de situaciones donde el alumno exprese sus opiniones destacando su papel protagónico.

Bibliografía

Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. —70p.

Fabelo, José Ramón. Práctica, Conocimiento y Valoración.—La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1982. —235p.

Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. ---. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989. — 52p

Sánchez Linares, Felipe. ¿Es Ciencia la filosofía?. ---. La Habana: Ed Política, 1989. --226p

