

LA EDUCACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA: SU PAPEL EN LA ACTIVIDAD SOCIOPOLÍTICA DE LOS HOMBRES.

MSc. José Manuel González Denis ¹, Lic. Iliam Torres Leyva ².

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Cárdenas,
Calle Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas.

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Cárdenas,
Calle Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas.



CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Resumen

Resulta evidente que dentro de la variedad de relaciones que establecen los hombres como resultado del desarrollo de la actividad económico-productiva, aquella que se ha dado a conocer en la ciencia política como actividad sociopolítica de las clases sociales, surge como expresión de un nuevo modo de manifestación de la actividad vital social humana, mediante la cual “los hombres interactúan, se relacionan entre sí específicamente como representantes de una determinada clase social, de manera consciente o no” (Ramos, G. 2000).

Es a través de ella, que tiene lugar la vida política de la sociedad y en especial del hombre, cuya existencia como ser social, (tal como lo valora Gerardo Ramos Serpa), solo adquiere sentido a través de las relaciones sociales que sustenta con los “otros” en el proceso de producción y reproducción de su existencia, y desde el cual “no puede renunciar a esa situación inmanente a su condición de ser humano” (Guevara Ernesto. 1963), que es la de hombre político, cuya vida toma cuerpo a través de la participación en la actividad sociopolítica devenida en “componente inseparable de toda la actividad humana” incluida la actividad pedagógica escolarizada instituida por el Estado.

Desde tal perspectiva el autor aborda el rol de la educación escolarizada en la actividad sociopolítica de los hombres y muy especialmente su contribución a la educación político-ideológica de los integrantes de la comunidad universitaria.

Palabras claves: *educación política-ideológica, educación escolarizada, actividad sociopolítica de los hombres.*

Introducción:

La dialéctica es la ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano.

Ella se combina orgánicamente con las leyes del desarrollo tanto, del ser como del conocer, de ahí que la dialéctica materialista, aplicada no sólo como una doctrina «ontológica», sino, además gnoseológica, contribuya, al análisis filosófico marxista y al proceso de socialización del contenido del tema que aborda el autor.

A lo largo del desarrollo del trabajo expositivo, y desde una visión dialéctica materialista, cada concepto, cada categoría, a pesar de su carácter de máxima generalidad, llevan la impronta de la historicidad, es decir expresan la relatividad de la validez, de aquello que se da por cierto en la sociedad en un momento dado del desarrollo en las diferentes ramas de las ciencias, y de modo especial de las relaciones de producción, (esta última como factor



determinante de los cambios sociales). Las valoraciones que comparte el autor en su trabajo con la comunidad académica están intencionadas desde esas premisas.

Desarrollo:

-Lugar de la educación escolarizada en la actividad sociopolítica de los hombres.

De acuerdo con estudios históricos, el paso de una formación social económica a otra, al igual que sucede con las ideas que producen los hombres, ha estado siempre mediado por un proceso dialéctico de cambios cuantitativos y cualitativos en la actividad social, y en particular en la relación hombre naturaleza.

Si bien tal proceso de cambios no se expresan necesariamente del mismo modo por igual ni simultáneamente en todas las regiones del mundo, en determinado momento, y bajo condiciones específicas pueden llegar a cambiar el paradigma dominante en una época.

Así la división social del trabajo en un momento dado de la historia provocó “la separación del trabajo industrial y comercial con respecto al trabajo agrícola y, con ello, la separación de la ciudad y el campo y la oposición de sus intereses. Su desarrollo ulterior conduce a que el trabajo comercial se separe del industrial. Al mismo tiempo, la división del trabajo dentro de estas diferentes ramas acarrea, a su vez, la formación de diversos sectores entre los individuos que cooperan en determinados trabajos. La posición que ocupan entre sí estos diferentes sectores se halla condicionada por el modo de aplicar el trabajo agrícola, industrial y comercial (patriarcalismo, esclavitud, estamentos, clases” (Marx, K. 1846).

Según la teoría materialista marxista de la historia, “el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas, la producción y la reproducción de la vida inmediata” (Engels, F. 1884), como momento determinante del cambio de época, así a cada fase de la división social del trabajo corresponde formas distintas de la propiedad, y en cada una de ellas se pone de manifiesto determinadas diferenciaciones en las relaciones de los individuos entre sí, en lo tocante a la materia prima, las herramientas o instrumentos de faena, y el producto del trabajo, alterando la cosmovisión del mundo que predominaba hasta el momento, la ideología de la sociedad en general, la organización y estructura de la familia.

De acuerdo con Engels, la producción y reproducción de la vida inmediata tienen dos dimensiones; la primera está definida por la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos que para producir todo eso se necesitan; la segunda incluye la producción del hombre mismo, la continuación de la especie, el orden social en que viven los hombres en una época o en un país dados, va a estar condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia, de la otra. (Engels, F. 1884).

Así mismo, las ideas que nacen del proceso de la vida real, van a estar condicionadas en última instancia por un determinado desarrollo de las fuerzas productivas, como reflejo del



hombre que realmente actúa y, arrancando de su proceso de vida real, se expone también el desarrollo de los reflejos ideológicos y de los ecos de este proceso de vida (Engels, F. 1884).

Por ello las transformaciones que se gestan en la producción y reproducción de la vida inmediata de los hombres bajo un modo de producción social históricamente determinado, se contraponen dialécticamente con las ideas, y representaciones existentes hasta entonces, y pueden llegar a provocar cambios en la conciencia y los valores sociales y políticos instituidos, aspectos que “están directamente entrelazados con la actividad material y el trato material de los hombres” (Marx, K.1846).

Así a partir de la primera división social del trabajo, el paso a cada nueva fase de la misma se corresponde con un proceso histórico de modificación de la moral, los valores, y de las diversas formas de ideología y de conciencia.

Coincidiendo con el pensamiento de Marx y Engels (1846), ni la moral, ni los valores ni las ideologías, ni lo que conocemos como conciencia, “tienen historia propia ni pueden tener desarrollo propio al margen de los hombres que las sustentan”, y de la fuente primaria de su reflejo: la actividad social de los hombres, y dentro de ella muy especialmente de la actividad económico-productiva.

Los hombres al desarrollar su producción material y su trato material, cambian la realidad, y con ella su pensamiento y los productos de su pensamiento, idea clave para el desarrollo de una metodología pertinente y coherente con el entorno social para la educación política e ideológica de la personalidad de los estudiantes en el proceso pedagógico escolarizado, pues en última instancia, como confirma Engels “no es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia” (Engels, F. 1884).

Luego entonces, las premisas de los cambios cualitativos y cuantitativos en la sociedad son los hombres, “pero no tomados en un aislamiento y rigidez fantástica, sino en su proceso de desarrollo real y empíricamente registrable, bajo la acción de determinadas condiciones” (Engels, F. 1884).

Las épocas se explican a través de la acción de los hombres desde el proceso activo de sus vidas, y tal como sugieren Marx y Engels, solo así la historia deja de ser una colección de hechos muertos, y abstractos, porque “allí donde termina la especulación en la vida real, comienza también la ciencia real” (Marx y Engels. 1846).

La propiedad privada al igual que la esclavitud como modo de producción no apareció en un día, sino a través de un proceso sistémico de cambios y transformaciones sociales y culturales de carácter antagónico cuyo colofón fue el reconocimiento social del derecho tácito de unos sobre otros, a partir de la riqueza acumulada por unos hombres y el poder social que concentraban en sí mismo, lo que fue dando lugar con diversos nombres a lo que hoy conocemos como clases sociales.



V. I. Lenin, en su trabajo conocido como “Una gran iniciativa” expresa conceptualmente, que las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por:

- El lugar que ocupa en un modo de producción social históricamente determinado.
- Las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción.
- El papel que desempeñan en la organización social del trabajo.
- El modo y la proporción en que reciben la parte de la riqueza social de que disponen

Las clases sociales, se conformaron a través de un proceso histórico de modificaciones materiales y espirituales, enfocados a extender las fuentes de existencia, y consolidar el poder de los grupos sociales dominantes, donde “hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre y mantuvieron una lucha constante, veladas unas veces y otras franca y abierta, una lucha que conduce en cada etapa, a la transformación revolucionaria de todo el régimen social o al exterminio de ambas clases beligerantes” (Marx y Engels. 1848).

En el marco de tales enfrentamientos de clases y lucha por el poder político, surgen de los primeros sistemas filosóficos las primeras agrupaciones políticas y tendencias de ideologías políticas, en tanto se van desarrollando y fortaleciendo las atribuciones y funciones del Estado como instrumento del poder político en la sociedad, sustentado por un conjunto de condiciones jurídicas, políticas y económicas.

El desarrollo gradual y progresivo de la política como instrumento de acción social para el afianzamiento, consolidación o transformación de las relaciones sociales, fundamentalmente de las relaciones de producción vigentes en determinada época (Cosme, C. 2005), la materialización de la ideología política como expresión en los partidos políticos de los intereses fundamentalmente económicos de las clases sociales, junto al grado de desarrollo que va adquiriendo la lucha de clases, condicionan la necesidad histórica de una nueva forma fundamental de actividad humana: la actividad socio-política.

Conclusiones:

La actividad socio-política constituye “aquel conjunto de acciones desarrolladas por los hombres en tanto miembros de una determinada clase social, y que persigue transformar tanto material como idealmente la realidad en correspondencia con los intereses, necesidades y objetivos de esa clase dada” (Ramos, Gerardo. 2000).

El contenido de la actividad sociopolítica en la dimensión educativa de la enseñanza escolarizada, se exprese fundamentalmente desde los intereses político ideológicos de la clase social que ostenta el poder político, cuya actividad política y concepción ideológica,



de un modo u otro “permea todas las esferas y modos de existencia del hombre social en la sociedad dividida en clases” (Ramos, Gerardo. 2000).

Bibliografía:

-.GUEVARA ERNESTO - Discurso Clausura del Primer Encuentro Internacional de Estudiantes y Profesores de Arquitectura. En: Ob. cit., tomo 7, pág. 120.

-.MARX CARLOS- Crítica a la filosofía de Hegel .Obras completas. Editorial Moscú. Tomo I, p. 435, en ruso. (1965)

-.MARX CARLOS, Trabajo asalariado y capital, en Marx y Engels, obras escogidas, t.1, p. 76, edición en español Moscú, (1951).

-.MARX. K. Trabajo asalariado y capital, en Marx y Engels, obras escogidas, t.1, p. 76, edición en español Moscú, (1951).

-.RAMOS GERARDO) -Filosofía y actividad humana: significación para la formación humanística del profesional universitario en las carreras técnicas. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad de Matanzas. (2000)

-.Resolución sobre política exterior aprobada en el IV Congreso del PCC (1992) Editora Política. La Habana., p360.

-.V. I. LENIN, -"Una gran iniciativa". En: Obras Completas, Editorial Progreso, Moscú, Ob. cit., tomo 39, pág. 16.

