

# HILO CONDUCTOR DE UNA PEDAGOGÍA DE LA EMANCIPACIÓN LATINOAMERICANA

**MSc. Ligio A.- Barrera Kahli<sup>1</sup>; Lic. Haydée del Campo Perera<sup>2</sup>**

1. *FUM “Medardo Vitier Guanche”, Jovellanos, entre Milanés y B.Byrne, Matanzas. Universidad de Matanzas.*
2. *FUM “Medardo Vitier Guanche”, Jovellanos, entre Milanés y B.Byrne, Matanzas. Universidad de Matanzas.*

## **Resumen.**

Los contenidos pedagógicos, humanistas, revolucionarios, constituyen un núcleo de ideas que orientan en las interrogantes necesarias para el pleno desarrollo de la revolución socialista. El objetivo del trabajo consiste en ofrecer un material de apoyo para un curso denominado Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano que se desarrolla en la Filial Universitaria de Matanzas. El hilo conductor de una pedagogía de la emancipación, inherentes a nuestros procesos de formación y desarrollo revolucionario se pone de manifiesto en la conciencia social, memoria histórica, identidad cultural e integración antimperialista, principios fundamentales en el pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano en cada uno de los pensadores, así como las influencias de pensadores de otros países. Los resultados a priori de los participantes demuestran un gran interés por las temáticas y se trabaja por los cursistas en la confección, a partir de las ideas clave, de un trabajo a manera de conclusión sobre el pensador seleccionado.

*Palabras claves: Pensadores; Pedagogía; Emancipador; Latinoamericano.*

---

## **Cuerpo de la monografía.**

Como bien se conoce, el siglo XX que finalizó y los primeros años del XXI han transcurrido para el movimiento de izquierda a nivel mundial bajo la influencia de la Revolución Socialista de Octubre de 1917. Con su inicio se marcó el primer intento práctico duradero del régimen capitalista al socialista y se brindó a la historia la única experiencia revolucionaria de gobierno que estuvo encabezada por uno de los tres llamados clásicos del marxismo y el leninismo: V.I. Lenin.

Por causas vinculadas al comienzo del desarrollo capitalista, al freno que representaba la amplia presencia de relaciones precapitalistas como el latifundio en nuestra región a la subordinación económica de los países de América Latina y el Caribe, se desarrollaron significativos movimientos de liberación nacional que culminaron en importantes revoluciones burguesas.

Las revoluciones en Argentina (1928-30), Brasil (1930), Chile (1931-32), El Salvador (1932) y Cuba (1933), por ejemplo, fueron impulsadas por distintas acciones de campesinos y obreros agrícolas en los respectivos países, y por el auge del movimiento huelguístico y la lucha democrática general. Eso se expresó, entonces, en el movimiento por la autonomía universitaria y el sufragio universal, por una política económica proteccionista y la realización de distintas reformas agrarias, y entre otras tareas importantes, también se iniciaron luchas populares por la libertad de prensa, de reuniones y de organizaciones.

En esos años y aun algunos antes, con la aparición en la arena política de la clase obrera latinoamericana y otros sectores populares, y bajo la influencia de la II y III

Internacionales, fueron fundados o comenzaron a dar sus primeros pasos organizativos los partidos socialistas y comunistas de la región. Desde entonces, ellos comenzaban a manifestar puntos de vista distintos en relación con el marxismo y el leninismo y cómo establecer las nuevas tácticas y estrategias populares de gobierno.

Entre las décadas de 1940 y 1950 y, sobre todo, después de la Segunda Guerra Mundial cuando se produjo la derrota del fascismo alemán y el auge de la URSS de los Estados socialistas europeos, en América Latina despertó un poderoso ascenso del movimiento obrero y democrático que obligó a sus gobernantes a lo que se llamó liberalizar el régimen político.

La Revolución Cubana, tempranamente enseñó que los fundamentos de la plena independencia nacional no pueden ser establecidos por una burguesía que, por manifestarse completamente dependiente del capital externo, ha dejado de cumplir una función nacional revolucionaria. Según su legado, los cimientos de una verdadera soberanía, comienzan a establecerse con la destrucción del viejo aparato estatal y la creación de un nuevo ejército.

Los elementos expresados anteriormente están relacionados con algunos antecedentes de la llamada izquierda latinoamericana, antes bien, el pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano muestra sus ricas raíces y las influencias externas que demuestran la fortaleza de las ideas y en muchos casos la acción de pensadores latinoamericanos.

A continuación los pensadores seleccionados, las ideas clave de cada uno de ellos sobre el pensamiento pedagógico emancipador y los textos en que se manifiestan esas ideas.

Simón Bolívar. Ideas claves: Proyecto Anticolonialista de Emancipación, República, Moral y Luces y Educación Popular. Textos en que se manifiestan: Juramento del Monte Sacro, El Manifiesto de Cartagena (1812), Discurso de Angostura (1819), La Instrucción Pública.

Simón Rodríguez. Ideas claves: Un proyecto de Educación Popular en el Contexto de la Construcción de la República, Desde el compromiso por la Causa Social. Textos en que se manifiestan: Carta de Simón Bolívar a su Maestro Simón Rodríguez, El Libertador del Medio Día de América y sus Compañeros de Armas defendidos por un amigo de la causa Social, Sobre el Proyecto de Educación Popular (1830), Luces y Virtudes Sociales (1840).

José Martí. Ideas claves: ética de la Resistencia, Antimperialismo e Integración Latinoamericana. Una Pedagogía de la Emancipación. Textos en que se manifiestan: Con todos y para el bien de todos. Nuestra América. Educación Popular, Nuestra América, Una Universidad Nacional, La Universidad de los Pobres.

José Carlos Mariátegui. Ideas claves: La Educación Popular en la Revolución. Socialismo como Proyecto Anticapitalista de Resistencia y Construcción Indoamericana. Textos en que se manifiestan: Amauta: Aniversario y Balance, El Programa del Partido Socialista

Peruano, La Unidad de la América Indoespañola, Ética y Socialismo, El Punto de Vista Antimperialista, El Proceso de la Instrucción Pública.

Julio A. Mella. Ideas claves: Marxismo y Humanismo crítico. El Movimiento Estudiantil Revolucionario. Textos en que se manifiestan: Octubre, Intelectuales y Tartufos, Declaración de los Derechos y Deberes del Estudiantes, manifiesto de la Federación de Estudiantes, Cómo llevar a Cuba la Unidad Sindical, Estatus de la Universidad Popular José Martí, Plan de Estudio y Profesores de la Universidad Popular José Martí, Tres Aspectos de la Reforma Universitaria.

Gabriela Mistral. Ideas clave: Educación, Resistencia e Integración Indoamericana. Textos: Manos de Obrero, El Patrimonio de Nuestra Hora, La Unidad de la Cultura, El Grito, La Cacería de Sandino.

Ernesto Guevara. Ideas claves: Humanismo Crítico, Socialismo y Ética Revolucionaria. Pedagogía de la Resistencia Popular y Universidad Latinoamericana. Textos: Y Aquí, El Socialismo y el Hombre en Cuba, Reforma Universitaria y Revolución, Discurso en el Auditorium de la Universidad Central de Las Villas, al recibir el Doctorado Honoris Causa en 1959.

Luis Beltrán Prieto Figueroa. Ideas claves: Estado Docente, Política y Función Pública de la Educación. Las Luchas Sociales por la Educación de América Latina. Textos: Estado y Educación en América Latina: La Educación Superior. El Estado Docente: El Estado y la Educación. La Educación es una función Eminentemente Pública. Educación de Élite y Educación de Masas. La Universidad Moderna: La Universidad Ante la Mudanza del Tiempo. La Autonomía Universitaria. Los Peligros del Aislamiento. La Responsabilidad de la Universidad.

Paulo Freire. Ideas claves: Revolución Ética y Educación Popular. Bases Sociocríticas de una Pedagogía de la Indignación. Textos: Pedagogía del Oprimido. La Antidialogicidad y Dialogicidad como Matrices de Teorías de Acción Cultural Antagónicas.

Jon Sobrino. Ideas claves: La Teología de la Liberación como Compromisos con los Oprimidos. Una Acción Radical de Transformación Social por la Dignidad del Ser Humano. El Sentido Político, Ético y Epistemológico de la Universidad. Textos: Carta a Monseñor Romero. Jesús de Nazaret: ¿Qué diría hoy de los universitarios?

Moacir Gadotti. Ideas claves: Una Ecopedagogía por la Humanización y Desarrollo Humano desde la Emancipación Antineoliberal. Textos: La Carta de la Tierra. Pedagogía de la Tierra y Cultura de la Sustentabilidad. La Profesión Docente y sus Amenazas en el Contexto de las Políticas Neoliberales en América Latina.

Eduardo Galeano. Ideas claves: El Derecho al Delirio. Una Pedagogía Radical por la Humanización. Textos: Derecho al Delirio. Pedagogía de la Soledad: Lecciones del Consumo. Curso Intensivo de Incomunicación. La Contraescuela: Traición y Promesa del Fin del Milenio.

Carlos Marx y Federico Engels. Ideas claves: Dialéctica, Educación y Práctica Social. Textos: Proletarios y Comunistas. Prólogo a la Contribución de la Economía Política. La Historia del Trabajo Asalariado y el Capital. A Propósito de El Capital. División del Trabajo y Manufacturas. El Papel de la Violencia Histórica. Tesis sobre Feuerbach. Fenomenología del Egoísta. Moral, Derecho: Verdades Eternas. Dialéctica de la Naturaleza. La guerra de los Campesinos. La Fuerza del Trabajo. La Situación de la Clase Trabajadora en Inglaterra. Principios del Comunismo.

Antonio Gramsci. Ideas claves: Revolución Social y Hegemonía. Cultura, Ideología y Educación Popular. Textos: Nuestro Marx. ¿Hombres o Máquinas? Socialismo y Cultura. La Organización Cultural. Por una Asociación de la Cultura. Material Ideológico. Intelectuales y Hegemonía. Clases Sociales y categorías de Intelectuales. La Creación de una Nueva Casta Intelectual. Todos los Hombres son Intelectuales. Pedagogía y Política. La Universidad Popular.

Fidel Castro Ruz. Ideas claves: Humanismo Socialista. Educación Como Práctica Ético-Política de Resistencia Antimperialista en Defensa de la Soberanía de los Pueblos. Textos: Sin Educación No Hay Revolución Posible, Sin Educación No Hay Socialismo Posible. Discurso Pronunciado en el Congreso Pedagogía 2003.

Rigoberta Menchú. Ideas claves: La Causa Indígena en Defensa de la Justicia, la Dignidad Humana y la Solidaridad entre los Pueblos. Textos: Discurso al Recibir el Premio Nóbel de la Paz. Declaración de los Pueblos Indígenas de ls Américas.

Hugo Chávez Frías. Ideas claves: Socialismo Radical y Proceso de Transformación de la Realidad Latinoamericana del Siglo XXI. Educación Popular: Moral Luces en el Contexto de la Revolución Cultural Venezolana.

## Conclusiones

El pensamiento emancipador latinoamericano se fue desarrollando en los contextos de nuestras gestas independentistas a partir de la lucha anticolonialista liderada por Simón Bolívar, el Libertador, quien asumió las ideas y principios de la educación popular de una república emancipada del maestro revolucionario Simón Rodríguez; la lucha de José Martí, de José Carlos Mariátegui, de Julio Antonio Mella, de Gabriela Mistral, encierran una pedagogía de la resistencia indoamericana y antimperialista; el pensamiento del Che, que encierra profundos conceptos pedagógicos de formación del hombre nuevo; el maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa, de la pasión por la lucha política; Paulo Freire; el maestro del amor y de la pedagogía de la indignación; Jon Sobrino, el pedagogo de la Teoría de la Liberación; Moacir Gadotti, incorporado a la lucha desde la Teoría Crítica; Eduardo Galeano, con una fuerte crítica sociopolítica, entre otros, demuestran que existe un pensamiento universal socialista, un humanismo social, radical, que ha venido inspirando desde su profunda síntesis antropológica, histórica, epistemológica a las luchas emancipadoras, socialistas del mundo y particularmente al pensamiento pedagógico latinoamericano.

## **Bibliografía.**

DAMIANI, L.; BOLÍVAR, O. *Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano*. Universidad Bolivariana de Venezuela. 2007.

DUHARTE DÍAZ, EMILIO. (Compilador). *Teoría y procesos políticos contemporáneos*. Tomo II. Editorial Félix Varela, La Habana. 2006

PARADIGMAS Y UTOPIÁS. *Revista de reflexión teórica y política del Partido del Trabajo. Gramsci*. Revista Bimestral. México. Julio-agosto. No.5. 2002.