

LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL IDIOMA INGLÈS.

MSc.Zenaida Navarro Nenínger¹

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Limonar.
Calle I no 26 e/t Clemente Gómez y Capitán Calderín. Limonar,
Matanzas, Cuba.

zenaida.navarro@umcc.cu



CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Resumen

Ante los retos y las exigencias sociales del siglo XXI, tanto en la educación como en el desarrollo social existe la necesidad de buscar nuevas vías para perfeccionar la eficiencia y calidad de los recursos humanos. La presente investigación que se realiza, su Objeto de Estudio es la superación de los profesores y el Campo de Acción de la investigación es la superación en el idioma inglés de los profesores, se centra la atención en el tema por las carencias de habilidades en el idioma, lo que integra la situación problémica a resolver. El uso de las lenguas extranjeras permite un mayor nivel de actualización, acorde a la velocidad con que fluye la información sobre las diversas ramas del saber, de ahí la importancia de que los profesores sean capaces de utilizar con eficacia y eficiencia la bibliografía especializada publicada en idioma extranjero.

Palabras claves: superación, idioma inglés.

Cuerpo de la monografía

La Superación de los profesores .Fundamentación. Definición.

El hombre como ser social, mantiene un conjunto de relaciones sociales, y una función creadora, ejerce un efecto en el medio, lo modifica, lo transforma en dependencia de sus conocimientos, intereses y necesidades. (Navarro, 2010).

Las capacidades del hombre se determinan por el nivel de desarrollo histórico que ha alcanzado la humanidad. Estas están relacionadas estrechamente con el nivel de instrucción alcanzado.

Los niveles de crecimiento y desarrollo alcanzados en la educación en Cuba, exigen cada vez más el perfeccionamiento de la superación de los profesores, de modo que sean capaces de enfrentar de manera creadora los problemas que se les presentan en su desempeño profesional. (Benítez, 2006). Uno de los problemas más agudos y complejos que deben afrontar en la actualidad los profesores es dar respuesta al cuestionamiento sobre la calidad de la educación lo que ha motivado un debate sobre el profesorado y su superación permanente. (Alonso, 2007).

En Cuba se han ido transformando las concepciones existentes sobre el profesorado y su formación, pues se ha ido alcanzando un mejoramiento profesional y humano, mediante la reflexión en, sobre y desde la práctica en el contexto de la actuación profesional. (Aguilera, 2012.) Además existe la voluntad política de situar a la educación al más alto nivel de los nuevos tiempos, acorde con el pensamiento martiano. Hoy, con los cambios que han sucedido en la enseñanza superior a partir de un nuevo modelo pedagógico, el conocimiento no debe ser el único atributo de la preparación profesional, su valor está en la



posibilidad, de que su aplicación se oriente a satisfacer las necesidades de aprendizaje vinculadas a los problemas de la práctica social concreta, ocupando el aspecto educativo un papel determinante. (Torres, 2012).

Para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación, se consultó una amplia bibliografía y no puede omitirse la posición que asume la Gestión de recursos Humanos .Con este fin, fueron consultados, Chiavenato, I. (1990); Ruth, M (1993); Simula, J.(1994);Elorduy, J.(1995);Steward, T.(1998); y los autores cubanos, Miguel ,M. y Pérez, R. (2001); Linares, M .(2000),López, J.(2001); Cuesta, A (1999) y Domínguez, I. (2001),entre otros.

Al respecto, Peña (2007) plantea. “La experiencia cubana indica que la preparación y superación de los recursos Humanos, tiene que concebirse de manera integral, en sistema, donde cada elemento esté integrado a un problema específico, pero formando parte de un todo”.

La preparación y superación de docente y la gestión de Recursos Humanos si bien señala Valiente, P. (2001),”...no han planteado postulados de carácter general que alcancen los niveles de sistematicidad del conocimiento científico...”, sí aportan un conjunto de conceptos, valoraciones y posiciones teórico-metodológicas, en las cuales está implícita una concepción – no suficientemente acabada -, sobre la preparación y superación de los recursos humanos.

Sobre el término “superación” pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en: “hacer apto, en habilitar para hacer algo”. Esta posición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente le confería, al asociarla sólo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Se infiere la bibliografía y documentos consultados, que en la década del ‘70 se inicia la ampliación del término ,tendencia que continúa en los años 80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente. Se destacan aquí los aportados por Rosales, R. (2000) la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la superación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga y col. (1995) cuando plantea que es:”Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional”



Elementos comunes con esta definición, tiene la que propone la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 1999) cuando expresa que la superación está dirigida a “...elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo”.

Colado (2008), asume que:”La capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional”. Señala además que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el auto desarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.

Del análisis de estas definiciones pueden hacerse dos consideraciones .En primer lugar, que no existen diferencias esenciales entre ellas, salvo las acotaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo cualquiera que este sea, o la que tiene este mismo propósito, pero dirigirlo a la labor del docente. En segundo lugar que existen una serie de elementos comunes en ellas. Estos son:

- El enfoque dialéctico con que se asume.
- Concebirla como un proceso.
- Carácter de continuidad, de permanencia a lo largo de la vida.
- Su enfoque sistémico.
- Carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.
- Enfocada al perfeccionamiento.
- Dirigida al mejoramiento del desempeño.
- Promotor del cambio.
- Inversión para el desarrollo profesional e institucional.

Aún cuando se asumen estos presupuestos, que determinan la concepción de la superación como proceso, se requiere precisar que éste, por su esencia, es una actividad pedagógica y en consecuencia se define superación de los profesores como:

Actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del profesor para un desempeño profesional socialmente deseado. Se concibe



como proceso integral, planificado, permanente y sistémico, que parte de las necesidades actuales y perspectivas de la educación superior; su instituciones y sus profesores, y se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociopolítico”. (Colectivo de autores, 2007).

La asunción de esta definición requiere detenerse en la categoría Actividad. En su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto –objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. La forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que ésta se manifiesta: cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación – por el hombre –de la naturaleza y sociedad (Colado, 2008). La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y a su propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la superación, tal y como aquí es asumida.

Desde esta perspectiva y siguiendo a García Ramis y col. (1996), se define la superación como actividad pedagógica, tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad dirigida a desarrollar la personalidad del profesor y del dirigente educacional, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a su desempeño profesional que se da en el marco de la interrelación de los sujetos y de estos con el contenido objeto de aprendizaje ,y que se subordina a la satisfacción de la función social filial universitaria. Considera además, que en ella se cumplen las funciones Instructiva- Informativa, Educativa, Orientadora, Desarrolladora, Cognoscitiva –Investigativa y Movilizadora, referidas por estos autores, y mediatizadas en este caso por las características que tiene la superación a los profesores y dirigentes de la filial universitaria.

Esta concepción de la superación conlleva tener en cuenta en primer lugar, su carácter pedagógico. Ello implica la necesidad de precisar su finalidad última, las leyes que explican su movimiento, y las categorías que, en su calidad de conceptos fundamentales, reflejan las relaciones que en dicho proceso se establecen, ya que “...no pueden existir una práctica educativa científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a los requerimientos de esa práctica.”(Valdés, 2009).

Es desde esta posición teórica que se considera, que la finalidad última de la superación de los profesores de la filial universitaria, es la satisfacción de la función social de este subsistema. La superación de los profesores de la filial universitaria contribuye a perfeccionar la preparación de los hombres para la vida.



De manera que la superación como actividad pedagógica se subordina a los objetivos de la sociedad, no como vínculo casual, sino con carácter de ley. Es decir que el proceso de superación está presente en la primera ley de la dialéctica planteada por el Dr. Carlos Álvarez (1999). Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social: la escuela para la vida.

La capacitación, preparación y superación de los profesores se fundamenta en la teoría pedagógica de la Educación Avanzada, desarrollada por la Dra. Julia Añorga, resumida en su esencia como “el proceso pedagógico que da continuidad a la educación general básica y se ocupa de la superación continuada para el mejoramiento cualitativo de los recursos humanos”.

Estas ideas forman parte de los referentes teóricos y metodológicos de la propuesta que se hace en esta tesis y corroboran la necesidad de estudiar la superación de los profesores educacionales en Cuba.

Aunque se comparte muchos de los criterios emitidos por diferentes autores, asume los dados por Julia Añorga, por ajustarse a las necesidades de los profesores para los cuales va dirigida esta investigación.

En Cuba, las estrategias seguidas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas a la capacitación y/o superación de los profesores (Bermúdez, 2010). Estas estrategias no escapan a las exigencias de la sociedad, que precisa de ellos respuestas concretas con su papel, de asimilador y transmisor de conocimientos. La finalidad de la capacitación y/o superación no es formar un experto en una especialidad determinada, sin desarrollar una comprensión global e integrada, de cómo los problemas educacionales están relacionados directamente con el perfeccionamiento de todo el proceso docente educativo y en la sociedad en su conjunto. La superación permanente de profesores con vistas a alcanzar los modos de actuación a que aspira la sociedad actual, implica el desarrollo de un accionar que lo comprometa con la lucha para erradicar las insuficiencias en su labor y trabajar constantemente en el perfeccionamiento educacional del trabajo en la escuela.

La capacitación y /o superación de los profesores, con la preparación requerida que le permita contar con conocimientos especializados y capacidad creadora para la toma de decisiones con elevado nivel de eficacia en la actividad educacional, requiere de una adecuada planificación. (Collazo, 2009).

El desafío real consiste en dotarlos de los conocimientos y destrezas fundamentales que les prepare para tomar decisiones con éxito en las condiciones cambiante del entorno.



CONCLUSIONES:

El estudio y profundización en diferentes estrategias contribuye de forma eficaz en el proceso de superación de los profesores en el idioma inglés para lograr una adecuada competencia profesional y a su vez conocer sus potencialidades y limitaciones, para trabajar con un enfoque desarrollador e interdisciplinario.

BIBLIOGRAFIA

AGUILERA, M. El desempeño profesional pedagógico. Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu/>. Consultado el 25 de octubre de 2012.

ALONSO, S. Tecnología de la Dirección Científica Educacional: Folleto. Curso 8. Pedagogía. La Habana: IPLAC-UNESCO. 2007.

ÁLVAREZ, C. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 1999.

AÑORGA, J. El perfeccionamiento de la Superación del Profesor universitario. 1990.

BENÍTEZ, F. “El impacto de la universalización de la educación superior en el proceso docente educativo. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XI No.2. 2006.

COLADO J. El postgrado en el contexto de la universalización de la Educación Superior. Revista Científica Metodológica. No, 47. (2008). Disponible en: <http://www.varona.rimed.cu/> Consultado 25 de Octubre de 2012.

COLECTIVO DE AUTORES. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2007.

COLLAZO R. Preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad Cubana. Editorial Félix Varela. Cuba. 2009.

GARCÍA y col. Los Retos del Cambio Educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Pág. 15. Cuba. 1996.

NAVARRO Z. Sistema de talleres. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2010.

PEÑA, S. Metodología para dirigir la superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la educación preuniversitaria. Sede Universitaria Pedagógica Calixto García. Holguín, Cuba. 2007.



TORRES, L. El mejoramiento del desempeño pedagógico en el contexto de la universalización. Disponible en: <http://www.monografia.com/> Consultado el 25 de Octubre del 2012.

VALDÉS H. El desempeño del maestro y su evaluación .Editorial Pueblo y Educación.Cuba.2009.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Concepción Sistémica de la Superación de los Directores de Secundaria Básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba. Pág. 21.2011.

