

# PROGRAMA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 10mo GRADO DEL IPU JOSÉ A. ECHEVERRÍA BIANCHI.

MSc. Mayelin Morales Soler<sup>1</sup>, Ing. Lidia Hernández La Rosa<sup>2</sup>, MSc. Yamilé  
Rodríguez Delgado<sup>3</sup>, MSc. Lázaro Pousada Lorenzo<sup>4</sup>

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Rafael Trejo  
González”, Carretera Central #13, Los Arabos, Matanzas.

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Rafael Trejo  
González”, Carretera Central #13, Los Arabos, Matanzas.

[lidia.rosa@umcc.cu](mailto:lidia.rosa@umcc.cu)

3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Rafael Trejo  
González”, Carretera Central #13, Los Arabos, Matanzas.

[yamilé.delgado@umcc.cu](mailto:yamilé.delgado@umcc.cu)

4. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Rafael Trejo  
González”, Carretera Central #13, Los Arabos, Matanzas.

[lazaro.pousada@umcc.cu](mailto:lazaro.pousada@umcc.cu)



Monografías



## RESUMEN

El trabajo que se presenta parte de la realización de encuestas a estudiantes para caracterizar el nivel de satisfacción respecto a la profesión pedagógica, se aplicó una encuesta dirigida a conocer los niveles de aceptación y preferencia de los sujetos de experiencia hacia la profesión pedagógica. Además se realizaron intercambios con los estudiantes para conocer sus valoraciones sobre la profesión pedagógica. La aplicación de la misma permitió determinar que 2 estudiantes se identifican afectivamente con la profesión al expresar que les gusta la carrera lo que representa el 4% de los encuestados. Se propone un programa de actividades para el desarrollo de la orientación profesional pedagógicas de los estudiantes 10 grado del IPU José Antonio Echeverría del municipio de Los Arabos, con el propósito de lograr una mayor influencia en los jóvenes hacia carreras pedagógicas. Se aporta un conjunto de elementos para la planificación y ejecución de las diferentes actividades.

*Palabras claves: Orientación Profesional pedagógica.*

---

## INTRODUCCION

En los momentos actuales, la orientación, ha constituido una labor esencial para ayudar a definir y proyectar el éxito y la efectividad de cualquier proyecto de la actividad humana.

La Orientación Profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales. (Viviana González Maura, 2004)

En nuestra concepción la Orientación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. (Viviana González Maura, 2004)

La orientación Profesional pedagógica se define como un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ella. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. (Del pino Calderón, Jorge L., 2004)



La orientación profesional pedagógica en la labor cotidiana de la escuela cubana está llamada a garantizar que se logre una correcta elección de los futuros docentes, punto de partida esencial para propiciar la calidad de la preparación de los mismos. El logro óptimo de un empeño de tal naturaleza va a depender, en gran medida, de la científicidad y de la sistematicidad con que la estrategia de orientación profesional pedagógica del centro se proyecte, así como de la calidad con que se lleven a cabo los procesos de ingreso de los futuros docentes.

Es el profesor el encargado de motivar a los estudiantes, por lo que el sistema de actividades en la estimulación juega un rol fundamental que deberá influir de modo positivo en sus inclinaciones futuras.

La selección de las carreras pedagógicas ha tenido gran connotación no solo en Cuba, sino también a nivel mundial por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello ha constituido un problema de gran interés para la Pedagogía cubana abordar la orientación profesional.

La máxima dirección de la Revolución con la guía del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, ha creado programas y proyectos que garantizan la formación en el plano profesional de adolescentes y jóvenes materializados en la creación de nuevas escuelas, donde se jerarquizan aquellas profesiones más necesarias al desarrollo social y económico del país. Sobre esta problemática, el mismo en la graduación de las Escuelas de Emergentes de Maestros de la Educación Primaria el 2 de septiembre de 2000 expresó "...la falsa creencia de que en nuestra juventud había desaparecido la vocación de educar ha quedado destruida, y sin que ninguno haya renunciado a un átomo de la libertad de escoger entre otras muchas opciones dignas y nobles en la esfera de las carreras de Pedagogía y de Humanidades y dentro de las reglas y compromisos establecidos". (Castro Ruz, Fidel, 2004)

A través de visitas realizadas al IPU "José Antonio Echeverría" del municipio de Los Arabos se ha detectado que existe una compleja situación con la cobertura del personal docente, lo que se expresa principalmente en la necesidad de completar el número insuficiente de docentes en este centro. Al revisar la plantilla profesoral, se pudo comprobar que en dicho centro no se están cumpliendo las necesidades reales de cobertura, teniendo como antecedente el poco dominio por parte del claustro profesoral sobre la estrategia de orientación profesional pedagógica existente en el centro, trayendo consigo que los estudiantes que se encuentran en el 12 grado, por diagnóstico realizado poseen escasos conocimientos y poca inclinación sobre la labor pedagógica.

Como las consideraciones anteriores, permiten declarar el siguiente problema: ¿cómo contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional pedagógica de los estudiantes de 10 grado del IPU José Antonio Echeverría del municipio de Los Arabos?



Objetivo: Proponer un programa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógicas de los estudiantes 10 grado del IPU José Antonio Echeverría del municipio de Los Arabos.

## DESARROLLO

La elección de una ocupación o profesión es un proceso donde se deben ir escogiendo alternativas que se presentan e ir descartando otras. Dicho proceso deberá comenzar en el hogar. Desde temprana edad los niños observan el desarrollo ocupacional de los adultos; aprenden cómo se ganan la vida y el sentido que para ellos tiene el trabajo. La elección de la profesión es una preocupación social, de la familia, la escuela y del educando, es un proceso que requiere de tratamiento psicopedagógico desde las edades tempranas de la vida.

Muchos han sido los que han investigado sobre esta temática de la orientación profesional desde diversas aristas, en lo que respecta a la elección de las carreras pedagógicas. En Cuba se han realizado estudios para darle solución a esta problemática, a partir de finales del siglo XX y comienzos del XXI se han llevado a cabo investigaciones que ofrecen nuevas vías para el trabajo de orientación profesional en los distintos niveles de educación.

Diversas son las razones que han incidido en este fenómeno, entre ellos, se pueden señalar: el bajo índice de cumplimiento del plan de ingreso al instituto superior pedagógico, que se ha producido en los últimos años, la baja motivación profesional de los estudiantes que ingresan, la separación de la profesión después de los primeros años de servicio social, la falta de apoyo de los familiares y profesores de los mismos, así como el abandono de la carrera para trabajar en otro sector que les proporciona un mejor ingreso económico. Para eliminar las deficiencias existentes hay que mejorar a toda costa, la orientación profesional pedagógica en la escuela y efectuar una minuciosa selección de los aspirantes a los centros pedagógicos. La orientación hacia la profesión de maestro presupone la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales ya desde la escuela.

En la Facultad de Educación Primaria, Preescolar y Especial del ISP "Juan Marinello", se han realizado diferentes investigaciones estudiantiles, sobre la orientación profesional en el segundo ciclo de la educación primaria, principalmente el análisis de las potencialidades de las asignaturas del currículo escolar para el avance de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares de este nivel, dirigidas por la MSc. Laura Becalli Puerta.

En relación con el concepto de orientación, pueden encontrarse diferentes definiciones; mencionaremos algunas de las más importantes:

-La orientación es un proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para la utilización social. (Strang, R).



-La orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiriera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. El propósito firme de la orientación, es prevenir y orientar adecuadamente a sus alumnos. (Lemus, L)

-La orientación implica ayuda y no imposición. Esto significa que el sujeto debe resolver por sí mismo sus problemas, debe encontrar por sí solo alternativas de enfrentamiento y solución de conflictos, tomar decisiones personales y responsabilizarse con ellas, La ayuda consiste en propiciar y estimular el conocimiento de sí mismo, y movilizar potencialidades y recursos para enfrentar con éxito las circunstancias de la vida. (Bermúdez, R et. al 2002).

Teniendo en cuenta las definiciones de los autores antes mencionados consideramos que orientar es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la autodeterminación del sujeto que se responsabiliza con sus decisiones en un ámbito de libertad, espontaneidad responsabilidad y con la conciencia que el marco social demanda. En la orientación educativa, y desde el enfoque que se defiende, ese alguien es el estudiante y el espacio es el ámbito escolar.

Las actividades de orientación deben ser realizadas por el maestro a través de las propias actividades docentes y extradocentes que dirige, toda vez que el maestro tenga caracterizados a sus estudiantes y planifique sus actividades, teniendo en cuenta el carácter desarrollador de las mismas. Este es el máximo responsable del trabajo, y dentro de sus funciones se precisa la de orientación sobre el escolar hacia las diferentes esferas de la vida y también preparar a la familia en la educación de sus hijos.

La orientación profesional del alumnado constituye un proceso de aprendizaje complejo en el que la información académica y profesional juega un papel clave, no se puede elegir lo que se desconoce y es preciso optar entre diferentes caminos el futuro. Ayudar al alumnado en su proceso de toma de decisión–vocacional sobre su futuro académico y profesional, en el contexto de la sociedad y de la información, plantea la urgente necesidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías con muy escasa presencia en el entorno y procurar la creación de herramientas pedagógicas que permitan mejorar las labores orientadoras.

Una propuesta teórica interesante, que ha ayudado sin dudas a la planificación de las acciones de orientación a profesores y orientadores ha sido la referida a los llamados aprendizajes orientacionales o tareas del desarrollo. Se trata de grandes metas o tareas educativas que deben ser vencidas en momentos concretos del desarrollo o ser compensadas o alcanzadas en otros, para garantizar el adecuado desarrollo de la personalidad.



Los primeros estudios y reflexiones teóricas sobre la orientación profesional aparecen muy ligadas a las investigaciones sobre motivación profesional y moral realizadas por F. González Rey y que hoy mantienen su vigencia, el mismo al referirse a esto señala...” no es algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemático pues esto implicaría una participación formal del estudiante sin resultados efectivos para su formación.

Según el Dr. F. González Rey la orientación profesional atraviesa por tres etapas en su desarrollo, las cuales se definen como:

1- Desarrollo de intereses y capacidades básicas: transcurre durante la niñez y en ella el niño se enfrenta con los variados conocimientos y actividades que realiza tanto en la casa como en la escuela. Comienza a desarrollar características de la personalidad del niño tales como: la responsabilidad, la creatividad y la independencia, todas de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad. Es en esta etapa donde el niño comienza a desarrollar intereses y a formarse una representación sobre las diferentes profesiones.

2- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección: se caracteriza por desarrollar los motivos profesionales y en ella se plantea la tarea de la educación profesional. Se concientiza la necesidad del proceso de elección profesional y el joven asume una conducta de búsqueda y reflexión que antecede al proceso de elección.

3- Reafirmación profesional: se conocen motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. V. G. Maura (1999) considerando esta que son cuatro etapas y las denomina:

1- Etapa de formación vocacional general: “se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo fundamental en ella es dirigir las influencias educativas hacia la formación de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con la esfera de la actividad humana, la cultura, la ciencia y el deporte, para que el niño pueda descubrir sus inclinaciones y aptitudes

2- Etapa de preparación para la selección profesional: posee un carácter más selectivo y específico, dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades de los adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Lo fundamental en esta etapa es preparar al joven para que realice una selección profesional determinada. En la Educación Técnica Profesional desde que los estudiantes comienzan el primer año y a partir de la entrega pedagógica se puede ir apreciando en ellos las inclinaciones, las aptitudes que poseen hacia una determinada profesión. A partir de ahí el profesor los prepara, los estimula, los resalta a través de las participaciones en actividades





científicas, culturales, deportivas, políticas y académicas, siempre teniendo en cuenta los intereses de los mismos.

Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales: coincide en el ingreso del adolescente o el joven al centro de Educación Profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de determinada profesión.

4- Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades: se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional. Se extiende hasta los dos primeros años de graduados, tiene como objetivo continuar atendiendo al estudiante en su adaptación. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

La diversidad de criterios radica en la división por etapas que se hace, para V. G. Maura se transita por cuatro de ellas, debido a que deslinda la Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales de la Etapa de consolidación, mientras que para F. G. Rey las etapas se fusionan en una sola denominada Etapa de reafirmación profesional y abarca desde el momento de preparación hasta el desempeño laboral. Sin embargo, ambos coinciden al precisar que:

- Esta labor se inicia desde la niñez donde se deben comenzar a desarrollar los intereses y conocimientos del estudiante acerca de las diversas esferas de las profesiones.
- El desarrollo eficiente del individuo en cada una de las etapas permitirá un crecimiento de su personalidad y una correcta autodeterminación expresada en el acto de selección que se realiza en la Educación Media Superior.

Diagnóstico realizado.

Para la aplicación de la encuesta se tomó una población de 64 estudiantes de 12 grado del IPU José A. Echeverría de Los Arabos. La muestra fue aplicada a 43 estudiantes, lo que representa el 67,1 % de la población de 12 grado.

Para caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la profesión pedagógica, se aplicó una encuesta dirigida a conocer los niveles de aceptación y preferencia de los sujetos de experiencia hacia la profesión pedagógica. Además se realizaron intercambios con los estudiantes para conocer sus valoraciones sobre la profesión pedagógica.



La aplicación de la misma permitió determinar que 2 estudiantes se identifican afectivamente con la profesión al expresar que les gusta la carrera lo que representa el 4% de los encuestados.

## **PROGRAMA**

Objetivo: Estimular el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas y la identificación afectiva de los estudiantes con el contenido de la profesión pedagógica.

### Actividad #1

Actividad: Conformación de las Sociedades científicas pedagógicas.

Objetivo: Conformar las Sociedades científicas pedagógicas.

Contenido: Fecha. Lugar. Importancia de la creación Sociedades científicas pedagógicas Orientaciones específicas.

Se conforman los estudiantes en las diferentes especialidades. Debe realizarse con la presencia de todos los estudiantes ---y profesores del centro. La organización y ejecución de las mismas es responsabilidad del consejo de dirección, de la FEEM y el profesor coordinador.

### Actividad # 2

Actividad: El uso de los Software Educativos.

Objetivo: Orientar a los estudiantes para la preparación de las tareas teniendo en cuenta el uso del Software Educativo de la enseñanza.

Contenido: Lugar y Software de la enseñanza. Orientaciones específicas.

Esta actividad previamente será preparada por un profesor especializado en esta materia. La realización de la actividad será coordinada con el consejo de dirección para que se realice en los laboratorios de computación del centro. El especialista tendrá presente el Software de la enseñanza y las recomendaciones metodológicas para el uso del software educativo en el proceso pedagógico.

### Actividad # 3

Actividad: Revisión de libretas.

Objetivo: Estimular el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la revisión de libretas.

Contenido: Libretas de cualquier asignatura. Orientaciones específicas.

Para la realización de esta actividad los estudiantes escogerán libretas para su posterior revisión, tendrán en cuenta el uso de las reglas ortográficas. Reflejarán en las libretas actividades para mejorar la ortografía. En esta actividad los profesores indicarán a los estudiantes la forma de realizar las revisiones, la forma de evaluar y el tipo de actividades que deben reflejar en las libretas. Los estudiantes en esta actividad podrán apoyarse de la





bibliografía: , Leticia Rodríguez *et al*: Ortografía para todos. Ed. Pueblo y Educación. Primera reimpression, 2006.

#### Actividad # 4

Actividad: Efemérides pedagógicas.( Ver anexo 1)

Objetivos: Divulgar las efemérides pedagógicas para el desarrollo de los sentimientos patrióticos, revolucionarios e internacionalistas y el amor por la profesión pedagógica.

Desarrollar habilidades para la preparación de actos, matutinos u otras actividades con el fin de divulgar efemérides pedagógicas.

Contenido: Fecha. Lugar. Horario. Su incorporación a la Campaña de Alfabetización. Pasajes principales de su vida. Trascendencia de su obra.

Orientaciones específicas.

El profesor coordinador explica la importancia de la conmemoración de efemérides pedagógicas y la repercusión que estas ejercen en la formación de los jóvenes, invita a los estudiantes a realizar un matutino en conmemoración al asesinato del brigadista Manuel Ascunce Domenech y el campesino Pedro Lantigua.

Para la ejecución de la actividad es necesario que se oriente la búsqueda de información sobre la vida de Manuel Ascunce, dentro y fuera del contexto escolar, la actividad será preparada por el profesor coordinador conjuntamente con los estudiantes, para que los mismos expresen sus opiniones sobre cómo organizarlo, teniendo en cuenta los aspectos esenciales para confeccionar el programa de esta conmemoración. Las tareas a realizar pueden distribuirse por cada estudiante.

#### Bibliografía.

- Lidia Turnet: Breve historia de un destacamento. \_\_ Ed. Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, 1996.

#### Actividad # 5

Actividad: Cine-debate sobre el filme “El brigadista”.

Objetivos: Observar el filme para motivar la utilización del cine-debate en la orientación profesional pedagógica.

Valorar la importancia del maestro.

Contenido: Cualidades del maestro. Importancia de su labor.

Orientaciones específicas.

El profesor coordinador hace un comentario sobre la película que van a observar y la importancia que tiene el cine-debate en la labor de orientación profesional pedagógica, demostrando la importancia del papel del maestro. Se plantean algunos aspectos en los que



deben centrar su atención, entre ellos, contexto social donde se desarrolló, las cualidades del maestro. Se realiza el debate una vez terminado el filme, escuchando los puntos de vista de cada uno de los participantes. Durante la ejecución del debate se respetan las opiniones y puntos de vista de cada estudiante que interviene, permitiendo al profesor coordinador de la actividad que se expresen libremente para el desarrollo de habilidades comunicativas. Para la realización de esta actividad es muy importante que tanto los estudiantes como el profesor se apoyen en la guía de observación para el cine-debate.

Guía de observación.

1-Objetivo del cine o video debate.

2- Ficha técnica.

3- Orientaciones para la observación.

Otros aspectos a considerar en el cine-debate.

Pasos previos a la elaboración de la guía.

1-Relaciones entre el tema de estudio y el contenido del filme o el video debate.

2- Orientación hacia la observación de los recursos expresivos.

Ficha técnica.

Nacionalidad: Cubana.

Duración: 119 minutos

Actores principales: Salvador Wood, Patricio Wood, René de la Cruz. Luis Alberto Ramírez, Mario Balmaceda, Luis Rielo.

Director: Octavio Cortázar.

Sinopsis: Cuba, 1961. Un joven alfabetizador de procedencia urbana llega a un poblado cercano a la Bahía de Cochino (Playa Girón). Deberá vencer su resistencia inicial de algunos pobladores debido a su juventud, habituarse a un medio totalmente desconocido y enfrentar a los bandidos que apoyan la invasión mercenaria. Estas experiencias contribuyen a su madurez.

Actividad # 6



Actividad: Realización de un matutino para conmemorar el “Día del Educador”.

Objetivos: Homenajear a los educadores.

Reconocer a los profesores más destacados.

Contenido: Fecha. Lugar. Importancia de la efeméride.

Orientaciones específicas.

Es importante la presencia de todos los profesores del centro en la realización de este matutino. El contenido de la actividad debe resaltar la importancia de las efemérides pedagógicas, los estudiantes harán un reconocimiento a todos los profesores destacados donde los mismos expondrán sus vivencias y experiencias en la profesión.

#### Actividad # 7

Actividad: Entrevista a profesores jubilados de la localidad participantes en la “Campaña de Alfabetización”.

Objetivos: Valorar la significación de la “Campaña de Alfabetización” a partir de testimonios de participantes en la misma.

Valorar la actuación de la juventud en este hecho educacional.

Contenido: Testimonios de los participantes en la “Campaña de Alfabetización”

Orientaciones específicas.

Previo al encuentro el profesor coordinador orientará la actividad, el encuentro se realizará en las localidades de cada uno de los estudiantes. El profesor coordinador conjuntamente con los estudiantes elaborará una guía para la entrevista de acuerdo con los aspectos que consideren necesarios e importantes. La actividad debe contribuir a la reafirmación de los valores puestos de manifiesto por los participantes en tan heroica gesta.

#### Actividad # 8

Actividad: Intercambio de testimonios expuestos por los profesores jubilados de la localidad participantes en la “Campaña de Alfabetización”

Objetivos: Intercambiar testimonios expuestos por los profesores jubilados de la localidad participantes en la “Campaña de Alfabetización”.

Valorar la actitud de la juventud cubana en la “Campaña de Alfabetización”



Contenido: Testimonios de los participantes en la “Campaña de Alfabetización”  
Orientaciones específicas.

Los estudiantes expondrán los testimonios presentados por los profesores jubilados de la localidad participantes en la “Campaña de Alfabetización”, cada uno escuchará para después reflexionar, expresar sus opiniones y valorarán la actitud de la juventud cubana en tan heroica gesta.

#### Actividad # 9

Actividad: Conferencia de un especialista sobre la figura del ilustre educador de José de la Luz y Caballero.

Objetivos: Caracterizar la vida y obra del destacado educador cubano José de la Luz y Caballero.

Argumentar la trascendencia de su obra en el desarrollo del pensamiento pedagógico cubano posterior.

Contenido: Datos biográficos. Ubicación histórica. Nivel de enseñanza en que se desempeña. Relación de su pensamiento con la época. Principales postulados pedagógicos. Impacto de su obra en el pensamiento revolucionario y pedagógico de la época.  
Orientaciones específicas.

Esta conferencia debe prestar atención a la importancia del pensamiento pedagógico de José de la Luz Y Caballero y su contribución a la formación de las nuevas generaciones de cubanos. En esta actividad puede emplearse el análisis de diferentes Aforismos planteados por tan eminente figura de nuestra educación y su vigencia en los momentos actuales del desarrollo del pueblo cubano.

#### Bibliografía:

- Aforismos de José de la Luz y Caballero, En Educación, Año. 18. no 68. La Habana, Enero- Marzo, 1998.
- De la Luz J. Escritos Educativos, La Habana. \_\_ Ed: Pueblo y Educación, 1991. p.299.

#### Actividad # 10

Actividad: Sesión de trabajo grupal. Realización de un Taller sobre la vida y la obra de nuestro Héroe Nacional “José Martí”.



Objetivos: Profundizar en el conocimiento de la vida y la obra de nuestro Héroe Nacional “José Martí”.

Valorar las obras escritas referidas a la labor pedagógica.

Contenido: Datos biográficos. Ubicación histórica. Principales hechos de su rica labor pedagógica. Ideario Pedagógico. Trascendencia de su obra.

Orientaciones específicas.

Previo al taller se orientará a los estudiantes el estudio de diferentes aspectos importantes de la vida y la obra de José Martí, así como los aportes que realizó el mismo a la educación cubana. Es importante que se le precise a los estudiantes los principales elementos que van a ser analizados. Los estudiantes desarrollarán estos aspectos, trabajos referativos que serán presentados y discutidos en el desarrollo del taller. Los trabajos pueden ser elaborados en equipos de hasta cinco estudiantes de acuerdo a como decida el coordinador o el propio equipo. En el desarrollo del taller pueden participar profesores especialistas de la obra martiana, los cuales pueden brindar un significativo aporte al enriquecimiento de los diferentes aspectos analizados. El contenido de los trabajos y su posterior discusión debe tener como idea central el Ideario Pedagógico Martiano y su vigencia actual.

Bibliografía:

- Martí; J: Ideario Pedagógico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. p. 147.

- Martí, J: La Edad de Oro. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1959. p. 205.

Actividad #11

Actividad: Conferencia de un especialista sobre el tema: Ética Pedagógica.

Objetivo: Valorar la importancia de la ética pedagógica teniendo en cuenta las relaciones del maestro con el colectivo de alumnos, colegas y con la sociedad.

Contenido: Definición de ética. Definición de moral. Definición de ética pedagógica. Relaciones del maestro con el colectivo de alumnos, colegas y con la sociedad.

Orientaciones específicas.

Esta conferencia debe ser realizada por un especialista del tema, debe prestar atención al por qué es importante que el profesor posea una ética pedagógica para relacionarse con sus alumnos, colegas y con la sociedad.



## Bibliografía.

Marí Lois, Juan: Ética pedagógica, Ministerio de Educación. La Habana, 1989. p.1, 5, 16, 49, 52 y 59.

Nancy Chacón Arteaga y otros: Dimensión ética de la Educación Cubana. Ed. Pueblo y Educación. p. 1, 2,3 y 4

## Actividad #12

Actividad: Conferencia sobre el primer maestro mártir de la Revolución Cubana “Conrado Benítez”.

Objetivo: Valorar la actitud del joven revolucionario Conrado Benítez en la Campaña de Alfabetización.

Contenido: Datos biográficos. Ubicación histórica. Su incorporación a la Campaña de Alfabetización. Trascendencia de su obra.

Orientaciones específicas.

La conferencia la realizará el profesor coordinador. Para la ejecución de la actividad es necesario que se oriente la búsqueda de información sobre la vida de Conrado Benítez, teniendo en cuenta su participación en la Campaña de Alfabetización. Una vez que se haya terminado la conferencia los estudiantes participarán debatiendo sus opiniones y puntos de vistas acerca de la labor realizada por el primer maestro mártir de la Revolución Cubana.

## Bibliografía:

Revista: El militante comunista, La Habana, Febrero, Año 1978. p.176.

Periódico: Girón, Matanzas, Agosto, Año 1986. p.2.

## Actividad #13

Actividad: Estructuración de una clase.

Objetivo: Estimular el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la estructuración de una clase.

Contenido: Plan de clase. Guía de observación a clases.

Orientaciones específicas.





Para la actividad el profesor coordinador se apoyará por las dimensiones que aparecen en la guía de observación a clases, profundizará en los aspectos más esenciales que debe presentar una buena clase. En esta actividad los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades sobre cómo se estructura una clase.

#### Actividad #14

Actividad: Montaje de exposiciones de grandes pedagogos cubanos.

Objetivos: Profundizar en el conocimiento de la vida y obra de eminentes pedagogos cubanos.

Valorar el papel de los pedagogos cubanos en su obra magisterial.

Contenido: Datos biográficos. Momento histórico en que se desarrollaron las vidas de los pedagogos cubanos. Aportes a la educación.

Orientaciones específicas.

Se recomienda que la exposición sea situada en un lugar disponible y de fácil acceso para todos los profesores y estudiantes. Se expondrán fotos, datos biográficos, libros, publicaciones, aportes a la educación cubana, etcétera. Cada estudiante expondrá su exposición para intercambiar, profundizar y valorar el papel de los pedagogos.

#### Actividad #15

Actividad: Montaje de murales de Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivos: Orientar a estudiantes que no integran el aula pedagógica hacia la labor pedagógica.

Divulgar la importancia de la profesión pedagógica para despertar los intereses profesionales pedagógicos en otros estudiantes no incorporados al aula.

Contenido: Carteles, propagandas, trabajos realizados sobre orientación profesional pedagógica, efemérides pedagógicas, aportes realizados por pedagogos cubanos, actividades planificadas por el centro sobre orientación profesional pedagógica, registro de todos los monitores de la escuela.

Orientaciones específicas.

Los estudiantes del aula pedagógica serán los que realizarán el montaje de este mural con ayuda del coordinador y la FEEM, divulgarán a través del mural todo lo que consideren



importante y necesario sobre la orientación profesional pedagógica para despertar los intereses profesionales pedagógicos en otros estudiantes.

#### Actividad #16

Actividad: Sesión de trabajo grupal. Conversación. Tema: Vida y obra del destacado filósofo educador cubano “Enrique José Varona”

Objetivo: Identificar los principales aportes a la educación cubana del destacado educador “Enrique José Varona”; a través del estudio de su vida y obra.

Contenido: Datos biográficos más importantes de su vida. Ubicación histórica. Relación de su pensamiento con la época. Principales postulados pedagógicos. Aportes al desarrollo de la educación de su época. Participación en la política del país.

Orientaciones específicas.

A partir de un estudio que realizarán los estudiantes, con la orientación y asesoría del profesor coordinador, se efectuará un conversatorio con un especialista del tema, acerca de la vida y obra de esta eminente personalidad de la vida política y educacional del país. Esta actividad se coordinará con el consejo de dirección del centro y con el especialista del tema. Debe abordarse como un contenido fundamental lo referente a la relación de Enrique José Varona con la juventud de su tiempo. Así como sus aportes fundamentales al pensamiento pedagógico cubano.

Bibliografía.

Ferrer, J: Imagen de Varona, Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1961. p.299.

#### Actividad #17

Actividad: Impartición de una clase.

Objetivo: Impartir una clase para desarrollar habilidades profesionales pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenido: Registro de control y evaluación. Plan de clase. Medios de enseñanza. Bibliografía para trabajar la temática.

Orientaciones específicas.

Para el desarrollo de la actividad el estudiante se preparará previamente apoyándose de un profesor para estructurar la clase a impartir teniendo en cuenta los aspectos abordados por



el profesor coordinador en la actividad sobre la estructura que debe presentar una clase. El estudiante impartirá la clase a un grupo de segundo año.

#### Actividad #18

Actividad: Concurso de elaboración de medios de enseñanza y juegos didácticos.

Objetivo: Estimular el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes.

Contenido: Medios de enseñanza y juegos didácticos.

Orientaciones específicas.

El concurso se realizará a partir de una convocatoria realizada a todos los estudiantes que integran el aula pedagógica. En el mismo los estudiantes presentarán los diferentes medios de enseñanza y juegos didácticos elaborados por ellos. Se recomienda crear comisiones para cada una de las modalidades. Estas comisiones tienen la responsabilidad de la evaluación de los diferentes trabajos presentados y la selección de los más destacados.

#### Actividad #19

Actividad: Confección de una evaluación de examen final.

Objetivo: Estimular el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la realización de una evaluación de examen final.

Contenido: Asignatura a evaluar. Temas. Objetivos de cada tema. Preguntas. Norma. Clave.

Orientaciones específicas.

En esta actividad los estudiantes escogerán conjuntamente con el profesor coordinador la asignatura a evaluar y elaborarán un modelo de evaluación para examen final, teniendo en cuenta que en este tipo de evaluación se evalúan los contenidos impartidos durante todo el curso.

#### Actividad # 20

Actividad: Celebración del festival de clases.

Objetivo: Estimular el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes.

Contenido: Clases de diferentes asignaturas planificadas por el estudiante.



Orientaciones específicas.

El festival se efectuará a partir de una convocatoria realizada a los estudiantes que integran el aula pedagógica y a los monitores del centro. En el mismo los estudiantes impartirán clases previamente preparados por sus profesores, estos desarrollarán sus habilidades profesionales pedagógicas. Las comisiones serán integradas por profesores y dirigentes de la FEEM. Se seleccionarán las mejores clases para hacerles llegar un reconocimiento. La participación de los estudiantes en el festival puede ser considerada como una evaluación de las diferentes asignaturas, a partir del criterio del profesor.

Actividad #21

Actividad: Premiación del festival de clases.

Objetivo: Premiar a los mejores trabajos presentados en el festival de clases.

Contenido: Reconocimiento

Orientaciones específicas.

La premiación del festival debe constituir una actividad que sirva de estímulo a los estudiantes participantes, por lo cual se recomienda que sea realizada con todos los integrantes del aula pedagógica, monitores del centro y consejo de dirección.

Orientaciones metodológicas generales.

Atendiendo a las diferencias que existen entre las variadas actividades, el profesor coordinador debe tener en cuenta que cada una de ellas debe ser concebida y ejecutada teniendo siempre las especificidades que se presentan en las mismas. Cada actividad debe ser orientada y ejecutada por el profesor coordinador en dependencia de las condiciones con que cuente en cada momento, las características de los escolares y las suyas propias.

Es muy importante que el profesor coordinador se prepare adecuadamente antes de realizar cada una de estas actividades, para ello debe consultar la bibliografía a su alcance, lograr una adecuada coordinación con suficiente tiempo, en aquellos casos que se vayan a acometer actividades en otras instituciones o con otras personas que no laboren en el centro.

Desde el primer momento de la orientación de las actividades debe estimularse en los estudiantes la responsabilidad de los mismos, tanto en las actividades que asuman individualmente como en todas aquellas que van a realizar como parte de su colectivo, debe lograrse que los mismos las desarrollen de manera afectiva.



En cada actividad el profesor coordinador seleccionará aquellos métodos que pueden emplearse en función de lograr los objetivos propuestos, mediante la participación independiente y creativa de los estudiantes, así como promover los diferentes análisis, debates, charlas, valoraciones y otras.

Las actividades aportan conocimientos sobre la profesión y las tradiciones pedagógicas cubanas, promueven la identificación emocional de los estudiantes con la profesión, y garantizan conductas dirigidas conscientemente al desarrollo de las habilidades propias de la profesión, y de intereses sólidos hacia la misma.

En el trabajo grupal es importante que se tenga en cuenta que en la primera sesión de trabajo, el profesor coordinador dé a conocer al grupo las actividades que se van a desarrollar, haciendo énfasis en la necesidad de que las mismas sean acometidas con responsabilidad por cada miembro del grupo.

Cada sesión de trabajo debe ser precedida por actividades orientadas previamente, que permitan el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, tales como: la responsabilidad, la perseverancia, la cooperación y otras.

El profesor coordinador debe controlar y registrar la actuación de los estudiantes y el grupo en cada sesión de trabajo, para conformar el criterio evaluativo acerca del desarrollo en cada estudiante de la Orientación Profesional pedagógica.

En cada una de las actividades que se realicen, el profesor coordinador debe controlar el comportamiento individual de cada estudiante en los siguientes indicadores:

1. Concentración de la atención durante las actividades: En el desarrollo de las actividades mantiene su atención orientada hacia la actividad en general, de manera prolongada y constante. Su atención se mantiene estable, independientemente de las modificaciones y variaciones que se van produciendo dentro de la propia actividad. Puede ejecutar simultáneamente varias acciones y es capaz de seguir varios procesos independientes entre sí, sin perder la concentración de la atención. Está preparado para pasar inmediatamente de una a otra.
2. Independencia en la realización de las actividades: Durante la ejecución de cada actividad es capaz de regular su conducta, tomando en cuenta las condiciones en que tiene que actuar. Considera y escucha las opiniones de los demás. Expone sus criterios y actúa a partir de ellos. Puede tomar decisiones propias en la solución de diferentes tareas y ejecuta las mismas con sus propios recursos.
3. Cooperación con los demás estudiantes en las actividades: En la ejecución de las diferentes actividades se muestra cooperativo con el resto de los integrantes del grupo:



Brinda ayuda a los que presentan alguna dificultad. Es receptivo ante el apoyo que recibe de los otros miembros del grupo.

4. Creatividad en la solución de las diferentes tareas: En las diferentes tareas que enfrenta, manifiesta flexibilidad en la presentación de alternativas de actuación. Muestra persistencia para lograr los resultados propuestos. Muestra inconformidad ante las diferentes interrogantes que se le plantea y propone nuevas formas de solución.

5. Manifestaciones de agrado, alegría y placer en el desarrollo de las actividades: Durante la realización de las actividades expresa diferentes manifestaciones de alegría, agrado, placer, sobre el contenido de las actividades que realiza y la propia profesión pedagógica. Estas manifestaciones pueden ser expresadas de forma verbal o extraverbal.

6. Emisión de opiniones, juicios y valoraciones positivas sobre el contenido de las actividades y la profesión pedagógica. Es capaz de enjuiciar críticamente el contenido y la forma de realización de las diferentes actividades, mediante la expresión de opiniones, juicios y valoraciones propias. Su actitud crítica también se manifiesta hacia el contenido de la profesión como resultado del proceso de asimilación del contenido de la profesión que va logrando a través de la ejecución del sistema de actividades.

## Evaluación

Considerar un sistema evaluativo para la evaluación de la formación de los intereses profesionales pedagógicos es altamente complejo, ya que estos intereses por constituir un componente estructural de la personalidad se desarrolla de manera paulatina, lo que supone un desarrollo de manera mediata, mediante la acumulación de cambios que se van produciendo como resultado de la influencia que recibe el estudiante en las diferentes actividades que realiza y las tareas que enfrenta, transitando de niveles inferiores hasta niveles superiores de desarrollo de la cualidad, proceso o formación psicológica trabajada.

Los intereses profesionales pedagógicos al ser evaluados exigen que los cambios que se van produciendo en su evolución sean registrados de manera sistemática en cada una de las actividades que se llevan a cabo con los estudiantes.

Entre las vías más importantes que pueden emplearse, está la observación directa y sistemática que realiza el profesor coordinador, esta puede realizarse, tanto de manera directa o encubierta. Los resultados de la observación deben ser complementados con un registro individual de cada estudiante y un registro grupal, en ellos deben ir apareciendo los cambios más significativos operados en cada uno de los indicadores de los intereses profesionales pedagógicos.

El registro de estos cambios es muy importante, ya que permite la confrontación de los resultados que se van obteniendo en cada momento de la experiencia y lograr la precisión





del real desarrollo experimentado en los indicadores de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes en cada una de las actividades de la experiencia.

Al finalizar la ejecución de todas las actividades del programa se debe realizar un diagnóstico final.

- Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.
- Dominio del contenido y particularidades de la profesión.
- Identificación afectiva con la profesión.
- Valoración positiva de la profesión pedagógica.
- Orientación consciente hacia la realización de acciones encaminadas a la preparación y elaboración de materiales para la actividad pedagógica.

## CONCLUSIONES

El sistema de actividades propuesto para la formación de los intereses profesionales pedagógicos se caracteriza por enfatizar en el estudiante el sentimiento de vivencias afectivas y positivas al propiciar su acercamiento al contenido de la profesión a través de la realización de las actividades que conforman el sistema, logrando la formación de un conjunto de valoraciones sobre la profesión, integradas a una imagen de las mismas que construye individualmente. El sistema de actividades, contribuye a estimular el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de aulas pedagógicas, permitiendo ampliar habilidades, capacidades y conocimientos sobre las figuras del magisterio cubano, y a mejorar el desarrollo de las actividades dirigidas por el profesor coordinador.



## Bibliografía

- BECALLI PUERTA, LAURA. Tesis de Maestría La orientación profesional, desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicos en escolares del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria. 2000.
- BERMÚDEZ Y OTROS, R: Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002. pág. 143
- CASTRO RUZ, FIDEL: Fidel habla a los niños. La más noble y humana de todas las tareas. Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Ediciones Abril, 2 de septiembre de 2004, p. 92.
- DEL PINO CALDERÓN, J. L: Proyectos y planes de vida. En: Temas de introducción a la formación pedagógica. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- DUGAROV S. G: La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación, 1978, p.6.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: La orientación como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario (Informe de investigación (CEDES). En soporte electrónico), 1999.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: Orientación Educativa- Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, 2002). p. 10.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y MITJANS, A: La personalidad. Su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991. p. 56.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO: Motivación y orientación profesional. En Educación. Año XVII, no 58. La Habana, 1987. p.35.
- IV Seminario Nacional a dirigentes inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documento normativo y metodológico 17 de febrero de 1982). p.450.
- LEMUS L. A: Orientación educativa. Ed. Cultural S.A., La Habana, s/a, p.6. Ross, C: Orientación educativa. Editorial Cultural S.A. La Habana, s/a, p.5.
- STRANG, R: Orientación educativa. Editorial Cultural S.A. La Habana, s/a, p.4.



## Anexo: 1 Efemérides Pedagógicas.

### Septiembre

- | Día | Años  |  |
|-----|-------|--|
| -   | Todos | - Inicio del curso escolar.  |
| 15  | 1872  | - Muere el maestro y mambí Rafael Morales y González.  |
| 29  | 1933  | - Muere el pionero Paquito González en la manifestación popular por el entierro de las cenizas de Mella. |
| 30  | 1930  | - Caída del estudiante universitario Rafael Trejo González   |
- Se crea la primera escuela vocacional en las Primarias.
  - Se crea el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.
  - Se crea la Escuela Formadora de Círculos Infantiles “Hermanas Giral”.
  - Se inicia la Licenciatura en Educación Primaria.
  - Se inicia la Licenciatura en Preescolar en Matanzas.

### Octubre.

- |    |      |   |
|----|------|---|
| 4  | 1854 | - Nace la escritora y educadora María L. Doltz.         |
| 12 | 1974 | - Muere Herminio Almendros, educador y escritor.        |
| 14 | 1821 | - Nace Rafael M. de Mendive, gran educador y escritor   |
| 16 | 1902 | - Nace la destacada maestra matancera Consuelo Miranda. |
- Se funda la Escuela Normal para Maestros de Matanzas.
  - Constituida la Sede Universitaria de Los Arabos.
  - Autodefensa de Fidel Castro en el juicio del Moncada. “La Historia me Absolverá”. Se denuncian los males de la República.
- |    |      |  |
|----|------|--|
| 28 | 1845 | - Nace el maestro y mambí Rafael Morales y González.       |
|    |      | - Muere Antonio Luis Moreno, destacado educador matancero. |

### Noviembre

- |    |      |   |
|----|------|---|
| 2  | 1878 | - Nace el insigne educador cubano “Juan Marinello”.                                     |
| 7  | 1829 | - Nace el maestro escritor Emilio Blanchet.   |
| 19 | 1933 | - Muere Enrique José Varona, destacado educador, filósofo y político cubano.            |
| 20 | 1788 | - Nace el insigne educador cubano Félix Varela.   |
| 24 | 1886 | - Muere el notable maestro cubano Rafael M. de Mendive.                                 |
| 26 | 1961 | - Asesinato del brigadista Manuel Ascunce Domenech y el campesino Pedro Lantigua.       |
| 27 | 1871 | - Fusilamiento por el régimen español de los 8 estudiantes de medicina.                 |
| 30 | 1956 | - Caída en combate del maestro Pepito Tey y sus compañeros Otto Parellada y Tony Alomá. |



## Diciembre

- 7 1788 - Nace el maestro matancero Ambrosio J. González.  
- Nace el maestro mártir Frank País (1934)  
17 1830 - Muere en Santa Mónica, Colombia, El Libertador Simón Bolívar.  
22 1961 - Declarada Cuba territorio libre de analfabetismo.  
23 1959 - Promulgada la Ley 680 sobre Reforma Integral de la enseñanza en Cuba.  
24 1893 - Muere el destacado educador matancero Eusebio Guiteras Font.

## Enero

- 5 1788 - Fundación de la Universidad de La Habana.  
- Asesinato del alfabetizador Conrado Benítez.  
9 1793 - Se inaugura en La Habana La sociedad Económica Amigos del País.  
10 1929 - Asesinato de Julio A. Mella. Líder estudiantil.  
12 1923 - Fundación de la Federación Estudiantil Universitaria.  
15 1848 - Abre sus puertas EL colegio “El Salvador”, de José de la Luz y Caballero.  
28 1853 - Natalicio del Héroe Nacional José Martí.  
- Se crea la brigada de maestros de Matanzas “Frank País.

## Febrero

- 3 1965 - Muere el maestro y líder social Salvador García Agüero.  
17 1840 - Abre sus puertas el destacado colegio matancero “La Empresa”.  
20 1947 - Muere el destacado maestro matancero Rafael E. Miranda Fernández.  
24 1976 - Proclamación de la Constitución Socialista (La Educación en la Constitución).  
25 1853 - Muere el gran educador cubano Félix Varela.  
27 1978 - Muere el médico y educador matancero Martín E. Dihigo Llanos.  
28 1854 - Muere el notable maestro venezolano Simón Rodríguez.

## Marzo

- 5 1823 - Nace Eusebio Guiteras Font, destacado maestro de nuestra provincia.  
13 1957 - Ataque revolucionario al Palacio Presidencial.  
18 1960 - Muere el maestro y literato matancero Medardo Vitier.  
21 1806 - Nace en México Benito Juárez.  
27 1977 - Muere el maestro e intelectual revolucionario Juan Marinello.



- 28      1866    - Nace en Puerto Rico el gran pedagogo Alfredo Miguel Aguayo.
- Abril
- 4      1961    - Constitución de la UJC y la organización de Pioneros José Martí.
- 6      1835    - Muere el educador, sacerdote y filósofo José Agustín Caballero.
- 10     1869    - Asamblea de Guáimaro. La Educación en la Constitución.
- 1961    - Creación de los círculos infantiles.
- 11     1868    - Muere el maestro matancero José Russinol.
- 13     1849    - Natalicio del gran maestro y filósofo Enrique José Varona.
- 16     1947    - Muere el gramático y profesor matancero Miguel Garmendía.
- 18     1819    - Nace el Padre de la Patria Carlos Manuel de Céspedes.
- 21     1889    - Muere la destacada maestra matancera Consuelo Miranda.
- 23     1775    - Nace el obispo Espada, protector de las artes y la educación en Cuba.
- Apertura del Primer Congreso de Educación y Cultura. Inicio del plan de escuelas al campo en Matanzas.
- 29     1960    - Se convierten en escuelas los cuarteles Goicurúa y otros de la provincia.
- 30     1948    - Fallece el pedagogo Alfredo Miguel Aguayo.
- Mayo
- 2      1845    - Muere el educador matancero Ambrosio J. González.
- 5      1864    - Se crea el establecimiento “Instituto de Aplicación” eslabón más alto de la educación en Matanzas.
- 8      1862    - Nace el maestro, gramático y escritor matancero Miguel Garmendía.
- 13     1930    - Nace el maestro y mártir revolucionario René Fraga Moreno.
- 15     1858    - Nace el profesor, naturalista y maestro Carlos de la Torre y Huerta.
- 19     1895    - Cae en combate el Héroe Nacional José Martí.
- Se aprueba la creación de la Academia de la Lengua.
- 26     1799    - Nace el profesor y naturalista Felipe Poey.
- 27     1928    - Muere la pedagoga y escritora María I. Doltz.
- 29     1871    - Nace el maestro y escritor Juan Bautista Sagarra.



- 30 1930 - Nace el maestro matancero José Russynol.
- Junio**
- 6 1961 - Nacionalización de la enseñanza en Cuba. Se declara pública y gratuita.
- 8 1886 - Nace el destacado profesor, naturalista y maestro Medardo Vitier.
- 17 1914 - Muere el destacado pedagogo y escritor matancero Manuel Valdés Rodríguez.
- 20 1819 - Nace el destacado maestro y escritor Antonio Guiteras Font.
- 22 1862 - Muere el insigne educador y filósofo cubano José de la Luz y Caballero.
- Julio**
- 1 1889 - Se inicia la publicación de “La Edad de Oro”.
- 4 1985 - Primera graduación de la Licenciatura en Educación Primaria (Provincia y país).
- 9 1849 - Nace Manuel Valdés Rodríguez, educador y escritor matancero.
- 11 1800 - Nace el insigne educador y filósofo José de la Luz y Caballero.
- 18 1872 - Muere en México Benito Juárez, Benemérito de América.
- 24 1957 - Es asesinado por la tiranía batistiana Rene Fraga Moreno.
- Nace en Caracas Simón Bolívar, Libertador de América.
- 30 1957 - Caída del maestro revolucionario Frank País.
- Agosto**
- 6 1834 - Nace el escritor y maestro Rafael Sixto Casado.
- 8 1895 - Nace el destacado médico y maestro matancero Martín E. Dihigo.
- 9 1898 - Nace en España el pedagogo y literato Herminio Almendros.
- 12 1875 - Nace el destacado maestro matancero Raúl E. Miranda.
- 13 1832 - Muere el obispo Espada, protector de la Cultura Cubana.
- 17 1901 - Muere el maestro matancero Antonio Guiteras Font.
- 25 1843 - Nace el maestro, filósofo y sacerdote José Agustín Caballero.





- 28            1958        - Primer Congreso de maestros rurales.  
 31            1956        - Firma de la carta de México por Fidel Castro y José Antonio Echeverría.  
 - Se crea la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” en Matanzas.

(Tomado de “Las efemérides pedagógicas: Una vía para la labor profesional. De la Dra. Aída Mathiu Rangel. Presentado en Pedagogía '97).

## **Anexo 2 Calendario de Actividades**

Fecha	Actividades
Septiembre	1-Conformación de las Sociedades Científicas pedagógicas.
Octubre	2-El uso de los software educativos. 3-Revisión de libretas.
Noviembre	4-Efemérides pedagógicas.
Diciembre	5-Cine-debate sobre el filme “El brigadista” del director Octavio Cortázar. 6-Realización de un matutino para conmemorar el “Día del educador”. 7-Entrevista a profesores jubilados de la localidad participantes en la “Campaña de Alfabetización”. 8-Intercambio de testimonios expuestos por los profesores jubilados de la localidad participantes en la “Campaña de Alfabetización”.
Enero	9-Conferencia de un especialista sobre la figura del ilustre educador “José de la Luz y Caballero”. 10-Sesión de trabajo grupal. Realización de un Taller sobre la vida y obra de nuestro Héroe Nacional “José Martí”.



Febrero	<p>11-Conferencia de un especialista sobre el tema: Ética Pedagógica.</p> <p>12-Conferencia sobre el primer maestro mártir de la Revolución Cubana “Conrado Benítez”.</p> <p>13-Estructuración de una clase.</p>
Marzo	<p>14-Montaje de exposiciones de grandes pedagogos cubanos.</p> <p>15-Montaje de murales de Orientación Profesional Pedagógica.</p>
Abril	<p>16-Sesión de trabajo grupal. Conversación. Tema: Vida y obra del destacado filósofo educador cubano “Enrique José Varona”.</p> <p>17-Impartición de una clase.</p>
Mayo	<p>18-Concurso de elaboración de medios de enseñanza y juegos didácticos.</p> <p>19-Confección de una evaluación de prueba final.</p>
Junio	<p>20-Celebración del Festival de clases.</p> <p>21-Premiación del Festival de clases.</p>





---

*CD de Monografías 2016*  
*(c) 2016, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*  
*ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*