

EL PROYECTO EDUCATIVO COMO FORMA ORGANIZATIVA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

**Dra. María de los Ángeles Martín Suárez¹, Dra. Marlene Triana Pérez², Dra. Odalys
Mato Mayor³**

*1. Universidad de Matanzas– Filial Universitaria Cárdenas,
Matanzas, Cuba. marina.mtz@infomed.sld.cu*

2. Universidad de Matanzas– Filial Universitaria Cárdenas, Matanzas, Cuba.

*3. Universidad de Matanzas– Filial Universitaria Cárdenas,
Matanzas, Cuba.*



Resumen

El objetivo central de la educación superior cubana es la formación integral del hombre: con una proyección social, orientación humanista y carácter transformador. De ahí la importancia cardinal de la educación en valores de los jóvenes y el papel que juega el desarrollo de acciones educativas a corto y largo plazo, para lograr una transformación positiva y superior de los estudiantes. El presente trabajo tuvo como objetivos explicar por qué el proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores y evaluar un proyecto educativo de un grupo de estudiantes y un proyecto educativo individual. Si es concebido con calidad se erige como soporte en el cual se desarrolla el proceso de formación y desarrollo de los valores, donde se plasma cómo organizar dicho proceso, en qué valores se quiere incidir, para qué y cómo, teniendo como protagonistas fundamentales a los estudiantes y el colectivo de profesores.

Palabras claves: *Proyecto educativo grupal, Proyecto educativo individual, Educación en valores.*

Introducción

La formación en los jóvenes, de valores compatibles con los que están socialmente institucionalizados en Cuba, resulta una tarea compleja, donde la familia ejerce un papel esencial desde los primeros años de vida, sin embargo las instituciones educativas como entidades socializadoras secundarias, también desempeñan un papel fundamental, sobre todo durante la etapa juvenil por las características psicológicas de esta edad, donde se le confiere lugar primordial al grupo y a la escuela.

Según Ojalvo (1993), "en la actualidad, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos; es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos".

La institución educativa debe dominar de forma consciente una de las leyes de la pedagogía: la unidad de la instrucción y educación, que constituyen fases o etapas de un mismo proceso: el proceso educativo. En el desarrollo de ambas categorías, se da la unidad y lucha de contrarios, pero en ellas no se expresa en sí la lucha, sino la unidad e interacción entre ambas, que van dando lugar al desarrollo de la personalidad. A pesar que durante el desarrollo de la sociedad, estos aspectos se han ido separando, se manifiestan unidos en la personalidad, y ambos pertenecen a un mismo proceso: el pedagógico, por lo tanto no pueden desligarse uno del otro: no se concibe la instrucción separada de la educación, como no puede existir educación que no lleve implícita la instrucción. De ahí se desprende que deben accionar coordinadamente para lograr la formación del hombre que exige la sociedad de nuestro tiempo.



Históricamente se privilegió la instrucción, descuidándose por ende la educación, se desligó lo educativo de lo instructivo, no se aprovecharon las potencialidades educativas del contenido, no se planificó como un sistema el trabajo docente - educativo, se fue dejando a la espontaneidad las tareas educativas extraclases, las influencias no funcionaron como un sistema; lo que trajo como consecuencia problemas en la formación de valores, ideales, convicciones.

La formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior cubana. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad. Nos corresponde a los docentes darle respuesta al problema cardinal de la educación, que es la formación integral del hombre: con una proyección social, orientación humanista y carácter transformador. No se puede hablar de calidad en la educación, cuando esta no es capaz de posibilitar la formación moral y axiológica de los estudiantes.

De todo lo anterior se desprende la importancia cardinal de la educación en valores de los jóvenes y el papel que en ello juega el desarrollo de acciones educativas a corto y largo plazo, para lograr una transformación positiva y superior de los estudiantes. Estos aspectos esenciales son tratados en los dos acápites que las autoras desarrollan en el presente artículo, con los objetivos de explicar por qué el proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores y evaluar un proyecto educativo de un grupo de estudiantes y un proyecto educativo individual.

Desarrollo

1.- El proyecto educativo: forma organizativa de la educación en valores.

El Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria, (MINSAP, 2009, 7) plantea que la misión educativa de la Universidad Médica es "lograr la excelencia académica y la transformación revolucionaria de los servicios de salud a partir de la formación integral de los estudiantes y trabajadores del sector en todos los escenarios de formación, de manera que permita satisfacer las necesidades de la población de Cuba y otras partes del mundo" y que el trabajo educativo es un "sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive".

La palabra proyecto designa el propósito de hacer algo con un objetivo determinado, entonces con el término proyecto educativo se señala el propósito de desarrollar acciones educativas a corto y a largo plazo, de manera articulada dentro del conjunto de actividades



que nos proponemos realizar en un curso escolar con el objetivo de lograr una transformación positiva y superior en los estudiantes.

El proyecto educativo de la brigada constituye un importante instrumento de trabajo para el profesor guía o tutor pues el mismo les permite organizar un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico, posibilitándole realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución docente, sus intereses y características personalológicas, tiene como fundamento integrar todas las estructuras: docente, investigativa, extensionista, asistenciales, políticas y administrativas, teniendo en cuenta las nuevas condiciones histórico-sociales que impone la universalización de la enseñanza con las particularidades de los territorios, en aras de lograr un profesional formado en el compromiso de ofrecer sus servicios con alta calidad, altruismo y solidaridad.

El sistema de influencias educativas se desarrolla en tres dimensiones:

- La curricular: asume la labor educativa a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales.

- La extensionista: tiene como soporte fundamental la promoción cultural en su concepción más genérica, comprende además la participación estudiantil en el movimiento de artistas aficionados, las cátedras multidisciplinarias, el movimiento deportivo y el trabajo comunitario.

- La sociopolítica: tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social, mediante el desarrollo sistemático de actividades socio-políticas que abarcan todas las esferas de la vida estudiantil.

El proyecto educativo es de primordial importancia en la transformación de la personalidad del estudiante, forma parte del diseño curricular y de los objetivos estratégicos de la universidad, el mismo actúa como un sistema donde se declaran la misión y visión del centro de estudio, el modelo de formación de valores del profesional, los modelos de formación profesional, el proyecto curricular de las distintas asignaturas y disciplinas, así como los proyectos educativos de los años, grupos e individuales. (Batista, 2001)

Constituye la forma organizativa de la educación en valores, pues enuncia las finalidades educativas que se pretenden obtener por la institución docente, en el mismo participan la familia, personal docente y no docente y los estudiantes, partiendo de un diagnóstico inicial, se determinan los objetivos, se desarrollan acciones con sus correspondientes criterios de medidas, y se realiza de forma sistemática la evaluación de la transformación del grupo y de los estudiantes de forma individual. Es el soporte en el cual se desarrolla el



proceso de formación y desarrollo de los valores, donde se plasma cómo organizar dicho proceso, en qué valores se quiere incidir, para qué y cómo.

2.- Proyecto educativo grupal y proyecto educativo individual.

2.1. Proyecto educativo de la brigada de segundo año de medicina del Policlínico Universitario "Héroes del Moncada", del municipio Cárdenas.

Caracterización de la brigada.

Brigada: M-2 Carrera: Medicina. Año académico: segundo.

Profesor guía: Dra. M.T.P.

Diagnóstico sociopolítico:

- Procedencia social: intelectual: 8, obreros: 4, campesinos: 1.
- Área urbana: 8, rural: 5.
- Promedio de edad: 18,6 años.
- Color de la piel: blanca: 8, negra: 4, mestiza: 1.
- Sexo: femenino: 11, masculino: 2.
- Vías de ingreso: concurso: 1, diferido FAR: 2, preuniversitario: 10.
- Con descendencia: 1 estudiante.
- Creencias religiosas: si: 5, no: 8. No la practican.
- Organizaciones políticas y de masas a las que pertenecen: CDR: 13, FMC: 11, MTT: 13, FEU: 13.
- Escolaridad de los padres:

Escolaridad	Padre	Madre
Universitario	4	5
Técnico Medio	3	5
Preuniversitario	6	3

- Estudiantes que practican deportes: béisbol: 2 varones, voleibol: 4 hembras, ajedrez: 2 hembras.
- Estudiantes que practican alguna manifestación artística: danza: 6 hembras y 2 varones, poesía: 1 hembra, pintura: 1 hembra.
- Estudiantes con problemas de salud: una estudiante con antecedentes de Asma bronquial.
- Todos los estudiantes del grupo son miembros de familias nucleares o extensas. Se aplicó test de percepción de funcionamiento familiar y todas son familias funcionales.

Diagnóstico psicopedagógico:

Grupo cohesionado, mantienen buenas relaciones humanas entre ellos, con sus profesores y demás trabajadores del centro. Cuatro estudiantes con dificultades en redacción y expresión oral y de ellos tres con deficiencias en ortografía y problemas de rendimiento académico, con extraordinarios de la asignatura de Morfofisiología en el curso anterior. Presentan dificultades para el estudio individual, para el uso de la información digital y los libros de



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

texto impresos, prefiriendo el uso de las notas de clases, dificultades para la realización y entrega de las tareas indicadas lo que denota en un porcentaje del grupo serias dificultades en el valor responsabilidad. Déficit en los conocimientos de cultura cubana y general e historia de la medicina.

Al analizar los test aplicados se detectan dificultades en el valor solidaridad, responsabilidad y laboriosidad, al desconocerse el contenido del valor y los modos de actuación de los mismos, los cuales en ocasiones son regulados por factores externos. Esta información coincide con el diagnóstico de los profesores, fundamentalmente del profesor guía del grupo. Se detectan además dificultades en el cuidado y conservación de la base material de estudio y propiedad social (pupitres).

Objetivos:

- Desarrollar los perfiles ético-humanista, ocupacional y profesional en los estudiantes.
- Elevar el nivel científico, político ideológico y cultural de los estudiantes.
- Formar y desarrollar los valores responsabilidad, laboriosidad y solidaridad.
- Fomentar adecuados hábitos de educación formal.

Acciones a desarrollar en cada dimensión.

- Dimensión curricular.

Criterio de medidas:

- Más del 90% de los estudiantes aprueben los exámenes en ordinarios.
- No existencia de estudiantes invalidados por inasistencias.
- No ocurrencia de manifestaciones de fraude e indisciplinas.
- Que el 50% de los estudiantes alcancen un índice académico de 4 ó más.
- Participación del 85% de los estudiantes con los requisitos, en exámenes de premio y que el 10% obtenga premios.
- Participación del 100% de los alumnos ayudantes en exámenes de premio.
- Participación del 100% de los estudiantes en encuentros de conocimientos.
- Evaluación anual satisfactoria de los integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García".
- Inclusión del 100% de los estudiantes en la actividad científica estudiantil.
- Que el 100% de las investigaciones científicas estudiantiles tributen al banco de problemas del área de salud.
- El 90% de los estudiantes con requisitos integre la cantera del Movimiento Vanguardista "Mario Muñoz Monroy"

Acciones a realizar:

- Identificación de estudiantes con problemas docentes y disciplinarios y brindarles atención especial: apadrinamiento por estudiantes aventajados y atención diferenciada por los profesores.

Participantes: estudiantes y profesores.



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

- Responsables: tutores, profesor guía y FEU.
Fecha de cumplimiento: durante todo el curso.
- Discusión y análisis del Reglamento del Destacamento "Carlos J. Finlay" con los estudiantes.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, tutores y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: reunión de brigada del mes de septiembre.
 - Reconocimiento y estímulo a las actitudes de estudiantes destacados en el marco de matutinos, eventos científicos y actividad final del curso.
Participantes: estudiantes.
Responsables: UJC, FEU, tutores, profesor guía y profesores de cada asignatura.
Fecha de cumplimiento: durante todo el curso.
 - Creación de grupos de estudios, donde se apoyen a los estudiantes con mayores dificultades, se socialice y compruebe el conocimiento adquirido en el estudio individual.
Participantes: estudiantes y profesores de cada asignatura.
Responsables: FEU y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: Durante todo el curso.
 - Formación del Consejo de Padres que apoye el trabajo educativo y controle el funcionamiento de los equipos de estudio.
Participantes: padres seleccionados.
Responsables: tutores, profesor guía y de las diferentes asignaturas.
Fecha de cumplimiento: septiembre.
 - Programación y control de la asistencia a consultas docentes de cada asignatura de todos los estudiantes, con énfasis en los que presentan problemas docentes.
Participantes: estudiantes.
Responsables: tutores, profesor guía y de las diferentes asignaturas.
Fecha de cumplimiento: según horario docente.
 - Identificación y seguimiento a los estudiantes con requisitos para su incorporación al Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy"
Participantes: profesores y estudiantes.
Responsables: FEU, UJC, tutores y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: permanente.
 - Preparación óptima de los estudiantes con requisitos para participación en los diferentes exámenes de premios que convoquen las asignaturas.
Participantes: estudiantes que cumplan los requisitos.
Responsables: tutores, profesor guía y de las diferentes asignaturas.
Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Rememoración de fechas señaladas en el proceso docente educativo como: el Día del Estudiante y del Educador, Día de la Medicina, entre otras y vinculación con el contenido de las asignaturas.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.



- Fecha de cumplimiento: actividades docentes.
- Atención personalizada de los estudiantes con vía de ingreso diferido FAR.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.
Fecha de cumplimiento: permanente.
- Utilización óptima y diaria de literatura básica y complementaria impresa y de soporte digital en la base de datos de INFOMED, a través de la indicación precisa de la literatura y búsquedas bibliográficas actualizadas.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.
Fecha de cumplimiento: permanente.
- Análisis y debates de temas sobre ética médica en las reuniones de brigada y vincularlo a los contenidos de las diferentes asignaturas y la vida diaria.
Participantes: estudiantes y profesores de todas las asignaturas.
Responsables: FEU, UJC y profesores guías.
Fecha de cumplimiento: permanente.
- Desarrollar estrategias formativas para reforzar valores desde el contenido de la clase y actividades docentes en general.
Participantes: estudiantes y profesores de todas las asignaturas.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.
Fecha de cumplimiento: permanente.
- Utilización del método clínico en todas las formas de organización de la enseñanza a través de la enseñanza problémica.
Participantes: estudiantes y profesores de todas las asignaturas.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.
Fecha de cumplimiento: Permanente
- Realización con calidad y metodología establecida de las reuniones de brigada y de integralidad.
Participantes: estudiantes y profesores de todas las asignaturas.
Responsables: FEU, UJC, tutores y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: según programación.

Dimensión Extensión Universitaria:

Criterios de medidas:

- Participación del 95% de los estudiantes en los Juegos Universitarios.
- Integración del 100% de los estudiantes que practican deportes en algún equipo deportivo del centro o municipal.
- El 90% de los estudiantes participen en actividades deportivas diseñadas en la brigada.
- Que el 100% de los estudiantes con inclinación artística manifiesta participen en los eventos programados en el centro y filial municipal.



- El 10% de los estudiantes participen en los Festivales de Aficionados de la Universidad de Ciencias Médicas.
- Participación del 15% de los estudiantes en una manifestación artística en los Festivales de Aficionados del centro
- Participación activa del 100% de los estudiantes en las actividades de las Cátedras Multidisciplinarias.
- Transformación en el cuadro de salud del área por participación activa del 100% de los estudiantes en los proyectos comunitarios y actividades de impacto social.

Acciones a realizar:

- Incentivar la actividad deportiva en la brigada mediante competencias inter-años, por equipos o individuales.
Participantes: estudiantes.
Responsables: FEU, UJC, profesor guía y profesores de Educación Física.
Fecha: permanente.
- Formación de los equipos deportivos en el centro, con el apoyo del profesor de Educación Física.
Participantes: estudiantes con cualidades.
Responsables: profesores de Educación Física y profesor guía.
Fecha: primer trimestre del curso.
- Apoyo a los equipos deportivos durante los Juegos Universitarios y encuentros deportivos.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, UJC, tutores y profesor guía.
Fecha: según programación.
- Incentivar la apreciación artística de los estudiantes con apoyo de los instructores de arte.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, instructor de arte y profesor guía.
Fecha: según programación.
- Formación de grupos de aficionados en el centro.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU y profesor guía.
Fecha: primer trimestre del curso.
- Realización de actividades diversas de carácter recreativo cultural como visitas a museos, exposiciones u otros lugares de interés, peñas de la localidad, conversatorios con personalidades de la cultura, colaboradores internacionalistas y otras personalidades del municipio.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, UJC, tutores y profesor guía.
Fecha: durante todo el curso.
- Realización de actividades en fechas como día de las madres, de los padres, del niño, de los enamorados, de la medicina, del estudiante y el educador.



- Participantes: estudiantes y profesores.
 Responsables: FEU, UJC, sindicato y profesor guía.
 Fecha: durante todo el curso según planificación.
- Vinculación estrecha con la Librería Ateneo “La Concha de Venus” y realización de presentaciones y venta de libros en el centro.
 Participantes: estudiantes y profesores.
 Responsables: FEU, UJC, tutores y profesor guía.
 Fecha: trimestral.
 - Realización de pesquisas de factores de riesgo o enfermedades en los diferentes programas en la comunidad.
 Participantes: estudiantes y profesores.
 Responsables: tutores, profesor guía y grupo básico de trabajo.
 Fecha: según programación.
1. Lucha anti vectorial:
 - ✓ Diagnóstico del cumplimiento del autofocal de las casas asignadas.
 - ✓ Control de la calidad del agua y disposición de residuos sólidos.
 - ✓ Charlas educativas.
 - ✓ Reevaluación.
 2. Acciones de vigilancia epidemiológica.
 - ✓ Pesquisa de síndrome febril.
 - ✓ Pesquisa de enfermedades respiratorias mayor de 7 días.
 - ✓ Pesquisa de enfermedades diarreicas agudas.
 3. Programa del cáncer: orientación con charlas educativas sobre enfermedades por tumores malignos, identificar factores de riesgo y promover su prevención.
 - ✓ Mama: charla y orientación del auto examen de la mama.
 - ✓ Próstata: charla y orientación para prevención del cáncer.
 - ✓ Cérvico uterino: charla y orientación para prevención del cáncer.
 4. Enfermedades Crónicas no Transmisibles
 - ✓ En la familia visitada identificar factores de riesgo, edades vulnerables, enfermedades diagnosticadas.
 - ✓ Medición de tensión arterial a mayores de 18 años.
 - ✓ Identificación de uso y abuso de drogas.
 - ✓ Identificación de los factores de riesgo o enfermedades mentales relacionadas con suicidio. (según indicadores del programa)
 5. Programa de Atención Materno Infantil: transmitir mensajes básicos de salud a las personas, familias y colectividades sobre los siguientes aspectos e identificar vulnerabilidad.
 - ✓ Riesgo preconcepcional.
 - ✓ Cáncer de mama (Programa Nacional)
 - ✓ Cáncer cérvico uterino (Programa Nacional)
 - ✓ Planificación familiar (Programa Nacional)
 - ✓ Infección de Transmisión Sexual (Programa Nacional)
 6. Rehabilitación.



- ✓ Identificar las familias y personas con déficit físico motores, por enfermedades cardiovasculares, cerebro vascular u otras causas. Orientación y facilitación para su rehabilitación y mejoría de la calidad de vida.
- Integración de los estudiantes en el Programa de Formación de Promotores de Salud para la Prevención de ITS/VIH-SIDA y promotores de salud para prevención de la drogadicción.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: UJC, FEU, tutores y profesor guía.
Fecha: permanente.
- Aplicación de las técnicas educativas en la población para promoción y prevención de salud en fechas como el día de lucha contra la Tuberculosis, día mundial de lucha contra el SIDA, día de la Diabetes Mellitus, día del Adulto Mayor, de lucha mundial contra el tabaquismo, día del ejercicio físico, día mundial del medio ambiente, día internacional de la Lactancia materna y otros.
Participantes: estudiantes y profesores de las asignaturas.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.
Fecha: Mensualmente.
- Realización de pases de visitas en la comunidad, casas de abuelos, hogares de ancianos de forma sistemática.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: tutores, profesor guía y profesores de todas las asignaturas.
Fecha: según programación de educación en el trabajo.
- Desarrollo de una actividad mensual dirigida al mejoramiento de la calidad ambiental en aulas y entorno universitario.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, UJC, sindicato y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: mensual.
- Desarrollo de actividades en el IPU "13 de marzo" para orientación y formación vocacional en las carreras de ciencias médicas.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, UJC y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: mensual.
- Donaciones de sangre de los estudiantes con requisitos de salud establecidos.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU, UJC y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: mensual.

Dimensión Socio-política:

Criterios de medidas:

- Que el 100% de los estudiantes participe en las actividades de las Brigadas Estudiantiles de Trabajo.
- El 100% de los estudiantes participen en trabajos voluntarios programados en el centro o comunidad.



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

- Participación del 100% de la brigada en los debates político-ideológicos organizados por un especialista.
- Que el 100% de los estudiantes conozcan sobre los programas de la Revolución.
- Programación de los turnos de reflexión y debate con la propuesta de temas.
- El 100% de los estudiantes se incorpore a las Milicias de Tropas Territoriales.
- Participación del 100% de los estudiantes en los Días de la Defensa y el Bastión Universitario.
- Participación en las actividades políticas del centro del 100% de los estudiantes.
- El 100% de los estudiantes participe en el Fórum de Historia de Base.

Acciones a realizar:

- Participación una vez al mes en trabajos voluntarios orientados por la UJC, la FEU, PCC y sindicato.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU; UJC y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: según programación de los trabajos voluntarios.
- Participación activa en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo en trabajo socialmente útil.
Participantes: estudiantes y profesores.
Responsables: FEU; UJC, sindicato y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: julio y agosto.
- Desarrollo de mesas redondas, paneles y trabajos científicos donde se analice por parte de los estudiantes temas relacionados con las drogas, la prostitución, el alcoholismo, el tabaquismo.
Participantes: estudiantes.
Responsables: FEU; UJC, tutores y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: Jornada Científica Estudiantil.
- Presentación de trabajos científicos sobre historia de la medicina, personalidades científicas con aportes a las luchas por la independencia o viceversa en el Fórum Municipal de Historia.
Participantes: estudiantes.
Responsables: FEU, tutores, profesores de ciencias sociales y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: Según programación.
- Participación en los turnos de reflexión y debate.
Participantes: Estudiantes.
Responsables: FEU; UJC, profesores de ciencias sociales y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: 1era, 3era y 4ta semana del mes.
- Fortalecimiento de la educación sexual de los estudiantes a través de charlas educativas sobre las enfermedades de transmisión sexual en aulas y eventos científicos.
Participantes: estudiantes.
Responsables: tutor, profesor guía y profesores de las asignaturas.
Fecha de cumplimiento: mensual.
- Visita a los estudiantes que presenten problemas personales y darles seguimiento.



- Participantes: estudiantes, tutor y profesor guía.
 Responsables: FEU, UJC y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: permanente.
- Participación en los Días de la Defensa y el ejercicio Bastión
 Participantes: Estudiantes.
 Responsables: UJC; FEU, profesores de la cátedra militar, tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Realización por los estudiantes de visitas a familiares de colaboradores de la Salud y a colaboradores de vacaciones o regreso definitivo.
 Participantes: estudiantes.
 Responsables: UJC; FEU, equipo básico de trabajo, tutores y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: mensualmente.
 - Estimular la participación de estudiantes y profesores en las actividades en conmemoración de las fechas históricas más relevantes, desfiles y peregrinaciones tradicionales.
 Participantes: estudiantes y profesores.
 Responsables: UJC; FEU, tutores y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Participación en matutinos del centro programados y en matutinos especiales.
 Participantes: estudiantes y profesores.
 Responsables: UJC; FEU, sindicato, tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Preparación y realización del matutino correspondiente al departamento de docencia.
 Participantes: estudiantes y profesores.
 Responsables: UJC; FEU, sindicato, tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: cuarto viernes del mes.

Evaluación del proyecto educativo:

Se realizará mensualmente en la reunión de brigada, mediante el análisis y debate con todos los estudiantes, valorando el cumplimiento de todas las actividades y acciones implementadas en el proyecto, mediante el seguimiento de la transformación de la personalidad de los estudiantes por medio de su participación responsable, laboriosidad y solidaridad demostrada en cada una de las actividades desarrolladas. Se considerará además la crítica y autocrítica realizada de forma individual y colectiva ante el incumplimiento de las tareas y la observación y criterios del profesor guía, tutores y profesores del resto de las asignaturas. Es fundamental el análisis del impacto en la vida intra y extra universitaria de las actividades desarrolladas. Durante estas evaluaciones mensuales se realizará el rediseño del proyecto si es necesario.

Semestralmente se evaluará a largo plazo los progresos que en el desarrollo de los estudiantes y brigada general se susciten, evidenciado por los modos de actuación y el impacto de las tareas que realizan.



Al inicio del próximo curso se volverá a realizar el diagnóstico integral con el objetivo de verificar la transformación lograda en la personalidad de los estudiantes.

2.2. Proyecto educativo individual de uno de los estudiantes de la brigada de segundo año de medicina.

Diagnóstico sociopolítico:

Tutora: Dra. L.G.C. Estudiante: L.P.G. Sexo: masculino. Edad: 20 años.

Color de la piel: negra. Procedencia social: obrera Área rural.

Vía de ingreso: diferido FAR. Sin descendencia.

Creencias religiosas: No.

Organizaciones políticas y de masas a las que pertenecen: CDR, MTT y FEU

Escolaridad de los padres: preuniversitario.

Practica como deporte el beisbol y la danza como manifestación artística.

No antecedentes de enfermedades.

Miembro de una familia funcional y extensa.

Diagnóstico psicopedagógico:

De carácter alegre, sociable, extrovertido, respetuoso, cortés, con adecuados hábitos de educación formal. Con dificultades en la expresión oral y redacción, que accede a la carrera como diferido FAR, por lo que permaneció desvinculado de los estudios durante un año. Con deficiencias en la cultura general e Historia de Cuba. Dificultades en el estudio individual y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Manifiesta dificultades en el contenido y modos de actuación de los valores responsabilidad y laboriosidad, constatados en los test aplicados y en la conducta diaria observada por los profesores.

Objetivos:

- Formar y desarrollar los valores responsabilidad y laboriosidad.
- Fomentar en el estudiante una cultura general y conocimiento de la Historia de Cuba, de la localidad y la medicina.
- Desarrollar la expresión oral y la redacción.

Acciones a desarrollar en cada dimensión:

Dimensión curricular:

Criterios de medidas:

- No ausencias injustificadas a clases y justificación reglamentada del 100% de las ausencias que presente.
- Aprobadas el 100% de las asignaturas en convocatoria ordinaria.
- No afectación de las calificaciones de las distintas asignaturas por la aplicación de la Instrucción No. 1 de errores ortográficos y redacción.
- Obtención de un índice académico de 4 o más en todas las asignaturas.
- Presentación y defensa oral de un trabajo en la Jornada Científica Estudiantil.



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

- Participación en el 100% de los encuentros de conocimientos programados.
- Acciones a desarrollar:
- Participación semanal en las consultas docentes programadas.
Participantes: estudiante y profesor de las diferentes asignaturas.
Responsables: tutor y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: semanal.
 - Discutir y analizar con el estudiante la instrucción No.1 sobre errores ortográficos y redacción.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: primera semana de septiembre.
 - Aplicación de la instrucción No. 1 de errores ortográficos y redacción en todas las evaluaciones realizadas.
Participantes: profesores de las diferentes asignaturas.
Responsables: tutor, profesor guía y metodólogo de la carrera.
Fecha de cumplimiento: permanente.
 - Realización como autor principal y presentación oral de un trabajo científico en la Jornada Científica Estudiantil, con tema vinculado al banco de problemas de su consultorio.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Realización de búsqueda bibliográfica actualizada en base de datos de Infomed sobre temáticas de salud a desarrollar en Educación en el Trabajo.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Participación activa en los encuentros de conocimientos de las diferentes asignaturas.
Participantes: estudiante y profesores de las distintas asignaturas.
Responsables: tutor y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: según programación.

Dimensión extensionista:

Criterios de medidas:

- Integrarse al grupo de danza y equipo de béisbol del centro.
- Mejoría en la expresión oral y redacción constatada por diagnóstico.
- Que participe en el 95% de las actividades extensionistas desarrolladas.
- Impacto social positivo de las tareas de promoción y prevención de salud realizadas en consultorio donde está ubicado.

Acciones a desarrollar:

- Participación en la manifestación de danza en los festivales de aficionados y actividades culturales programadas.



- Participante: estudiante.
 Responsables: instructor de arte, tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
- Participación en los encuentros deportivos programados.
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor, profesor de Educación Física y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Integrarse de forma activa al equipo de béisbol del centro con participación en todos los juegos programados.
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor, profesor de Educación Física y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Integrarse a la formación de promotores de salud del área.
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Responsabilizarlo con la planificación y realización de las tareas de orientación y formación vocacional en el IPU "13 de marzo".
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Realización de actividades de prevención y promoción de salud en los programas de salud priorizados.
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación de educación en el trabajo.
 - Participar en curso de redacción y ortografía programado.
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor, profesor de Español y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: segundo semestre del curso.
 - Fomentar el hábito de la lectura de literatura universal y de Historia de Cuba.
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor, profesores de cada asignatura y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.
 - Integrarlo como miembro activo de la Cátedra Multidisciplinaria de "Historia de la Medicina".
 Participante: estudiante.
 Responsables: tutor, profesor de Ciencias Sociales y profesor guía.
 Fecha de cumplimiento: según programación.

Dimensión Socio-política:

Criterios de medidas:



- Participación activa y de calidad en el 100% de los turnos de Reflexión y Debate.
- Asistencia activa al 100% de las actividades sociopolíticas realizadas.
- Calificación de 4 o más en las asignaturas Historia de Cuba I y II.

Acciones a desarrollar:

- Preparación y defensa oral de dos temas en los turnos de Reflexión y Debate en ambos semestres.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor, profesor de Ciencias Sociales y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: octubre/diciembre de 2012 y marzo/mayo de 2013.
- Responsabilizarlo con la preparación de los matutinos especiales en homenaje al Che y Camilo y por la Protesta de Baraguá.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor, profesor de Ciencias Sociales y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: octubre/diciembre de 2012 y marzo/mayo de 2013.
- Realización y defensa con metodología y calidad óptima del trabajo final de Historia de Cuba.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor, profesor de Ciencias Sociales y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: octubre/diciembre de 2012 y marzo/mayo de 2013.
- Preparación y defensa oral de trabajo científico con un tema de Historia de Cuba vinculada con la medicina en el Fórum de Historia del centro.
Participante: estudiante.
Responsables: tutor, profesor de Ciencias Sociales y profesor guía.
Fecha de cumplimiento: según programación.

Evaluación: se realiza sistemáticamente en el marco de la reunión de brigada, en la reunión de integralidad y en los encuentros que realiza con el tutor. La evaluación debe valorar la transformación que se ha suscitado en la personalidad del estudiante, y se puede ir considerando conjuntamente tutor/estudiante la reestructuración del proyecto de vida si es necesario. La evaluación a largo plazo se realiza semestralmente mediante la aplicación de entrevistas con el tutor, observación de los modos de actuación en su conducta diaria y por la aplicación de los test del diagnóstico integral.

2.3. Evaluación del proyecto educativo de la brigada y el proyecto educativo individual.

Hay que destacar que la carrera de medicina se desarrolla en presencialidad, con brigadas que transitan juntos durante todos los años de estudio, con las figuras básicas del profesor guía y del tutor de formación en educación en el trabajo, que es la principal forma de organización de la enseñanza de la mayoría de las asignaturas y de la asignatura principal integradora, por tanto es válida la realización de los proyectos educativos grupales, sin desmerecer los individuales que posibilitan una atención diferenciada y personalizada a los estudiantes: de excepcional rendimiento, con problemas docentes, alumnos ayudantes, cantera del Movimiento Vanguardista "Mario Muñoz", con problemas de disciplinas, entre



otros. Entonces en los grupales la figura rectora es el profesor guía con el acompañamiento de los tutores y demás profesores de las asignaturas y en los individuales se conforma un binomio profesor guía /tutor para la atención personalizada del estudiante.

Las autoras del trabajo consideran que ambos proyectos presentados respetan la estructura establecida para su realización, pues contienen diagnóstico integral, objetivos, criterios de medidas y acciones a desarrollar en cada dimensión, así como la forma de evaluación. Se debió ser más explícito en el diagnóstico psicopedagógico de ambos proyectos (grupales e individual), plasmando con más detalles los enfoques utilizados para realizar el mismo: experimental, clínico, psicométrico, pedagógico y etnográfico, así como más profundos a la hora de explicitar los resultados, considerando la importancia de las dificultades encontradas en el diagnóstico para la implementación del proyecto.

En la dimensión curricular se pudieron implementar medidas desde la clase, pues esta dimensión representa la salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. A continuación mencionamos algunas que las autoras consideran pertinentes:

- Potenciar desde la clase el vínculo de los contenidos de las asignaturas con la historia de la medicina a nivel mundial, regional y nacional y con énfasis en la del municipio.
- Valoración del impacto de los adelantos científicos y tecnológicos vinculados a las disciplinas en el orden social, político, educacional y cultural, durante la clase.
- Vinculación de los contenidos de las asignaturas con los diferentes documentos programáticos del país. (Ejemplos: Lineamientos económicos y políticos de la sociedad cubana, Programas Nacionales de Salud).
- Argumentación y reforzamiento de la concepción de la medicina como una ciencia socio biológica.
- Caracterización de las principales personalidades científicas de esta ciencia, a nivel mundial, regional y nacional. (Ejemplos: Robert Koch, Finlay, Guiterras Gener, Mario Muñoz, Ernesto Guevara).
- Valoración del contexto histórico-social en el que tienen lugar los principales avances científicos que son objeto de estudio en las diferentes asignaturas.
- Argumentación del papel y el lugar que desempeñan las disciplinas, las asignaturas y la profesión ante los desafíos de la sociedad actual.

Conclusiones

El proyecto educativo es el soporte en el cual se desarrolla el proceso de formación y desarrollo de los valores, donde se plasma cómo organizar dicho proceso, en qué valores se quiere incidir, para qué y cómo, cuyos protagonistas fundamentales son los propios estudiantes y el colectivo de profesores. Es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación - intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención



diferenciada. Todos los que intervienen de una forma u otra sobre la escuela (docentes, supervisores, dirigentes educacionales), deben partir para incidir en la misma, de diagnosticar lo que en ella ocurre, lo que permite cuando más objetivo sea (porque llegue a acercarse a la realidad que se estudia), dirigir científicamente la institución escolar, no actuando a ciegas. Toda la influencia del diagnóstico y la utilidad de lo que se logre con el mismo, debe permitir un desarrollo eficiente de la clase, como la célula básica del trabajo de la escuela, ya que es en la misma en la que se garantiza el éxito de todo proceso educativo con los estudiantes; sin por ello restar importancia a las dimensiones extensionista y sociopolítica.

Un momento primordial de los proyectos educativos es la evaluación, que permite no solo constatar el cumplimiento o no de las diferentes acciones grupales e individuales trazadas, sino el progreso de la brigada hacia eslabones superiores de desarrollo, así como la transformación de la personalidad de los estudiantes, por medio de la formación y desarrollo de valores, que conformen un joven médico integral con amplio desarrollo de los perfiles de la profesión médica: ético-humanista, profesional y ocupacional y los modos de actuación propios de la misma.

Bibliografía

Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N. y otros (Compiladores). La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. (2007). [CD-ROM PAAAES].

Batista Tejeda, N. Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. [CD-ROM PAAAES]. La Habana. 120 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana. (2001)

González Maura, V Kraftchenho Beoto, O., y Ojalvo Mitrany, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. En Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N. y otros (Compiladores). La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada.[CD-ROM PAAAES]. (2007).

Ministerio de Educación Superior. El tutor en la nueva universidad. [CD-ROM PAAAES]. La Habana: Ed. Félix Varela. . (2006).

MINSAP.. El Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. (2009)

Ojalvo Mitrany, V.; Kraftchenho Beoto, O. y otros. La educación de valores en el contexto universitario. *Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8 No. 1.* (1993)

Romero Pérez, C.; Acosta Morales, H. y otros. La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. [CD-ROM PAAAES]. Universidad de Matanzas. (2000)

UCMH. (2010). Comisión Nacional Carrera Medicina. Perfeccionamiento del Plan de Estudio de Medicina.

