

ALTERNATIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE GEOGRAFÍA 4 EN LA HISTORIA Y LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

MSc. Raquel Mantecon Ramos¹, MSc. Ramón Fleitas Romero², MSc. María Elina
Norbert Martínez³

1. CUM – Enrique Rodríguez- Loeches , Calle 54 #904 e/ 9 y 11
Jagüey Grande, Matanzas.

2. CUM – Enrique Rodríguez- Loeches , Calle 54 #904 e/ 9 y 11
Jagüey Grande, Matanzas. Cuba

3. CUM – Enrique Rodríguez- Loeches , Calle 54 #904 e/ 9 y 11
Jagüey Grande, Matanzas. Cuba

Monografías



Resumen

Los avances revelados en la educación científica no son suficientes en la actualidad. Esto se ha convertido en un desafío para los profesores y un imperativo social. La educación superior en Cuba se enfrenta a ello con la preparación de profesores con alto nivel científico. Los profesionales deben estar motivados para buscar y proyectar continuamente cambios fundamentados científicamente que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla. En las carreras de Ciencias Pedagógicas se trabaja en ello. En la preparación del profesor se incluye el carácter histórico y filosófico de la asignatura que imparte y hacia ello se dirige la investigación, se ofrecen talleres que conforman una alternativa para llegar al objetivo de elaborar una alternativa para la preparación del profesor de Geografía 4 en la Historia y la Filosofía de la Ciencia en la enseñanza de la Geografía en los preuniversitarios de Jagüey Grande.

Palabras claves: Educación científica; Filosofía, Alternativa; Preparación, Taller

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, resulta imposible enfrentar los retos que la sociedad plantea a la educación, sino se toma conciencia de la necesidad que existe de desarrollar un proceso de enseñanza que promueva aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas, en las diferentes disciplinas o asignaturas, a situaciones que se presentan en la vida cotidiana, sino se logra el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, la búsqueda de soluciones creativas a los problemas que como resultado del desarrollo de la humanidad surgen y no se profundice en el conocimiento científico filosófico del conocimiento enseñando las raíces de cada disciplina .

En Cuba se ha mantenido como contenido esencial de los procesos de aprendizaje el estudio permanente de la concepción científica materialista del mundo, a través de los programas de estudio de todas las disciplinas en todos los grados se diseñan estos con profundidad. Es la escuela la encargada de proporcionar a los alumnos la concepción filosófica y el sistema de conocimientos científicos que fundamentan esta concepción.

En el preuniversitario, en las asignaturas de Ciencias Naturales, en especial en la relacionada con la Geografía se le muestran a los alumnos las regularidades objetivas del mundo que les rodea, se incorporan ideas rectoras para dar explicación científica a los problemas, los profesores se preparan para este desempeño, reciben a través de la preparación metodológica nuevas ideas para la aplicación, incluso existe una primera Unidad de Introducción en el programa de Décimo grado donde se analizan los aportes de las principales personalidades. Los instrumentos de investigación aplicados a los alumnos y profesores conducen a que es insuficiente la preparación de los docentes sobre el



conocimiento de estos temas para el seguimiento a estos contenidos que enseñan la historia de los fenómenos que hoy estudian, en las unidades posteriores.

En las orientaciones metodológicas no se detallan ejemplos de cómo trabajar con la historia de los conocimientos geográficos, aunque existe bibliografía sobre el tema, no es la suficiente. Todos estos elementos permiten afirmar que es necesaria la introducción de la Historia de la Ciencia y la Filosofía en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía 4 en el preuniversitario. Los autores pretenden incursionar en el tema dándole cumplimiento al siguiente objetivo: Elaborar una alternativa para la preparación del profesor de Geografía en la Historia y la Filosofía de la Ciencia en la enseñanza de la Geografía en los preuniversitarios de Jagüey Grande.

DESARROLLO

El interés en las problemáticas que surgen de las autoridades propias de la enseñanza no es reciente. Desde el siglo XIX científicos como Ernst March, Pume, Michael Faraday se preocuparon no solo por el desarrollo de las disciplinas, sino también por encontrar la mejor manera de enseñarlas. Durante el siglo XX, a la par que las empresas científicas se desarrollan, se promueve la formación científica de los ciudadanos en general y de los jóvenes en particular. Pese a ello, las evaluaciones de las políticas y prácticas educativas para fomentar la cultura y la educación científica han revelado pocos avances. Esto se ha convertido en un reto para los educadores y un imperativo social en la medida en que el fracaso en la adquisición de una cultura científica implica un rezago en el desarrollo tanto personal como colectivo. Para ello los especialistas han propuesto diversas ideas para superar las carencias en esta área.

En las últimas dos décadas ha surgido una estrategia innovadora que persigue el mejoramiento efectivo de la enseñanza de las disciplinas científicas. Esta estrategia reconoce la necesidad de que el conocimiento debe verse acerca de cómo se hizo la ciencia. Es importante ver la enseñanza de la ciencia desde una perspectiva que insiste en el papel fundamental que poseen tanto la historia como la filosofía de la ciencia en el terreno de la enseñanza de las diferentes disciplinas en especial las relacionadas con el estudio de las Ciencias Naturales.

1.1- Las Ciencias Naturales, su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Ciencias Naturales han ocupado un lugar cimero en el pensamiento de los sabios de todas las épocas por la incidencia de sus aportaciones en la vida de los hombres. De acuerdo con lo expresado por Federico Engels en Dialéctica de la Naturaleza, en el camino recorrido por la ciencia, y en particular por las Ciencias Naturales, la celeridad del desarrollo científico hay que verla vinculada al surgimiento y auge de la industria que requiere de la mecánica y de la Física en general.

“Es importante resaltar para el entendimiento del currículo de la Geografía que el desarrollo histórico de las Ciencias Naturales muestra las siguientes tendencias: integración de los conocimientos, diferenciación de estos, y diferenciación – integración, cuyo reflejo se



manifiesta en el contenido de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla actualmente en las escuelas. De esta manera incide el contenido de la nueva cultura resultante del desarrollo de la ciencia y la tecnología” (Pérez, 2008, p. 1).

El estudio de la naturaleza desde las instituciones docentes tiene a lo largo de los años una arraigada tradición a nivel global. Varios enfoques han sido defendidos por diversas personalidades de la antigüedad entre ellos: Juan A Comenius (1592 – 1670); J. J Rousseau (1712 – 1778); J. E. Pestalozzi (1745- 1827).

En Cuba desde la época de la colonia, destacadas figuras de la ciencia y la pedagogía lucharon porque en las escuelas se introdujeran los estudios de la naturaleza. Entre las personalidades referidas se incluye a Félix Varela (1788 – 1853), quien se proyectó a favor de la observación y la experimentación. Afirmó que el verdadero maestro del hombre es la naturaleza, norma que se reafirmará en la preparación de los profesores de Geografía

Otros pedagogos tuvieron importantes proyecciones como José de la Luz y Caballero, quien pensó que la naturaleza debía ser estudiada desde edades tempranas. Felipe Poey Aloy (1799 – 1891) creador en Cuba de una escuela naturalista y autor de varias obras de valor mundial, se proyectó porque el estudio de la naturaleza se extendieran a toda la enseñanza del país, y les imprimió un carácter práctico. José Martí (1853 – 1895), Héroe Nacional de Cuba, dejó para la posteridad estas frases de profundo contenido pedagógico: “...que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación...divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso. Y eso es meramente escolástico: este divorcio. A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas” (Martí, 1988, 278).

Los estudios de la naturaleza en la escuela elemental se introducen en el año 1901. Esta asignatura incluyó contenidos de Física, Química, Geografía y Biología y se mantuvo vigente en todos los planes hasta 1959.

A partir de 1959 se producen profundos cambios en la educación cubana; pero se ha mantenido la asignatura en la educación primaria con el nombre de Ciencias Naturales desde 1989.

Actualmente, en diferentes lugares del mundo, y particularmente, en América Latina, desde hace unas tres décadas (J. Zilberstein, 2000) se realizan estudios concernientes a la enseñanza de las ciencias naturales. Se aprecia que en la mayoría de los países, el estudio de los contenidos referidos a la naturaleza, se incluyen desde los primeros grados de la escuela primaria. La asignatura indistintamente se denomina Ciencias Naturales, Estudios de la Naturaleza, Conocimiento del Medio. Cualquiera que sea el nombre de las disciplinas todas tiene presente el estudio histórico y filosófico, aunque no todas con suficiente claror.

También se estudian separados como asignaturas independientes Biología, Física y Geografía. El estudio de la Geografía es difícil de enmarcar solo en la naturaleza, esta es una cuestión epistemológica y resulta muy difícil de solucionar, dado que la Geografía como ciencia, estructuralmente, responde a que parte de su contenido es de la naturaleza y



parte de la sociedad. Es importante para el desarrollo teórico práctico de la investigación que nos ocupa, tener en cuenta que en el preuniversitario se amplían y profundizan aspectos básicos de las diferentes materias curriculares.

1.2- La Geografía escolar en la enseñanza preuniversitaria.

“La epistemología de la enseñanza de la Geografía, tiene que tener en cuenta el devenir de la ciencia, la Ciencia geográfica, la Pedagogía y la Psicología, entre otras, así como el de las teorías del aprendizaje” (Pérez, 2008, 7). Esta basa su estudio en la evolución histórica del conocimiento geográfico, de naturaleza filosófica y la metodología que ha de aplicarse para explicar ese conocimiento.

Es así que la Geografía como ciencia:

“se dedica al estudio del espacio, en el tiempo y las relaciones complejas que en este se desarrollan, entre el hombre y la naturaleza, esta comenzó a verse con claridad desde finales del siglo XIX, la necesidad de construir un conocimiento geográfico científico, no descriptivo, que propiciara cambios y transformaciones en el pensamiento geográfico de la época. Este pensamiento fue transitando por diferentes estadios, que favorecieron el desarrollo de esta ciencia, aspectos que fueron tenidos en cuenta, en la forma de manifestar su enseñanza” (Pérez, 2008, 4).

La importancia epistemológica de la Geografía radica, en el análisis de las causas y fuentes teóricas del surgimiento de esta rama del saber en la época antigua, su posterior evolución a lo largo de la historia de la humanidad en correspondencia de las posturas filosóficas acumuladas por la sociedad y las metodologías que se aplican en cada una de las disciplinas y/o asignaturas geográficas que se imparten en el aula, las que deben estar impregnadas de acciones que contribuyan a transformar positivamente las relaciones hombre naturaleza.

La geografía desde su independencia como ciencia ha mantenido una estrecha relación con la enseñanza. Esta premisa se observa con gran claridad en la evolución de la Geografía Escolar desde su inicio en los primeros conocimientos en la asignatura El Mundo en que Vivimos hasta la Geografía en el preuniversitario que es el ciclo de profundización.

En 1992 el Congreso Mundial de Geografía celebrado en Washington, Estados Unidos, definió dos aspectos esenciales de la red conceptual de la Geografía, entre otros, los siguientes: el medio ambiente, el cambio ambiental, el dinamismo de la economía mundial, los patrones mundiales de la calidad de vida, la vida sustentable para el siglo XXI y las tecnologías emergentes para el estudio geográfico. En este mismo Congreso se abordó, además, como principio didáctico ir de lo cercano a lo lejano, es decir, desarrollar el conocimiento a partir del entorno inmediato que es el más apropiado para los escolares de las edades más tempranas, considerando que el nivel de abstracción que requieren los contenidos geográficos es superior a lo que ellos pueden alcanzar. La utilización del método de escala: Global, regional y puntual, permite cumplir otro de los principios didácticos o sea, ir de lo general a lo particular, y es el más apropiado para los estudiantes del nivel medio superior.



El currículo de la de la Geografía en la enseñanza general se caracteriza por ser lineal, escalonado, ascendente y por ciclos. Un sistema en espiral donde los conocimientos del país natal se acoplan al resto. Su esencia es la efectividad del aprendizaje a partir del momento histórico cultural que le corresponde vivir, basado en la teoría histórico - cultural de L. Vygotsky.

El programa de décimo grado Geografía 4 constituye una generalización de los contenidos anteriores, en este se profundizan los aspectos que abarcan la integración y a su vez la diferenciación de todas las partes de la Tierra. Comienza con una Unidad de introducción que trata de reflejar el origen de la Geografía, estudia los diferentes filósofos con sus aportes desde ANE hasta la actualidad caracterizando los mismos.

Muchos son los elementos que debe conocer el profesor para impartir la clase de Geografía en el preuniversitario relacionado con la evolución de la historia de esta disciplina las encuestas, entrevistas y otros instrumentos aplicados nos demuestran que estos no son suficientes.

-Caracterización de los instrumentos aplicados.

-Caracterización de la muestra a la cual se le aplicaron las encuestas con el objetivo de obtener la información acerca del nivel de preparación que tienen los docentes de preuniversitario para introducir los conocimientos científicos filosóficos al tratamiento de los contenidos en la enseñanza de la Geografía.

En el municipio de Jagüey Grande existen tres preuniversitarios urbanos, uno en la cabecera municipal, otro en el poblado de Agramonte y uno insertado a un centro mixto (secundaria- pre) en el poblado de Torriente. Existe además uno interno, el centro Héroe de Playa Girón; en ellos laboran cinco profesores y a todos se le realizó el diagnóstico, por tanto coincide la muestra con la población y fue seleccionada con carácter intencional. El 100% de la muestra son Licenciados en Educación en la especialidad de Geografía, uno de ellos posee 30 años de experiencia y entre este año y el 2003 fueron graduados el resto. Cuatro fueron graduados en el ISP Juan Marinello de Matanzas y uno en el ISP de Santa Clara; lo anterior demuestra que cursaron varios planes de estudio pero todos son graduados de una misma especialidad. Cuatro de ellos que representa el 80%, recibieron la asignatura Historia de la Geografía y manifestaron que dado el tiempo en que la estudiaron no les ofrece ya la información necesaria para profundizar en los conocimientos históricos y filosóficos en el aula al impartir la clase de Geografía. Se emplearon varios métodos entre ellos la encuesta en ella un profesor, que representa el 20% plantea que en su plan de estudio no lo recibió pero ha impartido varios cursos la asignatura por lo que ha estudiado autodidactamente. Todos los encuestados según criterio de los encuestadores trabajaron con interés y recibieron la información de ser seleccionados para la realización del proyecto con disposición. Al responder la primera pregunta relacionada con los conocimientos que poseen sobre las figuras ilustres que aportaron ideas relevantes en la antigüedad sobre el conocimiento geográfico a responder en escala del 1 al 5, cuatro que representan el 80% lo ubican en el número dos y uno, por lo que demuestran la insuficiencia en estos temas. Uno que representa el 20% lo ubica en el 5 por lo que aparenta conocer. En el inciso b donde se



realiza un ejercicio para valorar el conocimiento, tres profesores que representan un 60% lo realizan correctamente y dos tuvieron equivocaciones, lo que comienza a dar credibilidad a la necesidad del porqué del proyecto evidentemente son insuficientes los conocimientos de la historia y la filosofía de la Geografía. Al indagar por si le resultaba fácil o difícil trabajarlos en el aula tres de ellos incluyendo uno que no tuvo dificultad en el contenido plantean que son difíciles y 2 de ellos para un 40% plantean que fáciles, estos dos coinciden con tener correctamente el inciso anterior y se mantuvieron seguros al realizar las respuestas por lo que denotan más preparación.

Al indagar sobre conocimientos relacionados con descubrimientos, viajes, teorías en la edad media cuatro de los docentes que representan el 80% tuvieron dificultad y todos, o sea los cinco muestreados plantean que en el programa de décimo grado y en las orientaciones metodológicas ofrece pocas facilidades para la preparación del profesor en estos temas.

En el tercer tema relacionado con el conocimiento sobre la historia de la Geografía en Cuba ya demuestran más conocimientos; 4 de ellos para un 80% lo realizan correctamente y uno tiene algunas imprecisiones. Cuando se le ofrece un listado de documentos para la preparación metodológica, los cinco mencionan otras vías además del programa y las orientaciones metodológicas por lo que se corrobora que no son suficientes. Al indagar sobre la relación que existe entre la enseñanza de la Geografía y la filosofía todos lo reafirman es decir los cinco plantean que la dificultad radica en mencionar la relación con el programa en otros contenidos que no sean los de la unidad de introducción.

En el análisis documental al revisar el programa y orientaciones metodológicas se observa que se concentran el estudio de estos temas solo en la Unidad de Introducción, en el resto son insuficientes los momentos en que se trabaja. Esto permite determinar las debilidades que conducen a la investigación resumidas en insuficiente conocimiento por parte de los profesores para impartir conocimientos relacionados con el tema, poco tratamiento de este contenido en el programa de estudio y las orientaciones metodológicas, falta de vías que propicien la motivación en los estudiantes para la apropiación de estos conocimientos y para llevar a la clase el sistema de categorías dialécticas relacionados con el estudio de la Historia y la Filosofía de las Geografía en el preuniversitario.

-Caracterización de la alternativa como resultado de investigación.

La preparación de los docentes en la actualidad debe alcanzar niveles máximos si queremos cumplir con lo expresado en los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba, y trabajar en concordancia con las necesidades actuales de aprendizaje. Hacia este propósito va dirigido la investigación con la pretensión de realizar una alternativa metodológica para los profesores que imparten la docencia en el preuniversitario que conduzca a su preparación

Se presenta la alternativa como algo más de lo que está establecido, se enmarca en el proceso de producción mental de los profesores, objetivo específico, tienen en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse, declarada en las definiciones, reconocen como punto de partida el diagnóstico en tanto revelan tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objetos de cambio, propiciar el análisis reflexivo de los docentes,



propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico., aplicación de métodos productivos que favorezcan el aprendizaje desarrollador en los profesores, asequible a las posibilidades reales de los profesores al tener facilidades de divulgación, favorecer el desarrollo del trabajo independiente así como contribuir a su propia evaluación, favorecer la interacción con las Nuevas Tecnologías de la Informática y las comunicaciones.

Las acciones que se proponen, en su concepción reúnen las siguientes cualidades:

Metodológica: Se revela como una guía apropiada para interactuar y apropiarse de vías de trabajo metodológico que posteriormente podrá adecuar a la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia y Filosofía de la Geografía 4, fundamentalmente.

Instructiva: Posibilita a los docentes la adquisición de conocimientos importantes para su trabajo cotidiano y permiten concretar la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, pues la autora considera que se aprende construyendo.

Educativa: Tiene como objetivo transformar la realidad de la enseñanza. En la enseñanza de los contenidos la Historia y la Filosofía de la Geografía tiene primeramente que transformarse el docente para que pueda incidir en el alumno.

Para seleccionar el instrumento de concreción de la propuesta teórica se ofrecen cuatro talleres metodológicos vistos estos como: La actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos se arriban a conclusiones generalizadas” (Piñón, 2001, p.4).

A manera de ejemplo se presenta el taller # 1:

Tema: La Geografía desde la época antigua hasta nuestros días.

Objetivo: Caracterizar las principales figuras con sus aportes a las ciencias geográficas.

Etapas: Etapa inicial: Presentación del taller analizando el concepto de geografía como ciencia desde la antigüedad Hasta nuestros días.

Etapas de desarrollo:

Formar cuatro equipos que trabajaran con las distintas etapas buscando la caracterización de la figura en cada época (antigua, medieval, con los viajes de descubrimiento y actual.

Posteriormente prepararan una situación de aprendizaje para impartirlo a sus alumnos.

Tercera etapa: Cada profesor presentará su trabajo al resto buscando la participación.

Se otorgará evaluación a través de la técnica del PNI.

Taller 2: Interrelacionando los contenidos con su historia.

Objetivo: Identificar en los contenidos de la unidad El planeta Tierra en el Sistema Solar los contenidos con las figuras que lo aportaron para lograr su integración.

Desarrollo: Parte inicial

Se realizará una explicación de la forma en que se conducirá el taller destacando que se divide en dos partes primero el trabajo de mesa para resumir los elementos necesarios y posteriormente entre los 5 alumnos se realizará la exposición que termina con la situación de aprendizaje que les permitirá llevarlo al aula.



En la última parte se expondrá y se evaluarán los resultados.

Taller III:

Tema Principales aportes a la Geografía económica. Su vínculo con la geografía actual.

Objetivo: Caracterizar los aportes dados a la Geografía Económica para establecer relación con los contenidos del área.

Desarrollo:

Realizar por parte del coordinador una explicación relacionada con el tema a través de preguntas conducir la actividad. En el desarrollo de la misma se evaluarán los contenidos. En la parte final divididos en grupos realizarán la exposición de cómo introducir este contenido en las clases destacando unidades y temas específicos.

Se organizaron siguiendo los pasos siguientes: primero un taller dirigido hacia los fundamentos teóricos de la Historia y la filosofía de la etapa antigua, posteriormente dos, uno relacionado con la etapa contemporánea y otro con los geógrafos más importantes de Cuba, se realiza uno final donde cada profesor elabora acciones metodológicas que se socializan en el último encuentro. Paralelo a esto se escogió a uno de los profesores de la muestra para tutorar una sociedad científica con estudiantes de décimo y oncenavo grado cuyos resultados fueron satisfactorios. El espacio utilizado se corresponde con la fecha de preparación metodológica municipal.

En la valoración final podemos acotar que al aplicar nuevamente la encuesta a la muestra seleccionada los resultados fueron muy positivos en cuanto al cambio operado en el nivel de conocimiento adquirido y la metodología y habilidades logradas para impartir los contenidos y aplicarlos a todas las unidades así como mayor motivación por el tema estudiado y la irradiación a sus alumnos a través no solo de las clases sino en otras actividades como las sociedades científicas. Otro aspecto interesante es la irradiación a la comunidad a través de exposiciones de la compilación de hechos geográficos narrados con su fundamento histórico filosófico que enriquecen por talleres que tienen carácter metodológico al cumplir con los principios didácticos y estar dirigidos a la preparación del docente. Al aplicarlos demostró la efectividad, pues alcanzaron los docentes mayor dominio en los contenidos abordados y la metodología para impartirlos de forma tal que sean más asequibles a sus estudiantes, en los talleres demostraron gran interés y motivación. Los resultados se evidenciaron también en la realización del trabajo con sociedades científicas e irradiadas a la comunidad a través de la casa de cultura favoreciendo la preparación del docente en un mayor espectro.

Conclusiones.

En el trabajo se presenta un referente teórico que sustenta la preparación del profesor en los conocimientos relacionados con la Historia y la Filosofía de la Ciencia específicamente la Geografía como parte de las Ciencias Naturales. En el diagnóstico realizado se aplicaron métodos como entrevistas, análisis documental, encuestas, que corroboran las insuficiencias que condujeron a la elaboración de la alternativa conformada por talleres que tienen carácter metodológico al cumplir con los principios didácticos y estar dirigidos a la preparación del docente. Al aplicarlos demostró la efectividad pues alcanzaron los docentes mayor dominio en los contenidos abordados y la metodología para impartirlos de forma tal



que sean más asequibles a sus estudiantes, en los talleres demostraron gran interés y motivación. Los resultados del trabajo se evidenciaron además la realización con sociedades científicas e irradiadas a la comunidad a través de la casa de cultura favoreciendo el intercambio escuela- comunidad.

Bibliografía

GONZÁLEZ, A. Una alternativa didáctica para la formación y desarrollo del proceso pedagógico profesional en estudiantes de la carrera de eléctrica de los ISP. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Holguín. Cuba. 2001

MARTÍ, J. J. Educación Científica. Obras Completas. t8. La Habana. (1988). Disponible en [CD Maestría Ciencias de la educación](#)

PÉREZ, C. E. Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales. La Habana. (2008).

PIÑÓN, J. Informe del proyecto Formación de ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. IPLAC. La Habana. Material impreso, 7. (2001)

_____ y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García Batista, G. (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

_____ Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Ed. Pueblo Educación,. el recién graduado en ISP" La Habana. 2004

RODRÍGUEZ, M. Orientaciones para la elaboración del Diseño Científico Metodológico de una tesis. ISP Enrique José Varona. L

