

# EL ENFOQUE HISTÓRICO CONTEMPORÁNEO (EHC) PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Lic. Yusel Denis Reinaldo Martiatu<sup>1</sup>.

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,  
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

[yusel.reinaldo@umcc.cu](mailto:yusel.reinaldo@umcc.cu)



## Resumen

El presente trabajo está orientado a exponer ideas, reflexiones y valoraciones del autor acerca de cómo el Enfoque Histórico Cultural (EHC) constituye una útil herramienta en el desarrollo de la competencia comunicativa. Se arriba a la conclusión de que el EHC es el referente teórico metodológico adecuado para esta tarea, pues las leyes, principios y categorías que propone proporcionan un sustento invaluable para un desarrollo adecuado de la competencia comunicativa.

**Palabras claves:** *Enfoque Histórico Contemporáneo, competencias, competencia comunicativa.*

---

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Este trabajo tiene como punto de partida la consideración de que la formación del profesional no debe limitarse a los conocimientos específicos que le brinda su área de estudio, sino que debe incluir otros elementos que le permitan dar respuesta al dinamismo que caracteriza la vida contemporánea; y de este modo garantizamos perfeccionar la pertinencia social de nuestras instituciones educativas.

La formación del egresado tiene repercusión no sólo en su desempeño laboral. El egresado universitario tiene un rol protagónico en el desarrollo social, en la transformación de su entorno; para esto debe convertirse en un artífice del diálogo, del debate, de la colaboración y el intercambio entre personas con puntos de vista diferentes. Su participación ciudadana trasciende los límites de su labor profesional específica para convertirse en promotor del desarrollo y el bienestar del hombre. En aras de lograr este objetivo debemos proveer al estudiante universitario de una adecuada competencia comunicativa.

Como parte de los requisitos de esta maestría en Ciencias de la Educación Superior, e impulsado por mis propios intereses científico- profesionales y mi percepción de las necesidades de nuestra facultad y la Educación Superior en sentido general, pretendo llevar a cabo una investigación que me permita elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en estudiantes de la Licenciatura en Estudios Socioculturales. Como requerimiento de este primer módulo cursado debo demostrar cómo alguna (s) de las tendencias pedagógicas estudiadas fundamenta mi investigación: porqué, cómo, qué aspectos son los que más se aplican al tema y por qué.

Tratando de cumplir con esta tarea, el presente trabajo está orientado a exponer ideas, reflexiones y valoraciones del autor acerca de cómo el Enfoque Histórico Cultural (EHC) constituye una útil herramienta en el desarrollo de la competencia comunicativa.

## 2. DESARROLLO.

### 2.1 Las competencias.



Al realizar la necesaria revisión bibliográfica sobre el tema, encontramos diferentes definiciones del término competencia, por ejemplo: “una capacidad compleja que permite adquirir y transferir el conocimiento aplicándolo a situaciones nuevas, con miras a resolver problemas o crea conocimientos nuevos, comprometiéndose las dimensiones ética, emocional, estética y técnica, involucra la capacidad e construir modelos mentales de situaciones problema y de combinar de forma coherente conocimientos pertinentes, es decir, que sabe hacer con lo que sabe”. (Robledo, 2011, p.13),

(Sladogna, 2000, citado por Posada, s/f), refiere que las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales.

En este sentido considero más adecuada la definición de (Fernández, 2001, citado por Cabezas, 2015), esta definición fue igualmente planteada por (Castellanos et al., 2003, citados por Becerra, 2003), los cuales conceptualizan la competencia como: “Configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto”.

El hecho de asumir esta definición nos permite integrar elementos de las diferentes áreas de la personalidad: componentes cognitivos, volitivos, afectivos, motivacionales y cualidades de la personalidad. No se reduce la competencia a capacidades, habilidades, u otros elementos concretos, tangibles y mensurables de la conducta de las personas, sino que le aporta al sujeto un carácter activo en el desarrollo de sus competencias, vinculando estas a su propia capacidad para autorregularse; además de tener en cuenta una arista socio-histórica en el desarrollo de estos procesos. En otras palabras el concepto de competencias al que se adscribe el autor responde a una concepción histórico culturalista, lo cual va en concordancia con su elección del EHC como referente teórico- metodológico.

## **2.2 La competencia comunicativa.**

En lo tocante a la competencia comunicativa, la bibliografía consultada arrojó varios autores con diferentes concepciones y por tanto definiciones de este proceso, a continuación, se exponen algunas de las encontradas.

Según (Arnold, y Fonseca, s/f, referenciando a Hymes, 1971), una primera definición de competencia comunicativa hace referencia a la capacidad de producir e interpretar mensajes de forma interpersonal en un contexto determinado.



(Díaz, y Caballero, s/f), refieren que “La expresión "*Communicative competence*" fue introducida por vez primera en la literatura por Dell Hymes (1972), refiriéndose a la habilidad de los hablantes nativos para usar los recursos de su lengua de forma que no fueran sólo lingüísticamente correctos, sino también, socialmente apropiados”.

Las mismas autoras, citando a (Pérez, 1996), plantean que la competencia comunicativa se define como "el conocimiento que nos permite utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación en un contexto social determinado".

(Aguirre, 2005), y (Beltrán, 2004 citado por De la Uz et al, 2010), consideran la competencia comunicativa como el conjunto de habilidades o capacidades que posibilita una participación apropiada o adecuada en situaciones comunicativas específicas.

(González, 2004, citado por De la Uz et al, 2010), concibe la competencia comunicativa como la compleja relación de atributos que imprimen énfasis a la capacidad humana para innovar, enfrentar el cambio y gestionarlo, anticipándose y preparándose para él. Más que la suma de todos esos atributos es un sistema que resulta de la combinación, interacción y puesta en práctica de dichos atributos en una situación laboral real.

(Zaldívar, s/f, citado por Aguirre, 2005), considera que la competencia comunicativa es “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que nos capacitan para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diferentes canales, que facilitan y promueven el inicio, mantenimiento y fin de relaciones interpersonales positivas”.

La mayoría de los autores consultados, entre ellos (Aguirre, 2005); (Arnold y Fonseca, s/f); (Cabezas, 2015); (Concepción y Díaz, 2006) y (Pérez, 2005), coinciden en considerar como el concepto de competencia comunicativa más conocido y aceptado el propuesto por (Canale, y Swain, 1980) y ampliado por (Canale, 1983) que lo enfoca desde la perspectiva de los siguientes componentes:

- Competencia gramatical o lingüística: dominio del código lingüístico.
- Competencia sociolingüística: adecuación del enunciado al contenido y la forma.
- Competencia discursiva: capacidad para combinar las estructuras y los significados en el desarrollo de un texto oral o escrito.
- Competencia estratégica: dominio de estrategias comunicativas de carácter verbal y no verbal utilizadas para compensar las deficiencias en la comunicación y para hacerla más eficaz.

Atendiendo a los objetivos y requerimientos del presente trabajo, y además a la elección del EHC como alternativa teórico metodológica, considero que la última acepción ofrecida se



acerca más a la dirección que persigue el trabajo. Pues enfoca la competencia comunicativa como un fenómeno compuesto por diversos factores y por tanto multideterminado, además de continuar poniendo al sujeto en una posición activa para el desarrollo de sus propias competencias. A pesar de esto, el autor considera que tal vez, con la elaboración de un concepto propio, tarea reconocida como ardua, y considerada por encima de sus capacidades en este preciso momento, pudiera contar con una conceptualización más adecuada a sus fines investigativos, esta idea queda etiquetada como pendiente en pos de un mejor desarrollo y desenvolvimiento de la tarea investigativa.

### **2.3 El EHC. Aportes para el desarrollo de la competencia comunicativa.**

El EHC, cuyo creador fue Lev S. Vigotsky (1896-1934), ofrece una base original y sólida, erigida desde una concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista por naturaleza. Sus trabajos mantienen una absoluta vigencia y sus ideas se erigen hoy en base conceptual metodológica de un amplio campo de investigación en la Ciencia Psicológica y Pedagógica a nivel mundial. Sus postulados han sido redescubiertos, difundidos y asumidos por especialistas de reconocido prestigio en diversas ramas del saber.

Al decir de (Calvo, 2011), el EHC es aplicable al desarrollo del conocimiento humano, a partir de la comprensión de que toda acción humana es el resultado de un largo proceso histórico de transmisión de la experiencia cultural precedente.

Si el objetivo del presente trabajo es explicar o demostrar cómo el EHC constituye una útil herramienta en el desarrollo de las competencias comunicativas, apoyándose, evidentemente en aspectos del mismo aplicables al tema, debemos comenzar diciendo que el EHC se vuelve en este campo un referente teórico metodológico obligado, debido a que aporta una serie de leyes, principios y categorías a los que aferrarse con el propósito de llevar a cabo cabalmente una investigación de este tipo.

Tratándose el tema de competencias comunicativas, creo que el primer aspecto a tratar es, justamente, el Principio de la comunicación, este señala que la comunicación entre las personas es el factor primordial en la formación de su psiquismo y el medio de manifestación de todas las posibilidades y particularidades individuales de cada hombre. Básicamente plantea, que la comunicación incide en el surgimiento y posterior desarrollo de cada proceso psíquico.

El desarrollo de la psiquis se da solo en la interacción que se establece entre el niño y el adulto, entre el sujeto y los otros. Esto refleja un concepto relevante de Vigotsky: el de mediación. Concibe la relación entre el sujeto y el objeto como una interacción dialéctica en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado.

“Para Vigotsky existen dos formas de mediación: la influencia del contexto sociohistórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, etc.) y los instrumentos socioculturales



que utiliza el sujeto (herramientas y signos). Las transformaciones cualitativas que muestran el desarrollo psíquico están relacionadas con cambios en el empleo de los instrumentos, como formas de mediación, lo que posibilita al sujeto realizar acciones más complejas, cualitativamente superiores sobre los objetos”. (Bermúdez, y Pérez, s/f)

Se deriva de esta idea otro importante aporte, que Vigotsky explicó como Ley General del Desarrollo Cultural: "... cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena 2 veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica...". (García, 2002)

Lo externo, que es cultural, llega a ser interno mediante un proceso de construcción con otros que implica la transformación de lo cultural y a su vez la transformación de las estructuras y funciones psicológicas. La utilización posterior de lo internalizado (producto cultural), ya transformado subjetivamente, se manifiesta en un proceso de externalización que conduce a la transformación de los procesos culturales.

Por tanto, la relación del individuo con el mundo que le rodea, con los objetos e instrumentos de la cultura elaborados por la humanidad está siempre mediatizada por los otros, lo que hace que, en su origen, ante todo se establezca una relación intersíquica; a través del proceso de internalización las características de esas interacciones se convierten en características de su psiquismo, por tanto, lo intersíquico se hace intrapsíquico, lo que explica cómo se produce el desarrollo psíquico del individuo.

Acorde a (Bermúdez, y Pérez, s/f), para Vigotsky la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del individuo, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo y no a su zaga.

Atendiendo a lo planteado hasta el momento apreciamos cómo no es una idea errada el elegir al EHC como referente teórico- metodológico, debido a que los planteamientos de este enfoque apoyan e impulsan las posturas del autor. El autor pretende convertirse en mediador del desarrollo psíquico de sus estudiantes, ser el otro en este proceso; sin obviar que el intercambio es dialéctico, es decir que esta interacción puede estimular o potenciar su propio desarrollo.

Continuando la idea, se desprende otro aporte importante del EHC, la categoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La Zona de Desarrollo Próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el individuo es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, que verdaderamente lo propicie, es imprescindible, considerar no sólo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina y puede enfrentar y aplicar por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña



ayuda del profesor puede resolver. Esto expresa las potencialidades de desarrollo futuro del estudiante, sus posibilidades de aprendizaje.

Para Vigotsky, esto posee un valor diagnóstico grande, pues de su análisis se puede conjeturar cuán amplia o estrecha es su Zona de Desarrollo Próximo; considerar la ZDP permite superar los diagnósticos y evaluaciones rígidos y estáticos del nivel de desarrollo de los estudiantes al proponer una alternativa para evaluar sus potencialidades, sus posibilidades de desarrollo, justamente en la dinámica de sus procesos de cambio y transición evolutiva, debidamente contextualizados, lo que permite la aproximación al estudio de la naturaleza de dichos cambios.

Muchos otros aportes demuestran la idoneidad del EHC como referente en nuestra futura investigación, desafortunadamente no pueden ser abordados todos. Hasta el momento es apreciable como el EHC nos ofrece una dirección clara a seguir en la investigación.

Primeramente le da al proceso comunicativo una amplia importancia para la formación de los procesos psíquicos, por lo que tratándose el tema de competencias comunicativas la elección del referente no está sesgada.

Ve a la educación y la enseñanza como impulsoras del desarrollo psíquico, confirmando lo correcto de la elección de este enfoque como referente.

Considera que los procesos internos son primeramente externos, produciéndose su internalización en condiciones de actividad humana; considerando que la actividad humana constituye la unidad de los componentes material y espiritual.

Le confiere al individuo un carácter activo en la formación de su propio psiquismo, por lo que debemos tenerlo en cuenta para la futura formación de estas competencias comunicativas.

Tiene en cuenta no solo al individuo, sino también los procesos interactivos en los que este se inserta, confiriéndole gran importancia al otro en el aprendizaje, todo esto matizado por las condiciones históricas concretas en que se insertan.

El autor considera este primer intento de acercamiento al tema de investigación, si bien no errado, sí carente de la profundidad que requiere, aspecto este que debe mejorar en la medida en que se acerque al tema complementando su visión con otras aristas y supliendo sus carencias con una mejor preparación.

### **3.- CONCLUSIONES.**

En el empeño de demostrar la importancia del EHC como referente teórico metodológico para el desarrollo de competencias comunicativas, el autor considera que:



La elección del EHC como referente es acertada pues ofrece una dirección clara a seguir en la investigación. Primeramente le da al proceso comunicativo una amplia importancia para la formación de los procesos psíquicos, por lo que tratándose el tema de competencias comunicativas la elección del referente no está sesgada. Ve a la educación y la enseñanza como impulsoras del desarrollo psíquico, confirmando lo correcto de la elección de este enfoque como referente.

Además considera que los procesos internos son primeramente externos, produciéndose su internalización en condiciones de actividad humana; considerando que la actividad humana constituye la unidad de los componentes material y espiritual. Le confiere al individuo un carácter activo en la formación de su propio psiquismo, por lo que debemos tenerlo en cuenta para la futura formación de estas competencias comunicativas. Tiene en cuenta no solo al individuo, sino también los procesos interactivos en los que este se inserta, confiriéndole gran importancia al otro en el aprendizaje, todo esto matizado por las condiciones históricas concretas en que se insertan.

### **Bibliografía.**

AGUIRRE, D. *Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional*. [on-line], 2005. [consultado: mayo 27 de 2015]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412005000300004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000300004)

ARNOLD, J.; FONSECA, M.C. *Reflexiones sobre aspectos del desarrollo de la competencia comunicativa oral en el aula de español como segunda lengua*. [on-line], s/a. [consultado: mayo 27 de 2015]. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/claves/arnold\\_fonseca\\_02.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/claves/arnold_fonseca_02.htm)

BECERRA, M. J. *Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la Competencia para la Comunicación Interpersonal en el desempeño profesional de los ingenieros*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. Universidad de La Habana, La Habana (Cuba). 2003.

BERMUDEZ, R.; PEREZ, L. M. *La Teoría Histórico Cultural de L. S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico*. s/a

CABEZAS, E. *La competencia comunicativa en la construcción del texto escrito. Apuntes y concepciones para la enseñanza de la Lengua Inglesa en Cuba*, Revista Científico Pedagógica Atenas. Vol. 1 No. 29, Ene- Mar 20015.

CALVO, M. C. *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lectora intercultural en los estudiantes no hispanohablantes del Curso Preparatorio en Idioma Español de la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. Universidad de Matanzas, Matanzas (Cuba). 2011.

CONCEPCION, J. A.; DIAZ, E. A. *La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las "Ciencias Biomédicas"*. [on-line], 2006. [consultado: mayo 27 de 2015]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.\(3\)\\_07/p7.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.(3)_07/p7.html)



DE LA UZ, M. C. et al. *Competencia comunicativa en los estudiantes de medicina: diagnóstico preliminar*. Revista Ciencias Médicas Vol.14 No.1, Pinar del Río, Ene.-Mar. 2010.

DIAZ, M. R.; CABALLERO, M. A. *El desarrollo de las competencias comunicativas en la alfabetización inicial*. [on-line], s/a. [consultado: mayo 27 de 2015]. Disponible en: <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/numero3/mrdiaz.asp>

GARCIA, M. T. *La concepción histórico- cultural de L. S. Vigotsky en la Educación Especial*. Revista Cubana de Psicología. Vol 19, No. 2, 2002.

PEREZ, E. A. *El desarrollo de la competencia comunicativa en educandos con necesidades educativas especiales, en el contexto de la escuela contemporánea*. [on-line], 2005. [consultado: mayo 27 de 2015]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5245.pdf>

POSADA, R. *Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. [on-line], s/a. Facultad de Educación, Universidad del Atlántico, Colombia. [consultado: mayo 27 de 2015]. Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/648Posada.PDF?div>

ROBLEDO, C. *Desarrollo de competencias comunicativas en la formación del psicólogo, una perspectiva biográfica*. [on-line], 2011. [consultado: mayo 27 de 2015] <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde/umz/20130318071735/TesisCarolina.pdf>

