

LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTE

MSc. Libán Pérez Crespo¹, MSc. Dalgis Edreira Galvéz²

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt, Calle 29 # e/ 18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas. Cuba*

2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt, Calle 29 # e/ 18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas. Cuba*



Resumen

La investigación está dedicada a explorar la existencia de algunos factores de riesgo favorecedores al consumo de drogas en los adolescentes y contribuir al trabajo preventivo del consumo. Tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades que contribuya a la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Augusto César Sandino del municipio Pedro Betancourt, Matanzas. Se emplean métodos específicos de la investigación educativa que permitieron obtener información para conformar el diagnóstico y proponer el Sistema de actividades de acuerdo con las necesidades de preparación. El resultado que ofrece la investigación radica en el Sistema de actividades como una herramienta metodológica para contribuir en la prevención del consumo de droga en los adolescentes y propicia que estos eleven su percepción del riesgo, lo que propiciará que asuman a su conducta actitudes de resistencia al consumo.

Palabras claves: *Prevención; Drogas; Adolescente; Consumo; Diagnóstico; Sistema de Actividades*

“... la medicina verdadera es la que precave...”. Martí (1975)

La salud pública y la educación son dos pilares fundamentales del bienestar del ser humano. Hoy, no pueden concebirse una separada de la otra. No hay educación sin salud y no es posible salud plena sin educación.

El enfrentamiento a la problemática de las drogas, no parte de un modelo de legalización y apertura al mercado de drogas, la sociedad cubana ha declarado en la voz de sus más importantes instituciones, el rechazo a este fenómeno donde se requiere de un trabajo preventivo sistemático, específicamente desde el sector educacional.

El consumo de drogas constituye un problema social de gran importancia. La mayoría de las drogas crean una adicción que es difícil de superar de forma individual y que, en muchos casos, no es reconocida por el propio consumidor.

Esa adicción origina graves conflictos familiares, de pareja, escolares, laborales e, incluso, problemas legales que deterioran el entorno social de la persona. Para luchar contra las drogas se han creado organismos y centros de asistencia a drogodependientes formados por profesionales (médicos, psicólogos, personal de enfermería, trabajadores sociales y monitores) preparados para informar, orientar y apoyar a todas aquellas personas que, por una u otra razón, necesitan esas sustancias.

La educación y la información, sobre todo a los adolescentes, en cuanto al tipo de sustancias que existen y los riesgos inherentes a su consumo es, en muchos países, la mejor forma de prevenir y evitar el uso de las drogas.



Adolescentes y jóvenes recaban por tanto especial atención dentro del diagnóstico y el pronóstico de esta problemática. Debido a las características individuales y grupales en estas etapas de la vida se hace más necesario el estudio de este fenómeno, con vista a perfilar aún más el trabajo de prevención.

Las adicciones son aquellas que repercuten fundamentalmente en la salud física, psíquica y social del adolescente, como son el tabaquismo, el alcoholismo y ya de más tardía introducción en Cuba, la drogadicción, que aunque no constituya un problema fundamental de salud para los escolares primarios del medio por su incidencia, es necesario tenerla en cuenta.

En visitas de control o inspección efectuada a la Escuela Primaria Augusto Cesar Sandino del municipio Pedro Betancourt y en informes plasmados como resultado de las mismas, se han constatado como potencialidades del tema las siguientes:

Existen y poseen materiales audiovisuales y gráficos, que abordan la temática de las drogas que contribuyen a la información sobre este tema.

Avances actuales de las ciencias pedagógicas y psicológicas aplicadas a la educación, lo que garantiza la prevención y detención temprana del consumo de drogas en el escolar primario.

A pesar de lo planteado persisten debilidades tales como:

Los estudiantes de 6to grado tienen muy limitado el conocimiento sobre el daño que causan las drogas, sus tipos más frecuentes y las medidas de prevención, por lo que la percepción de su propio riesgo es muy baja.

Los espacios educativo donde puedan plantear sus inquietudes, para analizar sus errores, sus dudas, aspiraciones y sentimientos son insuficientes.

Falta de inserción en la educación de los estudiantes de 6to grado, la prevención del consumo de drogas de forma sistemática y explícita en las diferentes asignaturas que forman el currículo.

El análisis anterior condujo a formular el siguiente problema científico de la investigación en la interrogante siguiente: ¿Cómo contribuir a la prevención del consumo de drogas en los adolescentes?

Por lo que se plantea como objeto de estudio la labor preventiva del consumo de droga y su campo de acción como: la labor preventiva en los adolescentes del consumo de drogas desde el proceso educativo.



En correspondencia con el problema planteado, se declara como objetivo de la presente investigación el siguiente: Elaborar un sistema de actividades para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Augusto César Sandino del municipio Pedro Betancourt.

De igual forma se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos, empíricos, y matemático – estadísticos. Dentro del primer grupo encuentran el histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, la modelación, el enfoque de sistema. En el segundo grupo: el análisis documental, la observación, la encuesta en dos modalidades a los estudiantes y a docentes, el criterio de especialistas. En el tercero técnicas de la estadística descriptiva y su expresión en gráficos (análisis porcentual)

La novedad científica radica en Sistema de actividades encaminadas a contribuir a la prevención del consumo de drogas en los adolescentes.

Desde el punto de vista teórico ofrece un análisis de las características de las drogas, su uso y adicción y el papel orientador y preventivo que desempeña la familia, la escuela y las diferentes organizaciones e instituciones sociales de la comunidad para evitar su consumo.

La significación práctica de la presente investigación radica en que el Sistema de actividades se convierte en una herramienta metodológica que, al poder ser aplicada a otros grupos primarios con similar problemática, se propician transformaciones en la personalidad, alejándolos de este modo del consumo de las drogas.

El consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, impone una amenaza para los adolescentes debido a las consecuencias a corto y mediano plazo asociadas con estas conductas. Existe el consenso de que en todas las sociedades y épocas los seres humanos han utilizado diversas sustancias para alterar sus estados de conciencia y de ánimo. También es un hecho el daño y el impacto negativo de las distintas drogas en la salud (psíquica y física) de los usuarios y en la sociedad en general.

Entre otras, las drogas se categorizan en legales e ilegales, sintetizando esta dicotomía buena parte de las percepciones y actitudes frente a ellas. Sin embargo, el status legal no obedece solamente a las características farmacológicas de las sustancias ni a su peligrosidad, sino también a procesos históricos y socioeconómicos que ocurrieron durante años en la cultura occidental.

Aún cuando el concepto más amplio de droga podría equiparse con el de medicamento, bajo la definición de “ toda sustancia que incorporada al organismo determina un cambio en el mismo” incluiría indistintamente cardiotónicos, vitaminas, antibióticos y otras sustancias sin efectos psicoactivos. Es por ello que se asume el concepto restringido que define como droga el Profesor R. González Menéndez: “ toda sustancia de origen natural o artificial, de



efectos psicoactivos, cuyo consumo frecuente conduce a la tolerancia y dependencia con la determinación de efectos nocivos sobre el sujeto, la sociedad o ambos”.

Desde este criterio, es posible incorporar sustancias que pueden ser adquiridas y usadas libremente (bebidas alcohólicas, tabaco y café etc); otras cuyo consumo la sociedad no acepta (cocaína, marihuana, opiáceos, LSD, etc) hasta llegar a aquellas que se obtienen y usan bajo ciertas condiciones: por receta médica (fármacos), en determinados entornos culturales (hoja de coca) y con fines industriales (sustancias inhalables).

Estas sustancias consideradas como drogas pueden ser incorporadas al organismo mediante las diferentes vías de administración (ingestión, inhalación, endovenosa, etc alterando o modificando las sensaciones, el estado de ánimo, o las funciones sensoriales (vista, oído, tacto, gusto y olfato)

El hecho de que algunas drogas sean legales y otras ilegales influyen en las expectativas que tenemos sobre ellas, los modos en que se les utiliza, los riesgos de su consumo. Al considerar estos aspectos socioculturales se observa, por ejemplo, la asociación que existe entre diversión/ alcohol, entre ser adulto/ tabaco (cigarro), y bien entre drogas ilegales/ no son drogas. Esto se ha instalado en los medios de comunicación y prevalece en gran parte de la sociedad.

Muy cierto es que el tabaquismo constituye la primera causa de muerte prevenible en todo el mundo, y se han identificado más de 4 mil sustancias químicas en el humo del cigarro, la mayoría nocivas. Además, se ha comprobado que 43 de ellas tienen efectos carcinógenos en humanos y animales, y otras están relacionadas con enfermedades cardiovasculares, cerebrovasculares, entre otras muchas.

El tabaco es el único producto de consumo masivo, legalmente vendido, que mata a la mitad de sus consumidores crónicos. El 50% de estas muertes ocurren entre los 30 y 69 años. Los fumadores de mediana edad ya fallecidos perdieron más de 20 años de vida.

Al hablar de las personas que se exponen al humo (fumador pasivo) aumentan su riesgo de padecer cáncer de pulmón en el 20-30%, y de enfermedades cardiovasculares en el 25 por ciento. Este consumo pasivo durante el embarazo, además de dañar a la madre, se relaciona con problemas sanitarios del feto y el lactante. Y en el caso de los niños, están en riesgo de sufrir la muerte súbita del recién nacido; o padecer otitis media crónica, bronquitis, neumonía, asma, dificultad para respirar, tos, entre otros problemas de salud.

También se aprecia que el fenómeno del alcoholismo no escapa a ningún sistema socioeconómico. En Cuba se viene observando que el consumo de bebidas alcohólicas ha aumentado en cantidad y frecuencia, y la edad de comienzo de este hábito ha descendido.

Es necesario entender el alcoholismo como una enfermedad, la cual lleva a cambio fisiológicos que son resultados directo del excesivo consumo de alcohol y, como toda



enfermedad adictiva, debe cumplir las condiciones siguientes: tolerancia en aumento, adaptación metabólica, síntomas de abstinencia, deseo imperioso y pérdida de control e incapacidad de abstenerse, conduciendo a un progresivo deterioro físico y de conducta.

Múltiples son las consecuencias tanto orgánicas como sociales que trae aparejado esa conducta una vez que se instaura esta enfermedad. Desde trastornos en la esfera neuropsíquica (dolores musculares, trastornos visuales, depresión y temor, y en los casos más severos ambliopía alcohólica), complicaciones somáticas (parto prematuro, síndrome del feto alcohólico, retraso mental), dificultades en el aparato digestivo, cardiovascular y muy especialmente sus efectos en la esfera sexual. Existe en esta última un efecto diametralmente opuesto a la fatal concepción popular del alcohol como activador sexual: la disminución de la libido y las disfunciones sexuales eréctiles y orgásmicas, se observan con frecuencia.

El uso indiscriminado de la cafeína también tiene riesgos para la salud. Además de ser considerada como una droga y sustancia portera de otras adicciones. Esta sustancia está presente en el café y en otros alimentos de consumo frecuente, la cafeína actúa sobre otros órganos produciendo efectos diversos. En el cerebro por ejemplo, la cafeína tiene una acción vasoconstrictora sobre la circulación cerebral.

La cafeína es una droga consumida comúnmente. Se encuentra en varias bebidas, tales como té, café, bebidas gaseosas de "cola" y productos derivados de chocolate. También se le añade cafeína a otras bebidas gaseosas y a medicinas que se compran sin receta médica, tales como pastillas contra el dolor de cabeza, resfriados, alergias, pastillas contra el dolor y para mantenerse despierto

El uso indiscriminado de la cafeína tiene riesgos para la salud. La literatura médica identifica a la cafeína como un agente de dopaje capaz de mejorar la performance física. Antes de los Juegos Olímpicos de 1984 el Comité Olímpico Internacional agregó esta sustancia a la lista de Agentes Dopadores.

En Cuba, salta a ojos vista, el elevado consumo de tabaco (cigarro) y de bebidas alcohólicas. Ambas sustancias están muy arraigadas en nuestra población, formando parte de sus raíces y cultura. La preocupación es mucho más evidente en los momentos actuales, cuando el consumo de sustancias ilegales comienza a afectarnos.

La adolescencia es una etapa compleja del desarrollo, donde la edad y el crecimiento físico se suelen utilizar como criterios para delimitarla. Sin embargo, existen una serie de factores psíquicos y sociales que precisan con mayor claridad este proceso de crecimiento de la niñez hacia el mundo adulto. Siendo así, “no puede considerarse como un fenómeno de producto de circunstancias histórico-sociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el período de la vida de los seres humanos que transcurre entre los 10 y 19 años de edad como adolescencia. No obstante, el



proceso de desarrollo difiere entre individuos, así como varía el contexto cultural y socioeconómico en el cual viven.

Coincidir con el criterio de diferentes autores en que la adolescencia es un período de la vida del ser humano donde ocurren importantes cambios, es sólo un elemento más a tener en cuenta. En la investigación se asume que esta transición va a implicar cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales. Dicho concepto dado por el autor J. Peláez Mendoza, considera que es una etapa compleja del desarrollo de la vida, en la cual se está terminando de conformar una identidad personal, que hace que en el adolescente se produzca una intensa búsqueda en todo lo que les rodea y posibilita una ubicación en el mundo, algo que deje una marca, una huella que los identifique como seres únicos.

En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario. En este tránsito, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual que tienen lugar en estas edades, se producen cambios en la vida escolar que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

La investigación la realizamos precisamente con un grupo de 6to grado insertado en una escuela primaria que a su vez reúne a otros escolares primarios que transitan por la etapa de la niñez. No es de alarmar que los cambios que experimentan estos estudiantes de 6to grado en la más temprana adolescencia resulta más evidente.

El adolescente tiene características e inquietudes propias, pero la formación de su personalidad se inicia en la temprana infancia y muchos rasgos de su personalidad se inicia en la temprana infancia y muchos rasgos de su carácter están ya establecidos en la adolescencia.

Los problemas sociales que confronta el adolescente en el mundo actual sean de diversas índole, entre los más graves están los relacionados con las drogas. Este no es un fenómeno aislado de los restantes problemas y contradicciones sociales.

La asociación droga-adolescencia, está condicionada por los avatares propios de esta etapa vital, en la cual, junto con el desarrollo en lo corporal, el despertar de la sexualidad genital, la asunción progresiva de roles adultos y el conflicto en torno al eje dependencia-independencia, juega un rol preponderante.

Es razonable suponer que la prevención del consumo de drogas ha de ir pareja a la prevención de otras muchas manifestaciones de los problemas personales y relacionales del adolescente. De este modo, la tarea preventiva no ha de estar centrada de forma exclusiva en las drogas, sino que debe abarcar los determinantes subyacentes de este conjunto de conductas problemáticas. En este sentido, cada vez se reconoce más la importancia del papel de la familia en la génesis del consumo de drogas y, por lo tanto, su papel como agente preventivo.



En el documento publicado como motivo del V Seminario: Taller para educadores del MINED, en noviembre del 2004, el tema desarrollado por P. Pascual Betancourt titulado, `` El enfoque preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje´´, se define el trabajo preventivo como:

[...] actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes de búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión del conjunto. Es estar capacitado para [...] y dispuesto a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. Definición a la cual se adscribe esta investigación, ya que se tipifican las características esenciales para su comprensión.

La prevención de los factores riesgo que favorecen al consumo de drogas en esta etapa, requieren un enfoque multidimensional, donde el análisis de los aspectos psicosociales desempeña un papel relevante en el conjunto de causas que provocan este tipo de conductas. Ello supone, incidir de forma directa sobre los fenómenos de toda índole (personales, influencias microsociales e interpersonales e influencias ambientales globales) que facilitan, en ciertos sujetos, el desarrollo de pautas disfuncionales de consumo de sustancias psicoactivas.

La prevención es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integra lo curricular y familiar, en un contexto interactivo socializado.

No existe una teoría única que sirva para explicar la adicción a las drogas, pues depende de muchos factores que contribuyen al consumo de drogas en los adolescentes. Se deben tener en cuenta: la sociedad en que se desarrolla y los valores morales de ésta; el medio familiar, indispensable en el desarrollo y maduración del futuro adulto; el medio escolar; los compañeros y amigos, y el medio laboral.

Estas reflexiones permiten determinar que en las acciones emprendidas para contribuir a la prevención del consumo de drogas se debe considerar las características psicológicas de los adolescentes, en aras de modificar actitudes y prevenir hábitos de consumo de drogas que afectan la vida del estudiante.

La investigación se desarrolla durante el curso escolar 2015-2016 en la Escuela Primaria Augusto César Sandino, insertada en una comunidad urbana de municipio Pedro Betancourt. Existiendo un grupo de 6to grado con una matrícula de 23 estudiantes, 14 hembras y 9 varones con edad promedio de 12 años, los cuales se tomaron como muestra de la investigación. De la población de profesores se cuenta con 14, mientras que la



muestra estuvo conformada con tres profesores: De los tres profesores (100%) son licenciados y uno (33,3%) tiene más de 10 años de experiencia laboral, el 66,6% menos de 10 años.

Se precisaron dos momentos fundamentales en el diagnóstico realizado: el primero, a reconocer el estado actual del consumo de drogas en los estudiantes; y el segundo dirigido a la preparación que tienen los docentes en el trabajo preventivo, explorar acerca de los factores de riesgo favorecedores del consumo de drogas en los niveles individuales, familiares y socio-comunitario y vías de orientación que reciben para la prevención de la misma.

El análisis documental permite realizar una caracterización de los estudiantes. El aspecto ideopolítico es el más desarrollado en las caracterizaciones. Se pudo conocer que los estudiantes se expresan con respeto hacia los símbolos patrios, conversar sobre héroes y mártires. Debaten con niveles de ayuda y de acuerdo a su edad sobre las noticias más importantes y son capaces de hacerse juicio y valoraciones de los mismos. Participan en las actividades políticas y sociales que se realizan en el centro o fuera de este, aunque deben de ganar en mayor protagonismo. En cuanto a la formación de valores se encuentran más afectados: la responsabilidad, la honestidad y el colectivismo. En los expedientes los datos que aparecen sobre las familias son muy generales. No aparecen referenciados elementos que caractericen las conductas llamativas sobre el consumo de drogas.

En la Observación a clases (otros de los métodos empleados), se realizar observaciones a clases, (Español, Historia, Ciencias Naturales y Educación Física), con el objetivo de constatar la labor preventiva que se desarrolla del consumo de drogas en los adolescentes en el proceso educativo. Constatándose que se atienden desde las clases las características individuales y diferenciadas de los estudiantes, lo que demuestra que se conocen las preferencias, inquietudes, intereses y motivaciones de los mismos, pero no se conversa abiertamente sobre el tema de las drogas.

En el 100% de las clases se comprueba que los contenidos impartidos posibilitan el tratamiento preventivo del consumo de droga, sin embargo no se dedicó tiempo para este tratamiento en ninguna de las clases. En los planes de clases no se conciben actividades preventivas y de estimulación para el enfrentamiento al consumo de droga, no se evidencia conducta consumista de alguna droga por parte de los adolescentes, ya que los profesores exigen por un correcto cumplimiento de la disciplina mientras esta se realiza. En cambio antes de iniciarse o después de finalizadas las clases en el 100 % de las mismas, se evidenció conductas consumista de droga (cigarro) por parte de los estudiantes. Lo que demuestra que en el marco escolar se practican estas conductas.

Los resultados obtenidos durante las observaciones de clases revelaron dificultades para realizar el tratamiento preventivo del consumo de droga con los estudiantes de la escuela ocasionados fundamentalmente por la insuficiente preparación del profesor para enfrentar este proceso desde la clase.



Fueron encuestados los 23 estudiantes seleccionados como muestra. Se obtienen los siguientes resultados: el 75% tiene conocimientos generales sobre las drogas; solamente el 40% reconoce las conductas de riesgo, lo cual indica la baja percepción del riesgo que a esta edad experimentan los adolescentes.

También reconocen las principales razones por las cuales consumen drogas lo que demuestra la existencia factores de riesgo: la baja tolerancia a la frustraciones (carencia de recursos personales que impiden aceptar los fracasos) en 11 para un 60%, ya que no son capaces de superar los obstáculos. Existen dificultades para resistir presiones grupales en 17(85%) por la dependencia grupal donde las creencias, juicios y valores personales se subordinan a las normas imperantes del grupo de pertenencia.

De la misma manera se consta que la información es deformada o escasa (insustancialidad de la información que se posee acerca de las drogas) porque el conocimiento que tienen sobre el tema es muy escaso o distorsionado en los 20 muestreados (100%), y la calle figura en primer lugar como fuente de información en 17(85%), seguida por los medios de comunicación en 16(80%), los amigos en 15(75%), la escuela para 6(30%), la madre en siete(35%) y el padre en seis(30%), solo dos(10%) la recibe por el médico.

Otro factor que incide es la comunicación padre e hijo que se comporta adecuadamente en 14(70%) estudiantes, mientras que seis (30%) estudiantes tiene problemas de comunicación con sus padres. De manera general los padres no conversan con sus hijos sobre las drogas.

Atendiendo a la disponibilidad a las drogas (presencia de estas en el barrio o comunidad). Los 20 (100%) estudiante plantean tener la posibilidad en el barrio y la comunidad de tener acceso a cualquier tipo de droga legal.

El comienzo de la ingestión de bebidas alcohólicas o fumar comienza a edades muy tempranas (12-15 años), lo que trae por consecuencia que aumente el consumo y la adicción de las mismas. El 75% de los estudiantes ha consumido y usado droga aunque sea una vez por motivación y/o curiosidad, el alcohol es la droga más consumida por los estudiantes. Le sigue el cigarro que lo han probado seis (26%) estudiantes, donde llama la atención que ya en tres (13%) su uso es casi habitual, creando dependencia a su uso; mientras que el café sólo cinco (21%) estudiantes lo consumen en ocasiones, influenciados por la familia. El 100% nunca ha ingerido drogas ilegales. Además se señala que el 26% de estos estudiantes han consumido más de una de estas drogas.

El 34% de los estudiantes reciben información sobre el uso de las drogas de su mamá, el 26% recibe esta información de parte de su papá, el 69 % la recibe del novio(a), el 26% recibe la información de profesores, 13% del médico y el 78% plantea que reciben información de amigos. Constatándose que la principal vía de información la encuentran en la calle para un 82%. También se comprueba que los medios de información masiva juegan un papel importante en la divulgación y conocimiento de las drogas en los



adolescentes, ya que el 82% de los ellos concuerdan que esta es una vía de información efectiva.

Referente al consumo familiar de estos adolescentes es alta la frecuencia de familias que consumen sustancias tóxicas legales (16): tabaco (cigarro 15) y las bebidas alcohólicas (10). No siendo así en el caso de las drogas ilegales. En las 23 familias se evidencia que al menos uno de sus familiares consume algún tipo de psicofármacos (pastillas). Otras drogas menores, atendiendo a su grado de aceptación y nocividad como el café y el té, son consumidas en los núcleos.

Se constata que en el centro se realizan pocas actividades para el tratamiento del tema de las drogas. Las dificultades anteriores develan que existe poco conocimiento por parte de los adolescentes sobre el daño que ocasiona el consumo de drogas, lo que aumenta la pobre percepción del riesgo que tienen ante su consumo. En el medio donde se desenvuelven cotidianamente estos adolescentes existen factores de riesgos favorecedores al consumo, convirtiéndose este en un peligro potencial para asumir conductas nocivas.

Las presiones grupales se sitúan como la principal razón para iniciar o continuar cualquier conducta consumista o de adicción a las drogas. Por lo que es necesario para iniciar cualquier acción para prevenir el consumo comenzar con el grupo, conocer sus características, intereses y preferencias.

La familia ejerce una influencia importante en la educación de sus hijos, por lo que el consumo familiar solo define en el adolescente conductas que debe asumir e incorporar a su personalidad porque ya fueron aprobadas por los adultos de su hogar.

Los elementos anteriormente expuestos justifican la necesidad de elaborar un sistema de actividades para la prevención del consumo de droga con los estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Augusto César Sandino del municipio Pedro Betancourt.

El Sistema está formado por 12 actividades agrupadas en ocho temáticas fundamentales, que dan respuesta a las potencialidades y necesidades de los estudiantes constatadas en el diagnóstico. Se propone desarrollarlas en forma de talleres con las modalidades: mesa redonda (2), panel (1), cine debate (1); con una frecuencia de una vez por semana (miércoles por la tarde), durante los turnos de Educación Cívica; para un período de tres meses.

Se propone la participación en la actividad cuatro de un atleta de alto rendimiento retirado y que actualmente se desempeña como entrenador deportivo en el sector, así como otros especialistas del sector de la salud y personalidades del sector educacional. Diversos son los temas que se abordan y muy importantes para la preparación e identificación de conductas que permitan enfrentar el consumo de drogas. Entre estos temas sobresalen:

Las drogas un acercamiento desde la óptica estudiantil.



El grupo como agente generador de conducta y enfrentamiento a las drogas.

La sexualidad y las drogas no hacen pareja

La comunicación. Hablando con franqueza con los adultos.

Mi familia, las fiestas y yo

Opciones recreativas diferentes. La recreación sana.

Cada tema por separado, responde a una problemática que desde diferentes aristas se puede presentar y enfrentar a las drogas, pero todos guardan relación y continuidad.

Tal es así, que en la actividad 10 cuando se aborda el tema de la recreación sana, es al cierre del sistema de actividades propuesto (como parte de la relación y continuidad en los talleres) que se finaliza desarrollándose una de estas actividades que de manera sana pueden optar nuestros adolescente. Los estudiantes no solo aprenden y conocen como recrearse sanamente, sino que tiene en la última actividad la posibilidad real de hacerlo.

Con la presentación del Libro ``Corazón´´, en el último taller. Se deja abierto el camino que tienen ante el futuro, donde deberán ser capaces y seguros de decir No, ante la tentación siempre presente al consumo de drogas.

A continuación reflejamos ejemplos de la planificación de 4 de las actividades más generadora de motivación y cambio por los estudiantes:

Actividad 1

Tema: El futuro que construimos.

Objetivo: Crear un ambiente de confianza.

Presentar el programa y la metodología a seguir.

Medios: tarjetas.

Evaluación: oral

Metodología: El coordinador se presenta y comienza la sesión pidiendo a los estudiantes que digan su nombre, la actividad que más le gusta realizar en sus tiempos libres y que escojan el nombre de un animal que los estará identificando durante todas las sesiones. Se expondrá las características generales del trabajo:

1. Dar a conocer los objetivos de las sesiones y las actividades a desarrollar.
2. Comentar el cronograma de desarrollo de las sesiones y sistema de control
3. Recepcionar las sugerencias para el desarrollo de las sesiones.



Orientaciones para el trabajo independiente

Fichar informaciones publicadas en recortes de periódicos, revistas, folletos, materiales impresos, entre otros que incluyan temas relacionados con las drogas.

Actividad 4

Tema: Las drogas un acercamiento desde la óptica estudiantil.

Objetivo: Reflexionar sobre las características de los estudiantes y su percepción de las drogas.

Forma de organización: Taller (equipo)

Medios: tarjetas.

Evaluación: Oral/ práctica.

Invitado: Atleta de alto rendimiento

Metodología: Se realiza la Técnica participativa: "Tremendo Personaje". El coordinador motiva la actividad explicando que un personaje que se encuentra fuera del aula y que tiene gran significado para el deporte del territorio estará compartiendo con nosotros. El estudiante realizará preguntas sobre la actividad deportiva y social del personaje incógnito, las cuales el coordinador responderá acercándolos al objeto a descubrir.

Se identifica al personaje con una breve reseña de su intensa actividad deportiva y se comunica tema y objetivo.

Posteriormente se realiza un intercambio de las experiencias que posee el invitado, referido a: sus logros como entrenador deportivo, su posición al consumo de droga y conducción ante la vida, carisma personal, así como a preferencias recreativas y culturales.

El coordinador abre las siguientes interrogantes: ¿Cómo son los estudiantes de hoy? ¿Por qué?

Se aceptará lluvia de ideas con el objetivo de conocer y profundizar en aquellas características que más se acercan al estudiante de la Escuela para Profesores de Educación Física.

Posteriormente se les entregan tarjetas para que evalúen y reflexionen acerca de las principales razones que los motivan a consumir droga.

-Presiones del grupo

-Para relajarnos



Después se les orienta que organicen una fiesta en ese lugar que más les gusta. Cada miembro del equipo escribirá en una tarjeta que aportará a la actividad. Las tarjetas se colocarán en un buzón, que posteriormente se revisará y se contará aquellos recursos que más se usan para realizar una buena actividad.

Se demostrará que uno de los recursos que más se utilizan para realizar una actividad, son las drogas. Se intercambia de las consecuencias que ocasionan las drogas en las actividades, su consumo solo por complacer a los amigos y estar a la par de los demás, el por qué detener esta tendencia de usar en las actividades recreativas drogas que solo perjudican el sano desarrollo de las mismas.

Cada equipo escogerá y organizará una actividad recreativa sana, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones, y cumpliendo los requisitos de este tipo de actividad que además debe caracterizarse por ser instructiva, educativa y de entretenimiento.

Un miembro del equipo expondrá como organizó su actividad, se expondrán juicios y criterios para mejorarla. Se podrán señalar otras actividades que también se clasifican como recreación sana. Se debatirán sobre aquellas que se hacen en la escuela y la comunidad.

Se escogerá una de esas actividades que más les despiertan sus intereses para en próximos talleres realizarla.

Orientación del estudio independiente

1. Traer al próximo taller dibujos donde se evidencie actitud de rechazo de los estudiantes ante el consumo de droga.
2. Investigue y redacte cuál debe ser la actitud asumir ante las drogas.

Actividad 12 Taller final

Objetivo: Demostrar los conocimientos recibidos durante el desarrollo de los talleres

Forma de organización: Taller

Medios: Libros, grabadora

Evaluación: oral

Metodología

Se comienza explicando que será el taller final donde se abordarán todos los aspectos relacionados con lo estudiado en talleres anteriores.

Se van a seleccionar ponentes para que desarrollen las siguientes tareas:

1. Realice la caracterización de un estudiante que haya consumido droga, partiendo de aquellas situaciones que pueden incidir en este comportamiento, y enumere qué tú harías como compañero de estudio de él, para ayudarlo a salir de esta situación.
2. Cree actividades de recreación sana donde invitarías a este estudiante, para ayudarlo a superar este comportamiento consumista.



3. Identifique en la situación algunos problemas relacionados en la comunicación del estudiante con su familia y demuestre cómo resolverlos.
4. Elabore un mensaje a través de una poesía o dibujo para exhortar a los adolescentes del mundo a no consumir drogas.

Después de un tiempo prudente para que elaboren sus actividades expondrán de forma oral y el profesor evaluará integralmente los talleres.

Partiendo de un acuerdo realizado en el taller 10, sobre el desarrollo de una actividad de recreación sana se realizará la presentación del libro: Corazón. Del autor Edmundo Amicis y posteriormente se realizará un pequeño brindis con cóctel de frutas naturales (sin alcohol). Para concluir se realiza el análisis de las actividades presentadas mediante la técnica del PNI.

El Sistema de actividades propuesto fue sometido a un grupo de especialistas del sector deportivo, educacional y salud, con el objetivo de obtener juicios de valor acerca del Sistema de actividades propuesto para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Augusto César Sandino.

Los resultados fueron los siguientes:

Se logra un 95% de asistencia y puntualidad de los estudiantes a las actividades desarrolladas. El 100% de los estudiantes se mostraron motivados y orientados hacia el objetivo tratado en cada uno de los talleres. Se logra la participación de todos los estudiantes en cada uno de los talleres de manera creciente. Se experimenta un clima psicológico y político moral favorable para el desarrollo de los temas tratados, lo cual contribuye a que los estudiantes puedan intercambiar entre ellos con absoluto respeto en cada una de sus dudas, inquietudes y juicios. Se evidencia además que los estudiantes no manifestaron ni ante, ni durante, ni después de cada actividad que se realizo conductas consumista de droga (cigarro).

Posteriormente se aplica la encuesta a los estudiantes con el objetivo de constatar la transformación y el avance del trabajo preventivo en el consumo de drogas.

En la encuesta a los estudiantes, posterior a la aplicación del Sistema de actividades, se evidencia una mejor preparación de estos ante el conocimiento de las drogas y disminución de su consumo, lo que se refleja en los resultados siguientes:

- El 100% de la muestra tiene conocimientos generales sobre las drogas; el 90% reconoce las conductas de riesgo, lo cual indica aumento de la percepción del riesgo.
- Las dificultades para resistir presiones grupales disminuye en un 35%, se evidencia mayor independencia grupal a la hora de manifestar sus juicios y valores personales.
- Se aprecia mayor claridad en la información que poseen acerca de las drogas en los 23 muestreados (100%), y la escuela en esta ocasión resalta en primer lugar para un 90%.



- Se determina que al final de la aplicación del Sistema de Actividades el 100% de los muestreados ya no consumen, ni usan bebidas alcohólicas. Le sigue el cigarro que ahora solo lo consumen 2 (8%) estudiantes con uso habitual; mientras que en el café los cinco (23%) estudiantes que lo consumían han descontinuado su uso.

La sistematización de la información recopilada revela que existen los fundamentos teóricos que fundamentan la prevención del consumo de drogas en los adolescentes pero necesitan de una mejor preparación para enfrentarlas con calidad y que las tendencias psicológicas y pedagógicas contemporáneas más importantes han realizado contribuciones a esta. Entre ellas el enfoque Histórico- cultural que le atribuye una significación especial.

El diagnóstico realizado evidencia que el estado de consumo de drogas en los adolescentes es alto y su uso ocurre cada vez en edades más tempranas. El nivel de información que tienen sobre ella es pobre y distorsionado y no tienen percepción del riesgo al consumirla. Se aprecia la existencia factores de riesgo que favorecen el consumo de la droga en esta etapa de la vida de manera temprana y que el trabajo preventivo que deben recibir es insuficiente.

El Sistema de actividades que se propone se fundamenta con los Principios de la Educación cubana, incluye aspectos teóricos, metodológicos y organizativos con los contenidos y actividades en función de contribuir a la prevención del consumo de drogas en los adolescentes. La validez de la propuesta diseñada es avalada por un grupo de especialistas que coinciden en que el Sistema contribuye a la prevención del consumo de drogas en los adolescentes; conductas que son apreciables en muestra de estudio luego de su aplicación en el proceso educativo.

Bibliografía

- ALFONSO RODRÍGUEZ, A C. REBOLLAR Y CELIA S. Aprender a prevenir. Ed. CENESEX. Cuba.2005.
- ÁLVAREZ LAJONCHERE, C.: “Educación sexual en Cuba”, en Revista Sexología y Sociedad, La Habana, 1996.
- ÁLVAREZ, M.: La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis doctoral, La Habana, 1994.
- ÁLVAREZ, M. y otros: *Acerca de la familia cubana actual*. Ed. Academia, La Habana, 1993.
- APÓRTELA VALDÉS, I. *Las estrategias educativas para la educación de la personalidad*. [et al] 1996. (Material mimeografiado). ISP “Juan Marinello”.
- ARÉS, P . *Mi familia es así*. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1990. Arias Herrera, Héctor. *La comunidad y su Estudio*. Personalidad – Educación – Salud. Editorial Pueblo y Educación, 1995.



- Asociación Española de Medicina e Higiene escolar y Universitaria. *Medicina y salud escolar*. –Madrid: [s.n.],1993.
- BETANCOURT, DANIA. *Serie de educación para la Salud* –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 1
- BEZERRA, V. C. *Família o adolescentes e o uso de Drogas*. Ministerio de Saúde, Brasília, 1999.
- BIGLAN. A.E. J: “Teoría y práctica de la prevención del hábito de Fumar, sus implicaciones en la prevención del abuso de drogas”. *Psical. Teor. Pesqui.* 10 (2), 1998.
- BLANCO, J A /. Tercer milenio. Apuntes para una reflexión. *Revista Acuario*, No 5 Habana 1998.
- BUCHER, R.: Acerca de delincuencia juvenil y consumo de drogas. *Psical, Teor. Pesqui.* 10 (2), 1994.
- BURL, M: Por qué invertir en el adolescente. OPS, Washington, D.C, Centro Latinoamericano de Estudios Demográficos- CELADE, Santiago de Chile, 1996.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. *Educación para la Salud como parte del trabajo del maestro*. – pp.57-61.—En: Educación. – Año XVI. No. 6. – La Habana, 1986.
- CASTELLANOS SIMONS B. *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras. Secundaria básica/ [et. al.]* – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. – t p. – (Educación y sexualidad)
- GARCÍA GUTIÉRREZ, A.: “Influencia familiar en la educación de la sexualidad”. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '95. Libro resúmenes, Palacio de las Convenciones. La Habana, 1995.
- _____ : Familia y sexualidad: su comportamiento durante el desarrollo un Proyecto educativo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99. Libro resúmenes Palacio de las Convenciones. La Habana, 1999.
- GÓMEZ DE TERREROS, 1994, en: *Callabed, J. Y cols compiladores*.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, AA Y B. CASTELLANOS SIMONS: Sexualidad y género. *Hacia su reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio*. Ed. Magisterio, Santa Fe de Bogotá, 1996.
- MARTÍ PÉREZ, J. Obras Completas. T 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975. p. 302.
- Programa del Partido Comunista de Cuba*. Editorial Política. La Habana, 1987 Páginas 43 y 46.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Enseñanza y aprendizaje desarrollador./México: Ed. CEIDE.-- 107 p.

