

DISEÑO DE LA FUM PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS CARRERAS DEMANDADAS EN EL TERRITORIO PEDRO BETANCOURT.

MSc Magaly Reyes Roldán¹, Esp. Flora Gloria Naranjo Vega², Dr Jorge Morales Pérez³

1. Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Pedro Betancourt “Jesús Manuel Herrera Rodríguez”, Calle 20 #1803 e/ 9 y 11 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba. magaly.reyes@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Jesús Manuel Herrera Rodríguez, Calle 20 #1803e/ 9 y 11 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba. flora.gloria@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Pedro Betancourt “Jesús Manuel Herrera Rodríguez”, Calle 20 #1803 e/ 9 y 11 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba

Monografías



Resumen

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana, el reto está en dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de dirigida a cubrir necesidades demandadas. el presente trabajo tiene como ,Titulo, Diseño de la FUM para la organización de las carreras demandadas en el territorio, el objetivo es proponer formas organizativas para lograr la calidad en el proceso docente educativo, a través de modelajes de trabajo y despachos que contribuyen al desarrollo ideológico de todos los estudiantes, prestándole especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, para enfrentar situaciones dentro de las organizaciones del territorio. Con la aplicación de la estrategia se ha obtenido resultado que permiten detectar estudiantes con dificultades en el proceso, midiendo % de participación en las actividades docentes.

Palabras claves: Estrategia, calidad, proceso docente educativo

Desarrollo

Las carreras demandadas en el territorio dan respuestas a las exigencias del territorio, por lo que la Filial Universitaria teniendo en cuenta patrones de referencias de años anteriores se traza una estrategia para asegurar la calidad en todos los escenarios del proceso, que permita evaluar no solo la calidad del estudiante sino la actuación del claustro para alcanzar resultados favorable durante el período de evaluación.

Cada una de las carreras, dígase Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Prescolar, Licenciatura en Cultura Física y La carrera de Agronomía tienen características propias muy relacionadas con el objeto, el modo de actuación, el perfil y las funciones del futuro egresado. Todas tiene la misión de lograr desarrollar habilidades en los estudiantes teniendo en cuenta cada perfil que le permitan ser un profesional con actitudes y valores propios para desempeñarse en su trabajo en la rama que le corresponden, dígase en la formación integral de las nuevas generaciones, como en la toma de decisiones en una organización o empresa.

Cada carrera viene concebida con sus planes de estudio según orientación del MES , cuentan además con el modelo del profesional , indicaciones metodológicas que permiten asegurar los niveles organizacionales dentro del sistema, pero hoy nuestro reto está en lograr aplicar una estrategia de trabajo que asegure deforma dinamizada el control del proceso docente asegurando estudiantes y profesores para lograr la calidad en la formación de los estudiantes y en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta las formas organizativas de la educación superior que se norma en la Resolución de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (RM.210/2007).

Se trata de diseñar una estrategia integradora que sirva para mantener el control en las carreras demandadas precisando estudiantes, asignaturas y evaluación por cada cohorte evaluativo,



según anexo 1 y acciones dirigidas para garantizar el completamiento de todos los expediente por carreras a través de la permanencia del claustro con los homólogos de la Universidad de Matanzas Anexo 2: Control de los resultados de l el claustro en las preparación de las asignaturas según las carreras, además de incluir acciones de trabajo dirigidas hacia la preparación del estudiante como :

- El tratamiento de la lengua española,
- Orientación según las instrucciones 1 y 2
- La educación ambiental para el desarrollo sostenible,
- La formación económica y jurídica, informatización, relacionada con el empleo de La computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, el manejo adecuado de la información científico técnico.
- La atención a los escolares con necesidades educativas especiales, la educación a la sexualidad e igualdad de género, desde una concepción de educación inclusiva.
- La orientación familiar a partir del respeto a los miembros de la familia y de la responsabilidad de esta en la educación de los escolares.
 - La atención a los derechos del escolar, a las diferencias individuales, la educación de la sexualidad e igualdad de género;
 - El trabajo preventivo.
 - La importancia y necesidad de la intersectorialidad en el trabajo,
 - La preparación científica mediante la aplicación de técnicas y métodos de la investigación educativa en todas las asignaturas de la especialidad.

Resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias

Se identificaron los estudiantes por carreras con dificultades en cuanto % de asistencia a las actividades docentes y evaluaciones obtenidas, fueron segmentadas las acciones dirigidas de forma individual para tratar con especificaciones cada estudiante, se identifican dificultades en el ámbito personal a partir del seguimiento de los profesores guías de grupo, quienes analizan resultados individuales de los estudiantes y criterios obtenido por cada profesor, recepcionando opiniones de los estudiantes en cuanto a la calidad del proceso y estado de conformidad en cuanto a los resultados dados por el colectivo de profesores, se identifican por carreras profesores que no han participado en los asesoramiento para actualizar el nivel de información respecto a los cambios proporcionados por los homólogos de la universidad central, se visualiza los expedientes completos por carreras y documentaciones de estricto cumplimiento que deben tener cada profesor por carreras según las especificaciones individuales,



asegurándose la demanda de texto por carreras y otros referencias bibliográficas de apoyo la preparación de estudiantes y profesores, así como los medios de enseñanzas.

Anexo 1: Análisis del comportamiento de los estudiantes por Carreras midiendo resultados en el % de asistencia y evaluación obtenida

	Nombre y apellidos	Semana 1					Semana 2					Semana7					Semana8					Cohorte	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	Asignaturas																						
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

Leyenda: Los No del 1 al 5 es para relacionar las asignaturas del Semestre según las carreras

Anexo 2: Control de los resultados del el claustro en las preparación de las asignaturas según las carreras

No	Apellidos y nombres de profesores	Asignaturas	EXPEDIENTE								
			S	O	N	D	E	F	COMPLETO	INCOMPLETO	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Leyenda Se relacionan los meses contratados por el profesor durante el primer semestre

Resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias

Se identificaron los estudiantes por carreras con dificultades en cuanto % de asistencia a las actividades docentes y evaluaciones obtenidas, fueron segmentadas las acciones dirigidas de forma individual para tratar con especificaciones cada estudiante, se identifican dificultades en el ámbito personal a partir del seguimiento de los profesores guías de grupo, quienes analizan



resultados individuales de los estudiantes y criterios obtenido por cada profesor, recepcionando opiniones de los estudiantes en cuanto a la calidad del proceso y estado de conformidad en cuanto a los resultados dados por el colectivo de profesores, se identifican por carreras profesores que no han participado en los asesoramiento para actualizar el nivel de información respecto a los cambios proporcionados por los homólogos de la universidad central, se visualiza los expedientes completos por carreras y documentaciones de estricto cumplimiento que deben tener cada profesor por carreras según las especificaciones individuales, asegurándose la demanda de texto por carreras y otros referencias bibliográficas de apoyo la preparación de estudiantes y profesores, así como los medios de enseñanzas

Bibliografía

Resolución de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (RM.210/2007)

Planes de estudio (D-E) de las carreras Cultura Física, Licenciatura en Primaria, Licenciatura en Prescolar y Ingeniería agronomía

