

LA HISTORIA LOCAL COMO PROBLEMA PROFESIONAL PEDAGÓGICO: UNA NECESIDAD EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO.

MSc. Yordanka Rodríguez González¹, MSc. Zunilda García Guerra², MSc. Ana
Elvira Quesada Sotolongo³.

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Pelayo
Villanuevas”, Calle: Pelayo Villanueva # 249. Colón,
Matanzas. yordanka.rodriguez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Pelayo
Villanuevas”, Calle: Pelayo Villanueva # 249 Colón, Matanzas,
zunilda.garcia@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Pelayo
Villanuevas”, Calle: Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas,
ana.quezada@umcc.cu

Monografías



Resumen

En la formación de maestros primarios, la inserción de la historia local en su vínculo con la nacional desde el enfoque profesional pedagógico es objetivo priorizado, pero con un carácter restringido solo a la disciplina/asignatura Historia de Cuba, lo cual limita sus potencialidades educativas y su contribución a la formación integral de este profesional. La investigación tiene como objetivo: fundamentar la relación de la historia local y los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario en el cuarto año de la carrera en el CUM de Colón. Se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos. Los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores. El cómo insertar la historia local en la historia nacional y en el resto de las asignaturas que se imparten en la Educación Primaria debe ser articulado como un problema profesional pedagógico porque los estudiantes egresados presentan dificultades para lograr esta inserción.

Palabras claves: *problemas profesionales pedagógicos, formación profesional, historia local.*

Introducción

La educación cubana considera la formación de un hombre integral, que sea capaz de transformar su entorno, no sólo físicamente sino sus ideas y convicciones. En este sentido en las universidades de ciencias pedagógicas el Ministerio de Educación (MINED) ha realizado cambios importantes referentes al nivel de contextualización del currículo que responden a la necesidad de formar un profesional capaz de transformar la realidad en la escuela y desde la escuela, a partir de la identificación de los problemas profesionales de su contexto para proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo que contribuyan a elevar la calidad de la educación.

Estos cambios responden a la necesidad de formar un profesional capacitado para transformar la realidad de la escuela y desde la escuela, a partir de la identificación de los problemas profesionales en el cumplimiento de su misión y en su relación con el contexto comunitario para proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo que contribuyan a elevar la calidad de la educación. (MINED, 2010)

Los problemas profesionales caracterizan la realidad profesional del contexto educacional que los estudiantes deberán enfrentar durante su formación. Esta visión reclama que en las universidades pedagógicas, teniendo en cuenta los mismos y como resultado de un proceso de generalización, se precisen los modos de actuación profesional.



En este sentido la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como problema profesional pedagógico incluye la preparación del estudiante para insertar la historia local, lo cual favorece tratar la historia del territorio en correspondencia con la historia nacional, propiciando el desarrollo de una cultura general integral en los escolares, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la atención a la diversidad, sin embargo, los maestros primarios poseen insuficientes conocimientos para el tratamiento de la historia local en su vínculo con la nacional desde la interdisciplinariedad. En este caso no se ha estipulado en el colectivo de año de la carrera, cómo insertar la historia local, constituyendo este un problema profesional pedagógico. Esta realidad ha determinado la necesidad de presentar ideas resultantes del proceso de investigación realizado, acerca de la enseñanza de la historia local en la formación de maestros.

Desarrollo

Los problemas profesionales pedagógicos constituyen ejes integradores en la formación profesional pedagógica y se caracterizan por su nivel de complejidad creciente, la interacción de diferentes factores en la búsqueda de vías para su solución y su dinámica. Los estudios de autores como C. Álvarez de Zayas, F. Addine, B. Martínez han profundizado en su tratamiento relacionado con la actividad profesional pedagógica y constituyen aportes esenciales, que los autores de esta investigación han tenido en cuenta.

“Cada tipo de educación tiene un objeto propio,.....dicho objeto es un sistema que contiene una parte de la realidad y que está delimitado por el grupo de problemas que en él se manifiestan y que requiere la formación de un solo tipo de egresado para que, inmerso en él, pueda resolverlos” . (Álvarez, 1999). Resalta la relación entre el objeto de la profesión como sistema y los problemas que genera a los que el egresado debe dar respuesta a partir de la preparación que recibe.

Las autoras asumen para esta investigación el criterio de Fátima Addine quien define e identifica como problema profesional “...una situación inherente al objeto de trabajo del profesional que se soluciona por la acción del mismo en el proceso pedagógico, refleja en su conciencia una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías para su solución, es una necesidad de carácter social que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones, contribuye al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución y presupone una unidad de apropiación de la cultura científico pedagógica” (Addine, 2002). Los problemas profesionales y la Disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa tienen una gran relación, por lo que la formación inicial de los profesionales de la educación se sustenta en un currículo centrado en la práctica pedagógica en la escuela y desde la escuela e incluye los contextos de actuación profesional. Se trata de una disciplina integradora pero flexible, que prepara a los estudiantes para dar solución a los problemas que encuentren en su realidad educativa y a su propia formación profesional. En resumen el currículo y esta disciplina, así como las asignaturas y acciones profesionales pedagógicas que se ejecutan en los contextos de



actuación; la vivencia directa en dichos contextos y la práctica profesional pedagógica son centro principal del aprendizaje.

Los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los futuros educadores. Estos conforman una meta a seguir, a través de orientaciones específicas teniendo en cuenta el modelo de actuación del profesional. Así se denominan a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberá resolver el estudiante en el desempeño de su labor educativa profesional. Durante la carrera, el estudiante se enfrentará a ellos con la ayuda de sus tutores y profesores, con un grado creciente de independencia y creatividad, según los objetivos de cada año.

Una condición a tener en cuenta para dar tratamiento a la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba es la existencia de una producción bibliográfica territorial. Anterior al triunfo revolucionario, se utilizaban materiales que por lo general reproducían anécdotas y estaban elaborados por los propios maestros o por estudiosos del tema. (Jiménez, 2014)

La presencia de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de la colonia, la neocolonia y después del triunfo revolucionario destacando las insuficiencias que tuvo el trabajo didáctico con la historia local en la neocolonia, el poco interés de los gobiernos de turno por su divulgación, la falta de fuentes historiográficas para que el maestro se preparara y la utilización de métodos reproductivos para su aprendizaje con los escolares primarios, entre otros aspectos ha sido estudiado. (Rodríguez 2005)

A raíz de las nuevas transformaciones realizadas a finales de la década del ochenta del siglo pasado, se logra que la historia local se aborde desde la educación primaria hasta la universitaria. Se une a lo anterior la decisión de priorizar la enseñanza de la Historia a principios de la década de los noventa, que promovió un incremento del trabajo metodológico y de la investigación científica en el campo de la Didáctica de la Historia. (Reynoso, 2009). En este último aspecto con interesantes trabajos de diploma, tesis de maestría, tesis de doctorado y resultados de proyectos de investigación que enriquecen en lo teórico y lo práctico la concepción cubana sobre el tratamiento a la historia local en su vinculación con lo nacional sin perder los nexos con lo americano y universal.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria la determinación de los problemas profesionales se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano. En esta investigación se analizan en su relación con la historia local para demostrar las potencialidades de su tratamiento desde este referente. Como problemas profesionales se definen los siguientes:

- La dirección del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque desarrollador, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la atención a la diversidad.



La asignatura Historia de Cuba, ha estado permanente en todos los planes de estudios por su importancia en la formación política e ideológica del profesional, por ende es necesario que el maestro en formación adquiera la preparación adecuada para insertar la historia local en la nacional, el conocimiento de los hechos, acontecimientos y personalidades de la localidad donde está enmarcada la escuela primaria, poseen grandes valores para la formación en los escolares como son el patriotismo, la solidaridad, la identidad, además de contribuir al logro de una cultura integral.

En este sentido la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como problema profesional pedagógico incluye la preparación del maestro en formación para insertar la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su tratamiento en la dirección del proceso educativo en general prepara al escolar en el conocimiento histórico y para la vida. En correspondencia, deben ponerse en práctica vías para el tratamiento de la historia local no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba sino desde el resto de las asignaturas que se imparten en la Educación Primaria, lo cual se sustenta en la interdisciplinariedad y en el enfoque profesional pedagógico.

- El diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el niño y la necesidad de estrategias educativas sobre su base.

El tratamiento de la historia local, requiere una caracterización psicopedagógica de los escolares, además del entorno familiar y comunitario, para seleccionar los conocimientos de la historia de la localidad que deben enseñarse, teniendo en cuenta su grado de complejidad en correspondencia con los contenidos de la escuela primaria y promover un aprendizaje significativo. Asimismo implica la elección adecuada de métodos, procedimientos como las narraciones y medios para su enseñanza, como por ejemplo, tarjetas, monumentos, museos, instituciones y en general el patrimonio cultural, que además, puede ser objeto de atención en actividades extradocentes de carácter comunitario.

- La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva.

La historia local requiere de modos particulares de comunicación: cómo escribir y contar la historia es un problema no solo desde el punto de vista historiográfico, sino educativo, utilizando un vocabulario adecuado, con medios y vías atractivas para que el niño se sienta estimulado por el conocimiento histórico y cultural de su localidad, conlleva tratar la historia local a través del cuento, la poesía, las narración, entre otras, y no solo desde la asignatura de Historia de Cuba, sino también desde el resto de las asignaturas, para contribuir a la formación de una cultura histórica y al desarrollo integral de la personalidad.

- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.



Las potencialidades del conocimiento histórico local favorecen la formación de valores y la preparación política ideológica del profesional, conociendo quienes lucharon por la independencia de Cuba, cuales son las instituciones donde se formaron las grandes personalidades del municipio o provincia y que hoy continúan siendo centros educacionales, como es el caso en el municipio de Colón, donde las autoras realizan esta investigación, la escuela primaria José de La Luz y Caballero, donde cursó sus estudios iniciales Mario Muñoz Monroy, el médico del Moncada. A su vez los valores serán transmitidos a los escolares, lo que permite que amen y respeten el lugar donde viven, desarrollando sentimientos de pertenencia, esto se puede lograr desde la asignatura de Historia de Cuba, como desde Español, El Mundo en que Vivimos, entre otras.

- La utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.

La enseñanza de la historia local en el sistema educacional cubano cuenta con un desarrollo tecnológico que permite complementar su aprendizaje, a través de software educativo, la página web, entre otras. Específicamente en el municipio en que se enmarca la presente investigación, existen dos páginas web, sobre la historia local del municipio de Colón y otra sobre los mártires matanceros del Moncada, a las mismas se tienen acceso desde la propia escuela, implica que en el tiempo de máquina los maestros en formación tienen la posibilidad, utilizando los recursos tecnológicos, de realizar actividades vinculadas con la historia local y en función de cualquiera de las asignaturas del año en que se encuentran, determinadas y planificadas desde el colectivo de carrera.

- La utilización de las investigaciones para la proyección de soluciones de la práctica educativa como vía para el autoperfeccionamiento profesional. (MINED Modelo del Profesional)

La historia local en la provincia de Matanzas y particularmente en el municipio de Colón, cuenta con un sistema de conocimientos mínimos esenciales para todos los niveles educacionales y su integración al de la provincia, así como al programa de la asignatura correspondiente. Por tanto, se hace evidente la consulta de las investigaciones realizadas en la localidad donde está situada la escuela, para que desde el proceso docente educativo, se armonice lo probatorio y lo emocional, la historia patria y la historia más cercana, es decir, aprovechar todas las potencialidades educativas y culturales del conocimiento histórico local en la formación de las futuras generaciones.

Las autoras de esta investigación consideran que en los problemas profesionales pedagógicos, la inserción de la historia local, constituye un fundamento epistemológico y metodológico en tanto, se corresponde con el Modelo del Profesional de la Educación Primaria, favorece tratar la historia del territorio en correspondencia con la historia nacional, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, sin embargo sus potencialidades propician el desarrollo de una cultura histórica y general vinculada a las artes, la literatura, el medio geográfico, las ciencias, lo cual requiere de la



interdisciplinaria con el resto de las asignaturas para favorecer un tratamiento integrador.

Los problemas profesionales condicionan que, los estudiantes al concluir su formación, deben ser capaces de:

1- Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, y de preparación ideológica, política y cultural, en defensa de la política educativa del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas, así como los principios y normas de la ética del profesional de la educación, que permita formar en los educandos actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias antiimperialistas y de amor al trabajo.

2- Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.

3- Dirigir el proceso educativo de acuerdo con el “Fin y los Objetivos” concebidos en el Modelo Proyectivo de la Escuela Primaria desde una concepción desarrolladora, en particular lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en función de la formación de los educandos, utilizando todos los medios didácticos a su alcance para el cumplimiento de sus funciones profesionales con originalidad y creatividad a fin de potenciar su aprendizaje y para que puedan autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados como fuente de desarrollo personal.

4- Utilizar diferentes vías de trabajo con la familia de los escolares para que pueda jugar el papel protagónico en la formación integral de sus hijos y establecer relaciones de cooperación a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas.

5- Enseñar a plantear y resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país sobre la base de la interpretación de hechos y procesos que se dan en la naturaleza y la técnica, utilizando los conocimientos de las diferentes asignaturas y recursos de las ciencias en general.

6- Utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la transformación de la realidad educativa.

7- Manifestar el dominio de las asignaturas del currículo y su desarrollo, con énfasis en el conocimiento de la historia nacional e internacional, la lengua inglesa y la apreciación artística y literaria, que evidencie una cultura general integral en correspondencia con el desarrollo económico y social del país.



8- Utilizar de forma creadora los recursos bibliográficos y tecnológicos para la preparación de sus clases.

9- Contribuir a la formación laboral de los estudiantes mediante la adquisición de los sistemas de conocimientos y habilidades esenciales y necesarias para el desarrollo de la actividad productiva en general, la educación politécnica en las direcciones fundamentales del progreso científico técnico contemporáneo y la práctica laboral en la esfera científico-productiva.

10- Demostrar una sólida preparación física, así como hábitos de práctica sistemática de actividades deportivas que garanticen una eficiente vida laboral y social y mejoramiento de su salud. (MINED, 2010)

La inserción de la historia local en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, en la carrera de Educación Primaria es una prioridad para el maestro en formación. A través de ella se logra una adecuada actuación del profesional en la transmisión del sistema de conocimientos, valores, y su preparación política ideológica, y cultural. Además si se trata desde las diferentes asignaturas y no solo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, a partir de los componentes del proceso educativo como el investigativo y extensionista, con un lenguaje adecuado, coherente permite la formación de un profesional que busque soluciones a los problemas inherentes al objeto de trabajo de la profesión.

En correspondencia, son significativas las palabras del Primer Vicepresidente del Consejo de Estado, Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez en el Consejo de Dirección Ampliado del MINED el día 26 de febrero de 2014 cuando expresa "...tenemos que enseñar la historia bien a los maestros para que la puedan transmitir y yo diría que en esa preparación que hoy estamos pensando, en un primer momento yo a todos los maestros de cualquier materia le diera preparación de Historia, pero no volverle a dar la misma Historia de Cuba, al maestro darle una historia reflexiva..." , de ahí la necesidad de enseñar a los maestros en formación los hechos, procesos y personalidades más cercanos a la realidad en que se enmarca la escuela primaria para contribuir a la educación que se aspira en las nuevas generaciones.

Se aspira a un maestro culto, que utilice todos los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus estudiantes. (Cariño, 2013)

En este sentido la Disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa en la carrera tiene como objetivo fundamental la formación laboral-investigativa de los estudiantes a partir de los contenidos generales y de la especialidad que adquieren en las demás disciplinas del currículo. Sus contenidos permitirán la aplicación de los conocimientos adquiridos a la práctica educativa y se desarrolla en los contextos reales en



los cuales deberá ejercer su labor profesional una vez egresado. El ámbito escolar le facilitará el nexo con el conocimiento de situaciones profesionales concretas vinculadas con el ejercicio de la docencia, la influencia educativa de los diferentes agentes educativos (estudiantes, claustro, directivos, familia y comunidad); también cumplirán de manera sistemática tareas de investigación, orientadas por las diferentes asignaturas y por Metodología de la Investigación Educativa con el empleo de las herramientas que estas les proporcionan, de modo que puedan integrar los conocimientos y habilidades adquiridos y los apliquen en situaciones nuevas.

Existe una estrecha relación entre esta disciplina y los problemas profesionales porque el sistema de conocimientos y habilidades en los planes de formación debe lograr una efectiva preparación de los profesionales para la solución de los problemas en cada esfera. Dichos problemas constituyen la base sobre la cual se elaboran los documentos que orientan la formación de los profesionales y la organización de su futura actividad. Por tal razón se impone la necesidad de una mirada diferente para el tratamiento de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario desde el colectivo de año y teniendo en cuenta los niveles que propone la disciplina integradora.

La inserción de la historia local en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria es una prioridad en el aprendizaje del maestro en formación, porque a través de ella se logra una adecuada actuación del profesional en la transmisión del sistema de conocimientos, valores, y preparación ideológica, política y cultural, además de tratar la misma desde las diferentes asignaturas y no solo desde el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también desde el resto de los componentes del proceso educativo como el investigativo y extensionista, con dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, a fin de lograr la formación un profesional que resuelva los problemas inherentes al objeto de trabajo de la profesión, y a su vez mantenga una adecuada relación entre la familia, la comunidad y el niño con el objetivo de alcanzar la formación integral de los mismos.

Lo anterior implica que se tenga en cuenta en la formación del maestro, el tratamiento de la historia local como un problema profesional pedagógico, pues las potencialidades de esta en cuanto a su capacidad interdisciplinaria es altamente significativa en su relación con la historia nacional.

En la actualidad, son amplios los esfuerzos de los investigadores y las editoriales para dar respuesta a esta necesidad. Particularmente, la provincia Matanzas tiene resultados favorables, aunque hasta el año 1959 estos estudios por lo general sólo abarcaban la historia del municipio cabecera. En la enseñanza de la historia local reviste gran importancia la selección adecuada del método de enseñanza, sustentado en la dialéctica materialista como método universal del conocimiento científico. (Leal, 2002)

El papel del maestro es fundamental para lograr el éxito del proceso de enseñanza



aprendizaje de la historia local. Es imprescindible, ante todo, asumir con gran responsabilidad la investigación histórica y la superación y romper así con la enseñanza tradicional, sobrepasando los límites de las escuelas para enseñar a los niños a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno. Por supuesto, este debe haber desarrollado esa actitud en su quehacer diario, para contagiar a los niños y demostrarles, con su ejemplo, que es posible lograrlo.

En la Educación Superior, en los cursos de Historia de Cuba y de Historia de la Revolución Cubana que se imparten en las diferentes carreras, se deben retomar aspectos de la historia local y regional. A los futuros profesionales que se forman en nuestras Universidades como docentes o investigadores, debe preparárseles para el tratamiento de la historia local y regional integrada a la historia nacional. También sus principios metodológicos no deben dejarse de estudiar en las disciplinas relacionadas con la metodología o metódica para la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales. Para la capacitación de los profesores en ejercicio, las Universidades en su perfil pedagógico ofertan, con cierta regularidad y de acuerdo a las necesidades de cada provincia, cursos sobre temas de cultura histórica y metodología relacionados con la enseñanza de la historia local; pero este trabajo es aún insuficiente en algunos territorios.

Conclusiones

El estudio de la historia local demuestra que la inserción de esta es un objetivo priorizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. En su relación con los problemas profesionales pedagógicos facilita el desarrollo de conocimientos históricos, sentimientos de identidad con el territorio natal, desde las diferentes asignaturas que se imparten en la Educación Primaria, lo cual fundamenta su carácter de guía en la formación de este profesional.

Los esfuerzos realizados en el perfeccionamiento de la educación específicamente en la formación de maestros, requiere de gran importancia el logro de la solución de los problemas profesionales, y aun cuando la inserción de la historia local no es un problema profesional por sí solo, es necesario que los maestros en formación adquieran los conocimientos necesarios para que no solo desde el proceso de enseñanza aprendizaje se logre el tratamiento de la historia local.

En el tratamiento de la historia local es fundamental la preparación del maestro para lograr el éxito. Por lo que se necesita una adecuada selección y dominio de los contenidos de historia local que existen en las provincias y municipios y de investigaciones realizadas sobre el tema, además que se precisa que el maestro elija los medios adecuados para la transmisión de los conocimientos sobre el patrimonio histórico cultural.



Bibliografía

- ADDINE, F. *Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesor de perfil amplio*. (Proyecto de investigación). Facultad de Ciencias de la Educación. ISP “Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2002
- ÁLVAREZ, C. M. *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999
- CARIÑO, L. y RÍOS, B. *El análisis del trabajo docente en la formación del Licenciado en Educación Primaria en México*. Congreso Internacional de Pedagogía. (La Habana, 4 - 8 de febrero). Pedagogía 2013. La Habana. Educación Cubana. 2013
- DÍAZ-CANEL, M. M. *Intervención del Primer Vicepresidente en el Consejo de Dirección Ampliado del MINED*. Granma. La Habana. Febrero 27, 2014, p.3.
- JIMÉNEZ, L. *Resultados del proyecto de investigación: Contribución de la historia local a la formación integral del profesional de la educación en la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”*, Informe de investigación. Matanzas. (Cuba). 2014
- LEAL, H. *Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar*. En: Enseñanza de la Historia: Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002
- MINED. *Modelo del profesional. Plan de estudio “D”*, Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. La Habana. 2010.
- REYNOSO, C. *Aprendizaje desarrollador y desempeño profesional en la formación profesional pedagógica*. En: Curso 50. Particularidades del aprendizaje en las carreras pedagógicas. Pedagogía 2009. Educación Cubana, Ministerio de Educación, La Habana. 2009
- RODRÍGUEZ, J.A. *La enseñanza de la historia local ayer y hoy. Una aproximación histórico-cultural necesaria*. En Enseñanza de la Historia (Lecturas para docentes). Marzo, No1 (en soporte electrónico) 2005

