

**ESTRATEGIA FORMATIVA PARA MANTENER LOS CONOCIMIENTOS DE
HISTORIA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA INGENIERÍA
INFORMÁTICA.**

Ing. Omar Rivero Muñiz¹

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. omar.rivero@umcc.cu



CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Resumen

La formación de los estudiantes en Historia de Cuba es una prioridad de la dirección del estado cubano, por ello en todas las carreras universitarias del país se recibe como asignatura. Este trabajo plantea la estrategia formativa para mantener los conocimientos de esta materia en la carrera Ingeniería Informática en los últimos años de la carrera.

Palabras claves: Estrategia formativa; Historia de Cuba.



Introducción

Dadas las condiciones actuales en las que se desenvuelven los acontecimientos en Cuba y el mundo tiene gran pertinencia conocer la Historia. Siguiendo la idea del héroe nacional José Martí respecto a que la Historia es la raíz de lo presente, y ha de saberse lo que fue, para sentarse en lo que es para proyectarse en el futuro. También en abril de 2015, el General de Ejército Raúl Castro Ruz, planteaba en la Cumbre de las Américas realizada en Panamá, que no podemos olvidar nuestro pasado común.

El Departamento de Marxismo de la Universidad de Matanzas es el órgano rector de las estrategias de Historia de Cuba desde las especialidades. Esta materia se recibe en todas las carreras universitarias como asignatura básica en primer año, segundo semestre en el caso de la Ingeniería Informática, por ello es necesario, pertinente y oportuno tener un plan de acciones de forma cronológica para mantener estos conocimientos.

Historia de Cuba como asignatura tiene un total de 32 h/c tiempo que dedica la materia al análisis de documentos para “comprender” los hechos que dominan los estudiantes de enseñanzas precedentes. La evaluación final de la asignatura es un examen final escrito que generalmente aprueban la gran mayoría de los estudiantes en su primera convocatoria.

Los contenidos de la asignatura están en un primer momento a partir de las corrientes de pensamiento de los criollos a inicios del siglo XIX. Luego toca cada una de las guerras por la independencia que protagonizaron los mambises, con la etapa de paz turbulenta intermedia. Se analizan figuras claves como Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Máximo Gómez, y de forma especial José Martí, el más universal de los cubanos. Luego se estudia el período de la Guerra de 1995 y la guerra hispano-cubano-norteamericana.

La ocupación militar estadounidense, el surgimiento de la República Neocolonial en 1902. Las posteriores luchas de los cubanos teniendo en cuenta a patriotas como Rubén Martínez Villena, Julio Antonio Mella, se destaca en esta etapa las luchas estudiantiles FEU y la historia del movimiento obrero cubano. Luego se tiene en cuenta toda la labor de Fidel, Abel y los demás patriotas que tomaron el “cielo por asalto”, para intentar derrotar al presidente-tirano Fulgencio Batista, quién se hacía del control de Cuba como resultado de un golpe militar.

La etapa de preparación en el exilio mexicano y la última guerra de liberación nacional protagonizada en las montañas de la Sierra Maestra y la obtención de la victoria el 1ro de enero de 1959 teniendo en cuenta la labor revolucionaria por ejemplo de Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara de la Serna (el Che) y otros tantos como Juan Almeida y Celia Sánchez. Se tiene en cuenta a patriotas locales como Reynold García.

Desde cada una de las asignaturas de la carrera se debe tener en cuenta la pertinencia de la Historia de la Patria. En cada materia se introducen primeramente los elementos que permitieron llegar al conocimiento actual, entiéndase en el enfoque histórico-cultural como la zona de desarrollo actual. Luego se entra en el contenido propio y en las ocasiones que es posible se orienta el estudio individual preparando el pensamiento para la zona de desarrollo próximo.



El objetivo de esta estrategia pedagógica es mantener en los estudiantes de la carrera Ingeniería Informática los conocimientos de los contenidos de la Historia de Cuba a lo largo de toda su formación académica universitaria para que sean jóvenes comprometidos con el contexto histórico que les ha tocado vivir.

Desarrollo

Para dar cumplimiento a esta estrategia se propone la elaboración de un Plan de Acciones que divide la problemática en cada año y propone desde las asignaturas de la carrera mantener en cada momento el recordatorio de hechos según cada fecha en que se conmemoran. Incentivar desde la ética de la profesión el conocimiento de los hechos relevantes de la especialidad en el país y en mundo.

Los presupuestos fundamentales de esta estrategia son las siguientes:

El diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de los estudiantes para mantener los conocimientos de Historia de Cuba durante toda la carrera y su futura vida profesional.

La orientación del alumno hacia la búsqueda activa e independiente de la información científica, la autogestión del conocimiento y la adopción de actitudes de autodeterminación en la ejecución de tareas de aprendizaje de la Historia en general y la Historia de Cuba.

El desarrollo de habilidades profesionales para la solución de tareas con carácter independiente a partir de los componentes básicos de la actividad de aprendizaje de su especialidad que contribuyan a enriquecer sus conocimientos de Historia de Cuba.

La atención particularizada tanto a las vías y métodos de solución de las tareas como al resultado de su implementación; propiciar espacios para el análisis crítico del proceso de solución y garantizar el enriquecimiento de saberes.

La implicación de los tutores como potencialidad de la unidad docente para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

El Diseño de las tareas docentes y extradocentes con enfoque problematizador que demanden el trabajo independiente y la gestión del conocimiento de Historia por parte del estudiante.

Las etapas en que se estructuró la estrategia son las de diagnóstico, planificación, ejecución y control. Su objetivo es mantener los conocimientos de Historia de Cuba en los estudiantes de los últimos años (4to y 5to) de la carrera Ingeniería Informática. A continuación se presentan las acciones que se proponen en cada etapa de la estrategia formativa para lograr el objetivo planteado.

Primera etapa: Diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar y caracterizar el estado actual y perspectivo de los estudiantes en el orden de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales.

Acciones fundamentales:

- Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos de entrada.
- Análisis de los resultados, identificación de las fortalezas y debilidades y determinación de las posibles “ayudas” en el tratamiento a los contenidos, para garantizar el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades indispensables para mantener los conocimientos de Historia de Cuba en los estudiantes.



- Elaboración de las estrategias individuales y grupales para solucionar los problemas detectados y para adecuar las acciones que se proponen, atendiendo a los niveles de desarrollo actual y potencial de cada estudiante.
- Reflexión individualizada del profesor responsable de la estrategia formativa de Historia de Cuba y el resto del claustro con los estudiantes para sensibilizarlos acerca de sus dificultades y hacia la búsqueda de soluciones, desde su papel activo en el logro de su aprendizaje.

Segunda etapa: Planificación

Objetivo: Proyectar las acciones que en el orden pragmático, semántico, sintáctico y discursivo posibilitan la implementación de la estrategia para mantener los conocimientos de Historia de Cuba en los estudiantes de los últimos años de la carrera Ingeniería Informática, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

Acciones fundamentales:

- Preparación de los participantes sobre las características que determinan la estrategia formativa propuesta.
- Reorganización y complementación de los contenidos de los programas de las disciplinas para el logro del objetivo propuesto.
- Concreción de las premisas didácticas, métodos y procedimientos en las preparaciones de las asignaturas del currículo para que en cada año académico se tenga en cuenta la necesidad de mantener los conocimientos de la Historia en general y en particular la de Cuba.
- Elaboración de módulos de instrucción para el tratamiento a los temas que conforman el sistema de contenidos de la asignatura Historia de Cuba (primer año) y Teoría Sociopolítica (segundo año). Selección y elaboración de materiales complementarios de apoyo a la docencia relacionados con los objetivos semánticos, sintácticos y discursivos del programa. Diseño de actividades independientes a partir de tareas docentes y extradocentes que relacionadas de acuerdo a los tipos de trabajo independiente y a los niveles de conocimiento de la Historia de Cuba, respondan a las exigencias formativas de esta estrategia.
- Realización de actividades de preparación a los profesores del departamento para la implementación de las acciones que corresponden a esta área de formación y el seguimiento al desempeño comunicativo y profesional de los estudiantes a partir de la ejecución de las tareas la introducción de los resultados derivados la motivación en la participación de los “Jueves Martianos” y los “Martes con la Historia”
- Selección de los procedimientos propuestos y su utilización, en correspondencia con el método seleccionado y las tareas docentes y extra-docentes a ejecutar por los estudiantes.

Tercera etapa: Ejecución

Objetivo: Adecuar las acciones para la implementación de la estrategia teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

Acciones fundamentales:

- Ejecución de actividades docente-metodológicas para la preparación de los profesores del departamento en la necesidad de incentivar el cultivo de los conocimiento de Historia de Cuba, en los elementos fundamentales que comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera desde la universalización como modelo de formación



profesional, orientado hacia el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

- Implementación de acciones formativas para mantener los conocimientos de Historia de Cuba en los estudiantes de la carrera, en particular los de los años terminales.
- Utilización de métodos, procedimientos, módulos de instrucción y materiales complementarios para desarrollar la actividad independiente y favorecer el incentivo por participar en eventos relacionados con la Historia de Cuba, como por ejemplo el concurso “Leer a Martí”.
- Análisis crítico de las acciones que realizan los participantes en la búsqueda de soluciones a los problemas docentes y profesionales que enfrentan.

Cuarta etapa: Evaluación

Objetivo: Valorar la efectividad de la estrategia y realizar las correcciones que correspondan para su mejoramiento.

Acciones fundamentales:

- Análisis de los resultados en la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los indicadores establecidos.

Valoración de la manera en que los estudiantes incorporan lo aprendido a su actividad académica, laboral, investigativa y extensionista en la universidad y en su futura profesión.

- Reajuste de la estrategia, de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes.

Conclusiones

La estrategia fue evaluada a través de una consulta a una especialista que señaló que las premisas, etapas y acciones de esta estrategia es adecuada para mantener activos los conocimientos de la Historia de Cuba. Aportó valiosas recomendaciones relacionadas con: la explicitación de las habilidades lógicas del pensamiento que se desarrollan con las tareas propuestas; la introducción en las tareas de situaciones comunicativas con enfoque problémico, a partir de las cuales se articule el trabajo independiente y el diseño de acciones de preparación que concreten la relación contenidos de la carrera-Historia de Cuba.



Bibliografía

Plan de Estudios D, Ministerio de Educación Superior, 2007

Historia de Cuba de 1868-1898, Eduardo Torres Cuevas, Editorial Pueblo y Educación, 2005



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X