

EL PENSAMIENTO MARTIANO EN LA EDUCACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS HACIA LAS CIENCIAS NATURALES.

MSc. Teresa Domínguez Allende¹, MSc Rolando Expósito Amaya²

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Unión de Reyes,
Calle Calixto García # 79 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez, Unión
de Reyes Matanzas, Cuba.

teresa.dominguez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba



Resumen

Las diferentes vías de realizar la formación de maestros han estado muy vinculadas a los grandes períodos históricos coloniales, republicano, y socialista, siendo este último el momento en el cual se organizan y sistematizan para dar la respuesta a la Revolución triunfante, de elevar el nivel cultural de su pueblo. En ese sentido las ciencias naturales y su enseñanza, a través de la historia, se ha visto representada por excelentes modelos pedagógicos, entre ellos José Martí quien abordó esta rama del saber en múltiples escritos. En la presente ponencia se ofrece una propuesta de actividades para vincular los contenidos del Cuaderno Martiano III de preuniversitario con las asignaturas que comprenden el área de las Ciencias Naturales, que aporta las relaciones esenciales que sustentan el procedimiento didáctico del docente para realizar la orientación profesional pedagógica desde las Ciencias Naturales con la obra martiana con enfoque interdisciplinario.

Palabras claves: Pensamiento martiano; Intereses profesionales pedagógicos; Ciencias naturales

INTRODUCCIÓN

La obra martiana constituye una fuente incansable de sabiduría, cultura y de profundos valores, sustentados en el arsenal que representa todo su pensamiento y por su paradigma de actuación. Es una prioridad de la política educativa cubana el fundamento, conocimiento e investigación de la vida y obra de José Martí por ser un instrumento que contribuye a la formación de convicciones, una vía para que el estudiante se apropie de los conocimientos del mundo martiano y una obra de consulta permanente para los educadores.

Los textos martianos constituyen un arsenal repleto de patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo, puesto que sus ideas revelan el carácter de un revolucionario que transitó del anticolonialismo al antiimperialismo; como heredero del pensamiento humanista universal, su obra se caracteriza por un profundo humanismo.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación cubana es la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes para formar hombres cultos, capaces,



instruidos y que sepan enfrentar los problemas que se le presenten en la vida con optimismo, responsabilidad, sinceridad, humanismo y lo mejor para lograr todo esto, es la vinculación en las clases de la vida y obra de José Martí, a través de los Cuadernos Martianos.

La utilización de estos Cuadernos y en particular el III, está elaborado de acuerdo a los fines y objetivos de la enseñanza en el nivel Medio Superior, de los programas de estudio de las diferentes asignaturas y de los grados en que transita el estudiante y es necesario para preparar al estudiante para su vida futura al ingresar a la Universidad, porque es muy importante que ellos conozcan al orador, poeta, ideólogo, organizador de la guerra necesaria y combatiente; pero se necesita un estudio y análisis profundo de su obra por parte del docente que le permita desarrollar actividades para garantizar en los estudiantes la formación integral de la personalidad y el interés por las carreras de Ciencias Naturales.

El objetivo del trabajo está dirigido a proponer actividades para desarrollar los intereses profesionales pedagógicos hacia las Ciencias Naturales mediante el Cuaderno Martiano III.

DESARROLLO

La formación martiana del hombre, tiene que ser integral; debe presentarse a los jóvenes la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

La esencia de la concepción educativa martiana, se afirma en el criterio que al enseñarle al hombre, a percibir estéticamente la naturaleza, la realidad social, las obras de arte, le da a la vida, una especial dimensión.

El propósito de Martí, siempre estuvo dirigido a poner en primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en niños y jóvenes la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pudieran identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse; de ahí la necesidad de ver en los Cuadernos Martianos una bibliografía de obligada consulta en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Estudiando a Martí por Martí con métodos martianos – la conversación, la persuasión, la constancia – no limitarse a informarse acerca de él sino; a través de él, formarse. Gran significación alcanza el trabajo con la obra martiana en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite demostrar la importancia de la educación de estos temas para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos hacia las Ciencias Naturales.

En Cuba y para el caso específico de la Educación Preuniversitaria, las Ciencias Naturales forman parte de una de las áreas del conocimiento que conforman el currículo, donde se imparten las asignaturas de Geografía, Química y Biología.

El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales debe estructurarse de modo que el estudiante se apropie de procedimientos para aprender a aprender, pero con conocimiento de la esencia y de las relaciones que se establecen entre los objetos, fenómenos y procesos.

Se deberán propiciar actividades de aprendizaje que estimulen la abstracción, que exijan que el estudiante explore con su concreto pensado, de los objetos, fenómenos y procesos que estudia y vea en la obra martiana un potencial para interesarse por las Ciencias Naturales y por enseñar las mismas.

Es innegable el efecto positivo que se produce en el estudiante, respecto al aprendizaje de un contenido, el hecho de que encuentre la utilidad social que tiene y la utilidad individual que puede reportarle el conocimiento con el que está interactuando.

La interacción entre los estudiantes durante la actividad en la clase, propiciará diferentes momentos en que se puedan ejercer importantes influencias educativas, a partir de la valoración y autovaloración de su comportamiento y del resultado de la actividad.

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan este trabajo se enmarcan en la integración dialéctica de varias concepciones, entre las que se puede destacar:

- En Enfoque Histórico Cultural y su relación con el personológico.
- La concepción didáctica interdisciplinaria de las ciencias que ha venido elaborando la pedagogía cubana.
- La concepción problematizadora de la Orientación Profesional Pedagógica que tiene su vía fundamental de expresión en la clase.



- Los ideales pedagógicos y sociales de José Martí.

Exigencias didácticas que deben cumplir las actividades que se proponen:

- Cada actividad debe poseer un adecuado enfoque profesional pedagógico.
- Se deben aprovechar las potencialidades del Cuaderno Martiano III para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos hacia las Ciencias Naturales.
- Las actividades que se proponen deben tener enfoque interdisciplinario y pueden desarrollarse en los turnos de clases de las asignaturas de Biología, Química y Geografía o en los turnos de formación vocacional.

A continuación proponemos un conjunto de actividades donde se aprecia cómo se vincula este Cuaderno Martiano (III), en las diferentes asignaturas que comprenden el currículo de las Ciencias Naturales de la Educación Preuniversitaria y cómo a través de ellos se puede motivar al estudiante para que se interese por la profesión pedagógica.

El objetivo general de las actividades está dirigido a contribuir al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos hacia las carreras de Ciencias Naturales mediante el Cuaderno Martiano III.

Actividad 1

Título: La visión martiana de la enseñanza.

Objetivo: Valorar la visión martiana de la enseñanza mediante el ensayo: “Nuestra América.

Tarea didáctica

A continuación te ofrecemos un fragmento del ensayo “Nuestra América” que aparece en el Cuaderno Martiano III.

“La historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra”. (Vitier, 1997, p.124).

- a)- Interprete el fragmento dado.
- b)- ¿A qué civilizaciones se hace referencia?
- c)- Localice las áreas geográficas donde se asentaron estas civilizaciones?



d)- ¿Qué importancia le concede Martí a la enseñanza?

e)- Si fueras un educador cómo motivarías a tus estudiantes por la profesión de maestro mediante la obra martiana.

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto objeto de análisis.

Actividad 2

Título: El antiimperialismo desde la óptica martiana.

Objetivo: Demostrar la óptica martiana del antiimperialismo con enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica

Investigue en el ensayo “Nuestra América”, que aparece en el Cuaderno Martiano III, sobre las ideas expresadas por José Martí acerca de América Latina y el fenómeno imperialista.

a)- Resuma algunas ideas que exprese su sentir latinoamericanista y antiimperialista.

b)- Argumente la vigencia de estas ideas.

c)- Localice, según el criterio martiano, los límites de nuestra América.

d)- Imagina que eres profesor y debes explicarles a tus estudiantes este fenómeno. ¿Cómo lo harías?

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto objeto de análisis.

Actividad 3

Título: Martí y las Ciencias Naturales.

Objetivo: Valorar la visión martiana de las Ciencias Naturales con un enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

En el discurso pronunciado por José Martí en conmemoración al 27 de noviembre de 1871, que aparece en el Cuaderno Martiano III, en uno de sus momentos, plantea lo siguiente:

Ayer lo oí a la misma tierra, cuando venía por la tarde hosca, a este pueblo fiel. Era el paisaje húmedo y negruzco; corría turbulento el arrollo cenagoso; las cañas, pocas y mustias, no mecían su verdor quejosamente, como aquellas queridas por donde piden redención los que la fecundaron con su muerte (Vitier, 1997, p.159).

- a)- Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.
- b)- Interprete el fragmento anterior.
- c)- ¿Con qué zona geográfica se corresponde el paisaje descrito por Martí?
- d)- En su discurso Martí hace referencia a la caña. Ubíquela en el nivel de organización de la materia que corresponde.
- e)- Si te desempeñarías como profesor de Biología y Geografía cómo le demostrarías a tus estudiantes la importancia de las ciencias naturales mediante el estudio de la obra martiana.

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto objeto de análisis.

Actividad 4

Título: La luz y el Universo vistas por Martí.

Objetivo: Valorar la visión martiana de la luz y el Universo con un enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica

En el poema “Siempre que hundo la mente en libros graves” que aparece en el Cuaderno Martiano III, Martí plantea en uno de sus fragmentos: “La sacó con haz de luz de aurora” y “La flor del Universo yo pronuncio” (Vitier, 1997, p.82).

- a)- ¿Qué quiso decir el Maestro con haz de luz de aurora?
- b)- ¿Cuál es la peculiaridad que tiene la luz?
- c)- Imagina que eres profesor de Geografía y tienes que explicarle a tus estudiantes las características del Universo. ¿Cómo lo explicarías desde la enseñanza de la obra martiana?



d)- ¿Cómo desarrollarías en una clase de Geografía ejemplos de la utilización de la energía solar en la obtención de energía eléctrica?

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto objeto de análisis.

Actividad 5

Título: La América que soñó Martí.

Objetivo: Valorar desde los ideales martianos la América que soñó Martí con un enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica

En la Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América, que aparece en el Cuaderno Martiano III, se plantea: “La plata debe irse acercando al oro... La producción inmoderada aleja la plata del oro... A la moneda de plata no se le puede ni se le debe, hacer desaparecer”. (Vitier, 1997, p.137).

- a)- Escribe el símbolo químico de estos dos metales.
- b)- Si fueras profesor de Química como le demostrarías a tus estudiantes el trabajo en la tabla periódica con los diferentes elementos químicos.
- c)- En la asignatura de Geografía se estudian los minerales metálicos y no metálicos. La plata y el oro qué tipo de minerales son.
- d)- Imagina que eres profesor de Geografía. Explica los pasos metodológicos establecidos para la localización geográfica de estos minerales en la América Latina.

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto y la importancia de la profesión pedagógica.

Actividad 6

Título: El pensamiento martiano desde una mirada interdisciplinaria.



Objetivo: Valorar el pensamiento martiano desde una mirada interdisciplinaria con enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica

Lea el siguiente fragmento que aparece en el Cuaderno Martiano III:

El pueblo clamó inconscientemente, y hasta los hombres que sueñan con la federación universal, con el átomo libre dentro de la molécula libre, con el respeto a la independencia ajena como base de la fuerza y la independencia propias, anatematizaron la petición de los derechos que ellos piden, sancionaron la opresión de la independencia que ellos predicaban y sacrificaron como representante de la paz y la moral, la guerra de exterminio y el olvido del corazón. (Vitier, 1997, p.5).

Después de leer detenidamente el fragmento anterior del “Presidio Político en Cuba” del Cuaderno Martiano III, responda:

- a)- ¿A qué se le llama guerra de exterminio?
- b)- Busque el significado de las palabras subrayadas.
- c)- ¿De qué están constituidas las sustancias a las que se refiere Martí?
- d)- ¿Qué es un átomo libre y una molécula libre? ¿Cómo se lo explicarías a tus estudiantes si fueras profesor?

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto y la importancia de la profesión pedagógica.

Actividad 7

Título: La integración americana vista por Martí.

Objetivo: Valorar a integración americana vista por Martí con enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica

Analice la siguiente frase de Martí:

México, Perú, Chile, Venezuela, Bolivia, Nueva Granada, las Antillas, todas vinieron vestidas de gala, y besaron vuestros pies, y alfombraron de oro el ancho surco que en el Atlántico dejaban vuestras naves. De todas quebrasteis la libertad; todas se unieron para colocar una esfera más, un mundo más en vuestra monárquica corona. (Vitier, 1997, p.11).



- a)- ¿A qué grupo de países, según el nivel de desarrollo económico, pertenecen los mencionados por Martí en este fragmento del “Presidio Político en Cuba”?
- b)- ¿Cuál es el mineral a que hace mención en el fragmento? Localiza la distribución geográfica del mismo.
- c)- Interpreta la frase subrayada.
- d)- ¿A qué período histórico de Nuestra América se hace referencia en estas palabras?
- e)- Si fueras profesor de Geografía o de Química cómo vincularías estas ideas martianas en tus clases. Precisa la temática donde la insertarías.

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto y la importancia de la profesión pedagógica.

Actividad 8

Título: El yugo y la estrella desde una visión martiana

Objetivo: Valorar la visión martiana en el poema “Yugo y estrella” con un enfoque profesional pedagógico.

Tarea didáctica

En el poema “Yugo y estrella” del Cuaderno Martiano III, Martí expresa en uno de sus versos:

Cuando al mundo
 De su copa el licor vació ya el vivo:
 Cuando, para manjar de la sangrienta
 Fiesta humana, sacó contento y grave
 Su propio corazón: cuando a los vientos
 De Norte y Sur vistió su voz sagrada, –
 La estrella como un manto, en luz lo envuelve,
 Se enciende, como a fiesta, el aire claro,
 Y el vivo que a vivir no tuvo miedo,
 Se oye que un paso más sube en la sombra! (Vitier, 1997, p.68).

- a) – Clasifique según las reglas de la acentuación, la palabra subrayada. ¿Por qué?
- b) – ¿Cuál es la función vegetativa que le corresponde ese órgano? Explique cómo si fueras profesor de Biología la interrogante anterior



- c) – Mencione y localice nombres de vientos del Norte y del Sur. ¿Cómo realizarías esta actividad con tus estudiantes si fueras profesor de Geografía?

Evaluación

Se realizará en la medida que los estudiantes emitan criterios sobre lo leído donde demuestren una correcta comprensión del texto y la importancia de la profesión pedagógica.

CONCLUSIONES

Los textos que conforman el Cuaderno Martiano III constituyen un eficaz medio de enseñanza que posibilita desde una visión martiana, desarrollar habilidades en los estudiantes para el análisis de los procesos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad con un enfoque profesional pedagógico.

Se realizó un análisis metodológico de los programas de Ciencias Naturales en el preuniversitario así como los textos martianos del tomo III, seleccionando aquellos que a juicio de los autores brindaban posibilidades para la educación de intereses profesionales pedagógicos hacia las carreras de Biología- Geografía, Biología – Química. Los mismos constituyen una fuente inagotable de conocimientos que puede explotarse en estas asignaturas de forma integradora.

La propuesta de actividades que se presenta muestra una estructura que le permite a los docentes continuar diseñando otras actividades encaminadas a explotar las potencialidades de la obra martiana para la impartición de las Ciencias Naturales con un enfoque profesional pedagógico.

Bibliografía

CABALLERO, C. C. A. *La Interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía, con la Química: una estructura didáctica*. Tesis para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2001

GONZÁLEZ, S. D. *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.

GUIBERT, B. M. O. *La Orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario: una propuesta didáctica*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). ISP “Raúl Gómez García”. Guantánamo, 2008.



MATOS, C. Z. *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP” Enrique José Varona”. La Habana, 2003.

VALDÉS, G, R. *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2007.

VITIER, C. *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

VITIER, C Y GARCÍA M. F. *Guía para los maestros de la Aulas Martianas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

