

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA

MSc. Irma de la Caridad Pereira Robaina¹, MSc. Mabelys Rafaela Toledo Rodríguez², Ing. Mayda Valenzuela Ramírez³, Ing. Yerisleidis Montes de Oca Pereira⁴.

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria de Cárdenas, Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas, Cuba. irma.pereira@umcc.cu
2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria de Cárdenas, Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas, Cuba. mabelys.toledo@umcc.cu
3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria de Cárdenas, Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas, Cuba. mayda.valenzuela@umcc.cu
4. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria de Cárdenas, Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas, Cuba.

Monografías



Resumen

El presente trabajo titulado “Estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades en el trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba” analiza los aspectos teóricos relacionados con estrategias de aprendizajes, desarrollo de habilidades y trabajo independiente en la educación superior cubana entre otros. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diferentes métodos y herramientas, entre estos: revisión documental, trabajo en equipo y entrevistas. El mismo tiene como objetivo: elaborar una estrategia de enseñanza para lograr el desarrollo de habilidades en el estudio independiente de los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba; entre los principales resultados están: diagnóstico inicial para constatar las dificultades de los estudiantes y el diseño de actividades para la orientación y el control del proceso docente educativo, aplicando una didáctica desarrolladora a partir de la tendencia pedagógica de Vigotsky.

Palabras claves: estrategia; enseñanza; habilidades; didáctica

La educación en Cuba ha estado vinculada al desarrollo de la sociedad, sometida a sus leyes, a las tendencias pedagógicas que se desarrollaron en Europa y en América Latina a partir del siglo XIX, donde la Pedagogía tradicional alcanzó un gran esplendor lo que permite considerar su enfoque pedagógico.

En los albores del siglo XX la Universidad cubana experimenta cambios, transformaciones en los viejos métodos y estilos de trabajo pedagógico, se rompe con el verbalismo y la Didáctica como ciencia relacionada con la enseñanza sufre transformaciones y sobre ella J.A. Comenio, planteó, que se ha considerado como la ciencia que elabora los principios generales de la enseñanza, válidos para todas las asignaturas y por ello se considera como Teoría General de la Enseñanza.

En nuestro modelo aún perduran deficiencias en el aprendizaje, producto al pobre desarrollo de habilidades para ejecutar determinadas actividades, no siempre se logra una correcta motivación hacia la asignatura Historia de Cuba y no todos los estudiantes que acceden a la educación superior sienten interés para enfrentarse a las exigencias de este nivel educacional.

En este sentido la investigación plantea como objetivo: elaborar una estrategia de enseñanza para lograr el desarrollo de habilidades en el estudio independiente de los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba.

Para llevar a cabo la investigación fue necesario consultar los criterios de diferentes autores en cuanto a la temática en cuestión por lo que son muchas y diferentes las definiciones de estrategias; puede ser: “el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una



institución, que permita organizar su trabajo presente de las exigencias futuras del entorno. (Mintzberg, H, 2007, 2)

“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y su fase de evaluación de esa información, además, como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones.” (Ruiz, Magalys, 2001,)

Por otra parte las estrategias didácticas basadas en la exposición- recepción, basada en la indagación-investigación; en su sustrato están dos grupos fundamentales de métodos de enseñanza: los expositivos y los activos, productivos, problémicos, de búsqueda parcial, etc.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece (con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación y estimulación del docente). (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico). (Márquez Rodríguez, 2000:7).

(Addine F. /y/ otros, 2000) plantea que las estrategias de enseñanza-aprendizaje persiguen un enfoque inductivo-deductivo, un enfoque deductivo y mixtos.

En el desarrollo del proceso docente educativo, la relación entre enseñanza- aprendizaje se concibe de forma espiral, en el que el alumno va tomando conciencia de sus propias acciones, operaciones como aprendiz, en la medida que el profesor va proporcionándole experiencias de aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento, a partir de los aportes que nos brinda la didáctica, la psicología y las experiencias docentes.

Aprender se considera el proceso de construcción y reconstrucción de saberes sobre objetos, procesos, fenómenos por parte del alumno que aprende no solo conocimientos sino, formas de comportamiento, aptitudes, valores, hábitos, habilidades.

La instrucción escolarizada se ha creado para garantizar la adecuada educación de los hombres del futuro, donde la calidad de la enseñanza y del aprendizaje es fundamental. Los sistemas educativos forman un gran engranaje de relaciones del individuo con los individuos, con su medio social y cultural que va condicionando la evolución y desarrollo de cada ser social.

La concepción de Vigostky nos define que el individuo se apropie de la cultura social e histórica y como resultado de su actividad se debe precisar en los tres momentos principales de cualquier actividad dicho por (Leóntiev, 1981,) orientación, ejecución y control.



En nuestro modelo el profesor orienta actividades independientes, selecciona objetivos y contenidos los cuales el estudiante tiene que ir dándole solución, aplicando, reflexionando, llegando a conclusiones, desarrollando habilidades para hacer resúmenes, cuadros sinópticos, paneles; desarrollando la expresión oral y escrita y profundizando de esta forma en el desarrollo de la lengua materna.

Sin embargo las habilidades por su parte, están conformadas por un sistema de acciones que deben estar en estrecha relación con los conocimientos, la unidad dialéctica entre ambas es lo que forma el desarrollo intelectual del estudiante. Ginoris O. (2009), considera que “las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, ejecuciones conscientes, exitosas e independientes.

Después de exponer algunos criterios de diferentes autores sobre la temática del trabajo se está en condiciones de presentar la estrategia de aprendizaje, para ello se presentan en primer lugar los objetivos que persigue la misma, entre los que se encuentran:

- Realizar un diagnóstico inicial para constatar las dificultades de los estudiantes
- Diseñar diferentes actividades, donde el profesor oriente y controle el proceso docente educativo, aplicando una didáctica desarrolladora.
- Demostrar a los docentes y tutores los aspectos metodológicos necesarios para que enseñen a aprender y los estudiantes puedan enfrentar las tareas propuestas en el trabajo independiente.
- Propiciar una evaluación integradora.

Dicha estrategia se aplicará participando profesores y estudiantes y las acciones se diseñaran de forma sistemática y concatenada.

Estrategia de enseñanza (Acciones)

- Realización de un diagnóstico para medir las potencialidades y carencias de los estudiantes.
- Se confeccionará una guía de estudio donde los ejercicios propuestos irán de lo simple a lo complejo, teniendo en cuenta la comparación entre la Guerra de 1868 y la de 1895 en cuanto a diferentes aspectos.
- Orientación a los estudiantes de visita a los museos de la ciudad y al archivo histórico para identificar los objetos que allí existen relacionados con estas etapas del proceso revolucionario cubano y caracterizarlos.
- Realización de seminarios y trabajos prácticos investigativos donde el estudiante investigue, profundice en la significación histórica de hechos y figuras relevantes de estas etapas.



- Desarrollo de conferencias históricas donde se profundice en los valores de las grandes personalidades históricas y en los hechos más connotados de este período.
- Orientación a los estudiantes a participar en el concurso de historia conozcamos la vida y obra del General Oscar María de Rojas.
- Aplicación de un sistema de tareas donde el profesor desarrolle el pensamiento lógico del estudiante, utilizando métodos participativos, donde se estimule la motivación.
- Demostrar a los profesores como insertar las estrategias curriculares en la asignatura de Historia de Cuba.
- Realizar reuniones metodológicas, seminarios, despachos, clases demostrativas y abiertas aplicando la didáctica desarrolladora.
- Realización de visitas a clases que nos permita medir como se desarrolla el proceso docente educativo.
- Elaboración de ejercicios o tareas integradoras que permitan la interacción de los componentes académicos, laboral e investigativo, logrando conocimiento con solidez.
- Orientar a docentes y tutores a enseñar a aprender las habilidades fundamentales como: explicar, argumentar, valorar, caracterizar, etc.
- Aplicación de preguntas evaluativos para medir el seguimiento del diagnóstico realizado.
- Vinculación de la teoría con la vida cotidiana, los logros y la obra de la revolución cubana.
- Realización de la fase de aclaración de dudas con métodos activos, teniendo en cuenta el auto evaluación de los estudiantes y la evaluación de uno con otro.
- Desarrollar habilidades que permitan la ordenación cronológica de los distintos hechos históricos

Al diseñar las acciones de la estrategia se comenzó por un diagnóstico inicial para constatar las dificultades de los estudiantes y darle seguimiento a dicho diagnóstico. A continuación se propusieron actividades para que el docente prepare a sus estudiantes a desarrollar los hábitos y habilidades del trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba tratando que se motiven y que aprendan a aprender. Para lograrlo se vinculó la asignatura con los logros y la obra de la revolución cubana, sus personalidades, sus valores y con la personalidad de Fidel y otros revolucionarios. Finalmente se demostró a docentes y tutores las diferentes actividades metodológicas, aplicando una enseñanza desarrolladora, donde el profesor enseñe a aprender y se tuvo en cuenta una evaluación donde el profesor propicie participación activa de los estudiantes, donde aprenden a autoevaluarse y a evaluar a sus compañeros como vía para la auto evaluación de su aprendizaje.



Bibliografía

- ADDINE, F. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. Proyecto Didáctica. La Habana. 1998.
- ADDINE, F Y BATISTA, GILBERTO. Didáctica: Teoría y práctica. Compilación. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 2004
- CABANI PÉREZ, M.L. Cómo y por qué enseñar y aprender estrategias de aprendizaje en la Educación Universitaria Comunicación que se presenta en la III Jornada de Infancia y Aprendizaje. Universidad de Génova. . 2009 Disponible en: <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/ENSEÑAR.doc>
- GINORIS, O. Didáctica desarrolladora. Teoría y práctica de la escuela. La Habana. 2009
- GONZÁLEZ, M. La didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad “Camilo Cienfuegos”. Matanzas. 2000
- LAFOURCADE, P.D. Evaluación de los aprendizajes. Cincel. Madrid. 2009
- LAFOURCADE. Evaluación de los aprendizajes.. Editorial Kapelusz..Bs.As. 1992
- LITWIN, E. Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la Enseñanza Superior, Paidós. Buenos Aires. 1998
- QUINTANA, PÉREZ M.M. Estrategia didáctica para enseñar a través de la historia local en las condiciones de semipresencialidad.. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Matanzas. 2011
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, M.A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa: los resultados científicos como aporte de la investigación educativa.. Santa Clara. Universidad Pedagógica Félix Varela. CCIP. 2007

