

LA SEXUALIDAD EN EDADES TEMPRANAS.

Lic. Gabriel Santiago Galán Zulueta¹, Dra. Francisca Ybáñez García².

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Luis Crespo Castro,
Avenida 12 entre 9 y 9A número 905, Jovellanos, Matanzas.

santiago.galan@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Luis Crespo Castro,
Avenida 12 entre 9 y 9A número 905, Jovellanos.



Resumen

Teniendo en cuenta que el asunto de la sexualidad ha sido un tema obligado en la comunidad pedagógica y el reconocimiento de que el aprendizaje constituye además de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, un proceso de naturaleza individual, en este artículo se pretende conocer los principales riesgos y complicaciones de la práctica sexual desde edades tempranas para contribuir a la formación de su personalidad integral tomando como base el proceso docente educativo en las escuelas, lo cual es sin lugar a dudas, un reto agresivo para nuestros centros educacionales. En el presente artículo se concluye y se defiende que a la luz de tal conocimiento, se considera necesario en el contexto educativo incentivar la correcta educación sexual desde las edades tempranas sobre la base de una estructura metodológicamente concebida, y abrir los caminos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se apropien de forma activa y creadora de los conocimientos, actitudes y valores relacionados con el desarrollo de un comportamiento sexual responsable. Por lo que el trabajo resulta un referente de consulta obligada para los profesionales del sector dirigidos específicamente a los profesores que asisten a los estudiantes de edades tempranas.

Palabras claves: Educación sexual, edades tempranas, sexualidad, adolescencia.

Introducción

En la época contemporánea, frente a los impactos de las aceleradas transformaciones que se despliegan en los escenarios globales, regionales y locales, las funciones sociales de la educación son sustancialmente revalorizadas, y se rescata su papel como herramienta estratégica indispensable para promover la formación integral de la ciudadanía del siglo XXI, protagonista de la construcción de un mundo fundado en los ideales universales de paz, libertad, equidad y justicia.

El programa director de promoción y educación para la salud es una expresión de la voluntad política y de la decisión del Ministerio de Educación de asegurar una formación cada vez más integral de nuestros estudiantes.

Con vistas a contribuir al desarrollo de una personalidad integral, autorregulada y capaz de continuar aprendiendo y mejorando durante toda la vida, es importante educar todas las facetas, incluyendo la educación sexual desde edades temprana.

La Educación Sexual ocupa un lugar esencial en la integridad que aspiramos alcanzar, es por ello, que la escuela cubana tiene como misión preparar a los estudiantes en la formación de una actitud sexual responsable donde se manifiesten sentimientos de admiración y respeto



hacia toda acción transformadora de la naturaleza salida de las manos del ser humano sin distinción de sexo. Es importante trabajar en la Educación Sexual desde la enseñanza primaria a partir de la aplicación de un sistema reflexivo y coherente que propicie la investigación a través del estudio independiente.

Por la importancia que tiene esta dirección de trabajo cada maestro cubano debe exigirse una concentrada meditación y un uso adecuado de su capacidad creadora que le permita aprovechar todas las potencialidades que brindan las diferentes asignaturas para asegurar la formación integral de los niños y las niñas que llevarán adelante el futuro de la Patria.

La educación para la sexualidad es uno de los objetivos del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable con su sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto. Con el fin de resolver las carencias que poseen los docentes y la familia en su preparación para orientar a los adolescentes en el desarrollo de su educación para la sexualidad y de forma particular en la asunción de los cambios psicosexuales que se operan en su personalidad con una visión integral, nos proponemos influir en la labor cotidiana de nuestros docentes, en interés de profundizar en el tema y buscar soluciones viables a los problemas de la sexualidad para que nuestros estudiantes conozcan los riesgos y complicaciones del embarazo en edades tempranas para así contribuir a la adquisición de una correcta educación para la sexualidad desde las edades tempranas.

Este trabajo tiene extraordinaria importancia en la actualidad para la prevención de conductas llamativas, y otros aspectos de interés como los referidos a la disminución de las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, etcétera, que suelen ser la causa en la mayoría de los casos de la deserción escolar.

Desarrollo

La sexualidad constituye una dimensión humana, se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social; es fuente permanente de goce, afecto, ternura, saberes, por lo que nos acompaña toda la vida. Existen tantas definiciones de sexualidad como estudios en este tema hay en el mundo y en ellas se reflejan las concepciones filosóficas y el desarrollo científico técnico de la época en que ha vivido cada autor.

Muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio.

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La sexualidad



tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás.

Al hablar de sexualidad, nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica. La sexualidad es una dimensión psicológica, plástica, flexible, que se desarrolla a partir de la relación entre lo biológico y lo social. Cada persona experimenta su sexualidad de forma distinta, a partir de su perspectiva individual, por lo que esta tiene una connotación particular en tanto no es repetible como no es repetible la personalidad.

La sexualidad es un hecho de la vida, inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas. El gran diccionario enciclopédico ilustrado Grijalbo, la define como el conjunto de características físicas de cada sexo, el conjunto de impulsos y comportamientos dirigidos a la obtención de placer sexual y a la satisfacción de la necesidad sexual. No es un fenómeno eminentemente natural, que se desarrolla de modo espontáneo, es indispensable educarla, tal como educamos a las generaciones futuras para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la personalidad, de manera que se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con otro sexo, seleccionar adecuadamente la pareja e influir beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto, a partir de los elementos cognitivos y afectivos: la comunicación y el amor.

El desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico.

En lo emocional:

Por la aparición de nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. Pero también en la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones.

En lo físico:

Por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros). Se acentúan las diferencias físicas entre los varones y las mujeres. Además, los genitales y otras partes del cuerpo aparecen, más que antes, como fuente importante de sensaciones placenteras.

Luego, para desarrollar la sexualidad humana, es fundamental la socialización que se establece en los diferentes escenarios de relación donde se encuentra “atrapado” el individuo. Siendo la familia y la escuela, espacios privilegiados que contribuyen al desarrollo de la personalidad en general y la sexualidad en particular.



La educación está convocada hoy a cultivar, como parte inseparable del proceso integral de crecimiento personal de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, en correspondencia con los problemas formativos trascendentales de la sociedad postmoderna, como son el ejercicio del derecho a la equidad, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida digna y feliz y tomar decisiones responsables, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo.

La escuela representa la institución social sobre la que recae el encargo explícito de llevar a cabo la educación de forma sistemática, organizada, planificada y científicamente fundamentada, en función de lograr determinadas finalidades e intenciones que se corresponden con el modelo de ser humano que cada sociedad aspira a formar. La educación sexual alternativa y participativa como parte integrante de esa educación general, juega un sensible papel como promotora del desarrollo de la personalidad integral y su esfera sexual.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad consideramos que educación sexual es una dirección educativa en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótica- militar entre otros.

Por las razones anteriores el estado cubano y en particular, el sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se debe tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y en ellas la sexual, con una pretensión: elevar la calidad de vida. Esto supone desde las primeras edades un cambio de actitudes, hábitos, normas y costumbres que hemos heredado de generaciones anteriores.

En Cuba, desde 1970, como parte de las Reformas Educativas post revolucionarias, a partir del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, se han realizado durante tres décadas, por el Ministerio de Educación, el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” y otros Institutos Superiores Pedagógicos, investigaciones y acciones sistemáticas dirigidas a perfeccionar el proceso de educación de la sexualidad con un enfoque de género en los centros escolares.

En 1996, el Ministerio de Educación inicia un Proyecto Educativo financiado por el Fondo de Población de Naciones Unidas “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, cuya estrategia se encamina a propiciar formas de comportamiento que posibiliten la disminución de los indicadores de maternidad y paternidad precoces, los embarazos y partos tempranos, los abortos inducidos y la deserción escolar vinculados a estos factores.

En este sentido es de vital importancia que la escuela alcance eficiencia en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, lo cual exige el dominio pleno de las características del desarrollo psicosexual en la edad escolar.



Eventos importantes del desarrollo psicosocial y psicosexual de dos de las etapas tempranas de la adolescencia.

(10 a 12 años)

- Cambios puberales
- Dimorfismo sexual
- Preocupación por su corporalidad. Dudas acerca de la normalidad
- Adaptación a su nuevo cuerpo
- Pensamiento concreto empieza a cambiar
- Inicio de la separación e la familia
- Grupos del mismo sexo
- Frecuentes fantasías sexuales
- Se inicia la masturbación
- Etapa del amor platónico

(13 a 17 años)

- Pensamiento hipotético- deductivo inestable
- Incapacidad de anticipar consecuencias de su conducta sexual
- Se completa el desarrollo puberal
- Comienza la menstruación
- Sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia, egocentrismo
- Distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de amigos
- Grupos heterosociales
- Importancia del amigo íntimo
- Pueden aparecer dudas respecto a su orientación sexual
- Relaciones de pareja iniciales
- Fluctuaciones emocionales
- Cuestionamientos frecuentes: Quién soy yo?
- Inicio de conductas de riesgo

En la adolescencia se inician las relaciones sexuales y a veces a muchos adolescentes no les preocupa las consecuencias que estas puedan traer, las cuales pueden cambiar sus vidas.

Es muy probable que ocurra un embarazo cuando se tienen relaciones sexuales en las cuales no se utilicen métodos anticonceptivos. Este embarazo en una madre tan joven pone en peligro la vida de la joven y al posible hijo que puede nacer prematuro, bajo de peso y tener complicaciones en el parto. Muchas veces se piensa en el aborto provocado, que implica un riesgo grande para la salud.

Los hijos son un bello regalo pero en su momento. En la adolescencia el hijo es la incertidumbre de un futuro con muchas complicaciones, que limita la libertad de los recién



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

estrenados padres. Tanto la madre como el padre perderán o disminuirán en grado importante sus oportunidades de instruirse y progresar económicamente. En muchos casos la joven se convierte en una madre soltera pues hay quienes parecen desinteresarse y no quieren reconocer la nueva vida que ellos mismos han engendrado. En otros recurrirá a un matrimonio forzoso y quizás prematuro.

Los riesgos de la sexualidad en adolescentes

Las estadísticas muestran que los riesgos son altos y confirman que nuestros hijos no suelen ir bien preparados. Entre los riesgos más destacados:

- Embarazo.
- Enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc.).
- Experiencias adversas que conllevan actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza, e incluso, hacia su futura vida sexual. Algunas de estas experiencias se realizan sin preparación alguna, bajo los efectos del alcohol, drogas, etc. acentuando los efectos negativos.

Riesgos en el embarazo:

- Control prenatal tardío.
- Anemias.
- Hipertensión.
- Morbilidad.
- Alteraciones en la presentación y posición del feto.
- Estrechez del canal blando.
- Sociales y psicológicos

Control prenatal tardío.

Es frecuente que estos embarazos se presenten como un acontecimiento no deseado o no planificado con una relación débil de pareja, lo que determina una actitud de rechazo y ocultamiento de su condición por temor a la reacción del grupo familiar, lo que provocan un control prenatal tardío.

Anemias.

El embarazo irrumpe en la vida de los adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades y en nuestro medio familiar poco receptivo para aceptarlo y protegerlo.



Hipertensión.

El embarazo plantea riesgos específicos que se suman a los derivados de la inmadurez fisiológica en la adolescente embarazada. Por ejemplo: la preclansia o hipertensión inducida por la gestación es más frecuente en embarazadas jóvenes de bajo nivel socioeconómico y en el primer embarazo, condiciones que reúnen con frecuencia las adolescentes embarazadas.

Morbilidad.

Se describe mayor morbilidad en la gestación de la adolescente, en tanto que de forma reducida se puede clasificar por períodos de la gestación: en la primera mitad predomina el aborto, la anemia, las infecciones urinarias y la bacteriuria asintomática, en la segunda mitad los cuadros hipertensivos, las hemorragias asociadas a patologías placentarias, la escasa ganancia de peso con malnutrición asociados, síntomas de parto prematuro (contractilidad anormal) y la rotura prematura de las membranas ovulares. En relación con el producto se destaca el bajo peso al nacer, tanto por el nacimiento pretérmino como recién nacido bajo de peso para la edad gestacional.

Alteraciones en la presentación y posición del feto.

En el período del parto, los problemas más frecuentes son las alteraciones en la presentación y en la posición del feto, que se han relacionado con un desarrollo incompleto de la pelvis materna. Esto determina una incapacidad del “canal del parto” para permitir el paso encefálico. Esas distocias provocan aumento de los partos operatorio (fórceps y cesáreas).

Estrechez del canal blando.

La estrechez del “canal blando” que favorece las complicaciones traumáticas del tracto vaginal. Este hallazgo implica altos riesgos de lesiones anatómicas (desgarros), así como la probabilidad de hemorragias o infecciones en un terreno materno que puede estar comprometido por la desnutrición y anemias previas. La estrechez de cualquiera de las dos porciones del canal del parto (ósea o blanda), implica un mayor peligro de parto traumático para el feto, que presenta amplia variedad y grado de severidad.

Sociales y psicológicos.

Los riesgos sociales y psicológicos que repercuten negativamente en el embarazo de las adolescentes, pueden tener mayores consecuencias que las biológicas.

Cuando la situación socioeconómica es poco favorable, la buena salud del niño puede estar en peligro, ya que sus padres adolescentes no se encuentran suficientemente preparados para proveer fuentes emocionales, económicas y educacionales, así como un ambiente social adecuado para su desarrollo óptimo.



Los efectos sociales por el hecho de tener un hijo durante la adolescencia pueden ser negativos para la madre, puesto que el embarazo y la crianza del niño independientemente del estado marital, podrían impedir su superación educacional que posibilitarían la obtención de mejores trabajos, salarios más altos y ascensos.

Conclusiones.

La escuela representa la institución social sobre la que recae el encargo explícito de llevar a cabo la educación de forma sistemática, organizada, planificada y científicamente fundamentada, en función de lograr determinadas finalidades e intenciones que se corresponden con el modelo de ser humano que cada sociedad aspira a formar.

La sexualidad es un tema que ha adquirido gran interés en las últimas décadas. La sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente al ser humano desde al nacimiento hasta la muerte. La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad. Es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla. La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano.

Cuando el proceso de educación de la sexualidad en la escuela se estructura metodológicamente atendiendo a la interacción entre las tres dimensiones, es posible abrir los caminos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se apropien de forma activa y creadora de los conocimientos, actitudes y valores relacionados con la formación de una identidad de género equilibrada y saludable, el desempeño de roles sexuales flexibles y no estereotipados, el desarrollo de un comportamiento sexual responsable, el logro de la salud sexual y reproductiva y la vivencia de una sexualidad plena y enriquecedora.

Bibliografía.

CASTELLANOS, B; MOYANO, M. *La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe*. Equipo de Apoyo Técnico del FNUAP para América Latina y el Caribe, México, 2001.

CASTELLANOS, D; CASTELLANOS, B; LLIVINA, M. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2002.

CASTRO, M; CANO, A; REBOLLAR, M. *Crece en la Adolescencia*. Centro Nacional de Educación Sexual. Ciudad Habana, 1995, pág. 57.



COLECTIVO DE AUTORES. *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Tomo2 Editorial Pueblo y Educación 1977.

DELORS, J. *La educación encierra un tesoro*. Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Editorial Santillana/UNESCO, Madrid, 1996, p. 13.

FERNÁNDEZ PACHECO, R; GUERRERO BORREGO, R; SOCARRÁS DE LA FUENTE, S. *Sexualidad y adolescencia*. La Habana: Editorial Científico- Técnica, 2000:12-5.

GÓNZÁLEZ, A; CASTELLANOS, B. *Sexualidad y géneros: una reconceptualización educativa en los umbrales del Tercer Milenio*. Editorial Magisterio, Bogotá, 1996, Tomo II.

GONZÁLEZ, A. *Una pedagogía de la diversidad y la equidad*. Cátedra de Sexología y Educación sexual, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1998.

MOYANO, M. *La Educación en Población en América Latina y el Caribe*. Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile, 1997.

MARTÍ, J. Cuadernos Martianos. Tomo1. Editorial de Ciencias Sociales.

MATÍ, J. Obras Completas. Tomo18. 2da Edición, Editorial de Ciencias Sociales.

----. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. *Factores que influyen sobre la salud sexual y reproductiva*. Washington, DC: OPS/OMS, 2001:10-6.

VIGOTSKY, LEV S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, Barcelona, 1979.

