

**CAPACITACIÓN PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA CON LA MOTRICIDAD FINA EN FUNDAMENTOS  
TÉCNICOS DEL VOLEIBOL.**

**MSc. Belkis Pentón Hernández**

*Universidad de Matanzas Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía  
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. belkis.penton@umcc.cu*



---

*CD de Monografías 2015  
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”  
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

## Resumen

El objetivo de este estudio consistió en elaborar un curso de capacitación para los profesores de Educación Física referente a la motricidad fina en fundamentos técnicos del Voleibol. Para el logro de este objetivo fue seleccionada una muestra de 50 profesionales y se involucraron al proceso 31 expertos, utilizándose los métodos de investigación: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, el hipotético – deductivo, el análisis de documentos, la encuesta, el criterio de experto y la estadística descriptiva. Se procesaron estadísticamente los datos alcanzados con el programa SPSS 20.0.0 y el programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows. La investigación realizada como elemento novedoso aporta un curso para enseñar los conocimientos, habilidades sobre la motricidad fina en la adolescencia, cómo incluirlo en los programas de Educación Física. Se ofrece la posibilidad de utilización de herramientas digitales, videos con ejercicios, orientaciones metodológicas para el trabajo de la motricidad fina, demostrándose la validez teórica del curso.

*Palabras claves: Motricidad fina; Ejercicios de motricidad fina; Voleibol.*

---



## Introducción

La Educación Física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, propiciando el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. Esta asignatura se organiza llevando un orden lógico y sistematizado de los contenidos de todas las tareas que durante la vida escolar permiten que esta cumpla sus objetivos como componente de la educación integral, además ejerce una incidencia sobre la esfera cognitiva, social, afectiva y motriz.

En la esfera motriz para su mejor estudio establece una clasificación de orden metodológico para facilitar su trabajo, expresada en dos áreas: motricidad gruesa y motricidad fina. La motricidad fina es fundamental para los movimientos precisos que desempeña el hombre por lo que se refiere a los movimientos pequeños, precisos de las manos y muñecas, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo). Se tiene en cuenta el control de los movimientos de los dedos de las manos para la manipulación de los objetos, la creación de nuevas figuras y formas en el perfeccionamiento de la habilidad manual y en el deporte Voleibol la ejecución del contacto del balón con la yema de los dedos, giros de la muñeca en el momento del remate, el empuje final del balón en el voleo por arriba entre otras acciones.

Por todo lo antes expuesto se hace necesario reafirmar, lo referente al programa de Educación Física, donde se aprecia una ruptura en la continuación de estudio del paso del segundo ciclo de primaria a la secundaria básica, reflejado en el hecho de que el deporte Voleibol su enseñanza se inicia en octavo grado, sin que a ello le preceda la formación de movimientos finos que sirvan como apoyo para una fácil asimilación de los fundamentos técnicos de esta disciplina deportiva.

Se evidencian dificultades en los documentos oficiales que elaboran los profesores en la planificación y ejecución de sus clases, al no programar ejercicios para la educación de la motricidad fina con el manejo del balón en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos saque por arriba de frente, voleo por arriba de frente y remate frontal del Voleibol, lo cual, a juicio de la autora, denota, entre otros aspectos:

- Ausencia de esta temática dentro de los contenidos de la formación a profesores de Educación Física.
- Falta de orientaciones metodológicas precisas y ejercicios concretos a los maestros, por parte de directivos y metodólogos, para el trabajo con la motricidad fina de las manos en las clases de Voleibol.



- Pobre desarrollo previo de la motricidad fina en el momento del contacto de las manos con el balón.

A partir de los elementos que han sido planteados se puede delimitar la presencia de situación problemática en que: *a pesar de que los profesores de Educación Física de Secundaria Básica imparten los fundamentos técnicos del Voleibol que requieren de la motricidad fina, carecen de conocimientos y destrezas para dichos movimientos en el momento del contacto de las manos con el balón.*

Estos razonamientos condicionaron el problema científico a partir de la siguiente interrogante: *¿cómo preparar a los profesores de Educación Física con la motricidad fina en fundamentos técnicos del Voleibol?*

Se delimita el alcance de la presente investigación en el objetivo general: *elaborar un curso de capacitación para los profesores de Educación Física con la motricidad fina en fundamentos técnicos del Voleibol.*

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la presente investigación la muestra está dirigida a 50 profesionales y se involucraron al proceso 31 expertos, utilizándose los métodos de investigación: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, el hipotético – deductivo, el análisis de documentos, la encuesta, el criterio de experto y la estadística descriptiva. Se procesaron estadísticamente los datos alcanzados con el programa SPSS 20.0.0 y el programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows.

## **Desarrollo.**

### **Análisis de los resultados del diagnóstico.**

#### **Resultados del análisis de documentos:**

Se realizó un estudio de los documentos con el objetivo de valorar el tratamiento que se le brinda a la motricidad fina en función de los fundamentos técnicos del Voleibol en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física en Secundaria Básica (octavo y noveno); en el mismo se obtuvieron los resultados siguientes.

Los contenidos del programa de la Secundaria Básica unidad Voleibol presentan:

1. Insuficientes indicaciones de carácter pedagógico que sirven de guía al profesor para trabajar la motricidad fina con sus alumnos.



2. No reflejan conocimientos que aborden la educación de la motricidad fina, siendo esta indispensable para el control de los movimientos precisos y la calidad de ejecución en el momento de contacto de las manos con el balón en los fundamentos técnicos estudiados.
3. No se atiende la importancia de la motricidad fina para optimizar la emisión de los estímulos que facilitan los movimientos de las manos como la prensión, la manipulación, la coordinación; lo que posibilita su llegada con niveles de creatividad primaria a funciones mucho más elaboradas, más precisas, que requieren de mayor seguridad en el manejo del balón.
4. No concibe tareas, formas de diagnosticar, ejercicios y orientaciones metodológicas, que permita un desarrollo integral del sujeto siendo insuficiente la preparación en su desempeño para la vida profesional y cotidiana.

Los programas de las asignaturas Teoría y Metodología de la Educación Física, Voleibol Básico y Deporte Voleibol del Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física se pudo constatar que es insuficiente el tratamiento, así como las acciones para apoyar al proceso de aprendizaje de las habilidades deportivas como el saque por arriba de frente, el voleo por arriba de frente y remate frontal en el momento del contacto de las manos con el balón. El profesor que imparte estas asignaturas puede incorporar según, su consideración, ejercicios de motricidad fina dentro de los contenidos a impartir. Tratar esta temática no constituye una obligación en las clases, sino a través de tareas extraclases y en la práctica laboral investigativa.

La cantidad de horas que puede disponer el profesor de estas asignaturas para abordar temas relacionados con la motricidad fina no son muy numerosas. En este sentido pudiera resultar difícil poder abarcar adecuadamente todos los contenidos que permitan al alumno adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el trabajo con esta temática. Los documentos oficiales que elaboran los profesores no reflejan: ejercicios concretos y orientaciones metodológicas precisas para el trabajo con la motricidad fina de las manos en las clases, formas de cómo diagnosticarla; tampoco poseen indicaciones por parte de directivos y metodólogos para el trabajo en esta esfera.

Teniendo en cuenta la importancia de la motricidad fina dentro de la Educación Física, se considera necesario incluirla como contenido a impartir en estas asignaturas antes mencionadas, resultando importante que se dispongan actividades de postgrado con los profesores, capacitándolos así para el trabajo en esta esfera y recomendándose profundizar en los elementos siguientes:

Se considera que las tendencias actuales de la enseñanza no pretenden colmar al alumno de conocimientos, en este ámbito sino ofrecerle las herramientas necesarias para la búsqueda



de los mismos. La intención ha sido conocer en qué contenidos se necesita capacitar a los profesionales de Educación Física para el trabajo con la motricidad fina, teniendo en cuenta los resultados del análisis de los documentos antes mencionados.

### Resultados de la Encuesta aplicada a los profesionales de Educación Física.

A continuación se realiza un análisis del instrumento investigativo que permite precisar el conocimiento que poseen los profesionales de Educación Física sobre motricidad fina. Los datos mostrados se pueden observar a continuación:

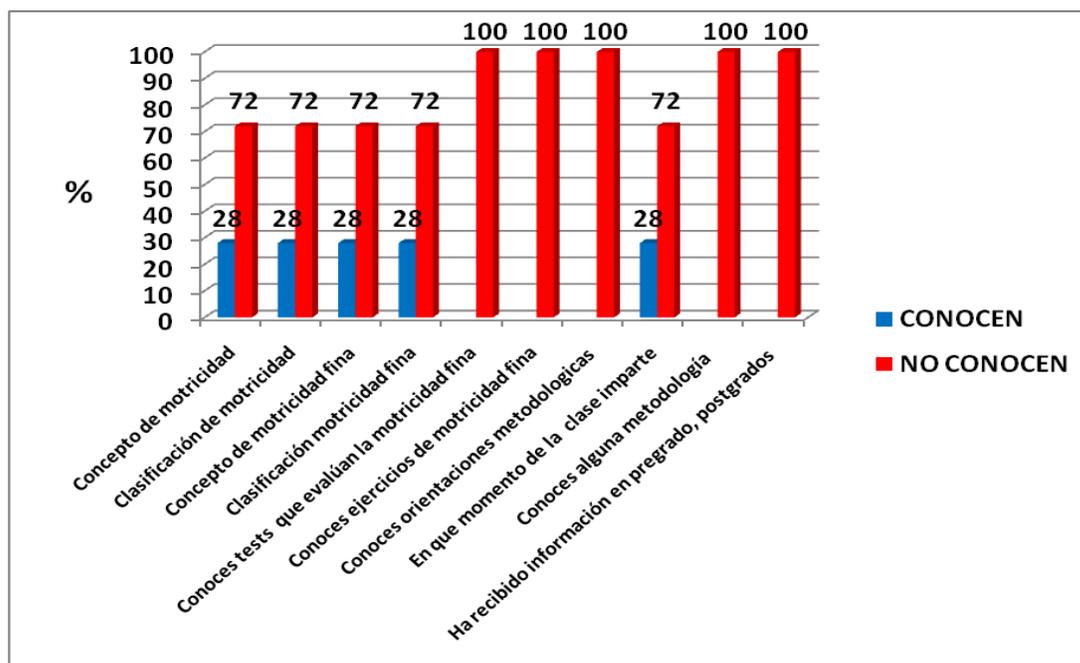


Figura 1. Resultados de la Encuesta aplicada a los profesionales de Educación Física.

Los resultados de las preguntas 1, 2, 3, 4 y 8, el mayor porcentaje de profesores y metodólogos, un 72% carecen de conocimientos sobre motricidad humana y motricidad fina en concepto, clasificación y en qué momento de la clase se puede realizar los ejercicios, por otra parte existe coincidencia en la cantidad de encuestados, un 100% en las respuestas de las preguntas 5, 6, 7, 9 y 10 en el desconocimiento de tests que evalúan la motricidad fina para las manos en adolescentes, ejercicios, orientaciones metodológicas, alguna metodología para favorecer el trabajo de los profesores de Educación Física con la



motricidad fina en fundamentos técnicos del Voleibol y en la información que han recibido sobre el tema durante su formación

En sentido general se aprecia la carencia de conocimientos teóricos y prácticos que poseen los profesionales y no les permiten comprender el tema para una mejor atención a sus alumnos.

Se vislumbra la imperiosa necesidad de buscar una vía que puedan eliminar esas lagunas de conocimientos que poseen y puedan incorporarlos, ya que hoy muestran insuficiencia para enfrentar una diversidad educativa, con un aprendizaje desarrollador que pueda dar solución a los problemas profesionales y para la vida cotidiana de sus alumnos.

Se desea resaltar que, un 28% de los sujetos encuestados plantearon conocer las respuestas de las preguntas 1, 2, 3, 4 y 8 qué es la motricidad humana, la clasifica en motricidad gruesa y motricidad fina, realizar los ejercicios al final de la parte inicial y al inicio de la parte final en la clase. Además explican la importancia de la precisión, eficacia, economía, armonía y acción de pequeños grupos musculares para la cara, las manos y pies en el desarrollo motor de los alumnos.

### **Valoración final de los expertos.**

Finalmente, los expertos valoraron todo el documento presentado, utilizando como procedimiento la metodología de la comparación. Los resultados alcanzados en dicha valoración se muestran a continuación:

Tabla 1. Resultados de la valoración de los expertos respecto al curso.

<b>Aspectos</b>	<b>M.A</b>	<b>B.A</b>	<b>A</b>	<b>P.A</b>	<b>Suma</b>	<b>Promedio</b>	<b>N-P</b>
<b>Objetivos</b>	<b>-0.18</b>	<b>1.07</b>	<b>3.70</b>	<b>3.70</b>	<b>8.29</b>	<b>2.07</b>	<b>-1.712</b>
<b>Fundamentación de la propuesta del curso</b>	<b>-0.57</b>	<b>0.57</b>	<b>1.07</b>	<b>3.70</b>	<b>4.77</b>	<b>1.19</b>	<b>-0.832</b>
<b>Estructura del</b>	<b>-0.18</b>	<b>0.57</b>	<b>3.70</b>	<b>3.70</b>	<b>7.79</b>	<b>1.95</b>	<b>-0.832</b>



<b>curso propuesto</b>							
<b>Argumentación de los componentes estructurados</b>	<b>-0.18</b>	<b>0.57</b>	<b>3.70</b>	<b>3.70</b>	<b>7.79</b>	<b>1.95</b>	<b>-0.832</b>
<b>Puntos de corte</b>	<b>-0.28</b>	<b>0.70</b>	<b>3.04</b>	<b>3.7</b>	<b>7.16</b>		

**Leyenda:**

**N- P:** El valor promedio que le otorgan los expertos consultados a cada paso del curso.

Como se muestra en la tabla anterior los valores de N-P en todos los casos son inferiores que el valor del punto de corte perteneciente a la categoría de muy adecuado, por lo que podemos afirmar que cada uno de los aspectos evaluados poseen la categoría de muy adecuado para el fin que persigue, lo que permite aceptar la propuesta, sin necesidad de realizarle cambios.

**PROGRAMA DEL CURSO DE CAPACITACIÓN.**

Título. La motricidad fina para la vida.

Duración. 96 horas.

Horas lectivas. 24

Créditos. 2

Modalidad. Presencial.

Usuarios. Profesores y metodólogos de Educación Física.



## I. FUNDAMENTACIÓN:

La actividad motriz juega un papel fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones y dentro de ella la motricidad fina, esta se refiere a los movimientos pequeños, precisos de las manos y muñecas, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de las manos y los ojos) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades.

Se hace necesario dirigir su atención debido a la ausencia de estos contenidos en la formación del profesional de esta esfera, en orientaciones metodológicas precisas y ejercicios concretos por parte de directivos y metodólogos, siendo pobre el desarrollo previo de la calidad de ejecución en el momento del contacto de las manos con el balón en las clases de Educación Física.

Los temas y sumarios del curso están estructurados y organizados en orden lógico desde lo más general hasta lo específico, con un basamento filosófico esencial, este parte de los más autóctonos del pensamiento pedagógico.

Para alcanzar los resultados esperados y lograr profundizar en conocimientos en cada tema, es imprescindible que el cursista no se convierta en oyente pasivo, sino que se active en la búsqueda de bibliografías a la par que extraiga aquellos hechos y elementos que caractericen la esencia de cada tema y analice con profundidad la vinculación y relación que posee con toda la información brinda.

El curso está dirigido a preparar, actualizar al personal docente que labora en el área en fundamentos teórico-prácticos como tendencias y enfoque contemporáneo de motricidad fina para que de esta forma pueda incidir en el desarrollo de habilidades que permitan su posterior desarrollo.

Los contenidos que serán impartidos se desarrollarán mediante el uso de las técnicas grupales, métodos y formas pertinentes que propicien a los aspirantes en cada actividad la capacidad de producir, diseminar y aplicar conocimientos en correspondencia con sus habilidades metodológicas.

El curso constituye un requisito obligatorio la participación y realización de clases prácticas y talleres integradores para perfeccionar los distintos contenidos.

## II. OBJETIVOS:

Objetivo General: Preparar a los profesionales de la Educación Física hacia el trabajo con la motricidad fina para la vida.



Objetivos específicos:

Que el alumno, al finalizar el curso, sea capaz de:

- Comprender la importancia de la motricidad humana y motricidad fina para la vida.
- Desarrollar habilidades que permitan la evaluación de instrumentos de medición que admiten la detección de las dificultades motrices en los alumnos.
- Contribuir a la identificación de los ejercicios de motricidad fina para el saque por arriba de frente, voleo por arriba de frente y remate frontal en las clases de Educación Física de Voleibol.
- Favorecer la identificación de las orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por alumnos en las clases de Educación Física de Voleibol.

### III. CONTENIDOS:

Tema 1. Caracterización general de la motricidad. Importancia en la Educación Física.

- Concepto y clasificación sobre motricidad humana.
- Criterios sobre la motricidad humana por diferentes autores.
- Teorías que sustentan la motricidad humana.
- Contenido de la motricidad humana.

Tema 2. Generalidades sobre la motricidad fina en las clases de Voleibol en la Educación Física.

- Concepto y clasificación sobre motricidad fina.
- Criterios relacionados con la motricidad fina por diferentes autores.
- Consideraciones generales de estudios realizados sobre el tema.
- Tratamiento de la motricidad fina en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de Secundaria Básica.

Tema 3. Particularidades sobre el diagnóstico de motricidad fina y habilidades motrices deportivas de Voleibol.



- Test de motricidad fina y de habilidades motrices deportivas de Voleibol.
- Protocolo de registro de las dificultades motrices.

#### Tema 4. Ejercicios de motricidad fina y orientaciones metodológicas.

- Los ejercicios de motricidad fina para el saque por arriba de frente, voleo por arriba de frente y remate frontal en las clases de Educación Física del Voleibol.
- Orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por alumnos en las clases de Educación Física de Voleibol.

#### IV. SISTEMA DE HABILIDADES:

El presente programa pretende desarrollar en los alumnos varias habilidades que les permitan a los mismos poder:

- Diagnosticar el control de movimientos precisos de las manos.
- Identificar la calidad de ejecución en el momento del contacto de las manos con el balón en los fundamentos técnicos del Voleibol seleccionados en las clases de Educación Física.
- Aplicar ejercicios de motricidad fina y orientaciones metodológicas.
- Evaluar los instrumentos de medición que admiten la detección de las dificultades motrices.

#### V. INDICACIONES METODOLÓGICAS:

##### Tema1:

- Es importante comenzar comprendiendo el origen y significado de la palabra motricidad para posteriormente analizar la definición del término.
- Una vez consolidado el concepto de motricidad se debe proceder a la clasificación y análisis de las definiciones dadas por diversos autores.
- Luego de haber cumplido las orientaciones anteriores se procederá al análisis de las principales teorías que han tratado de explicar el movimiento humano.



- Por último se debe proceder para ganar en claridad en cuanto a su contenido por tanto lograr una mayor comprensión de la misma.

#### Tema 2:

- Se debe comenzar analizando las definiciones de motricidad fina para ganar en claridad sobre el contenido y clasificación de la misma.
- Es importante tener en cuenta, para el cumplimiento de la orientación anterior, el tratamiento que se le ha dado en la literatura especializada a la motricidad fina, deteniendo la atención en las definiciones que se han dado al respecto.
- Se debe proceder para ganar en claridad en cuanto a su contenido por tanto lograr una mayor comprensión de la misma.
- Por último se debe realizar un análisis del tratamiento que se le brinda a la motricidad fina dentro del Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de Secundaria Básica, destacando las acciones que propicien desarrollar este componente en los educandos.

#### Tema 3:

- Primeramente se debe leer y analizar el protocolo.
- Se deben leer y analizar detenidamente las instrucciones para la aplicación y evaluación de cada tests.
- Una vez analizado los tests se debe proceder a la simulación del llenado, a manera de ejemplo, para comprender de forma práctica el procedimiento de aplicación y evaluación de dicho instrumento.
- Por último se recomienda proceder, a la aplicación en una muestra pequeña de alumnos para comprobar el dominio preciso que se posee en cuanto a la aplicación, evaluación y posterior interpretación de los datos obtenidos en el mismo.

#### Tema 4:

- Se debe comenzar analizando los ejercicios de motricidad fina para el saque por arriba de frente, voleo por arriba de frente y remate frontal en el momento del contacto de las manos con el balón en las clases de Educación Física del Voleibol y las orientaciones metodológicas, para tener un conocimiento básico en tales escenarios.



- Posteriormente se debe proceder a la familiarización con los ejercicios de motricidad fina para los fundamentos técnicos estudiados en el momento del contacto de las manos con el balón y las orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por los alumnos en las clases de Educación Física de Voleibol.
- Se deben dominar las formas de aplicación con los ejercicios de motricidad fina para los fundamentos técnicos estudiados en el momento del contacto de las manos con el balón y las orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por los alumnos de noveno grado en las clases de Educación Física de Voleibol.

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación se llevará a cabo fundamentalmente por las exposiciones e intervenciones frecuentes que hará el cursista a lo largo del curso en las clases prácticas y talleres integradores, donde se debata el resultado de las respuestas emitidas en las preguntas de autocontrol que permiten comprobar los conocimientos sobre los fundamentos teóricos y prácticos que los profesores han de dominar sobre los referidos temas impartidos.

### PREGUNTAS DE AUTOCONTROL

Tema 1:

1. ¿Cuáles son los aspectos coincidentes entre las diferentes definiciones de motricidad humana estudiadas?
2. ¿Cuál es el objetivo de la motricidad humana?
3. ¿Cuál es la importancia de la motricidad humana para del desarrollo motriz?
4. ¿Cuál es la estructuración de contenidos de la motricidad humana?

Tema 2:

1. ¿En qué consiste la motricidad fina y como se clasifica?
2. ¿Cuáles son los aspectos coincidentes entre las diferentes definiciones de motricidad fina estudiadas?



3. ¿Cuáles son los estudios realizados por diferentes autores internacionales y nacionales, sobre la motricidad fina?
4. ¿Cuál es el tratamiento de la motricidad fina en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de Secundaria Básica?

Tema 3:

1. ¿Cómo se determina las dificultades de los alumnos de noveno grado en las clases de Educación Física de Voleibol?
2. Explique los procedimientos metodológicos para la aplicación y evaluación de cada una de los tests.
3. ¿Cuáles son las puntuaciones que indican que este alumno presenta dificultades en su ejecución?
4. Aplique los tests para detectar las dificultades en una pequeña muestra de los alumnos en las clases de Educación Física de Voleibol.

Tema 4:

1. ¿Qué ejercicios de motricidad fina puedes utilizar para el momento del contacto de las manos con el balón con los alumnos de noveno grado en las clases de Educación Física de Voleibol?
2. ¿En qué parte de la clase utilizaría los ejercicios de motricidad fina para el saque por arriba de frente, voleo por arriba de frente y remate frontal en las clases de Educación Física de Voleibol de noveno grado?
3. ¿Cómo puedes evaluar la ejecución de los ejercicios de motricidad fina en las clases de Educación Física de Voleibol?
4. ¿Qué orientaciones metodológicas debes tener en cuenta en las clases de Educación Física de Voleibol si sus alumnos tienen dificultades?



## VII. PLAN ANALÍTICO:

Temas	Conferencia	Clase Práctica	Taller Integrador	Actividad Independiente	Total
1	2	4	-	18	24
2	2	4	-	18	24
3	-	4	2	18	24
4	-	4	2	18	24
Total	4	16	4	72	96
Total General					96

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

### LITERATURA BÁSICA.



---

*CD de Monografías 2014*  
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"  
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

1. Blanco, J. y col. (2001) Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica. La Habana, Editorial Deportes.
2. Borroto, E. y col. (1992) Voleibol I. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
4. Núñez, R. (2007) La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje. Disponible en: <http://www.cienciasdelmovimiento.cl/psico/Psicomotricidad-Aprendizaje.pdf>. Consultado el 21 de octubre 2013.
5. Ruiz, A. (2007) Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Santo Domingo, Editorial Aplusele.
6. \_\_\_\_\_ (2006) Evolución del desarrollo psíquico y psicomotriz. Monografía. Biblioteca Virtual UMCC.
7. \_\_\_\_\_(1994).Deporte y Aprendizaje . Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Edición Visor Distribuciones, S.A. Impreso en España.
8. Saíenz, N. (2010) Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Habana, Editorial Deporte.
9. Valdés, Y. y col. (2007) Teoría y metodología de la Educación Física. Tomo I y II. La Habana, Editorial Deporte.
10. Vázquez, A. J. (2006) Material bibliográfico de consulta para los cursantes de la Maestría en Ciencias y Juegos Deportivos. Matanzas, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

#### LITERATURA COMPLEMENTARIA.

11. Ardanaz, T. (2009) Psicomotricidad Educación Infantil. Disponible en:[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/numero\\_16](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_16). Consultado el 8 de junio 2015.
12. Berruezo, P. P y col. (1999) Desarrollo cognitivo y motor. Bilbao. Editorial, S.A



13. Da Fonseca, V (1984).Filogénesis de la Motricidad. Edición G. Núñez S. A, Impreso en España.
14. Da Fonseca, V (1998).Ontogénesis de la Motricidad. Estudio Psicobiológico del Desarrollo Motor Edición G. Núñez S.A, Impreso en España.
15. Durivage, J. (1987) Educación y Psicomotricidad. México, Editorial Trillad.
16. Domínguez, L. (2003) Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.
17. Estévez, M.; Arroyo, M. y González C. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
18. Fawcett, A y R. Nicholson (s.a) El cerebelo.  
Disponible en:  
[http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art\\_4\\_4\\_5.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art_4_4_5.pdf). Consultado el 21 de febrero 2015.
19. Fleitas, I. y col. (1990).Teoría y Práctica General de la Gimnasia. La Habana, Pueblo y Educación.
20. Gallahue, D y Ozmun, J. C. (1995). Understanding Motor\_Development/ Infants, Children, Adolescents, Adults Publishers WCB Brown & Benchmark/Third Edition. Impreso en Estados Unidos.
21. González, C. (2004). Motricidad, Revista digital "Motricidad". Disponible en: <http://www.deporte.urg.es/motricidad>. Consultado el 21 de octubre 2015.
22. Guyton, A.; y Hall, J. (2006). Tratado de Fisiología Médica. 10 Edición. Mississipi Missouri, Editorial McGraw Hill.
23. Ivoliiov, A. V (1990). Voleibol ensayos biomecánicos y metodología del entrenamiento. Pueblo y Educación.
24. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2015) Indicaciones metodológicas. Educación Física y deporte para todos. Curso 2015 – 2016. La Habana, Editorial Deportes.
25. Pentón, B. (2008) La motricidad fina de las manos en la etapa de la adolescencia. Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl/contenido.html> Consultado el 25 de abril del 2013.



26. \_\_\_\_\_. (2011) Ejercicios de motricidad fina de las manos en función del saque por arriba, voleo por arriba y remate de Voleibol en la Educación Física de octavo y noveno grado. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 25 de abril del 2013.
27. \_\_\_\_\_. (2013) Metodología para el trabajo con la motricidad fina en las clases de Voleibol en noveno grado <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 20 de junio del 2015.
28. Perera, R. y Hernández, J. R. (2010) Compendio de la disciplina teoría y práctica de la Educación Física. Matanzas, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

### **Conclusiones.**

El tratamiento que se le brinda a la motricidad fina en función de los fundamentos técnicos del Voleibol en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física en Secundaria Básica y programas de las asignaturas del Plan de Estudio la carrera de Licenciatura en Cultura Física es insuficiente.

Los resultados del diagnóstico permitieron constatar que la mayoría de los profesionales investigados carecen de los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la motricidad fina, así como educar el manejo del balón con las manos, incluirlo en el programa de Educación Física para una mejor atención pedagógica hacia los alumnos.

### **Bibliografía**

- ARDANAZ, T. Psicomotricidad Educación Infantil. [on-line], 2009. [citado: 8 de junio 2015] Disponible en: <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/número16>.
- BLANCO, J. Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica. Editorial Deportes. La Habana. 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES. Plan de Estudio “D”. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana. 2008.
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana. 2008.



- COLECTIVO DE AUTORES. Programa de Gimnasia Básica. Editorial Deportes. La Habana. 2008.
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana. 2008.
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa de Voleibol. Editorial Deportes. La Habana. 2008.
- DÍAZ SOTELO, A. Coordinación óculo – manual. [on-line], 2014. [citado: 23 de noviembre 2014] Disponible en: <http://www.rincondelvalgo.com/coordinación-óculo-manual.html>.
- ESCUDERO, D. Metodología para el trabajo en la esfera de la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica de la provincia de Matanzas. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Matanzas, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”. 2010.
- GONZÁLEZ, C. Motricidad, Revista digital "Motricidad". [on-line], 2004. [citado: 21 de octubre 2015] Disponible en: <http://www.deporte.urg.es/motricidad>.
- MIRABAL, N. Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana. 2011.
- PENTÓN, B. Metodología para el trabajo con la motricidad fina en las clases de Voleibol en noveno grado. [on-line], 2013. [citado: 21 de octubre 2015] <http://www.efdeportes.com>.
- SAÍNZ, N. Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar. Editorial Deporte. La Habana. 2010.

