

**DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR LAS LIMITACIONES DEL
ESTUDIANTE DE CULTURA FÍSICA EN LA PRÁCTICA LABORAL
INVESTIGATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

MSc. Onix Edelma Pestana Mercader.

*Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. onix.pestana@umcc.cu*



*CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo: determinar las limitaciones de los estudiantes de Cultura Física en la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física. Para dar cumplimiento a este fin fue seleccionada una muestra de 54 sujetos, y utilizados los métodos teóricos analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico y sistémico-estructural - funcional, así como, los métodos empíricos del análisis de documentos, la observación, la encuesta, los criterios de especialistas y usuarios, más el análisis matemático-estadístico.

Palabras claves: Práctica Laboral Investigativa; Educación Física.



INTRODUCCIÓN.

En el perfeccionamiento continuo del proceso de formación del futuro profesional, el Ministerio de Educación Superior en Cuba, promueve el establecimiento de un perfil terminal amplio para todos los egresados y en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, éste comprende cuatro grandes esferas de actuación: la Educación Física Escolar, la Recreación Física, la Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y el Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas.

Se justifica la selección de la Educación Física y no otra de las esferas de actuación.

- Por el cumplimiento parcial de los objetivos de la PLI de Educación Física, lagunas en el sistema de conocimientos, restringidas habilidades pedagógicas profesionales, dificultades en la evaluación para integrar la teoría a la práctica, por parte de los estudiantes de segundo y tercer año.

-El programa de la PLI de Educación Física, inicia y sienta las bases para dar respuesta a las esferas de Recreación Física, Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y al Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas.

-Carácter obligatorio de la Educación Física en todos los grados de la Educación General, Politécnica y Laboral.

-Elevado déficit de profesores de Educación Física en el país, la provincia y municipio Matanzas, lo que hace necesario que se busquen diferentes estrategias para una mejor formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en esta esfera de actuación.

- Hoy en la PLI de Educación Física, se dispone de orientaciones e indicaciones acerca del funcionamiento de esta asignatura; pero de manera dispersa en diferentes fuentes bibliográficas, por lo que se precisa de una herramienta pedagógica donde se recopilen de forma organizada y sistematizada, que sirva de complemento y garantice determinar cuáles son los aspectos que limitan al estudiante en su formación.

Resulta conveniente investigar y dar respuesta a los argumentos antes citados, ya que los estudiantes de Cultura Física de la provincia Matanzas, con su modo de actuación dejan en evidencia sus funciones como educadores, porque afectan los aspectos de orden didáctico, metodológico, psicopedagógico, biológico, físico y motriz, de ahí su utilidad, importancia y relevancia social.

En correspondencia con los argumentos anteriores se define como situación problemática que: Son diversos los métodos y procedimientos empleados para favorecer el sistema de conocimientos, habilidades pedagógicas profesionales, la evaluación y el cumplimiento de



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

los objetivos de la PLI de Educación Física, pero de forma contradictoria los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la provincia Matanzas continúan mostrando limitaciones para integrar la teoría a la práctica.

Lo anterior permite declarar como problema científico a solucionar el siguiente: ¿Cómo determinar las limitaciones del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física?

El objeto de estudio se enmarca en: El proceso de formación académica, laboral e investigativa del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física. Se declara como objetivo general de la investigación el siguiente: determinar las limitaciones del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física.

DESARROLLO.

Tomando como referente el Plan de Estudio “D” (5) y el Programa analítico de la PLI de Educación Física (12) es, que se plantean los argumentos siguientes. Desde el segundo y hasta el décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se destinan 512 horas para el cumplimiento del Programa de la PLI de Educación Física.

Al finalizar el tercer año de la carrera se incorpora un examen integrador, que le facilita al estudiante convertirse en técnico medio, trabajar como profesor de Educación Física en un centro educacional y continuar sus estudios en el curso por encuentro.

La concepción epistemológica del proceso de formación investigativo laboral de los estudiantes universitarios cubanos desde la óptica filosófica materialista dialéctica, pasa por fundamentar cómo deben ser las relaciones entre la universidad y los centros educacionales encargados de la asesoría, aquí se toman como referentes investigaciones realizadas por destacados pedagogos cubanos como. Addine, F. (1), Álvarez C.M. (2), Torres, L. (6), López, F. (11), entre otros, cuyas ideas han enriquecido la didáctica de este proceso, esencialmente en las leyes y principios que lo rigen como:

- El vínculo de la escuela con la vida.
- El significado de la educación como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio - trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente - educativo de la PLI debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la comunidad.
- Constituye un proceso de profesionalización temprana, debe dirigirse al desarrollo de los modos de actuación del futuro profesional, enfrentado a situaciones profesionales reales, a



la identificación y solución de problemas, de manera que pueden hacerse significativos y útiles para el estudiante.

Organización de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el Programa analítico de la PLI (12) se muestra, que esta asignatura se organiza de manera que los alumnos vayan transitando, por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas. Desde el primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, todo el sistema de influencias educativas está dirigido a que el futuro egresado evidencie en sus modos de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista cubana.

Tomando en consideración la organización de la PLI de Educación Física en el Programa analítico de la asignatura (12) se muestra su estructura, objetivos generales y específicos, indicaciones metodológicas y evaluación en la asignatura. Ver tabla siguiente.

Asignaturas	Años	Semestres	Frecuencias	Horas
Primaria I	II	3	2	128
Primaria II	II	4	2	128
Media I	III	5	2	128
Media II	III	6	2	128

Tabla 1: Estructura del Programa de la PLI de Educación Física.



Objetivo general de la PLI.

Al finalizar la misma el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y la sociedad, con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema establecido en este modelo.

Diagnóstico para determinar las limitaciones del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física.

El diagnóstico es una herramienta muy importante para toda investigación, tiene carácter científico, está destinado a la obtención de conocimientos precisos y dentro de sus propósitos está conocer las limitaciones, insuficiencias, logros y fortalezas de su estado actual, contribuyendo al perfeccionamiento continuo.

El diagnóstico aplicado en esta investigación comprendió dos momentos.

- Encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.
- Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo y tercer año.

Las encuestas aplicadas a los profesores tutores, metodólogos de Educación Física y estudiantes estuvieron dirigidas a los fundamentos de la PLI de Educación Física (objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades profesionales y evaluación).

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

Se elaboró un formulario, en el cual los interrogados debían responder cuatro preguntas cerradas y circunscribirse de manera estricta a tres opciones de respuestas (conocimientos nulos, escasos o amplios).

Objetivo: determinar el conocimiento que poseen los sujetos investigados acerca de los fundamentos de la PLI de Educación Física.



El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos evidenció como rasgos distintivos, que sus conocimientos acerca de los fundamentos de la PLI eran esencialmente escasos, con marcados niveles de significación desde el punto de vista estadístico, en los objetivos y sistema de evaluación (80 %), sistema de conocimientos (96,66 %) y sistema de habilidades (73,33 %).

Los efectos de la encuesta aplicada exigieron, que se realizara un trabajo sistemático, organizado, controlado y evaluado de forma consciente, logrando que todas las partes se sintieran comprometidas con el proceso de intervención. Ver figura 1.

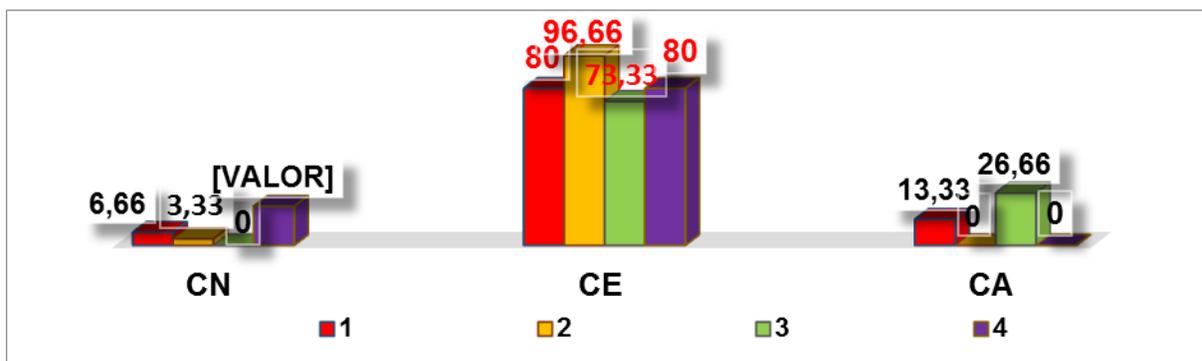


Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

Tomando en consideración que el profesor tutor y el metodólogo de Educación Física son los profesionales encargados de orientar, dirigir y controlar de forma sistemática en las escuelas, el complejo proceso de la PLI de Educación Física, ello justificó la necesidad de capacitarlos, para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de los fundamentos del Programa de la PLI de Educación Física.

Al valorar los efectos de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año se aprecia, que los mayores porcentajes se corresponden, con la opción asociada a los conocimientos nulos, sobresaliendo como muy significativa estadísticamente la interrogante relacionada con el sistema de evaluación en la enseñanza Primaria (83,87 %). Ver figura 2.



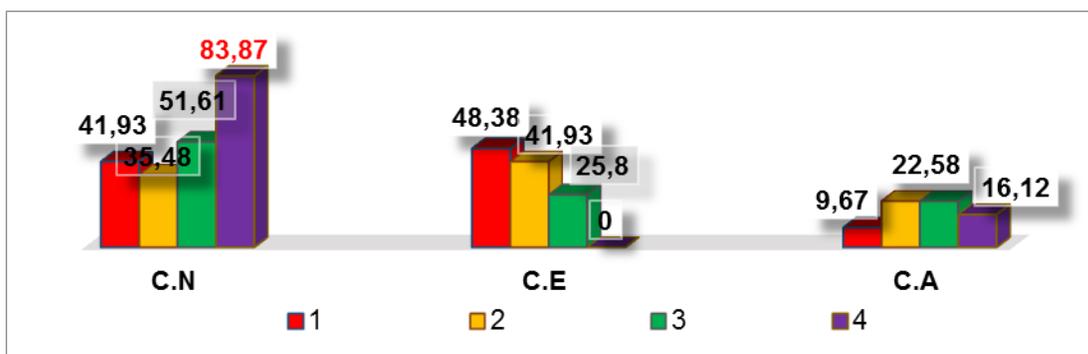


Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año.

Como consecuencia de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año, se realizó una investigación más profunda del problema, buscándose alternativas para solucionar las insuficiencias detectadas en cada uno de los fundamentos que se estudian.

El grupo de estudiantes de tercer año mostró, en la encuesta aplicada, que sus conocimientos eran escasos, logrando significación desde el punto de vista estadístico en las preguntas relacionadas con los sistemas de conocimientos (65,21 %), habilidades pedagógicas (86,95) % y evaluación (60,86 %). Ver figura 3.

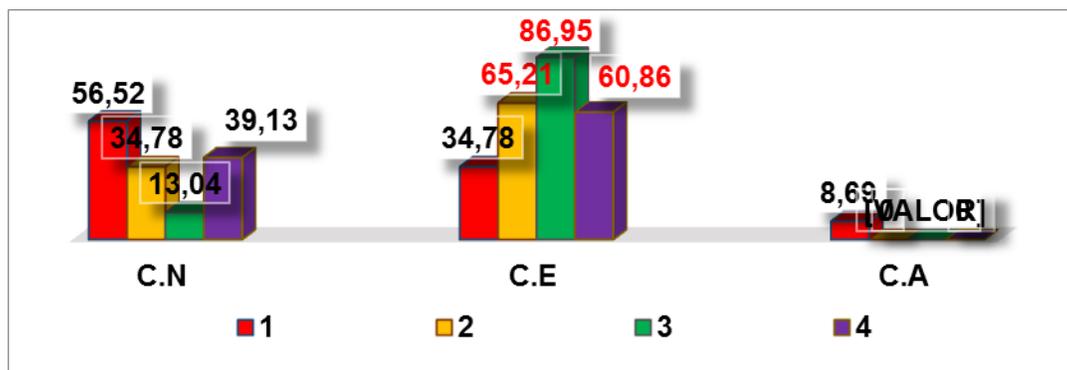


Figura 3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año.

Haciendo un análisis más detallado de los resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo y tercer año, se puede apreciar que sus conocimientos en relación con los fundamentos de la PLI de Educación Física eran esencialmente nulos o escasos.

Los resultados de las encuestas demostraron, que no toda la muestra seleccionada requiere el mismo tratamiento, por lo que la atención fue particularizada, generando iniciativas y la búsqueda de soluciones a los problemas detectados, estimulando el pensamiento



desarrollador, la interpretación, entre otros aspectos asociados al proceso docente educativo.

CONCLUSIONES.

El diagnóstico aplicado permite determinar no solo las limitaciones del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física, sino las restricciones de los profesores tutores y metodólogos, que son quienes deben asesorar al futuro profesional, para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, el sistema de conocimientos, habilidades pedagógicas profesionales y evaluación. Los argumentos anteriores demuestran la necesidad de profundizar en el tema que se estudia, para poder determinar las causas, que originan el problema declarado y darle solución inmediata, por lo que surge la necesidad de elaborar un resultado de investigación científica que contemple, el diagnóstico aplicado, capacitación a los docentes y directivos, más el asesoramiento sistemático al estudiante de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

BIBLIOGRAFÍA.

- ADDINE, F. Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana (Cuba).1996.
- ÁLVAREZ, C. M. La escuela en la vida. Editorial Academia. La Habana (Cuba). 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. Programas y Orientaciones metodológicas de Educación Física de las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica. Editorial Deportes. La Habana (Cuba). 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES. Ideario martiano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba). 1975.
- COLECTIVO DE AUTORES. Plan de Estudio “D”. Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana (Cuba). 2008.
- FARÍAS, L. La Práctica laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física, “Manuel Fajardo”. Ciudad de La Habana (Cuba).1997.
- FOLGUEIRA, R. S. Y M. MESA. Selección de Lecturas de Análisis de Datos en la Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana (Cuba). 2006.
- GARCÍA, N.A. Estrategia para la superación de la comunidad de profesores de Educación Física, tutores de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Secundaria Básica. Camagüey (Cuba). 2011. Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 150. Consultado en enero de 2012.



- HERNÁNDEZ, R. Metodología de la investigación. Tomo I. Editorial Félix Varela. Editorial Deportes. La Habana (Cuba). 2005.
- LÓPEZ, F. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín (Cuba). 2004.
- MESA, M. Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Cuba. Editorial José Martí. La Habana (Cuba). 2006.
- MES. Programa analítico de la Práctica Laboral Investigativa. Carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana (Cuba). 2010.

