

METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS CARRERAS DE HUMANIDADES.

MSc. Silvia Hassán Hernández¹, MSc. Eneida Rodríguez Blanco², Lic. Pauly Marien Gayol Pastrana³

1- Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Aida Pelayo Pelayo.

Céspedes # 917 e/ Tenería y Fomento. Cárdenas.

2- Universidad de Matanzas Filial Universitaria Aida Pelayo Pelayo.

Céspedes # e/ Tenería y Fomento. Cárdenas. eneida.rodriguez@umcc.cu

3- Universidad de Matanzas Filial Universitaria Aida Pelayo Pelayo.

Céspedes # e/ Tenería y Fomento. Cárdenas. pauly.gayol@umcc.cu



Monografías



RESUMEN.

Esta investigación parte de las insuficiencias que aún presenta la impartición de clases en relación con la necesidad de integrar los conocimientos de forma interdisciplinaria, puesto que los docentes desarrollan el proceso pedagógico de forma parcializada, sin tener en cuenta que cada ciencia tiene su reflejo en las diferentes disciplinas que la integran. El objetivo del trabajo es ofrecer una metodología para la aplicación de la interdisciplinariedad en la integración de las disciplinas de las carreras humanísticas. Se fundamenta en los problemas cognoscitivos, metodológicos y axiológicos, parte del sistema de conceptos, leyes, modos cognitivos, habilidades y valores que se establecen entre las disciplinas, lo que permite enfrentar al futuro egresado a los retos de su labor profesional, además de lograr la comprensión de carácter holístico de la realidad, integrar los diferentes saberes en la formación académica, investigativa y extensionista y así demostrar la interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Palabras claves: *integración, interdisciplinariedad, modos cognitivos.*

INTRODUCCIÓN.

La educación constituye uno de los objetivos estratégicos de la sociedad cubana, los niveles de desarrollo alcanzados hoy día por la humanidad se revalorizan y se considera con especial atención el papel de la Educación en el progreso social, por lo que se hace necesario promover innovaciones educativas que propicien el desarrollo del conocimiento humano en función de alcanzar mayores niveles científico-técnicos de la sociedad y permitan la integración de los conocimientos que poseen los graduados.

Cada ciencia en particular exige de este siglo XXI, la formación de sujetos que sepan analizar de forma crítica, reflexiva y dialéctica la complejidad de los conocimientos y su influencia en el desarrollo cultural y social de cualquier país. Esto se evidencia en la constante penetración, las influencias y los entrecruzamientos de las disciplinas científicas.

La necesidad de que los conocimientos no se sigan adquiriendo de forma parcializada sino integral, es esencial para que se comprenda el carácter holístico de la realidad, frente a la creciente interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Como ha señalado Mayor (1997), exdirector general de la UNESCO, todos los países sin excepción tienen que hacer frente a un mismo desafío: el hecho de que la naturaleza ignora las fronteras entre las disciplinas científicas.

Ya José Martí, desde su análisis del Universo señalaba, que el Universo es lo universo y lo inverso, lo uni-vario, lo vario en lo uno. La naturaleza llena de sorpresas es toda una.



Esto significa que al igual que la naturaleza, cada ciencia en particular tiene su reflejo en las diferentes disciplinas que la integran, de ahí que la Universidad Cubana no puede permanecer ajena a este proceso que se está dando en todas las ciencias.

La Educación Superior en Cuba, debe lograr que las diferentes carreras establezcan relaciones mutuas entre el sistema de hechos, conceptos, leyes y teorías que integran las disciplinas, pero es necesario tener en cuenta, que para formar a los futuros profesionales del país, debe transformarse la enseñanza-aprendizaje en un proceso que permita a los estudiantes comprender los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, para que de una manera global se logre el mejoramiento social. Es indispensable que la Enseñanza Superior en Cuba asuma la interdisciplinariedad como una vía indispensable para la integración, por eso la incorporación de estudiantes y profesores al trabajo científico interdisciplinario es una tarea que urge en la Universidad.

Si se revisan los criterios sobre interdisciplinariedad, se advierte que ya desde el Siglo XX, el pedagogo cubano Vitier (1966) escribió que no existe disciplina aislada. Las separamos por razones académicas, pero es antiacadémico omitir los nexos que la ligan y armonizan.

No obstante los avances de la aplicación de la interdisciplinariedad, todavía se observa que no siempre se aplica en muchas carreras y en otras, solo ocurre la yuxtaposición de contenidos en disciplinas afines. Entre las dificultades que se observan en la aplicación interdisciplinaria de las carreras, están:

El establecimiento de fronteras rígidas entre las disciplinas, lo que fragmenta los saberes en partes inconexas y sin sentido dentro del todo, que es la formación integral, académica, investigativa y extensionista del futuro profesional. La descontextualización de los caracteres del currículo, provoca la falta de integralidad en la formación de los estudiantes, quienes no siempre después de graduados están aptos para enfrentar los retos de su profesión.

El conocimiento impartido no traspasa los límites de la institución escolar y por consiguiente, se desconoce el contexto en el que debe intervenir la Universidad como centro cultural más importante en el territorio, además el análisis y solución de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje generalmente no resultan creativos, puesto que no se aprovechan las potencialidades del entorno ni se determinan los nexos y condiciones que posibilitan mayores resultados.

Esta situación problemática llevó a las autoras a reflexionar sobre cómo lograr la interdisciplinariedad teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades, normas de conducta y valores que deben desarrollarse en los estudiantes.

Para dar respuesta a esta situación es preciso que el proceso docente- educativo que se desarrolla en la Universidad forme estudiantes y profesores con un pensamiento interdisciplinario, pero para alcanzarlo es necesario buscar una metodología que constituya una vía para lograr la integralidad, lo que exige una transformación de los métodos de enseñanza, un cambio de actitud entre los



docentes y entre estos y los estudiantes que posibilite el acceso a los diferentes saberes, a la cultura científica. Al analizar este problema es necesario tener en cuenta el carácter complejo para la enseñanza-aprendizaje, y así determinar qué metodología utilizar para lograr la interdisciplinariedad como vía eficaz para la integración de las disciplinas de las carreras universitarias.

La interdisciplinariedad es uno de los temas más acuciantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su articulación didáctica con la enseñanza ofrece la posibilidad de incrementar la calidad de la educación que requiere nuestro país en el desarrollo de su capital humano. Como ha expresado Fiallo (2012) el objetivo del trabajo de la interdisciplinariedad es imprimir el conocimiento de algo complejo y dar respuesta a problemas complejos.

He aquí el gran reto de profesores y estudiantes de la Universidad actual: caracterizarse no por el incremento de la información, sino por un pensamiento interdisciplinar, apto para descubrir y resolver los problemas de la realidad con nuevos proyectos en el plano económico, social y político.

El objetivo de este trabajo es ofrecer una metodología para lograr la interdisciplinariedad como vía eficaz para la integración de las disciplinas en las carreras de Humanidades.

Desarrollo.

Breve evolución histórica de interdisciplinariedad.

La historia de la interdisciplinariedad está ligada a toda la historia del hombre en su esfuerzo por unir e integrar situaciones y aspectos que aparentemente estaban separados. Los estudios realizados indican que en la Antigüedad se dieron los primeros intentos para establecer la interdisciplinariedad de manera espontánea. Platón fue uno de los primeros intelectuales en exponer la necesidad de una ciencia unívoca. Es precisamente la Escuela de Alejandría, centro de investigación y enseñanza de carácter neoplatónico la que asume la integración del conocimiento, aunque en esta época, la tendencia dominante es hacer la unidad de la ciencia y del conocimiento en torno a la Filosofía.

Un pensador renacentista, Bacon (1561) vislumbra la necesidad de unificar el saber. El eminente pedagogo Comenio (1592) en su obra *Didactica Magna* ya condenaba la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas en los planes de estudio utilizados en la época y aconsejaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, tal como se presenta en la naturaleza. El renacimiento agudizó el proceso de diversificación y multiplicación de las ciencias. Hasta los enciclopedistas del siglo XVIII mostraron su preocupación por la forma en que iban fragmentando los conocimientos.

En el siglo XVIII se identificaron las Ciencias Naturales y posteriormente en el siglo XIX la Física, la Química y las Ciencias Sociales. Ya en este siglo la ciencia muestra puntos de contacto que marcan su desarrollo. En los finales del siglo XIX la interdisciplinariedad surge como



cuestión gnoseológica a partir del desarrollo de los procesos productivos que se manifiestan en los países desarrollados. Se trata entonces de establecer una relación entre la teoría y la práctica aunque aún esta no era acabada.

El siglo XX muestra el avance de los estudios de la interdisciplinariedad, surgen por primera vez en 1937 y su invención se atribuye al sociólogo Lovis Wirtg quien desde mediados de 1950, se manifiesta la necesidad de lograr la interdisciplinariedad. En 1960, Gusdof plantea un proyecto interdisciplinario para las ciencias Humanísticas y es ahí, cuando comienza su auge, que continúa hasta hoy como necesidad indispensable para enfrentar una serie de fenómenos naturales, sociales y del pensamiento.

Cuba no ha estado ajena a esta reorganización epistemológica de las disciplinas. Pensadores como Félix Varela y Luz y Caballero basaron también la renovación de los métodos escolásticos del aprendizaje, en períodos de parcelaciones del saber.

Del mismo modo, José Martí se interesó por la unidad de las ciencias y de la propia naturaleza. Por eso, su concepción del saber de diferentes ciencias nunca está fragmentada sino que ve en ellas su interrelación, por eso afirma refiriéndose a la ciencia, que la misma se presenta como “conjunto de conocimientos humanos aplicables a un orden de objetos, íntima y particularmente relacionadas entre sí. (Martí 1975).

Durante la década del 1960, los estudios sobre la interdisciplinariedad toman auge en Cuba, aunque en esa etapa se valoraba como relaciones interdisciplinarias. Hoy se habla de ciencias que son el resultado de las relaciones interdisciplinarias como la Bioquímica, la Geoquímica, la Biogeoquímica y otras.

En estas definiciones y otras se establece que la relación interdisciplinaria es actitud, intuición, principio, categoría, búsqueda, comprensión, enfoque, sistema y forma, o sea, es amplia la relación de términos empleados por distintos autores al referirse a la interdisciplinariedad, acompañados de presupuestos teóricos o metodológicos, pero todos demuestran la integración de los saberes.

La interdisciplinariedad debe verse simultáneamente como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos.

Actualmente la constante penetración e influencia recíprocas de las disciplinas científicas son hechos indescritibles en la etapa actual del desarrollo de las Ciencias que debe influir notablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras universitarias.

Conceptualización de la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad es frecuentemente mencionada en nuestros días, el término es utilizado por especialistas con diversos significados y matices tanto en las ciencias en general como en la



Ciencia Pedagógica, se reportan cientos de artículos que contienen este vocablo, pero no todos utilizan este vocablo con una misma significación.

Algunos autores españoles la llaman interdisciplinariedad; autores latinoamericanos interdisciplinariedad, otros utilizan el termino interciencia. En Cuba es utilizado el término interdisciplinariedad.

Para Piaget (1970), la interdisciplinariedad constituye una búsqueda de estructuras más profundas que los fenómenos, y aquella debe estar diseñada para explicarlos; y de su lado, Berger considera que comprender etimológicamente la palabra interdisciplinariedad es hacer comprender poniendo en una perspectiva adecuada el denominador común a todas las disciplinas: las leyes estructuradas de la vida.

Para Vaideanu G. (1987), la interdisciplinariedad no anula la disciplinariedad o la especialidad; por el contrario, derriba las barreras entre las disciplinas y pone de relieve la complejidad, la globalidad y el carácter sumamente imbricado de la mayoría de los problemas concretos a resolver.

Rodríguez Neyra (1997) de la Universidad de Oviedo define la interdisciplinariedad como la respuesta actual e imprescindible a la fragmentación y división del conocimiento, a la proliferación y desmedido crecimiento de la información a la complejidad del mundo en que viven.

Núñez (1998) y Fiallo (2012) refiere que la misma está conformada por el prefijo inter que significa entre, en medio de que, disciplina, cuyo significado es doctrina, regla de enseñanza impuesta por un maestro a sus discipulos, es decir, desde el punto de vista etimológico es un acto de cambio de reciprocidad entre las disciplinas de las ciencias, aunque realmente hablar de interdisciplinariedad es algo más que un intercambio en los contenidos de las disciplinas.

La destacada profesora cubana, Mañalich (1998), describe que acudir a la interdisciplinariedad se impone a partir de establecer la necesidad de una visión integral de la realidad y especialmente de los problemas del mundo actual, dada la complejidad con la que se presentan y la necesaria preparación para comprender los nexos y las interrelaciones.

Fernandez de Alaiga (2000) considera la interdisciplinariedad como el proceso significativo de enriquecimiento del currículo del aprendizaje de sus actividades, que se alcanzan como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio por medio de todos los componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas.

Las conceptualizaciones de Álvarez (2002) consideran la interdisciplinariedad como un atributo del método que permite dirigir el proceso de resolución de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis asociadas a las necesidades de comunicación.



Refiere Urrego (2014) que la interdisciplinariedad, es además el eje dinamizador de procesos de pensamiento que moviliza en torno a los aprendizajes necesarios para enfrentar el desarrollo de la ciencia y la tecnología y los procesos de conocimiento, de manera estratégica, va aproximando a docentes y a alumnos a la práctica investigativa desmitificada, como modo de actuación del profesional que se aspira a formar.

Álvarez (2014) plantea que a partir del reconocimiento de la evolución de la profesión se ha detectado que no es suficiente que el estudiante desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores asociados al hacer, sino también con la estrategia para pensar, o decidir y la gestión; por esta razón, para formar este triple perfil, se requiere de esfuerzos que apelan a la interdisciplinariedad, la creación de escenarios adecuados para la socialización del conocimiento, la vinculación con las diversas esferas de la vida económica, productiva, social y cultural, una conciencia crítica, y una intervención profesional.

Un criterio actualizado es el de Fiallo (2012) señala que la interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía cosmovisa y de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquier de los complejos problemas que esta plantea.

Las autoras comparten este criterio, puesto que es un proceso que requiere de relaciones dialécticas entre las disciplinas, o sea, no es mero estudio complementario de varias especialidades, es un ámbito colectivo, es descubrir los hechos y fenómenos aparentemente aislados e inconexos, les muestra además la solución de problemas sociales y científico tecnológicos, ya que permite estudiar nuevos problemas con un enfoque más integral, y ayuda a situar estos problemas y extender los vínculos que unen fenómenos aparentemente independientes, es una transformación conceptual metodológica, que genera una forma de organización científica del trabajo interdisciplinario y lo esencial que lleva a la conformación de nuevas estructura disciplinarias.

La interdisciplinariedad aumenta la motivación de los estudiantes, porque les es posible abordar distintos temas que sean de su interés desde diferentes áreas científicas, por lo que la necesidad de desarrollar la interdisciplinariedad en las carreras universitarias con diseños curriculares de tipo disciplina, se fundamenta en la oportunidad real que existe asociada al carácter interdisciplinar que poseen los fenómenos de la vida real. Ella es intrínseca a los problemas que se presentan en las actividades académicas, laborales o investigativas relacionadas con la práctica profesional que los estudiantes tienen que enfrentar y resolver desde los primeros años de la carrera

La interdisciplinariedad supone un modelo de enseñanza- aprendizaje donde no se propone conocimientos adicionales sino que establezcan conexiones y relaciones de conocimientos y propicie la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio capacitado a la problemática social.



Por eso la interdisciplinariedad no puede ser resultado de una actividad específica, aislada y ocasional sino, una de las bases de la concepción pedagógica, que en la construcción de una concepción rigurosa del colectivo pedagógico no debe limitarse a la relación entre el conocimiento, sino que abarque toda la labor educativa, basándose en la propia actuación profesional, la motivación, y el ejercicio de la profesión, la participación y colaboración en el aprendizaje, la socialización del conocimiento y el fortalecimiento del trabajo educativo en la formación de valores.

Metodología para la aplicación de la interdisciplinariedad en las carreras de Humanidades.

Para el logro de esta metodología es indispensable un trabajo previo de organización y planeación para ello, se necesita la creación de un equipo interdisciplinario que a partir de un diagnóstico inicial realizado a los estudiantes, determine cuáles son las necesidades de la carrera.

Este trabajo preliminar necesita que de manera lógica y coherente, asegure las condiciones indispensables para el desarrollo de la interdisciplinariedad, por consiguiente los docentes que intervendrán tendrán en cuenta como requisitos indispensables el análisis del programa de la disciplina y de los objetivos de año. Las etapas estarán en correspondencia con los fundamentos teóricos que sustentan la formación del profesional que se aspira en la sociedad cubana actual.

No obstante el formato del programa de estudios puede ser variado, por lo que es recomendable realizar un análisis de los referentes teóricos del currículo que sustentan el diseño curricular y se corresponden con los fundamentos de los planes de estudio de las asignaturas que tributan a las diferentes disciplinas.

Las autoras no proponen un esquema que haya que seguir para otras carreras o disciplinas es solo una guía para la acción, la cual se sustenta en la metodología propuesta en el diseño curricular propuesto por González Noguera (2006).

Los pasos de esta metodología son:

1. Elaboración del diseño interdisciplinar del programa que se impartirá y las disciplinas afines.
2. Elaborar el sistema de contenidos a impartir teniendo en cuenta la relación entre las disciplinas.
3. Selección de los métodos, procedimientos y técnicas que se utilizarán en la enseñanza aprendizaje de las disciplinas con las que se trabajará la interdisciplinariedad.
4. Elaboración de los medios de enseñanza y materiales docentes que apoyen el proceso de enseñanza- aprendizaje.



5. Presentación del diseño, desarrollo y evaluación del sistema de tareas en las diferentes formas de organización de la docencia, en correspondencia con los objetivos interdisciplinarios.
 6. Selección de la bibliografía a utilizar en el proceso: básica, de consulta y referencial.
- Fundamentos metodológicos.

Esta metodología considera que es necesario transformar la concepción estrecha de que la clase solo se concreta en la escuela y la bibliografía orientada en los programas, puesto que la interdisciplinariedad abarca otras actividades docentes como visitas a museos, entrevistas a personajes de la comunidad, excursiones a la naturaleza, entonces podrá comprender que en esta propuesta metodológica establece el vínculo del contenido de la clase con la vida, con el entorno social y la formación de valores en el futuro profesional.

Están además la selección de los medios como soporte material de los métodos que dependen sobre todo, de la creatividad de los docentes, quienes deben elaborar documentos, folletos, software y otros soportes digitales que posibiliten la asimilación consciente de los contenidos, basándose en el plano cognoscitivo, metodológico, y axiológico:

El plano cognoscitivo abarca el contenido relacionado con la vida, el entorno, las interrelaciones personales, las relaciones entre las ciencias. Este aspecto se fundamenta en la teoría del conocimiento, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y la concepción de Vigostky (1982) sobre la actividad, las relaciones interpsicológicas e intrapsicológicas y el trabajo con la zona de desarrollo próximo.

Referente al plano metodológico se parte de los métodos racionales del pensar y de los métodos problémicos de la enseñanza- aprendizaje. Estos métodos son las vías didácticas que se utilizarán para el logro de la interdisciplinariedad.

Cada disciplina se enriquece teórica y metodológicamente en la interrelación y cooperación para la solución de los problemas educativos, lo cual da respuesta a los problemas de la práctica y fortalece su componente axiológico.

Entre los métodos racionales que sustentan todas las formas del pensar, se utilizan la deducción, la inducción, el análisis, la síntesis, lo que constituye la forma más elevada del pensar, al llevar a los estudiantes al razonamiento teórico mediante las operaciones lógicas como son la definición, la demostración, la argumentación.

De los métodos de enseñanza – aprendizaje las autoras han seleccionado aquellos que se relacionan con la independencia cognoscitiva de los estudiantes y de ellos, específicamente los problémicos como son la exposición problémica, la búsqueda parcial o heurística, el investigativo, en su más alto grado. Estos métodos contribuyen a provocar un estilo dialéctico del pensar y comprender por sí las causas de los fenómenos, su relación, lo que posibilita el desarrollo del pensamiento lógico.



En el plano axiológico ha señalado Baxter (1998), que aparecen las orientaciones valorativas como son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentido que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Por lo tanto la afectividad, la emoción vivenciada, la sensibilidad que se despierta hacia diferentes aspectos de la vida, el respeto a la historia local, a sus protagonistas, la necesidad de contribuir mediante los conocimientos científicos al desarrollo local hacen que se incremente la formación en valores mediante la interdisciplinariedad.

- Procedimientos para establecer la interdisciplinariedad entre las disciplinas de las carreras de Humanidades.

I. Sistemas de objetivos resultantes de la relaciones de interdisciplinariedad

Primeramente se determinan el marco referencial y el sistema de objetivos de las disciplinas que se integraran, sus aspectos en común, sus diferencias y la estructuración del nuevo programa creado como resultado de la interdisciplinariedad, el nivel de los componentes académico, laboral e investigativo en la preparación profesional de los estudiantes

II. Sistema de contenidos.

Selección de los contenidos de cada disciplina que intervendrá, la relación de interdisciplinariedad de la asignatura con el resto de las asignaturas del plan de estudio teniendo en cuenta el sistema de leyes, conceptos, los nodos cognitivos, así como el sistema de habilidades, valores y formación profesional.

Principales problemas que deben resolver la asignatura y la contribución del programa a su solución para la inclusión en la práctica laboral-investigativa, el modo de actuación de los profesores y el trabajo metodológico, a la preparación de los estudiantes

III. Métodos a emplear.

Selección de los métodos racionales que sustentan las formas del pensar y los métodos de enseñanza – aprendizaje a partir de los métodos problémicos.

IV. Medios de enseñanza

Los docente, deben elaborar documentos, folletos, software y otros soportes digitales, que permitan la preparación del estudiante

V. Sistema de tareas



Completará esta fase, teniendo en cuenta las habilidades, actitudes y valores que se deben desarrollar, los educandos, sus vínculos con la ciencia, la técnica y la sociedad sin dejar de considerar el contexto territorial donde viven y estudian.

VI. Sistema de evaluación

Esta etapa está presente desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, estará sustentada en el sistema de evaluación creado a partir de los indicadores que demuestra que los estudiantes han adquirido un nuevo conocimiento de forma interdisciplinaria, se obtienen durante su puesta en práctica y requieren de una valoración cuantitativa y cualitativa, mediante la evaluación de indicadores elaborados en función de la interdisciplinariedad, de forma sistemática y final.

Se pueden utilizar indicadores para la evaluación como son:

1. Cantidad y complejidad de las interrogantes planteadas y resueltas.
2. Número y calidad de los procedimientos y productos terminados.
3. Motivación alcanzada.
4. La eficiencia del debate y valoración colectiva de la tarea.
5. Calidad y cantidad de fuentes consultadas.
6. Creatividad lograda.

VII. Relaciones establecidas.

Se propone la interdisciplinariedad como una experiencia teórico- práctica de formación que presupone la interacción e integración de los componentes didácticos del proceso docente pertenecientes a dos o más disciplinas de un mismo plan de formación de cada carrera, y así involucrar a los sujetos participantes en una actividad coordinada hacia una finalidad única: la formación integral académica y profesional del estudiantado

VIII. Perfil del profesional.

Un esquema curricular que favorezca una mayor interdisciplinariedad en la carrera dará la posibilidad de formar más integralmente a los estudiantes y así obtener profesionales acorde con el desarrollo actual de la sociedad.

La validez, eficacia y pertinencia de la interdisciplinariedad radica en que la misma constituye una de las vías para incrementar la calidad de la educación que requiere nuestro país para el desarrollo de los futuros profesionales y su capacidad para enfrentar el mundo globalizado actual.



La interdisciplinariedad favorece formas cooperadas de investigación en las instituciones científicas y universitarias y desarrolla los conocimientos de forma heterogénea lo que facilita un aprendizaje significativo y desarrollador. Eleva la motivación de estudiantes y profesores en la solución de problemas, lo que fortalece la formación del futuro profesional.

- Ventajas de la interdisciplinariedad.

En cuanto a las ventajas de la interdisciplinariedad se corrobora que la misma posibilita un análisis integral de los problemas de la práctica profesional pedagógica al elaborar nuevos enfoques metodológicos para la solución de las mismas. La concepción general que se asume constituye una organización y construcción teórica más integrada de la realidad educativa. Al incorporar las diferentes disciplinas contribuye a la eficaz comprensión y solución del problema, además de integrar a las diferentes especialidades.

Se propone la interdisciplinariedad como medio para ofrece las oportunidades de potenciar formas de trabajo científico- cooperativo, el intercambio y la comunicación y elevar la preparación teórica y metodológica del colectivo de profesores e impulsar el desarrollo teórico de la ciencia.

CONCLUSIONES:

La aplicación de la interdisciplinariedad en las disciplinas que conforman las carreras responde a la necesidad de que los conocimientos no se sigan adquiriendo de forma parcializada, sino integrada para que así se cumpla el carácter holístico de la realidad y la creciente interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Es indispensable para la formación integral del futuro profesional en lo académico, investigativo y extensionista, la contextualización de los contenidos y así poder enfrentar los retos laborales futuros.

No siempre se aprovechan las potencialidades del entorno, ni se aprovechan los conocimientos que van más allá de la institución escolar, por consiguiente la aplicación de la interdisciplinariedad, posibilita que la universidad conozca mejor el contexto social en el que debe intervenir la Universidad como centro rector más importante de la comunidad.

La aplicación de métodos científicos en la interdisciplinariedad posibilita el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidad más generales que permiten el desarrollo de un pensamiento lógico creativo.

La metodología propuesta basada en los planos cognoscitivos, metodológicos y axiológicos contribuye a lograr la ejecución efectiva de la interdisciplinariedad al establecer mediante ellos la interacción del colectivo, además de preparar a los docentes de cualquier carrera para desarrollar la interdisciplinariedad.



BIBLIOGRAFÍA.

1. Alvarez, M Interdisciplinariedad. Una aproximación desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias. La Habana. (2004)
2. Alvarez Tamayo D Cs. Dora Ivonne.. Modelo DPR para la formación de un triple perfil de diseñador: estratega-productor-gestor. CD- ROM Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. (2014)
3. Ander –Egg, E Interdisciplinariedad en educación. Ed Magisterio, del Río de la Plata, Buenos Aires. (1994)
4. Avantes Fagenk,I. Integracao e interdisciplinaridade no ensino brasileiro. Efectividad de su ideología _____ Loyola, São Paulo. _____ Prácticas interdisciplinarias não escola. Editora Cortez, Sao Paulo. (1979)
5. Báxter, E. La Educación en Valores. Papel de la escuela. Documento del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. (1998)
6. Castillo, M.E. La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia. Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis de Doctorado. (2001).
7. Fernández de Alanza, B. La Interdisciplinariedad como base de la estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de Ciencias Técnicas y su aplicación en la Ingeniería en automática en la república de cuba. Tesis de doctorado en Ciencias pedagógicas. La Habana. (2001)
8. Fiallo, Rodríguez IP. La relación intermateria una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (1996)-
9. ._____ ¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela? Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (2012)
10. García Ruíz, J. Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del Contador. Tesis de doctorado. La Habana. (2001)



11. González Noguera, R .El diseño curricular de la Matemática y su Metodología en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. La Habana, (2006)
12. González Zambrano, José Adolfo. Propuesta interdisciplinaria en la asignatura de Bioquímica, mediante las prácticas de Laboratorios, en la carrera de medicina en La Universidad de Guayaquil, Ecuador. CD- ROM Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. (2014)
13. Mañalich Suárez, R. Interdisciplinariedad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las humanidades. La Habana. Editorial Educación. (1998)
14. _____ Diseño curricular e interdisciplinariedad en las asignaturas de humanidades. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, Mención Educación Preuniversitaria, MINED, Cuba. (2006) (pp. 19-23)
15. Martí Pérez, J Obras completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. (1975).
16. Mayor, Federico El correo de la UNESCO, fp 38-29 Año L. Noviembre, Francia. (1997).
17. Núñez, S. Interdisciplinariedad: un reto para el docente en “Acercamiento a la interdisciplinariedad en el proceso de E-A de las Ciencias (2002) (pp 39-59)
18. Núñez Jover, J “Ciencia, tecnología y Sociedad” en Problemas sociales de la Ciencia (pp 83-116) Editorial Félix Varela, La Habana. (1994)
19. Piaget, Jean Las estructuras cognitivas. Editorial Siglo XXI, Madrid. (1979)
20. _____ La Epistemología de las relaciones interdisciplinarias en Ponencia publicada por la Asociación Nacional de universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México.
21. Rodríguez – Neyra, T. Interdisciplinariedad: aspectos básicos en “Revista Aula Abierta” No 69. Universidad de Oviedo. (1997)
22. Thompson Klein J Notes Toward a Social Epistemology of. (1994)
23. Salazar F, Diana. La interdisciplinariedad del desarrollo histórico de la Ciencia Soporte magnético ISEJV, La Habana. (2002)
24. Vygotsky, L.S Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.(1982)
25. Vitier, Medardo “Fines de la Educación” en Revista Educación, No 87. La Habana. (1996)



26. Urrego Tobón Ángela. D. Cs. El desarrollo de habilidades para la formación investigativa de los estudiantes de la licenciatura en educación básica. CD- ROM Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. (2014)
27. Vaideanu, George. La interdisciplinariedad en la enseñanza: ensayo y síntesis. Perspectivas. UNESCO. V XVII, No 4. 1987 (64). Pág. 531-544.



D de Monografías 2014

) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

BN: XXX-XXX-XX-XXXX-X