

ANÁLISIS DE LA NECESIDAD DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CPE
DE INFORMÁTICA

Ing. Mayli Estopiñan Lantigua¹

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.
mayli.estopiñan@umcc.cu*



CD de Monografías 2015

(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



Resumen

La disciplina Práctica Profesional en la modalidad de curso por encuentro de la especialidad de Ingeniería Informática está compuesta por varias asignaturas, entre las que se encuentran PRÁCTICA PROFESIONAL I, PRÁCTICA PROFESIONAL II y PRÁCTICA PROFESIONAL III. Estas asignaturas se imparten en el primer y segundo semestre de 5to año y en el primer semestre de 6to con 64, 64 y 96 horas clases respectivamente, en total 224 horas. Estas asignaturas forman parte del Currículo Base con el objetivo de propiciar el dominio de los modos de actuación profesional, por lo que posee un carácter profesional e investigativo. Entre las habilidades básicas a dominar se encuentran: proyectar sistemas informáticos con nivel profesional, así como planificar y controlar la calidad de sistemas informáticos. Por otra parte existen asignaturas como Ingeniería de Software (IS) I, II y III y Componente Profesional del Trabajo de Curso de Ingeniería de Software (CPTCIS) I, II y III, las que se evalúan mediante proyectos de curso que también tributan al desarrollo de sistemas informáticos con nivel profesional. El objetivo de este trabajo consiste en analizar si son necesarias estas asignaturas para el estudiante del CPE, teniendo en cuenta que las habilidades básicas a dominar, presentes en el plan de estudio D de Ingeniería Informática semipresencial, se adquieren a través de las asignaturas IS Y CPTCIS.

Palabras claves: Componente Profesional; Ingeniería de Software.

CD de Monografías 2015

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



Introducción

El proceso de formación de los graduados universitarios cubanos se ha caracterizado por su constante perfeccionamiento, siendo este un rasgo que, a juicio de F Vecino Alegret quien fuera Ministro de Educación Superior en nuestro país , estuvo concebido desde las primeras transformaciones ejecutadas en este sentido, al plantear:

“[...] quedó explícito desde la reforma universitaria de 1962, que el mismo sería continuo, y que se iría enriqueciendo y transformando con la propia dinámica de la sociedad, con el desarrollo de las ciencias y la tecnología, y con el incesante flujo del progreso humano”. (Vecino, 1996: 8)

El proceso de formación de los profesionales comprende tanto la formación curricular como la formación extracurricular que se desarrolla en las instituciones de Educación Superior. Este proceso se apoya en un modelo pedagógico que sustenta la formación de un profesional de perfil amplio, versátil; portador de elevados compromisos profesionales y sociales, con plena conciencia sobre sus deberes y responsabilidades ciudadanas, y que, a partir de una profunda formación teórica, de una amplia cultura científica, técnica y humanista, y del desarrollo y sistematización de efectivas habilidades profesionales, sea capaz de resolver de manera independiente y creadora, los problemas básicos que se presentan en su perfil ocupacional desde el mismo inicio de su inserción en la vida profesional.(Ferreira,2005)

El modelo pedagógico diseñado en el Plan de Estudio D Ingeniería Informática Semipresencial, está concebido para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de forma semipresencial y por ello consta de dos fases: la fase no presencial y la fase presencial, este modelo está compuesto por tres subsistemas: **estudiantes, medios y profesor / tutor.**

El cambio de rol que experimentan los estudiantes al integrarse a la modalidad de enseñanza semipresencial constituye un gran reto, pues deben apropiarse de los conocimientos a través del autoaprendizaje asumiendo activamente su propio proceso de formación apoyándose adecuadamente en los medios de enseñanza.

Desarrollo

Para lograr el objetivo del proceso de formación de los profesionales , las asignaturas como Ingeniería de Software (IS) I, II y III y Componente Profesional del Trabajo de Curso de Ingeniería de Software (CPTCIS) I, II y III velan porque sus proyectos de cursos den

CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



solución a un problema, preferentemente real, aplicando elementos de la metodología PU y que tengan vinculación a un Proyecto de Investigación Científica o con situaciones problemáticas existentes en los diferentes sectores de la economía de nuestro país con el fin de lograr que los estudiantes tengan la formación de un profesional de perfil amplio.

En el Plan de Estudio D Ingeniería Informática semipresencial contiene Disciplinas Integradoras, en cuarto año Ingeniería de Software I y II. A partir de quinto año, la integración se centra alrededor de la Disciplina Práctica Profesional (según el currículo base, que incluye las Prácticas Profesionales I, II y III; y la Tesis de Diploma, así como el Seminario Profesional) y además, por la Ingeniería de Software III (currículo propio). En todos estos casos, se deben integrar los conocimientos de diferentes materias.

Tanto en la realización de los proyectos de curso como en las prácticas laborales debe preverse la utilización de profesionales de las empresas de producción y servicios de forma que trasladen su experiencia práctica a los futuros egresados de la carrera. (MES, 2007)

Atendiendo al planteamiento anterior y a las características propias de un curso semipresencial donde los estudiantes a través del tiempo disponible para su autoaprendizaje, tienen la posibilidad de cumplir con el objetivo propuesto por las asignaturas PRÁCTICA PROFESIONAL I, PRÁCTICA PROFESIONAL II y PRÁCTICA PROFESIONAL III, de proyectar sistemas informáticos con nivel profesional, a partir de la realización de los proyectos de cursos a evaluar por las asignaturas como Ingeniería de Software (IS) I, II y III y Componente Profesional del Trabajo de Curso de Ingeniería de Software (CPTCIS) I, II y III, se propone quitar de la disciplina PRÁCTICA PROFESIONAL las asignaturas PRÁCTICA PROFESIONAL I, PRÁCTICA PROFESIONAL II y PRÁCTICA PROFESIONAL III.

Partiendo de esta propuesta y de la Distribución de las asignaturas por semestre plasmada en la Tabla 1 se pudiera realizar una modificación a dicho currículo culminando el proceso docente en 10 semestres, al eliminar las asignaturas PRÁCTICA PROFESIONAL I, PRÁCTICA PROFESIONAL II y PRÁCTICA PROFESIONAL III, en su lugar se colocarían las optativas propuestas en los semestres 10 y 11. Quedando como lo indica la Tabla 2.

Tabla 1 Distribución de asignaturas por semestres. Fuente: (MES, 2007).

9 ^{no} Semestre	H/S	H T	10 ^{mo} Semestre	H/S	H T
--------------------------	-----	-----	---------------------------	-----	-----

CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



Investigación de Operaciones	2	32	Simulación	2	32
Ingeniería de Software III	2	32	Seminario Profesional	2	32
Optativa/Electiva III	2	32	Optativa/Electiva IV	2	32
Práctica Profesional I	4	64	Práctica Profesional II	4	64
Total	10	160	Total	10	160
11^{no} Semestre	H/S	H T	12^{mo} Semestre	H/S	H T
Optativa/Electiva V	2	32	Evaluación de Culminación de Estudios	10	160
Optativa/Electiva VI	2	32			
Práctica Profesional III	6	96			
Total	10	160	Total	10	160

Tabla 2: Propuesta de distribución de asignaturas por semestres

9^{no} Semestre	H/S	H T	10^{mo} Semestre	H/S	H T
Investigación de Operaciones	2	32	Simulación	2	32

CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



Ingeniería de Software III	2	32	Seminario Profesional	2	32
Optativa/Electiva III	2	32	Optativa/Electiva V	2	32
Optativa/Electiva IV	2	32	Optativa/Electiva VI	2	32
Total	8	128	Total	8	128
11^{no} Semestre	H/S	H T			
Evaluación de Culminación de Estudios	10	160			
Total	10	160			

Conclusiones

Todas las disciplinas colaboran en la formación general del egresado, siendo las disciplinas integradoras, los espacios donde se integran y se profundizan en las habilidades a formar.

En los planes de estudios anteriores la integración de los aspectos esenciales de la formación de hábitos como profesional venían distribuidos entre las disciplinas Ingeniería y Gestión de Software, y Tecnologías de Programación de Computadoras, actualmente integradas en este Plan de estudios D, por tanto se considera que para el Curso por Encuentro de la Carrera de Ingeniería Informática se podría prescindir de las asignaturas PRÁCTICA PROFESIONAL I, PRÁCTICA PROFESIONAL II y PRÁCTICA PROFESIONAL III, lográndose reducir el tiempo de duración del proceso docente de este curso.

CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



Referencias

Ferreira Lorenzo Gheisa Lucía (2005) Modelo curricular para la disciplina integradora en las carreras de perfil técnico e informático y su aplicación en la carrera Ciencia de la Computación”. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

VECINO ALEGRET, F. (1996) Conferencia inaugural de la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación en América Latina y el Caribe. Félix Varela. La Habana.

CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

