

**LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN Y DESDE EL
DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR (DEDES) Y HACIA SUS VARIABLES DE
IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS.**

Lic. Yolaimi L. Morales Montes de Oca

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. yolaimi.morales@umcc.cu*



*CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

Resumen

Las condiciones actuales del desarrollo de la Educación Superior cubana muestran una realidad que exige perfeccionar la formación pedagógica de los profesores universitarios en atención a las necesidades de aprendizaje de los mismos. La idea de la educación durante toda la vida, de la educación permanente es aplicable al profesional de la Educación Superior, pues el profesor universitario, en atención a las tareas docentes que realiza, requiere que disponga de posibilidades para su formación continuada. La Universidad de Matanzas para cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, siendo esta la necesidad fundamental en este proceso, que se enseñe a los profesores a educar logrando en los estudiantes el compromiso de aprender a aprender. Lo expuesto anteriormente condiciona la necesidad de fundamentar la importancia que tiene la formación del profesional en y desde el DEDES hacia sus variables de mayor impacto en la Universidad de Matanzas.

Palabras claves: formación del profesional, proceso docente- educativo.

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe examinar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios. Se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la Educación Superior como un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo; por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas,



tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. Alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especificidad que impone cada profesión y sus contextos.(Cáceres, 2013).

Las condiciones actuales del desarrollo de la Educación Superior cubana muestran una realidad que exige perfeccionar la formación pedagógica de los profesores universitarios en atención a las necesidades de aprendizaje de los mismos.

La idea de la educación durante toda la vida, de la educación permanente es aplicable al profesional de la Educación Superior, pues el profesor universitario, en atención a las tareas docentes que realiza, requiere que disponga de posibilidades para su formación continuada.

Las universidades cubanas, seleccionan dentro de los mejores egresados de la Educación Superior, aquellos que mayores posibilidades presentan para realizar funciones de profesor; pero en ese momento no tienen la madurez profesional ni la preparación para la docencia. Las universidades enfrentan en la actualidad el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, las crecientes demandas que afrontan los profesionales en formación, que sean capaces de insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto complejo, caracterizado por las desiguales situaciones económicas, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural. (Valera, 2009).

La Universidad de Matanzas para cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, siendo esta la necesidad fundamental en este proceso, que se enseñe a los profesores a educar logrando en los estudiantes el compromiso de aprender a aprender.

El Departamento de Estudio y Desarrollo de la Educación Superior (DEDES) desde sus inicios está vinculado al espíritu del Comandante en Jefe Fidel Castro de hacer de cada universidad cubana un centro de producción de ciencia y técnica.

Una piedra angular para su fortalecimiento y desarrollo es la formación de un profesional



capacitado que cumpla con la misión de formar al hombre nuevo, encargado de construir el proyecto alternativo de la sociedad socialista que se forja en Cuba. En la misma medida en que se reconoce que la formación del profesional no siempre ocurre de forma espontánea, los profesores universitarios, estudiantes y todos los trabajadores de un centro universitario tienen una función decisiva en este proceso. La formación supone un sólido desarrollo que debe tener como escenario una amplia capacidad para defender con argumentos propios el sistema educativo en el campo de las ideas. Esa formación reclama poseer una alta competencia profesional en la esfera específica de su desempeño científico, técnico, social y cultural, así como tener un elevado compromiso social con los intereses de una nación entera.

Lo expuesto anteriormente condiciona la necesidad de fundamentar la importancia que tiene la formación del profesional en y desde el DEDES hacia sus variables de mayor impacto en la Universidad de Matanzas.

Debido a ello se propone el siguiente Problema Científico.

¿Cómo contribuir a la formación de profesionales en y desde el DEDES y hacia sus variables de mayor impacto en la Universidad de Matanzas?

Objetivo General.

Identificar los principales elementos que contribuirán a la formación de profesionales en y desde el DEDES hacia sus variables de mayor impacto en la Universidad de Matanzas.

Desarrollo.

La educación es pilar fundamental de nuestra sociedad socialista, después del más de medio siglo en marcha de la Revolución, todo este tiempo se ha estado perfeccionando el sistema educacional para abrir a todos, sin excepción, las puertas del conocimiento y la enseñanza. Antes de 1959 nuestro país padecía una estructura neocolonial, caracterizada por el analfabetismo, el bajo nivel de escolaridad y por el atraso cultural de la población.

Lo primero que hizo la Revolución Cubana al triunfar, entre otras tareas, urgentes, fue convertir cuarteles y estaciones de policía en escuelas; enseñar a leer y a escribir a casi un millón de personas, en el año 1961 en la histórica Campaña Nacional de Alfabetización; dar empleo digno y salario decoroso a miles de maestros desocupados, y comenzar a



desarrollar, intensa y aceleradamente, desde la enseñanza preescolar hasta la universidad, el sistema universal y gratuito, de la educación, considerado hoy, una de las mayores conquistas que benefician a nuestro pueblo.

Características de la formación de profesionales en Cuba.

- ◆ Educación Superior al servicio de la nación.
- ◆ Gratuidad de los estudios, becas y préstamos estudiantiles.
- ◆ Formación integral de los profesionales.
- ◆ Énfasis en la formación de los valores.
- ◆ Perfil amplio de las carreras.
- ◆ Formación básica sólida, conocimientos esenciales de la profesión y habilidades generales.
- ◆ Combinación del estudio con el trabajo.
- ◆ Integración docencia - investigación - producción.
- ◆ Extensión universitaria como vertiente principal.
- ◆ Claustro a tiempo parcial y completo.
- ◆ Evaluación Institucional.
- ◆ Seguridad de empleo.

Las características de la formación de profesionales en Cuba se resumen en cuestiones importantes en el cómo tributan cada una de ellas a la formación de profesionales en y desde el DEDES hacia sus variables de mayor impacto en la Universidad de Matanzas.

Se declara el:

- ◆ Alto grado de compromiso del claustro de profesores para desarrollar y perfeccionar la labor del profesor.
- ◆ Experiencia acumulada por el grupo de gestión y el claustro durante más de 10 años en el desarrollo de programas de la educación.
- ◆ Excelentes relaciones humanas.
- ◆ Elevado compromiso con el trabajo.
- ◆ Valores anclados en la cultura organizacional.
- ◆ Prestigio del centro en la universidad.



- ◆ Pertinencia de las actividades de postgrado que se realizan.
- ◆ Pertinencia en todas las actividades científicas de la universidad.
- ◆ Disposición para el trabajo en equipo.

Y para esto cuenta con:

- ◆ Reconocimientos en la calidad del trabajo en la educación cubana a nivel nacional e internacional.
- ◆ Fortalecimiento de los mecanismos de intercambio académico internacional.
- ◆ Reconocimientos del Ministerio de Educación Superior (MES) hacia el centro.
- ◆ Confianza de la dirección universitaria en el centro, sus trabajadores y colaboradores.
- ◆ Existencia de Internet.
- ◆ Relaciones y convenios de trabajo encaminados a garantizar el desarrollo del trabajo colaborativo.
- ◆ Tanto los de la plantilla del DEDES como los colaboradores, ostentan titulaciones académicas de Máster y/o grados científicos de Doctor en Ciencias.

Sobre la temática referida en cuanto a los retos que se plantea la formación de profesionales y sobre la base los aspectos positivos ya declarados vale destacar que existen deficiencias en este proceso como son:

- ◆ Limitaciones tecnológicas Internet y red.
- ◆ Insuficiente comprensión y visión de algunas áreas hacia la actividad del centro.
- ◆ Insuficiente compromiso de algunos colaboradores.
- ◆ Restricciones para participar en eventos nacionales e internacionales.
- ◆ El DEDES debe alcanzar y reconocerse como un Departamento de resultados científicos de importancia para la vida académica universitaria, así como para la formación de doctores en la UM, más allá de lo que se haya reconocido la importancia e impacto de su programa de excelencia en la maestría en Ciencias de la Educación Superior.
- ◆ Debe incrementarse el nivel de participación de los estudiantes en los proyectos de investigación.



- ◆ Insuficiente visibilidad internacional de la producción científica.
- ◆ Insuficiente impacto de nuestros resultados en las áreas universitarias.
- ◆ Insuficiente gestión de vínculos estables con especialistas y centros de otras instituciones.

Cada uno de los profesores que integra este departamento contribuye a la formación de excelencia a la que todos aspiramos por lo que muchas de las debilidades o amenazas se convertirán en fortalezas y hasta oportunidades.

No obstante, el DEDES contribuye continuamente a los nuevos retos en la formación de profesional y lo hace ante todo, respondiendo a su ubicación como una unidad académico científica, perteneciente a la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrado de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, integrada, además, por el Equipo de Metodólogos de la Vicerrectoría de investigación y Postgrado (VRIPG), logra elevar la visibilidad y la aceptación de su liderazgo en el territorio de Matanzas para el área de las investigaciones científicas en su sentido más amplio y tienen un mayor impacto en el grado de satisfacción de las unidades colindantes dentro de la VRIPG, en relación con la proyección integral del departamento, creatividad en las diversas alternativas sobre la gestión en el entorno de la misión-visión y objetivos trazados. Estos elementos proporcionan que finalmente se incorporen, nuevas facultades, departamentos, colectivos, carreras, etc. a la dinámica de trabajo así como velar por el perfeccionamiento de la coherencia, cohesión, precisión, veracidad y exactitud del discurso que se informa, promueve, convoca y persuade a un cambio en la actitud de estos profesionales.

Entre los espacios interactivos aprovechables para lograr este cambio se destaca el proceso interactivo en el Consejo de Dirección UMCC y Consejos de Dirección de Facultades, Consejos Científicos a iguales niveles, Consejillos Técnico-Docentes de seguimiento semanal del proceso docente-educativo junto a la Vicerrectoría Docente (VRD), actividades metodológicas a nivel de universidad y de base, así como aquellos espacios propios al que se invitan y citan a las áreas colaboradoras. Entre los soportes aprovechables para el desarrollo de las acciones de perfeccionamiento de la formación de profesionales en y hacia el DEDES, se destacan los informes y planes de trabajo impresos, la radio universitaria, los



murales de trabajo de las áreas y centrales de la universidad, el empleo oportuno, racional y suficiente del correo electrónico, páginas y sitios Web, así como el contacto directo. (Morales, 2011)

Por ello consideramos que durante la ejecución del proceso de formación profesional es más importante lograr la capacidad de aprender y aprender a transformar, que aprender una gran cantidad de contenidos; es decir, se trata de lograr aprendizajes eficientes.

Todas las exigencias que enfrenta la universidad como institución de creación, preservación y promoción de la cultura llevan al debate acerca de la cuestión de la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales, en busca de la eficiencia de sus resultados y eficacia en la consecución de los fines que la sociedad les demanda, todo lo cual implica revisar los criterios con los que se proyectan, planifican, diseñan y estructuran los planes y programas de estudio en la Educación Superior.

Por tanto, la función formadora no se limita a conocimientos y habilidades sino a la formación de una conciencia de que los retos son académicos, científicos, morales y éticos. Lograr una formación integral para un desarrollo presupone no solo altos niveles de capacidad que garanticen desarrollo sino personalidades plenas que de manera consciente y activa repudien todo vestigio de injusticia social y de profesionales aptos para enfrentar cualquier tarea de su tiempo.

Todo ello refleja una clara evidencia de que estamos ante la presencia de un nuevo reto en el futuro profesional que demanda estudios, capacitación e investigación como una forma de preparar y prepararse. La formación de profesionales plantea grandes retos donde la formación de este demanda renovadas prácticas educativas que le permitan, al futuro egresado, adquirir competencias y saberes para defenderse ante las exigencias para el desarrollo y el bienestar social y también que ello engendra tanto una demanda creciente de formación superior, como la necesidad de una cooperación importante entre las disciplinas, los centros de producción de cultura y conocimiento, entre los distintos saberes. La enseñanza ya no puede organizarse según la necesidad de aprender, sino acorde con las demandas interdisciplinarias, técnicas, laborales y, sobre todo, atendiendo a los reales cambios que impone la sociedad del conocimiento.



Conclusiones.

1. El análisis realizado sobre el proceso de formación de profesional evidencia sus principales problemas y los retos a enfrentar para el futuro.
2. Es una necesidad del perfeccionamiento continuo de las concepciones que caracterizan el desarrollo del talento humano, la creación, la investigación, la innovación y el desarrollo científico, tecnológico, económico, social y humanístico de una formación permanente, integral y de realización personal, que tribute en el logro de una mayor calidad de vida de nuestra sociedad.

Recomendaciones.

1. Crear espacios de análisis en la marcha del proceso de perfeccionamiento de la formación de profesionales insertados dentro de las estructuras y funcionamiento del resto de los órganos de trabajo de la Universidad de manera que su implementación, seguimiento y control fluya de manera lógica y armónica como un componente cualitativo del trabajo integral que ya se realiza, y que esta no se perciba como un elemento aditivo extra que recarga el volumen de trabajo integral.
2. Realizar ciclos de conferencias, seminarios, talleres, promoción de los proyectos, gestión científica del trabajo de investigación y postgrado, donde los Doctores en Ciencia, Profesores Auxiliares y Titulares o de otra categoría trabajen en función de la divulgación integral de trabajo del DEDES.
3. Asegurar que el personal no docente garantice la gestión en los soportes informáticos y medios técnicos para que ese liderazgo de mayor nivel sea posible y así ambos se complementen.



Bibliografía

1. Cáceres Mesa, Maritza (2013). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente.
2. Compilación de guías didácticas de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Departamento de estudio y Desarrollo de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
3. Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Matanzas 1999.
4. Morales Montes de Oca, Yolaimi (2011). Trabajo de Diploma. Estrategia para el perfeccionamiento de la comunicación organizacional del Centro de Estudio y Desarrollo Educativo (CEDE- UMCC) con su entorno interactivo.
5. Valera Sierra, René (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados.

