

EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. UN RETO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR

MSc. Marleni Noelia Knight Pérez¹. Dr. C. Nancy Vega Héctor². MSc. Aymara Betancourt Vizcaya³.

1. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km.2 1/2, Matanzas, Cuba marleni.knight @umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km.2 1/2, Matanzas, Cuba nancy.vega @umcc.cu

3. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km.2 1/2, Matanzas, Cuba aymara.betancourt @umcc.cu



Monografías



Resumen

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Preescolar deben enfrentar el reto de prepararse para el proceso de inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. En las universidades se elaboran estrategias educativas dirigidas a la formación de los estudiantes universitarios en correspondencia con los procesos sustantivos. El artículo tiene como objetivo: proponer acciones de innovación en la Estrategia educativa para la formación del estudiante en el proceso de inclusión educativa. Estas acciones propician la formación del estudiante para la atención educativa a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en la primera infancia.

Palabras clave: *inclusión, formación, estrategia educativa, necesidades educativas especiales.*

Introducción

En la Tesis y Resoluciones sobre la política educacional, definida en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, (1975) se declara como principio esencial de la educación, la formación multilateral del individuo y se significa que en cumplimiento de este principio deberán alcanzarse los objetivos relacionados con: la educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, politécnica, laboral y la educación patriótico-militar. Un elemento importante de esta Tesis, es la precisión del objetivo de la Educación Preescolar, el que se ha reelaborado a partir de las política educativa actual, que se concreta en lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno de sus niños y niñas y así contribuir al fin de esta educación (Hurtado, 2005, p 1).

La formación inicial en Educación Preescolar se sustenta en un currículo, en el que la práctica pedagógica ocupa un lugar priorizado, por lo que se prepara a los estudiantes para solucionar los problemas de su realidad educativa a través de los procesos sustantivos, para lograr los objetivos que se precisan en el Modelo del profesional. Actualmente en las universidades cubanas se conciben estrategias educativas para precisar las acciones generales dirigidas a cada facultad, carrera, departamento, hasta el grupo estudiantil. La estrategia educativa se elabora de manera conjunta entre cada grupo estudiantil y sus profesores, a partir del diagnóstico se establecen los objetivos y las acciones que se desarrollarán durante el curso en esta dirección. Aunque no se ha logrado suficientemente su materialización en todos los procesos sustantivos.



En la Declaración de Salamanca (1994) se plantea que la inclusión es un principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una Educación para todos, lo que significa que las instituciones educacionales son inclusivas al considerar que todos los niños son iguales y deben ser respetados y valorados acorde a sus derechos humanos, la inclusión es calidad educativa con equidad, es escuela, familia y sociedad donde los pequeños puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse. En la atención a niños en contextos inclusivos diferentes investigadores señalan variadas formas para satisfacer sus necesidades educativas especiales, ofrecen resultados referidos al diagnóstico, a la intervención psicopedagógica y al aprendizaje, en correspondencia con las posiciones teóricas y metodológicas que asumen (Werneck C, 1989; Cobas C, 2008; López R, 2008; Borges S; Orosco M, 2014). La inclusión implica aunar esfuerzos, es coordinar acciones, no es involucrarnos en términos que no se ajusten a una realidad educativa y que solo puede estigmatizar, la inclusión implica el planteamiento de metas, es coordinar acciones entre todas las agencias socializadoras, que tienen la inmensa responsabilidad de formar un hombre reflejo de su época histórica, como digiera el Apóstol de Cuba (Martí, 1991) “...depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida.”

Esta idea realza su valor cuando se relaciona con la atención a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia en contextos inclusivos, por lo que se considera valioso su abordaje desde la formación del estudiante de manera que asimilen el conjunto de conocimientos, actitudes, capacidades y valores requeridos para su intervención autónoma y eficaz en el proceso educativo. Las investigaciones en el área de la Educación Preescolar en el proceso de formación están dirigidas a la atención educativa integral a los niños en edad preescolar, ofrecen alternativas metodológicas, estrategias pedagógicas y de superación para las insuficiencias en el desarrollo y con indicadores de un posible retraso mental (Ramírez, V. 2005, Travieso, E 2008, Cruz, M C. 2012), por lo que se evidencia que los estudios se dirigen fundamentalmente a la formación permanente de los educadores preescolares y no a la inicial. A partir de este análisis se identifica como principales dificultades: en la formación del educador preescolar no se ofrecen los recursos necesarios para atender las necesidades educativas especiales en la primera infancia, la planificación de actividades desde los procesos sustantivos, resulta insuficiente y en la concepción de las estrategias educativas no se precisan suficientemente acciones para prevenir las necesidades educativas especiales en los niños. Es por ello que el objetivo de este artículo es proponer acciones de innovación en la Estrategia educativa para la formación del estudiante en el proceso de inclusión educativa.

Desarrollo

En la formación del estudiante de la educación superior pedagógica hay que tener presente el proceso de enseñanza aprendizaje y los procesos sustantivos que tienen lugar en las



universidades, los que favorecen la organización y planificación de las acciones para transformar la realidad educativa. Se considera un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad. (Horruitiner 2006) enfatiza que el término formación en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado. Además plantea que la formación no solo brinda los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también que tiene en cuenta otros aspectos de igual relevancia, lo que requiere de un análisis del concepto desde diferentes ángulos o perspectivas de observación. En este proceso tiene gran valor la estrategia educativa que se define como una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación.

Persigue como propósito fundamental contribuir a la formación integral de los estudiantes, en respuesta a sus necesidades educativas individuales y grupales se confeccionan los proyectos educativos, donde los estudiantes son protagonistas en su elaboración. Propicia la adición de elementos educativos que respondan a sus intereses y la creación de un adecuado clima para la labor educativa. En general, se definen la estrategia educativa como la dirección pedagógica en la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Se puede precisar que el objeto a transformar es específicamente el grupo de estudiantes y cada uno de sus miembros. Y que los objetivos de máximo nivel a alcanzar están orientados al desarrollo de la personalidad de los educandos. Se elabora para un grupo determinado y el trabajo individual con cada alumno forma parte de la misma y se proyecta considerando las potencialidades y particularidades formativas del grupo. (Perfeccionamiento del sistema 2014, p. 23)

En tal sentido se considera necesario la planificación del sistema de acciones educativas que deben ser ejecutadas para desarrollar determinados aspectos de los estudiantes por parte de los docentes en correspondencia con los objetivos generales planteados para el logro de niveles superiores de desarrollo de la personalidad. Entre las acciones más importantes para la estrategia educativa que puedan influir en la transformación de la personalidad de los educandos y, en particular, en el desarrollo de su potencial creativo se destacan:

- Partir de un diagnóstico integral de los estudiantes que abarque las esferas fundamentales del desarrollo de la personalidad: cognoscitiva, afectivo- motivacional, moral, social y de salud.



- Determinación de los objetivos a alcanzar en relación con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- La estrategia educativa del grupo incluye no sólo el diagnóstico inicial sino también el que se realiza de forma continua. La aplicación sistemática del diagnóstico posibilita la valoración de la efectividad del sistema de acciones ejecutada. Se deben precisar qué actividades se tomarán para realizar los cortes sistemáticos que posibilitan el seguimiento del diagnóstico del desarrollo de la creatividad.
- La ejecución de la estrategia educativa, incluyendo el diagnóstico integral de los estudiantes, es un proceso planificado. Debe responder a una proyección específica atendiendo a los logros que en el proceso formativo se esperan alcanzar en una etapa determinada evitándose por todos los medios posibles todo lo que pueda llevar a la improvisación.
- El diagnóstico integral de los estudiantes y la estrategia educativa se relacionan con los procesos sustantivos. En la medida de lo posible hay que aprovechar los vínculos entre las diferentes disciplinas para lograr un mayor nivel de generalidad, integración y efectividad en este diagnóstico, así como en la estrategia elaborada, evitando que este proceso se convierta en algo fraccionado.
- Especial atención merece el problema de la inserción de los propios alumnos, no solo como objetos sino también como sujetos de las estrategias educativas, en correspondencia con las particularidades de la etapa del desarrollo en que se encuentran.

(Delgado, 2013,p.36) refiere que “el proceso de formación inicial marca pautas decisivas para desarrollar las bases del futuro desempeño profesional, porque los profesores involucrados en este proceso tienen que estar preparados para atender las necesidades personales, profesionales y sociales, así como promover iniciativas que favorezcan la cultura general integral”. Además el estudiante debe tener una participación activa y consciente durante el aprendizaje, debe reflexionar, aprender a regular sus modos de pensar, sentir y de desempeñarse, porque desde el pregrado la autonomía profesional, la responsabilidad y la autorregulación deben ser asumidas por profesores y estudiantes. Del análisis realizado se deriva que además de instruir al estudiante durante su formación, resulta necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera, lo que propicia el establecimiento de las relaciones con los modos de actuación; desde sus aspectos más elementales hasta los más complejos y que demandan mayor nivel de preparación.

El Modelo de formación de la Licenciatura en Educación Preescolar expresa la necesidad de formar a un profesional con una preparación integral para atender el desarrollo de los niños de la primera infancia. La formación integral de los futuros egresados constituye un reto importante, como vía para dar respuesta a las necesidades crecientes de la calidad de la educación. (MINED, 2010, p 3).



Durante la formación se debe garantizar que el estudiante posea “(...) una sólida formación político ideológica con convicciones revolucionarias firmes que se expresen en su orgullo de ser cubano y en su identidad nacional (...)” (Chacón Arteaga, 2010, p 3). Esta aspiración en la licenciatura en Educación Preescolar adquiere gran significado porque el educador dirige de manera integral todas las actividades del proceso educativo con un grupo de niños varios cursos académicos. En este sentido, durante su formación es trascendental desarrollar cualidades, pues constituye “ (...) ejemplo para sus niños reflejado en su honestidad y honradez, su modestia y sencillez, su solidaridad, (...) debe poseer un sistema de valores (...) bien definido y estable que se manifieste en el amor a su profesión y en la atención a la diversidad de niños que atiende dentro y fuera de la institución y que le permita cumplir su función como modelo a imitar por los niños, sus familiares y la comunidad en general” (Chacón Arteaga, 2010, p 4)Esta idea reafirma la importancia de la atención a la diversidad de niños en cualquier contexto educativo, lo que se materializa en el proceso de inclusión educativa entendida como “ una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento” (Rodríguez, 2014, p 12)

Además plantea que “incluir a los niños adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”. (Rodríguez, 2014, p 13)La inclusión educativa presupone en sí misma un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos metodológicos para su implementación en cualquier contexto educativo.La inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes y evitar todas las prácticas excluyentes. (Ochoa, 2005). Es por ello, que en la misma medida en que una escuela ordinaria puede o no ser inclusiva lo puede o no ser una escuela especial.La inclusión es una cuestión moral, es una cuestión de derecho humano, de actitud, de aprobación de lo diferente, de apertura a los cambios, es una cuestión de deseo. Si se quiere la inclusión, los medios se encuentran. La inclusión es una forma de pensar, alorar y ver a las otras personas. Es una forma de trabajar. La inclusión educativa en Cuba es parte de la tenaz lucha que se libra por el pueblo para disminuir significativamente los índices de la mortalidad infantil, es la atención que se le brinda al 99,5% de los niños comprendidos entre 0 y 6 años de edad a través de dos vías; institucional (círculo infantil y el grado preescolar) y la no institucional (Programa Educa a tu hijo).

El comportamiento de los indicadores alcanzados en materia de salud de la población y la extensión del ciclo de vida hasta los 76 años de edad, el decrecimiento de las matrículas en las escuelas de la educación especial y las medidas tomadas en la esfera económica y social para encarar los efectos de la crisis sin provocar afectaciones al pueblo, es también inclusión educativa.



En los últimos años se han realizado varias investigaciones, que aunque promueven una atención integral a las necesidades educativas especiales, abordan esferas específicas del desarrollo de la personalidad. Se incluyen los estudios sobre la caracterización psicopedagógica (Fernández, 2003), el desempeño de las promotoras del programa Educa a tu Hijo en la atención de niño con posibles indicadores de retraso mental en los niños de edad preescolar (Travieso, 2005). Estas investigaciones generalmente provienen del campo de la Educación Especial y están dirigidas, en su mayoría, a la caracterización psicopedagógica de las necesidades educativas especiales; sin embargo, son insuficientes los estudios sobre la atención preventiva en el contexto de la Educación Preescolar. El Sistema Educativo Cubano está diseñado para garantizar que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos transiten por él y aquellos que por determinadas circunstancias o condiciones biológicas, psicológicas y/o sociales han tenido ciertas variabilidades en su desarrollo determinando en ellos necesidades educativas especiales que exigen del uso de ayudas y recursos de apoyo menos comunes, transitan a nuevos tipos de aprendizajes que garanticen su preparación para la vida adulta e independiente. Esta investigación se realiza en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas específicamente con 16 estudiantes de la carrera en Educación Preescolar. Para la realización de la misma se emplearon métodos del nivel teórico del conocimiento que permitieron elaborar generalizaciones y llegar a conclusiones. Entre ellos se encuentran:

El histórico-lógico se empleó para estudiar los fundamentos relacionados con la formación del estudiante desde la estrategia educativa, atención de los niños con necesidades educativas en la primera infancia y comprender, a partir de su evolución, el estado actual de su desarrollo. El analítico-sintético permitió durante la investigación, descomponer e integrar en sus diversas relaciones los procesos que componen la formación del estudiante mediante acciones de la estrategia educativa dirigidas a la atención de los niños con necesidades educativas en la primera infancia, tanto en el aspecto teórico referencial como para la interpretación de la información, lo que contribuyó a arribar a generalizaciones teóricas. El inductivo-deductivo permitió trabajar en el nivel de lo particular con los referentes y fundamentos inferidos del estudio teórico y formular los nuevos juicios y generalizaciones. La modelación permite la sistematización de los fundamentos teóricos, la estructuración de acciones para la estrategia educativa y el establecimiento del vínculo con la práctica pedagógica en la formación del estudiante en la atención de los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Además se emplearon métodos del nivel empírico del conocimiento:

Revisión de documentos: posibilitó el estudio de documentos normativos relacionados con la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar para determinar la proyección legal que ha tenido la formación del estudiante en la atención a las necesidades educativas especiales en la primera infancia. La observación para constatar las vías que se emplean para preparar a los estudiantes en la atención a las necesidades educativas especiales en los niños y niñas de cero a seis años. La encuesta y entrevista con la intención de constatar los conocimientos



que poseen los estudiantes en la atención a las necesidades educativas especiales. Los cambios que se producen en la formación de profesores ocupan un lugar importante en el sistema nacional de educación, por su influencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparación de las nuevas generaciones para la vida social para contribuir a esta formación en la carrera Educación Preescolar se realizan las acciones siguientes:

- Incluir en el diagnóstico (entrevista y encuesta) indicadores precisos que posibiliten en el proceso formativo la identificación de las necesidades y potencialidades de los estudiantes para la atención a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales.
- Realizar intercambios entre los estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Preescolar, Educación Especial y Logopedia.
- Lograr la participación activa de los estudiantes en la propuesta de acciones de la estrategia educativa de manera que propicie su interés por su propio desarrollo, deben formularse en función de la profundización del conocimiento de sí (particularidades creativas actuales y potenciales, dominio de estrategias de aprendizaje) y de la elevación de las potencialidades autorreguladoras de los estudiantes (planteamiento y logro de objetivos dirigidos al autoperfeccionamiento de sus potencialidades).
- Motivar a los estudiantes para que cursen asignaturas del currículo optativo relacionadas con la atención a las necesidades educativas especiales.
- Incluir en las asignaturas del plan de estudios cuáles son los recursos, apoyos, ayudas que se emplean en la atención a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia.
- Planificación de actividades educativas integradoras de las prácticas sistemática y concentrada en los círculos infantiles o programa Educa a tu Hijo donde reciban atención educativa niños con necesidades educativas especiales.
- Elaborar medios de enseñanza teniendo en cuenta las motivaciones, intereses, potencialidades y necesidades de los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia.
- Observar y debatir materiales audiovisuales relacionados con la atención a los niños con necesidades educativas en la primera infancia, ejemplo: el montaje audiovisual “Por cuatro esquinitas de nada” y “Cuerdas”.
- Realizar lectura de textos valiosos relacionados con la atención a los niños con necesidades educativas especiales, tales como: “La diversidad Humana”, de Rosa María Castellanos y Ramón López Machín, Corazón de Edmundo de Amicis.



- En el análisis del libro “Corazón” de E. de Amicis (2004). Se explica que cada página ofrece una enseñanza, ayuda a comprender mejor el mundo y el valor de la educación desde las primeras edades para la formación de los valores humanos. Se les sugiere que lean con profundidad para que puedan llevar a cabo un debate de calidad en posteriores actividades.
- ✓ Selecciona frases del texto leído, que si bien se adaptaban a la época en que vivió el autor, puedes criticar por su contenido lastimoso hacia las personas con algún tipo de discapacidad.
- ✓ Prueba a convertir cada una de las frases seleccionadas en otras, que reflejen cuánto valor humano se encierra en estas personas y cuánto son capaces de hacer como resultado de una educación familiar y social adecuada.
- ✓ ¿Qué vocablos cambiarías para referirte a las personas que aparecen en los textos de Amicis? Explica por qué harías esos cambios.
- ✓ Valora las vías de orientación a la familia que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la personalidad de los niños descritos y el papel del educador en su atención.
- ✓ Analiza el contenido de la siguiente pregunta que se hace la madre del niño después de visitar el instituto de los niños minusválidos:
- ✓ “Pero, ¿quién podrá decir lo que sufrieron cuando empezó a deformarse su cuerpo, cuando al crecer su enfermedad veían disminuir el afecto en torno de ellos, pobres niños, a quienes se dejaba solos horas y horas en el rincón de una habitación, o de un patio, mal alimentados, a veces incluso escarnecidos, o atormentados durante meses enteros con vendajes y aparatos ortopédicos, muchas veces inútiles?”
- ✓ Comente los aspectos positivos y negativos leídos en el texto y los que se mantienen en tu realidad educativa. ¿Qué puedes hacer para revertir situaciones negativas? Socializa tus escritos.
- ✓ Leer otros textos que pueden ser valiosos en la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar para la atención a los niños con necesidades educativas especiales entre ellos: El alumno en riesgo social y la escuela que arriesga aún más su vida de María Lucia Ferrari y Josefa Guido Neri, Contra toda barrera de Ramón López Machín.
- Leer del material: Signos de alerta de las discapacidades y del libro Actualidad en la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales del autor Ramón López Machín, para precisar las respuestas a las interrogantes siguientes:



- ✓ ¿Cuáles son los signos de alerta de los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia?
- ✓ ¿Qué importancia tiene el conocimiento de los signos de alerta para la atención a los niños?
- ✓ A partir de su experiencia en la práctica laboral fundamente cómo se materializan en la práctica educativa estos signos de alerta
- ✓ Otro elemento esencial en la actividad es el debate de las dificultades que se presentan y las causas que las provocan. Realice las actividades siguientes:
- ✓ ¿Qué debes hacer ante un niño con necesidades educativas especiales y por qué actuarías así?
- ✓ ¿Cuáles son las causas que pueden ocasionar las necesidades educativas especiales?
- ✓ Se explica que el conocimiento de los signos de alerta de las discapacidades constituye el punto de partida para la identificación de los principales síntomas de los niños, lo que favorece la elaboración de acciones desde las diferentes vías atención educativa.

Conclusiones

Los estudios acerca de la formación de los estudiantes, los procesos de inclusión, atención educativa y las concepciones sobre los niños con necesidades educativas especiales permiten la comprensión de sus características, necesidades y potencialidades para ofrecer una respuesta educativa adecuada en la primera infancia. Las acciones que se proponen para la estrategia educativa de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se concretan en los procesos sustantivos que tienen lugar en la universidad, además se relacionan con los fundamentos pedagógicos, psicológicos y didácticos de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Bibliografía

- ÁMICIS, E. De. *Corazón: Diario de un niño*. La Habana: Editorial Arte y literatura. Instituto Cubano del Libro. 2004
- CABALLERO E. *Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela*. La Habana: CEES ISP Varona. 2001
- BORGES, SET al.. *Perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2015
- CHACÓN, N.. *Ética y profesionalidad en la formación de maestros. En su: Dimensión ética de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002



- DELGADO, E. C.. *La educación de la creatividad pedagógica en la formación del maestro primario en Cuba*. La Habana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP. 2013
- FERNÁNDEZ, G. *Caracterización psicopedagógica de los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Informe de resultado del proyecto. 2003.
- HURTADO, A. M. *El proceso educativo en la Educación Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación. 2005
- IGLESIAS, S. G. *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2013
- LÓPEZ, R. *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000
- MARTÍ, J. *Obras completas, Tomo. 8*. La Habana: Ciencias Sociales. 1991
- MINED. *Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. La Habana: 2010
- OCHOA, C. L. *Las adaptaciones curriculares*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005. *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón base*. Segunda parte. MES. Impresión. Unidades graficas E.P. Félix Valera 2014
- RIVERO, V. D. *Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2011.
- RODRÍGUEZ, S. A. *Inclusión educativa y Educación Especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana. 2014
- SILVA, P. *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana.: Editorial Felix Valera. 2006
- TRAVIESO, E. *El desempeño de las promotoras del programa Educa a tu Hijo en la atención de niño con posible indicadores de retraso mental en edad preescolar*. La Habana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. 2005

