

**DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL A
ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE LA FACULTAD DE
INFORMÁTICA.**

Lic. Ángel León Coloma Carrasco¹

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. angel.coloma@umcc.cu*



Resumen

El artículo versa sobre la motivación profesional de los primeros años de la carrera de la Facultad de Informática de la Universidad de Matanzas. En él se explica el enfoque del problema, las características, así como también los elementos esenciales sobre esta unidad primaria en la estructura de la personalidad y cómo desarrollarla desde el sujeto, objeto, motivo y motivación profesional.

De ahí se desprende el análisis de la motivación en el área informática, utilizando métodos teóricos y metodológicos. Esta tarea exige interpretar la personalidad como una formación psicológica nueva, que surge dentro de las relaciones vitales del individuo como resultado de la transformación de la actividad que este realice.

Palabras claves: enseñanza de la informática, didáctica de la informática



INTRODUCCION

El comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, durante el discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunde” efectuado en el polígono de la ciudad de la Libertad, expresó: En las escuelas secundarias básicas y preuniversitarias, se debe continuar perfeccionando el trabajo vocacional y motivación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus actitudes e intereses personales y sociales. (Castro, 1962)

Las instituciones de Educación Superior son creadas para responder a unas demandas y cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos de una determinada época. En el ámbito universitario a partir de los años 90, se inició un proceso de intensa reflexión y acciones encaminadas a esclarecer lo que podría ser el futuro de la Educación Superior en todo el mundo, tanto así, que Silvio (2002), se atrevió a llamarla “la década de la educación superior”, debido a que desde el inicio de la misma, académicos y universitarios de distintos niveles se dedicaron intensamente a analizar la Educación Superior, sus perspectivas a futuro y a emprender diversas acciones orientadas a su transformación, a la revisión y reorientación de los procesos de enseñanza y a la incorporación de la premisa de educación permanente y durante toda la vida. (Lacruz, 2009)

La motivación profesional, en alumnado de la Facultad de Ingeniería Informática de la Universidad de Matanzas SEDE Camilo Cienfuegos, es, de guiar, motivar a los estudiantes al inicio de sus estudios y en el transcurso de sus estudios superiores para la gestión de su propia formación, proyectando doctrinas y métodos en los cuales indicara la realidad de la formación de sus estudios y de su culminación como profesionales así como los procesos de aprendizaje, el acceso a la información, el trabajo autónomo, la transición profesional.

El método comunicativo, también conocido como electivo, ya que adopta posturas de los diferentes enfoques metodológicos, casa a la perfección con las nuevas tecnologías ya que también promueven el trabajo en equipo y la interacción del alumnado.



Es importante que los alumnos establezcan relaciones interpersonales y que haya un buen ambiente de trabajo en clase, que favorece también el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivación, ya que el énfasis se sitúa en el progreso de los estudiantes y no tanto en los estudiantes concretos de los exámenes que tanto les preocupan siempre. El papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser de colaborador o facilitador de la información, mientras que se espera la participación activa del alumnado; Ahora el profesor se convierte también en tutor virtual, resolviendo dudas relacionadas con las nuevas tecnologías, corrigiendo los trabajos u opinando sobre ellos. En relación a este cambio de roles, profesor alumno ya no solo aparece como receptor sino como emisor y comunicador de mensajes.

Cuando nace la formación de Ingenieros Informáticos y también en la actualidad debemos analizar y tratar cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, motivaciones, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance, constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades. Una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años.

Las computadoras, se están convirtiendo en un instrumento que facilita el aprendizaje, en razón de que parece más adaptada a la educación que las tecnologías anteriores, resultando igual o incluso más fácil su empleo, y además posee capacidades de comunicación. El problema o foco de atención son su mala interpretación de los estudios, materias o maya curricular que los alumnos tienen pensado en el transcurso de sus estudios de Ingeniería Informática, con su mala interpretación de los estudios superiores, en general, no se han realizado investigaciones rigurosas que demuestren claramente que los alumnos asimilan un mayor volumen de conocimientos que en los procedimientos pedagógicos habituales, aparte de aprender a utilizar las nuevas tecnologías con distintos objetivos. (R. Fernández, 2001)

En el contexto actual del Siglo XXI, la Educación Superior enfrenta grandes retos derivados del fenómeno de la globalización, el cual provoca transformaciones sustanciales



en los modelos tradicionalmente utilizados en la educación. En tal sentido, el desarrollo que ha adquirido la Facultad de Informática y su inserción en los procesos educativos se puede considerar como uno de los más influyentes de forma masiva por una creencia muy mal fundada, ya sean estas por medio televisivos, escritos, radiales e incluso egresados o los mismos estudiantes los cuales han fomentado una idea errónea de lo que significa estudiar Ingeniería Informática, las opiniones mal divulgadas y entendidas por los mismo educandos son; reparación de computadoras, instalación de antivirus, instalación de programas, instalación de computadoras (formateo), descargar música, descargar videos, tener conocimientos de redes sociales (Facebook, Instagram, Imo, WhatsApp etc.) Instalación de Office, Ofimática, procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos etc. Esta es una época donde la práctica de la educación está siendo influenciada por diversos paradigmas esenciales que se pueden prescindir. Sin embargo se ha constatado en varias entrevistas y encuestas realizadas a profesores y estudiantes que los estudiantes que comienzan sus estudios en primer año no tienen una representación clara de la ingeniería informática lo cual provoca en ellos desmotivación.

DESARROLLO

El hombre, además de conocer la realidad gracias a sus procesos cognoscitivos, es capaz de reflejar también su relación con la realidad, es decir, cómo los objetos y fenómenos que conoce satisfacen o no sus necesidades, sus intereses, si son o no de su agrado. (Lorenzo & Morris). El proceso del conocimiento y su punto de partida es la acción. La acción corresponde a dos polos del proceso de adaptación la asimilación y la acomodación pues todo conocimiento es asimilación a esquemas de acción. Lo más significativo es que, para Piaget, este tránsito ocurre de modo espontáneo y está supeditado a la coordinación de las operaciones y a las tendencias de las estructuras operatorias al equilibrio. Por tanto, el desarrollo psíquico lo ve como algo independiente de la educación y la enseñanza, en este caso, el proceso pedagógico debe seguir el desarrollo, por lo que el desarrollo del niño se presenta como un proceso sometido a leyes naturales, que transcurre en forma de



maduración, la enseñanza la comprende como utilización puramente externa de las posibilidades que surgen en el proceso de desarrollo.(Pérez, 2005)

Ahora debemos esbozar comparativamente los conceptos de conocimientos respectivos de Eddington y Piaget. El planteamiento de Eddington conducía desde el concepto común de un sujeto y un objeto de conocimientos separados al problema de cómo puede dicho sujeto saber y decir algo de ese objeto separado. Su conclusión es que es posible saber y comunicar un saber acerca del objeto porque lo que se conoce no es algo separado del sujeto, sino la sensación concebida estructuralmente como el hecho físico de que se tiene conciencia directa, conciencia que detecta el carácter de grupo de un conjunto de sensación aislada. Podemos preguntar si se puede decir otro tanto de la acción tal como la entiende Piaget, es decir, ¿podemos entender la acción, la actividad del sujeto como algo dotado de por sí de una estructura? Según Piaget no parece que se pueda decir que la acción tenga de por sí una estructura y que esta estructura se aplique a los objetos, puesto que ello significaría concebirlos bajo el prisma de subjetividad. Al hablar de la relaciones sujeto-objeto y organismo-medio Piaget pretende afirmar en primer lugar la unidad interna del sujeto, y en segundo lugar la unión entre el sujeto y los objetos. Es necesario que quede claro que, en esta interacción, las condiciones internas del hombre, no permanecen pasivas, porque si bien son modificadas por la acción de las condiciones externas, a su vez, al haber una interacción, las condiciones internas cambian esas condiciones externas, creando nuevas condiciones sociales de vida y educación, y modificándose con esto a sí mismas, por lo que el sujeto refleja que tiene un alto papel activo y es lo que explica el papel del hombre en la transformación de la realidad. (Perez, 2005)

En las relaciones que el sujeto establece con otras personas (relación sujeto-sujeto), se producen interacciones e influencias mutuas, que permiten que en el sujeto se desarrollen otros aspectos de su psiquis, como son: sentimientos y emociones, actitudes, valores y normas, que no tienen exactamente un carácter de proceso, aunque juegan un papel activo en sus interacciones. Estos dos tipos de interacciones: actividad y comunicación, no pueden verse aislados uno del otro, ni en contraposición; sino que se complementan e interpenetran. Por ejemplo: no es menos cierto que un estudiante, para lograr la asimilación



en una asignatura y el aprendizaje de los contenidos que enseñan, tiene que realizar un trabajo activo con la materia, realizar una actividad de estudio, que implican acciones y operaciones, tanto prácticas como mentales (internas) que traerán un desarrollo de su psiquis: nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, desarrollo de determinados procesos psíquicos, como la percepción, la memoria y el pensamiento. (Perez, 2005)

Konstantinov señala que el conocimiento es la unidad de reflejo sensorial y racional de la realidad, el hombre no tiene ningún conocimiento real fuera de la representación sensorial. Y no solo porque deben de su origen, en fin de cuentas a la experiencia humana, sino también porque existen en forma d sistemas de signos percibidos sensorialmente. Por otro lado el conocimiento no puede prescindir de la elaboración racional de los datos de la experiencia y su inclusión en los resultados y en el curso del desarrollo intelectual de la humanidad. (González, 1995)

La actividad humana, está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinarlos a objetivos conscientes, cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos. (González, 1995)

La inteligencia, como capacidad general, implica un dominio de la actividad, específicamente de la actividad cognoscitiva, lo que lleva implícito la existencia de habilidades y hábitos intelectuales (dominio de las acciones y operaciones cognitivas) y el dominio de los conocimientos asociados a ellas. Es importante destacar que otros autores (M. D. Córdova y D. Castellanos, 1999), dentro de la concepción materialista-dialéctica, consideran que la inteligencia, aunque tiene que ver esencialmente con los aspectos cognitivos, no se manifiesta aislada de lo afectivo y de la personalidad en general del sujeto, sino que forma parte indivisible de ella. De ahí que en cada individuo la inteligencia transcurre y se manifiesta de acuerdo a sus contenidos psicológicos y al modo en que estos funcionan en la regulación del comportamiento. En este sentido, estas autoras conciben la inteligencia como una configuración psicológica de la personalidad. (Perez, 2005)



La actividad cognoscitiva permite al hombre conocer el mundo y partiendo de este conocimiento actuar sobre el mismo, por eso, está incluida en el campo ejecutor de la regulación psíquica. La actividad cognoscitiva de la personalidad, que forma parte esencialmente del componente ejecutor, ejerce una notable influencia sobre las restantes esferas de las psiquis del hombre.

Esto nos permite concluir a manera que la actividad cognoscitiva es realizada por la personalidad como un todo, que aun cuando para abordar su estudio hemos de separarla, para poder comprender sus especificidades, en la actividad del hombre no es posible delimitar en marcos rígidos entre lo que es cognoscitivo puramente y lo que no es. (González, 1995)

La Psicología de la Personalidad debe orientarse a descubrir los complejos sistemas de regulación en los cuales se integran las operaciones cognitivas y los procesos afectivos de la personalidad. Para el desarrollo de la personalidad hay que tener en cuenta cómo se desarrolla la actividad psíquica general del hombre que le permite reflejar la realidad a través de la actividad. Por tanto, hay que comprender cómo funciona la actividad psíquica que regula la actividad del hombre y que en un nivel superior de desarrollo da lugar a la personalidad. (Perez, 2005), a partir del concepto "Situación social del desarrollo" por el cual entiende la combinación especial de procesos internos de desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y condicionan al desarrollo psíquico durante el correspondiente periodo evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del periodo. La determinación social de la actuación del hombre no niega a su autonomía en el enfoque histórico-cultural, solo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo. (Pino, 2013)

Así, el hombre es capaz de reflejar la relación positiva o negativa que guarda con el conocimiento, gracias a la esfera afectiva, que permite al hombre reflejar las relaciones que establece con la realidad de acuerdo a las necesidades de su personalidad. Por ello establecemos relaciones afectivas positivas fundamentalmente con aquellos aspectos de la



realidad que satisfacen nuestras necesidades y motivos fundamentales. Por el contrario, establecemos relaciones negativas con aquello que no los satisface. Por tanto, los pedagogos deben velar cuidadosamente estas relaciones lo cual permitirá el buen desenvolvimiento del proceso educativo y facilitará el desarrollo de la personalidad de los alumnos y el desarrollo de las relaciones interpersonales adecuadas, de cualidades morales positivas en los estudiantes tales como el colectivismo, la ayuda mutua, la comunicación democrática entre profesores y alumnos, el surgimiento de verdaderos intereses cognoscitivos y profesionales, el desarrollo adecuado de los grupos estudiantiles, etc. (Perez, 2005).

La personalidad constituye una realidad subjetiva en forma de sentidos psicológicos. Es una configuración de sentidos psicológicos, un espacio en el cual se van constituyendo de modo diferenciado estos sentidos en la creciente integración – cada vez más compleja – a lo largo del desarrollo de los procesos psicológicos afectivos y cognitivos. Los sentidos psicológicos se organizan y se expresan de modo diferente y con la diversa complejidad en la regulación personalògica.

Ello nos permite explicar por que nos comportamos como lo hacemos, siendo la personalidad el modo de regulación estable, integral, activa y más complejo del comportamiento. Orienta dirige e intervine en la regulación y autorregulación comportamental de modo activo e integral. (Fèrnandez, 2003)

Mitjans (1995), afirma que la motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional y, según ella, la misma puede apoyarse en motivos extrínsecos o intrínsecos a la actividad de estudio o por ambos. Cuando los motivos orientados de la actividad de estudio tienen un carácter extrínseco no se vinculan a la naturaleza de la actividad, se desarrollan estilos inadecuados en la realización de la actividad que pueden resultar muy dañinos, tanto para el proceso de aprendizaje como para la personalidad en general. (Pino, 2013)

La motivación profesional, como tendencia orientadora de la personalidad, enlaza las necesidades relacionadas con la formación profesional desde la selección de la profesión hasta su ejecución, pasando por el proceso de la apropiación de la misma. (Pino, 2013). La



personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y se desarrolla como un reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales, de las condiciones históricas-sociales de la vida. El hombre nace como individuo y solo un proceso de desarrollo condicionado histórico-socialmente, gracias a la actividad, en el proceso de comunicación con los demás, deviene la personalidad. La personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad. Es muy importante la delimitación entre los términos de individuo y personalidad, como un punto de partida para un adecuado enfoque en la concepción científico-psicológica de la personalidad. (González, 1995)

La actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad. La vida humana es un sistema de actividades, un sistema de actividades reemplaza a otras, ya sean de forma transitoria o definitiva (González, 1995).

Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con una cierta energía o intensidad en una determinada dirección. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto y a su vez, pueda producirse la regulación psíquica en un resultado de la actividad, de este modo la actividad es un proceso en el que ocurre transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero. (González, 1995)

Este postulado indiscutible apunta solo a existencia de distintas cualidades sistemáticas en el hombre y no nos dice nada acerca de su personalidad, sobre qué es lo que la origina. Y en esto precisamente, consiste la tarea científica. Esta tarea exige interpretar la personalidad como una formación psicológica nueva, que surge dentro de las relaciones vitales del individuo como resultado de la transformación de la actividad que este realice. Mas para ello es necesario rechazar decididamente la idea de la personalidad como producto de la acción conjunta de distintas fuerzas, las cuales una está oculta como dentro de un saco,



“bajo la superficie de la pie” del hombre, como para que nadie tenga acceso a este saco, en tanto que la otra está en el medio exterior como que si su manejo fuera ajeno al hombre como la fuera del influjo de situaciones estimulantes, matrices culturales o expectativas sociales. En efecto, ningún desarrollo puede darle directamente extraído de lo que constituye solamente sus premisas, por muy detalladamente que las describamos. La experiencia histórico-social el hombre no la puede asimilar de pronto, de una sola vez, por lo que para ser personalidad el individuo tiene que sufrir un largo proceso de formación y desarrollo durante su vida, proceso mediante el cual se forman en las cualidades que permiten reconocerlo como personalidad. De este modo la personalidad es un producto relativamente tardío en el desarrollo del hombre, que se manifiesta de forma completa en el adulto, pero sus cualidades comienzan a formarse muy temprano, en un proceso que atraviesa varias etapas, donde la personalidad asimila particularidades distintas.

El hombre y su desarrollo como individuo y como personalidad, no puede verse como dos procesos independientes o que se suman a partir de un momento determinado, ni tampoco como dos procesos idénticos. El hombre tiene particularidades individuales de sus psiquis que no lo son de su personalidad, ni todas las particularidades de la personalidad son puramente individuales, no se puede reducir la psicología de la personalidad a la psicología individual. (González, 1995)

La motivación profesional es, pues, junto con la satisfacción, otro elemento fundamental para el éxito empresarial, ya que de ella depende en gran medida la consecución de los objetivos. Lo cierto es que todavía muchos sectores, entre ellos el sanitario, no se han percatado de la importancia de estas cuestiones y sus dirigentes siguen practicando una gestión que no tiene en cuenta el factor humano. Estas circunstancias podrían acarrear un déficit de recursos cualificados a largo plazo, con la consiguiente disminución de la calidad asistencial. En este contexto, resulta imprescindible que las gerencias analicen de forma periódica aquellos factores distorsionantes, tanto de la motivación como de la satisfacción laboral, entre los que se encuentran la supervisión, las políticas de empresa y las condiciones de trabajo. (Zubiri, 2013)



Por otro lado, las especialidades relacionadas con la informática es una de las de mayor solicitud por los estudiantes en el nivel de bachillerato en la provincia de Matanzas.

Los métodos empíricos aplicados han arrojado como resultados los siguientes:

- La ausencia de una representación del perfil profesional de la carrera así como sus modos de actuación, lo cual evidencia un desconocimiento del contenido de la carrera.
- No se tiene conocimiento de la informática como ciencia que se encarga del procesamiento, transmisión y conservación de la información, cuestión esta que limita la proyección como futuro profesional de esta ciencia.

Se detecta que los estudiantes tienen varias representaciones del informático como aquella persona que trabaja con documentos, que actualiza antivirus o que realiza mantenimientos a las máquinas, no siendo esto el perfil ni los modos de actuación del ingeniero informático.

CONCLUSIONES

Ciertamente hay una creencia la cual indica que no es posible mejorar la calidad de la educación a espaldas del desarrollo de la ciencia y la tecnología, al margen de la realidad sociocultural. La era informática no solamente implica computadores, facsímiles, satélites, impresoras, redes de telecomunicación, entre otros. Más importante es el significativo marco conceptual que surge a partir de la creación y uso de estas herramientas. Los conceptos que emergen de la producción, uso, procesamiento, evaluación y diseminación de la información echan por tierra esquemas de aprendizaje típicos de la civilización industrial que aún reina en muchas instituciones educativas. (Lacruz, 2009)

En este sentido, los ámbitos de motivación que pueden atenderse son: El académico: motivar en relación a las materias del plan de estudios, itinerarios formativos, relaciones con el mundo profesional y ayuda para mejorar el rendimiento académico. El profesional: orientar en relación a las opciones de estudio y conexión con el futuro profesional, las salidas profesionales de la titulación y la transición e inserción laboral. El personal: orientar acerca de situaciones problemáticas que inciden en el rendimiento académico (canalizar), el desarrollo de la autonomía personal, conocimiento de sí mismo, expectativas.



Proporcionar a los alumnos toda la información necesaria y/o útil en relación con la Universidad, con la Escuela, con la titulación, con otras titulaciones relacionadas y con el mundo profesional, para facilitar y mejorar su ingreso en el espacio de formación superior, su trayectoria universitaria, su entrada en el mundo laboral y la continuidad de su formación. Ayudar a los alumnos de nuevo ingreso a evitar y resolver los problemas que origina la transición de la enseñanza secundaria a la enseñanza superior, proporcionándoles información, motivación, instrumentos, estrategias y técnicas que les permitan entender y emprender los cambios de actitud necesarios.

Incitar al alumno a la participación en la institución y conocer sus derechos y deberes. Ampliar el trabajo de información y orientación dirigido a la toma de conciencia respecto a la necesidad de formación continuada y de autoformación, y aumentar las actividades de información y motivación hacia los estudios de máster y la investigación información sobre salidas profesionales, orientación laboral y estrategias para desarrollar habilidades para la profesión. Proporcionar a los alumnos toda la información necesaria y/o útil en relación con la Universidad, el centro de titulación.

Es importante dejar en claro que la Internet informa, pero no transforma. El ser humano, es sobre todo búsqueda; espacio de construcción de amplias redes interdisciplinarias, entrelazando fragmentos de un todo, reuniendo lo disperso, elaborando en esa búsqueda su mensaje, original y único, que implica lectura de la realidad, interpretación del mundo y construcción de un sistema de códigos, moldeando con el cerebro, más que con las fibras ópticas el mensaje. (R. Fernández, 2001)

La herramienta que se incorpora definitivamente en los establecimientos educacionales es el computador, en torno al cual debe centrarse la atención en valorar la tremenda influencia motivadora que este presenta en el aula, pasando del método convencional de dictar las clases, a métodos no convencionales donde el maestro es un guía o facilitador del aprendizaje, utilizando las tecnologías de información. (Lacruz, 2009)

Bibliografía

(<http://www.ecured.cu>).

(http://www.ecured.cu/index.php/Satisfacci%C3%B3n_y_Motivaci%C3%B3n). [En línea]



Castro, Castro Ruz F. 1962. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunde Domené. Polígono de la Ciudad Libertad, Cuba : s.n., 1962.

Fèrnandez, Dra. Lourdes Fèrnandez Ruiz. 2003. *Pensando en la personalidad.* Havana : Fèliz Varela, 2003. pág. 318.

González, González Viviana. 1995. Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba : s.n., 1995. págs. 48-91-92-96-142-145-152-155.

Lacruz, Carlos., Fidel Moreno y Wilmer Carrasquero. 2009. 2009, págs. 116-127-129. La Informatica Educativa en Educacion Superior.

Perez, L. Bermudez, R. Acosta, M. Barrera, L. 2005. *La personalidad su diagnostico y su desarrollo antogènico.* Havana : Publica, 2005. págs. 27,17,32,16,155.

Pino, Pino Mercedes. 2013. Orientación y motivos profesionales en estudiantes de primer año de Psicología. Matanzas, Cuba : Universidad de Matanzas SEDE Camilo Cienfuegos, 2013. págs. 16-19-22. Maestria en Ciencias de la Educacion Superior.

R. Fernández, Pedro Server, Elianis Cepero. 2001. Universidad de Ciego de Avila : OEI-Revista Iberoamericana de Educacion, 2001, págs. 2-4.

Zubiri, F. Zubiri Sáenz. 2013. Satisfacción y motivación profesional. [En línea] 2013. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1137-66272013000200002&script=sci_arttext.

