

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA CUBANA.

Lic. Mary Doris Miñoso Montalvo¹, MsC. Mercedes Reyes Arango², Mayra Gutiérrez Ruiz³

1. Filial de Ciencias Médicas “Gabriela Arias”, Calzada % Sáez y Carrillo, Cárdenas, Matanzas, Cuba.
2. Filial de Ciencias Médicas “Gabriela Arias”, Calzada % Sáez y Carrillo, Cárdenas, Matanzas, Cuba.
3. Filial de Ciencias Médicas “Gabriela Arias”, Calzada % Sáez y Carrillo, Cárdenas, Matanzas, Cuba.



Resumen.

La situación actual de la enseñanza, presenta algunas características que es necesario se tengan en cuenta con el fin de mejorarlas, por esta razón, cuando se reflexiona sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus problemas inherentes, es posible utilizar diversas estrategias para favorecer la calidad de dicho proceso. Por esta razón es que se realiza este trabajo que lleva por título: Importancia de las estrategias curriculares en la enseñanza de los estudiantes para contribuir a la preparación de los profesores y elevar la calidad de la clase. La educación favorece el aprendizaje y ambos contribuyen a que el estudiante esté adiestrado en función de buscar respuestas a los nuevos problemas y retos que se plantean constantemente.

Palabras claves: Enseñanza; Aprendizaje; Estrategias curriculares.

Introducción

La enseñanza en el mundo actual necesita ser cada vez más eficaz. Este es uno de los grandes desafíos de la época contemporánea. Llevar la educación de calidad a todos es uno de los más excelentes sueños de la humanidad, y una condición para vencer el resto de sus males.

Las transformaciones que se aspira, precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas de aprendizajes que el concibe, en las que la independencia y la participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control.

En la actualidad se reconoce que los problemas de enseñanza y de aprendizaje son muy complejos. Este reconocimiento redimensiona el papel del docente, lo compromete con la función social de la institución escolar y lo induce a aprovechar el potencial de su disciplina como herramienta intelectual primordial para dar respuesta a un sin número de intereses y problemas.

En esta perspectiva se plantea enfocar el trabajo docente educativo a la instrumentación de propuestas pedagógicas que favorezcan el enseñar y aprender dentro de un contexto de enseñanza-aprendizaje donde se integren el actuar y reflexionar sobre la propia actividad de profesores y estudiantes. En el logro de ese propósito influyen tres factores esenciales: acciones del profesor (para enseñar), acciones de los estudiantes (para aprender y desarrollarse personal y socialmente), y, la interrelación profesor-acciones-estudiantes.



El proceso enseñanza aprendizaje es una unidad dialéctica indisoluble entre la instrucción y la educación, enseñar y aprender, todo proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador tiene una estructura y funcionamiento sistemático que posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora, desarrolla el auto perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización . Esta concepción renovadora se sustenta en los principios enunciados por el Enfoque Histórico Cultural desarrollado por S, Vigotsky y seguidores que se propone desarrollar en primera instancia, un hombre pleno, íntegro, capaz de auto desarrollarse y al mismo tiempo comprometerse con las estrategias de desarrollo de su sociedad, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje un proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de su aprendizaje. Asumir esta concepción implica destacar la necesidad de penetrar en el cómo ocurre este proceso psicológico, de ahí la importancia que tiene que el profesor conozca las características que posee el mismo, los diferentes momentos por los que transita el proceso de asimilación de los conocimientos para poder diseñar las actividades docentes sobre dichos principios. Desde el punto de vista pedagógico el problema de la educación ha sido abordado con diferentes matices a partir de la relación que se establece entre la enseñanza y el desarrollo. Es por eso que los objetivos de este trabajo van encaminados a:

- Contribuir a la preparación de los profesores.
- Elevar la calidad de la clase.

Proponerse una enseñanza desarrolladora presupone dirigir la influencia pedagógica no sólo a las estructuras, procesos y funciones que ya han alcanzado un cierto nivel de madurez dado un determinado nivel evolutivo, sino fundamentalmente a aquellos que están a punto de desarrollarse, a decir de Vigotsky, L. S. A los “... capullos o flores del desarrollo...”, para que con determinados niveles de ayuda, el estudiante pueda enfrentar y resolver la tarea planteada.

Desarrollo

En el contexto de la universalización de la enseñanza, es imprescindible que el profesor organice todo un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico posibilitándole realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la Institución, sus intereses y características personológicas. Tiene como fundamento, integrar todas las estructuras docentes, investigativas, extensionistas, asistenciales, políticas y administrativas, teniendo en cuenta las nuevas condiciones histórico-sociales que impone la universalización de la enseñanza con las particularidades de los territorios, en aras de lograr un profesional formado en el compromiso de ofrecer sus servicios con alta calidad, altruismo, solidaridad y responsabilidad.



La palabra **estrategia** proviene del [griego](#) ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. El diccionario de la lengua española, plantea que aprendizaje es: “acción y efecto de aprender algo”.

Con respecto al término aprendizaje Martí planteó: “Place mucho ver confirmado por los pensadores lo que se ha aprendido por sí propio; pero es más saludable y fecundo lo que se aprende por sí propio.”

Según C Moreneo (1944). estrategia de aprendizaje no es más que: (...)” procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.”

Diferentes personalidades dan su criterio acerca de lo que es una estrategia, con la finalidad de responder al cumplimiento de los objetivos que se proponen.

Entre las fases de aplicación de una estrategia tenemos:

- Estimular en los estudiantes la activación del aprendizaje.
- Potenciar la implicación de los estudiantes con el aprendizaje y su enfoque profundo.
- Analizar y promover la reflexión sobre los conocimientos y habilidades que constituyen requisitos previos para el aprendizaje de un contenido específico.
- Pedir a los estudiantes que piensen y seleccionen las posibles fuentes de información, los métodos de estudio que pueden emplear para los contenidos a aprender, los recursos disponibles para ello, etc.
- Pedir que hagan estimaciones y pronósticos de la dificultad de la tarea y del tiempo que necesitan para solucionarla.
- Estimular para que supervisen su propia comprensión y mostrar estrategias para hacerlo.
- Pedir que formulen preguntas relacionadas con los objetivos de la clase.

La universalización de la enseñanza con el modelo pedagógico flexible y semipresencial, desempeña un papel esencial el trabajo independiente de los estudiantes. Es por eso que hemos seleccionado para el desarrollo de nuestro trabajo la problemática que se nos presentó al realizar el diagnóstico inicial de los estudiantes de 1er año de la especialidad de Vigilancia y Lucha Antivectorial de la Facultad de Ciencias Médicas Gabriela Arias del municipio de Cárdenas, donde se constató problemas de aprendizaje al enfrentar los contenidos de la asignatura, ya que los mismos presentaban dificultad al realizar los estudios independientes orientados en clase.



El propósito en este trabajo es resolver dicha problemática, y es por eso que hemos insertado diferentes estrategias de aprendizaje a una clase encuentro aplicando el Enfoque Histórico Cultural en la concepción de una dialéctica desarrolladora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el objeto de estudio de la didáctica como ciencia, ya que desde su punto de vista social desarrolla en el educando una mentalidad creativa y científica con clara conciencia de las ideas y valores que marcan el desarrollo futuro, con un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor orienta dicho proceso convirtiendo en realidad las potencialidades de la zona de desarrollo.

¿Qué rol debe desempeñar el profesor?

- Debe utilizar formas de metodología activa que propicie el diálogo y la reflexión entre los participantes teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje.
- Debe escuchar al alumno, sus opiniones, sus juicios, para valorar el aporte de cada uno de ellos, propiciando que el estudiante participe activamente en la elaboración del conocimiento.
- Fomentar el trabajo en equipos.
- Seleccionar y orientar adecuadamente las tareas propuestas para el estudio independiente.
- Fortalecer los valores de los educandos.

¿Cuál es el rol del alumno?

- Trabajar en equipo para una tarea en común.
- Deben ser responsables al hacer la parte del trabajo que tiene propuesto y ayudar al resto del colectivo.
- Realizar intercambios de ideas, razonamientos lógicos, dentro de la clase encuentro.
- Desarrollar hábitos y habilidades realizando el sistema de tareas de trabajo independiente propuesto por el profesor, en forma individual o grupal.

Estrategias curriculares utilizadas en la clase:

- Estrategia de la Lengua Materna: queda implícito el uso de la misma con la utilización de métodos como la conversación, explicación predominante en toda la clase y en la utilización de vocablos técnicos que se llevarán a la pizarra destacando su ortografía, a través de la descripción de láminas, mapas y otros medios de enseñanza
- Estrategia Informática: Al brindar a los estudiantes la posibilidad de trabajar estos contenidos y ampliar la información con el uso de power point, tele clases, softwares educativos, presentaciones digitales.



- Estrategia Formativa Valores: la responsabilidad, la honestidad, la laboriosidad son valores que mediante la actividad práctica de la clase encuentro se contribuye a su reforzamiento, al desarrollar las actividades propuestas para el trabajo independiente de forma consciente y al destacar la evaluación de cada estudiante por parte del profesor.
- Estrategia Asociada a Proceso Valorativos: Al valorar la importancia de la comunicación para la prevención de las enfermedades y hacia la promoción de la salud.
- Estrategia de Motivación: Al propiciar un debate de una frase mediante la cual se crean situaciones de aprendizaje para el alumno, cuando se muestran power point y esquemas para reafirmar los conocimientos.
- Estrategia de Elaboración: Mediante el resumen de conceptos y funciones a través de textos impreso y otros medios de enseñanza.
- Estrategia de organización: En el diseño de tablas para la comprensión de conceptos tratados en el contenido de las clases.

Conclusiones

El uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje sustentado en el Enfoque Histórico Cultural, por su carácter intencional, crea las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación de los conocimientos. La realización de esta clase aplicando las estrategia de aprendizaje nos pone en muchos pasos de ventaja en relación al sistema de enseñanza que existía anteriormente porque muestra facilidades tanto para el profesor como para el estudiante que se ve favorecido en la reafirmación de hábitos, habilidades superiores garantizando su más alta preparación, lográndose así que se cumpla el fin de la educación cubana que no es más que la formación de hombres integrales para la vida en la sociedad socialista.

Bibliografía

- Ferro, B. Compendio de temas para la formación ciudadana del médico cubano. 2013.
- Ginoris Quesada, O (Compilador). (Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela, 2009.
- Guiber M. Importancia de la creatividad en la labor del magisterio. Artículo científico. Guantánamo, 2011.
- Monereo, C. y Otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó, 1944, pág. 11-44.
- Torres E, Hernández IM, Domínguez G. Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material didáctico para los estudiantes enfermería. Filial de Ciencias Médicas, 2011.
- Vigotsky, S. Pensamiento y Lenguaje, Ciudad Habana, Cuba, 1982.





CD de Monografías 2014
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X