

**CONTRIBUCIÓN DE LA FILIAL UNIVERSITARIA A LA
FORMACIÓN DEL PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA
DE POSTGRADO.**

**Lic. Milagros de la Caridad Gómez Suárez, Lic. Rafael Lázaro Garzó Rueda, MSc.
Leticia Cintado Tortoló, Lic. Ana Iris Ibáñez Jenkis.**

*Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal “Jesús
Manuel Herrera Rodríguez” Calle 29 e/ 18 y 20, Pedro
Betancourt, Matanzas, Cuba. milagro.gomez@umcc.cu,
rafael.garzo@umcc.cu.*



*CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

Resumen

El presente trabajo valora la contribución de la Filial Universitaria Municipal desde la integración con todos las Área de Resultados Claves (ARC) como alternativa en la formación de los profesionales en el municipio, partiendo de la integración del gobierno, organizaciones, entidades del territorio y la Universidad de Matanzas, a fin de lograr mejoras en las formas organizativas, estrategias de desarrollo integral y sostenible que permitan fortalecer el impacto de la gestión del conocimiento en la esfera integral del profesional, tiene como objetivo medir la participación activa e integrada de la FUM para impulsar el desarrollo de la formación del profesional a través de la educación postgraduada en la localidad. Como parte del estudio se tiene en cuenta el papel y rol protagónico del claustro a través de sus perfiles, accionando sobre la calidad de profesionales, lo que permitió realizar un diagnóstico de las principales necesidades de los organismos y planificar su capacitación.

Palabras claves: *Formación, Capacitación, integración.*

Introducción

El impacto sobre el desarrollo económico y social a nivel local es considerado objetivo estratégico para la educación superior cubana. En este campo se han producido importantes transformaciones de descentralización y empoderamiento a los gobiernos territoriales, de diversificación de la base productiva con mayor presencia de las formas no estatales de gestión y otros procesos que reclaman el apoyo de las universidades con enorme esfuerzo de capacitación, asesoría e innovación con una amplia integración de red de actores internos y externos. Para conseguirlo trabajamos en perfeccionar la labor de los centros universitarios municipales adscriptos de las diferentes universidades, diversificando sus funciones más allá de la formación de los profesionales, con el propósito de impactar en el desarrollo local, trascendiendo la universalización del conocimiento. (Alarcón, Ortiz 2015).

Las universidades del país actualmente trazan sus objetivos de trabajo en correspondencia con las Áreas de Resultados Claves vinculados a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para dar respuesta a las propias necesidades de los organismos.

En los albores del siglo XXI, la universalización de la Educación Superior, como parte del proyecto de la Revolución de garantizar la educación a todo el pueblo, posibilita la creación de las Sedes Universitarias Municipales. En el municipio matancero Pedro Betancourt la Sede Universitaria se funda el 5 de octubre de 2002. Nunca antes en la historia de esta localidad había existido nada similar en la esfera de la educación y la ciencia. Hoy llamada Filial Universitaria Municipal (FUM) incrementa múltiples posibilidades de empleo,



aumenta los niveles de gestión y actualización de conocimientos a los profesionales en el territorio, desarrolla elementos claves de la ciencia y la tecnología, crea amplio acceso a los estudiantes y trabajadores de diferentes fuentes de ingreso para mejorar su estatus económico y social, integra el vínculo entre los actores principales de la comunidad y la Filial Universitaria Municipal, aporta a los estudiantes de la Sede central y el municipio hacia la búsqueda de problemas, accionando sobre la base de dar soluciones a través de acciones investigativas y empleo de técnicas dentro de sus perfiles.

A partir de aquí la FUM juega un papel determinante e importante como protagonista en la integración con los organismos para fortalecer el desarrollo de la formación del profesional en el municipio, correspondiendo dentro de sus objetivos de trabajo a enfrentar el asesoramiento y capacitación tanto en la formación de pregrado y postgraduada para alcanzar la calidad en todos los procesos, ya sea de producción o de servicio en el escenario municipal.

Las tendencias de la dinámica del trabajo de la FUM se dirigen hacia elementos que tributan al desarrollo intelectual de los profesionales, lo que se revierte en logros a partir del trabajo grupal desprendido por el claustro de profesores, el grado de aceptación a las tareas encomendadas, el comprometimiento, el sentido de pertenencia, son desafíos para el profesorado en las nuevas condiciones.

Esta exigencia no queda ajena al trabajo a realizar en todas las Áreas de Resultados claves, fundamentalmente la asociada al Área 3 Impacto Económico y Social, que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de formación de pregrado, postgrado y capacitación. Paralelo a esto, la incorporación de todos los miembros de los organismos en la capacitación no se encuentra reflejado en su totalidad, aún contamos con bajos niveles de participación para lograr una mejora continua, que conlleve a niveles de excelencia en el desarrollo cognitivo de los profesionales por lo que constituye un problema científico de actualidad no del todo resuelto, haciéndose evidente que insuficiencias de ese tipo limitan, en buena medida, su potencial competitivo. Para dar respuesta al problema científico formulado se propone como objetivo general: medir los logros del municipio a partir de la integración de la FUM en la formación postgraduada del profesional y dentro de los objetivos específicos:

- Elaborar el marco teórico-referencial, derivado de la revisión de la literatura más actualizada sobre el desarrollo de la formación de los profesionales.
- Evaluar el impacto que ha tenido la formación de los profesionales a partir de la educación de postgrados en el municipio Pedro Betancourt

Desarrollo

A finales del siglo XX, bajo la conducción de Fidel, se crearon en todos los municipios del país instituciones universitarias, las llamadas Sedes Universitarias Municipales (SUM),



ahora denominadas Centros Universitarios Municipales. El surgimiento de tales organizaciones representó una verdadera innovación que permitió crear en todos los municipios instituciones de conocimiento que reúnen una parte importante de los profesionales de los territorios y que tienen capacidad de apoyar al Partido y el Gobierno en la tarea de impulsar las estrategias de desarrollo municipales a través del trabajo en red con universidades, centros de investigación y redes de conocimiento. Tales vínculos facilitan el flujo de conocimientos y tecnologías a los municipios.

En correspondencia con el objetivo inicial de creación de estos centros de educación superior, en el municipio se logran los siguientes resultados:

Tabla 1. Resultados de la formación de profesionales en la enseñanza de pregrado. Período de 2007 a 2014

Carreras	Cantidad de graduados
Derecho	19
Psicología	25
Comunicación Social	36
Ingeniería Agropecuaria	5
Ingeniería Industrial	18
Estudios Socioculturales	18
Contabilidad y Finanzas	48
Ingeniería Agrónoma	27
Ingeniería Agroindustrial	1
Cultura Física	11
Subtotal	208
Educación a Distancia	
Contabilidad y Finanzas	42
Estudios Socioculturales	16
Derecho	10
Subtotal	68
Total General	267

Fuente: Elaboración propia



Para desarrollar este trabajo se contó con un claustro integrado por profesores a tiempo parcial y profesores a tiempo completo que fue perfeccionando su labor en la medida que se preparaba a través del trabajo metodológico, la autopreparación para elevar su categoría docente y en cursos de postgrados, diplomados y maestrías. En la actualidad se ha reducido considerablemente la cantidad de profesores que realizan su labor en la Filial, sin embargo se puede plantear que la calidad se ha elevado contando con un claustro compuesto por 12 docentes, de los cuales 8 son Másteres y 1 Especialista; 4 son profesores auxiliares y el resto tiene categoría de profesores asistentes con 6 en el proceso de elevar su categoría pues han vencido más de 1 ejercicio para el cambio.

Los centros de educación superior tienen la función de promover y coordinar las acciones, recursos y voluntades para determinar y satisfacer la superación profesional y la formación académica; la gestión de la calidad está dirigida al logro de los objetivos, estrategia y metas de la educación de postgrado en el país orientada a:

- Elevar la calidad de postgrado en la consecución de altos niveles de pertinencia social y excelencia académica, potenciar y movilizar la capacidad de gestión de todos los actores de postgrados (profesores, tutores, directivos, órganos colectivos, entre otros) y desarrollar y consolidar una cultura de calidad de postgrado entre sus diversos actores.

En las actuales condiciones, la universidad no solo proyecta sus acciones hacia el territorio, sino que el desarrollo de sus procesos sustantivos comienza a desplegarse en el mismo, incorpora una nueva cualidad en el quehacer universitario e incrementa el sistema de influencias culturales en la población.

Una consecuencia natural del incremento del nivel de los estudios superiores en nuestra sociedad es la oferta acorde a las necesidades, desde el municipio, de posibilidades de estudios gratuitos de postgrado a aquellas personas que, habiendo concluido sus estudios universitarios, los requieren por su actividad laboral o los desean como vía para su superación continua.

Tabla 2. Resultados de la enseñanza postgraduada en el municipio.

Año	Postgrados desarrollados	Total de participantes	Total de graduados
2009	1	11	11
2010	-	-	-
2011	1	7	7
2012	1	16	16
2013	14	258	258



2014	16	284	284
Total	33	576	576

Fuente: Elaboración propia

Inicialmente solo estaba dictaminado el postgrado de Didáctica Universitaria para preparar a los profesionales que se necesitaba categorizar para prestar servicios como profesores en la Filial. A partir de 2013 se incrementan 4 postgrados de Dirección, 4 de Economía, 1 de Agronomía y los de Metodología de la Investigación, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Historia Local y Patrimonio Inmueble, a los que se agregaron en 2014 tres postgrados sobre desarrollo local.

Para lograr estos resultados se han desplegado todas las potencialidades de gestión del conocimiento y gestión de las necesidades de conocimientos. Esto se traduce en:

- La preparación continua y superior del claustro en función del diseño de programas de postgrados que respondan a las necesidades de capacitación del municipio de acuerdo con el estudio de la planeación estratégica municipal;
- La selección del personal idóneo para impartir dichos cursos de manera que se logren los objetivos propuestos y cause el impacto deseado;
- La gestión en tiempo de los dictámenes de los postgrados para cumplir con lo reglamentado;
- La planificación comunicación eficientes en función de la gestión de las matrículas;
- La incorporación gradual y eficiente de programas cada vez más demandados.

Se realizó el levantamiento de las necesidades de capacitación y postgrado en los municipios según demandas recibidas, lo que permitió la confección del plan de postgrado de la FUM para el año 2014. Se logra cumplir en 95 % de la capacitación prevista de forma integrada filial y entidades del territorio, para ello, a finales del año 2014 se realizó la labor de capacitar a los profesores y posteriormente a los capacitadores de las entidades del territorio para hacer un estudio de las necesidades de capacitación de los trabajadores de acuerdo con el perfil de su plaza y se logró diseñar con más objetividad el plan de postgrados para el 2015. Durante el proceso de diagnóstico se trabaja con modelos de colaboración con sus características y requerimientos que permiten hacer valoraciones de trabajo para medir las necesidades y revertirlo sobre los perfiles del claustro en función de cubrir al máximo las necesidades de capacitación. El documento compromete a los responsables de capacitación de las organizaciones ya que recoge los posibles trabajadores que deben superarse en correspondencia con el requerimiento del puesto de trabajo,



ayudando a la FUM a enmarcar escenarios para desarrollar tal actividad y garantizando seguridad en la aceptación de la superación.

Impacto de los cursos de postgrado

En estudio realizado se pudo constatar lo siguiente:

Cantidad de graduados total	De ellos:					
	Con 4 postgrados		Con 3 postgrados		Con 2 postgrados	
553	92	16.6%	182	32.9%	169	30.6%

Fuente: Elaboración propia

Estos datos demuestran la aceptación de los postgrados lograda a partir de la calidad de los mismos. Sin embargo, no se logra que todas las entidades de los municipios se incorporen al proceso de superación posgraduada.

La FUM se está convirtiendo en un factor de transformación del territorio, gestionando conocimientos que contribuyan de manera significativa a su desarrollo económico, político y social, acorde a su planeación estratégica y a una mayor pertinencia de la universidad.

Conclusiones

En el proceso de perfeccionamiento de la universidad tradicional, surge un nuevo concepto de universidad. Las sedes universitarias municipales permiten elevar el acceso, mejorar la composición étnica y de estratos sociales en Cuba.

El desarrollo de la estrategia de universalización de la educación en relación con los estudios superiores desempeña un importante papel en la aspiración de que todos los hombres y mujeres de nuestro país ejerzan a plenitud, sin discriminaciones de ningún tipo, todos sus derechos.

La Filial Universitaria Municipal “Jesús Manuel Herrera Rodríguez”, del municipio Pedro Betancourt, ha demostrado su pertinencia y el impacto social en los procesos sustantivos (docencia de pre y postgrado), con relevancia para la educación continua, y crea las condiciones adecuadas para la universalización de los conocimientos, lo cual pone a nuestro país en mejores condiciones de competitividad ante los retos de este nuevo milenio.



Bibliografía

ALARCÓN, O. R. *Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora*. Ministerio de la Educación Superior. Pedagogía. 2015

COLECTIVO DE AUTORES. *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Editorial, Félix Varela, La Habana ,2006.

GUZÓN,C. A *Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas*. Cuba. Editorial Academia. 2006

NÚÑEZ, J. *Educación Superior y Desarrollo Local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales en Conocimiento académico y Sociedad*. Ensayos sobre política universitaria de investigación y postgrado, Editorial UH, La Habana. 2010.

