

LA GESTIÓN UNIVERSITARIA A PARTIR DEL TRABAJO METODOLÓGICO Y EL ROL DEL PROFESOR

MsC. Jackeline Corzo Peñalver¹, Lic. Raisa Hernández Alfonso²

1. *Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos,
Calle 13 No. 2224 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
2. *Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos,
Calle 13 No. 2224 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba*

Resumen

El presente trabajo tiene como título la gestión universitaria a partir del trabajo metodológico y el rol del profesor, el mismo se realizó a partir de las debilidades detectadas en los resultados del análisis del trabajo metodológico, del diagnóstico y caracterización del claustro y las insuficiencias en los controles a clases por lo que se propuso como objetivo de elaborar una propuesta de acciones a tener presente para el mejoramiento de la gestión universitaria a partir del trabajo metodológico encaminado al mejoramiento del proceso docente educativo en nuestras universidades. A demás con este trabajo se diagnosticó nuestra actividad laboral y el rol responsable del profesor. Los presupuestos aquí presentados en concentración a la gestión del trabajo metodológico y el rol del profesor pueden contribuir a la mejor elaboración e implementación de los planes de trabajo metodológico.

Palabras claves: Gestión Universitaria; Trabajo Metodológico; Rol Profesor.

Introducción

Las universidades en su modalidad de universalización se caracterizan por el sistemático proceso de transformación de la educación superior en la formación de la cultura general integral, el desarrollo poblacional y un incremento de los niveles de equidad y de justicia social. Por lo que la premisa nuestra es dar respuesta a las demandas de este siglo desde la docencia, la investigación científica y la extensión.

La misión de nuestras instituciones académicas es de alta complejidad y requiere de una administración excelente, lo cual obliga a la búsqueda constante de técnicas de dirección novedosa y la combinación e integración de muchas de ellas.

En el enfoque hacia la calidad y la excelencia constituye el centro guía la gestión universitaria desde su concepto filosófico (principios rectores) desde su praxis (planificación, ejecución y control) y la optimización del proceso docente educativo a través del trabajo metodológico que constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr un sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional.

En la década del 2000 se desarrolló como parte de la Batalla de Ideas y de distintos programas de la educación una nueva etapa de la universalización, con la presencia de la universidad en los municipios surgiendo así las sedes universitarias municipales, que contribuyeran a la formación de profesionales según las necesidades del territorio en carreras socio-humanistas, ciencias económicas, agropecuarias, de cultura física, entre otras.

Esto dio al traste la contratación a tiempo parcial a personal especializado en diferentes materias que no tenían una formación pedagógica, ni categorías científicas que hacen que fueran insuficientes las acciones encaminadas al perfeccionamiento del modelo semipresencial, dificultando el carácter sistémico de diferentes tipos de actividades, la falta de creatividad en el trabajo metodológico interdisciplinario y no siempre se hace una aplicación adecuada de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico, donde el profesor juega un rol fundamental.

Estas deficiencias se toman en cuenta a partir de los resultados del análisis del trabajo metodológico, del diagnóstico y caracterización del claustro así como las amenazas y

debilidades detectadas en los controles a clases por lo que se propone algunas acciones a tener presente para una mejor planificación del trabajo metodológico.

Desarrollo

¿Qué es la gestión universitaria?

Es el centro y guía que facilita el cumplimiento de los objetivos universitarios sobre la base de los principios de excelencia y tiene como principal objetivo ser un instrumento de comunicación, intercambio y reflexión destinada a transferir el conocimiento generado por la actividad científica.

La docencia universitaria está encaminada a elevar la calidad del proceso docente educativo a partir de la modalidad semipresencial donde la clase encuentro se convierte en la protagonista de esta actividad apoyada por el trabajo tutorial, la auto superación y la extensión.

En el proceso docente educativo el trabajo metodológico es una dimensión administrativa, es un trabajo de gestión donde se toman decisiones significativas para educar y se coordinan decisiones tomadas por los jefes.

¿Qué es el trabajo metodológico?

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El trabajo metodológico como gestión tiene el objetivo de optimizar el proceso docente educativo elevando el nivel político ideológico, científico, teórico, metodológico y pedagógico del personal docente a través de métodos de comunicación entre los sujetos que participan en el proceso, su forma va desde el trabajo individual (auto preparación) hasta el trabajo en grupos para analizar el proceso, su ejecución y resultado a través del control.

El trabajo metodológico en nuestras universidades atiende a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos.

-El trabajo docente metodológico

-El trabajo científico metodológico.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El trabajo científico - metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas.

Tipos fundamentales de actividades metodológicas:

Reuniones metodológicas:

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la

reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico - teórico y práctico - metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Clases metodológicas.

Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los docentes en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente - educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas del departamento docente. No se realiza sobre un contenido tomado festinadamente, sino que se seleccionan, del programa, las unidades complejas, que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a la clase metodológica como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

La participación del colectivo de docentes (o cuadros) es fundamental. Para ello debe realizarse una preparación previa con suficiente antelación. Se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de

manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente - educativo.

Clases demostrativas.

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de estudiantes.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

De la misma manera los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todos los docentes.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa deben evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la Pedagogía Cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Tomando en cuenta la situación real de los departamentos que agrupan diversas asignaturas, se permite que el jefe de departamento, sin dejar de ejercer su dirección se auxilie de profesores principales para la ejecución de algunas clases metodológicas.

Las clases metodológicas permiten:

- Lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes.
- Ampliar el contenido de las indicaciones en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza de las disciplinas y asignaturas.
- Aprovechar las capacidades del departamento al utilizar docentes de experiencia en la realización de estas clases.

Se pueden realizar tantas clases metodológicas como problemas y deficiencias sean encontradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el nivel alcanzado por los docentes en el desarrollo del trabajo metodológico.

La clase metodológica instructiva se estructura en introducción, desarrollo y conclusiones. La introducción posibilita comunicar los objetivos metodológicos, la importancia del tema y el problema conceptual seleccionado. Es conveniente, además explicar los métodos

investigativos empleados por el ponente y la bibliografía utilizada, además debe lograrse la orientación profesional.

Clase abierta.

Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

La preparación de la asignatura

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en las sedes, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico - docente - metodológico y científico - metodológico.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. La autopreparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico -técnico, político y pedagógico - metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político - ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

En la autopreparación del docente un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase. Esta no puede convertirse en un esquema, debe ser un proceso creador donde se

ponga de manifiesto toda la preparación científico -metodológica del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos, a partir del diagnóstico.

En la autopreparación de la clase constituyen momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clase. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente- educativo. El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico de la clase. En la preparación de la clase el maestro debe precisar los objetivos, el tratamiento metodológico de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios a utilizar, así como las formas de controlar y evaluar las diferentes actividades de los alumnos.

¿Qué acciones incluye la preparación de la asignatura?

El estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura, las prioridades del nivel de enseñanza, la consulta de la bibliografía de la especialidad y otros materiales complementarios, así como la actualización del diagnóstico de los estudiantes.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura, el año en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores y la salida de los programas integradores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clase de las asignaturas o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

La dosificación del contenido y el análisis metodológico son fases que requieren de antelación suficiente en su realización y es el resultado del trabajo metodológico en los niveles de asignatura, año y departamento.

En el análisis metodológico, el colectivo de docentes de una misma asignatura o el docente individualmente, en los casos de un solo maestro para el año, valorará el sistema de clases de las unidades del programa, lo cual incluye la formulación de los objetivos de la unidad, la selección del contenido a tratar, así como la valoración de las potencialidades del contenido para la formación integral de los estudiantes; la precisión de las tareas fundamentales a desarrollar por el estudiante en la clase, la determinación de las vías y métodos a utilizar, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.

La planificación de la unidad debe realizarse con tiempo suficiente para posibilitar la elaboración de los planes de clase por los docentes. La preparación por unidades temáticas requiere de un análisis de la unidad y su contenido. En dependencia del número de horas, la asignatura podrá subdividirse en pequeñas unidades temáticas siempre y cuando se

mantenga la coherencia y logicidad en el tratamiento de los contenidos, esto significa que la preparación de un sistema de clase no necesariamente abarca toda la unidad.

Por el carácter individual y colectivo del trabajo metodológico la preparación de la asignatura, en lo referido a su diseño, debe ser objeto de análisis y valoración entre los docentes.

Plan de clase.

En el plan de clase se precisarán las acciones a desarrollar por el docente a partir de la situación concreta de su grupo, de las condiciones previas creadas por el docente en la asignatura y del nivel de conocimientos, habilidades, hábitos y valores de los estudiantes y se concretarán las acciones de consolidación necesarias como resultado de la valoración del docente acerca de la situación de su grupo.

A partir de la planificación de la unidad el maestro en su plan de clase precisará las acciones a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos de esta; aunque no en todos los casos será necesaria la formulación de los objetivos formativos para cada una de las clases, sí debe quedar precisada la intencionalidad política.

¿Cuál es el rol del profesor?

Es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso enseñanza planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista dialéctico del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal.

Coordina grupo de estudiantes brindándole elementos de análisis que provienen de los referentes teóricos metodológicos sistematizados en la ciencia y la cultura con el propósito de ayudarles a vencer el obstáculo de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

También participan de manera sistemática en tareas de investigación como parte de su quehacer académico y su labor investigativa se sustente en los pregrados y postgrados.

Para esto el rol del profesor tiene que ser reflexivo y muy creativo con estilos de dirección participativos, con mucha claridad para organizar, reelaborar y controlar el trabajo.

El profesor debe dominar la materia a cabalidad, que le permita fijarse metas en cuanto objetivo, métodos y contenidos los cuales debe adoptar y adaptar con flexibilidad en correspondencia a las condiciones y a los alumnos a los cuales transforma. Debe estar al día en lo nuevo en la ciencia, en las experiencias de avanzadas, propiciar condiciones psicológicas, morales, base material, conexiones entre las facultades y filiales.

Teniendo en cuenta algunas debilidades detectadas en el trabajo metodológico en el recién finalizado curso en la carrera de cultura física se elabora algunas posibles acciones que se deben tener en cuenta en la elaboración de los planes metodológicos.

Mejorar el proceso docente educativo basándose en la didáctica general y experiencia acumulada por profesores con una correcta planificación, organización, ejecución y control del proceso pedagógico tanto a nivel individual como grupal.

Realizar actividades metodológicas encaminadas a preparar y perfeccionar el trabajo docente metodológico del profesor a tiempo parcial y completo planificando diferentes tipos de actividades metodológicas que responda a un problema metodológico desde la reunión metodológica hasta la clase.

Fortalecer el trabajo docente metodológico con actividades de calidad para convertir las sedes en centros de superación diseñando estrategias que desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores.

Velar por el uso correcto de la tecnología de la informática y la comunicación informatizando la gestión para el trabajo metodológico.

Sistematizar el trabajo político ideológico a través de la interdisciplinariedad, dirigida a la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista.

Capacitar la superación de los profesores facilitando la preparación de los mismos para el cambio de categoría científica.

Promover investigaciones que de soluciones científicas metodológicas a problemas a partir de aplicaciones creadoras de resultados.

Elaborar situaciones de aprendizajes a través de las guía de estudio donde los educando desarrollen procesos metacognitivos y autorreguladores que propicien aptitudes de reflexión, incondicionalidad y responsabilidad como requiere la clase encuentro.

Conclusiones

Los presupuestos aquí presentados en concentración a la gestión del trabajo metodológico y el rol del profesor pueden contribuir a la mejor elaboración e implementación de los planes de trabajo metodológico. Una buena articulación de los planes de trabajo metodológico en la gestión universitaria da nuevas oportunidades de superación a los docentes. Las fortalezas existentes, las experiencias acumuladas y la implementación de planes de trabajos metodológicos elevan la calidad del proceso docente educativo.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. y OTROS: *Diseño curricular en la Educación Superior*. Curso Precongreso Pedagogía '90. Palacio de las Convenciones. La Habana (1990).
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia. La Habana (1996).
- BABANSKI, K. *Optimización del proceso de enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1982).
- CASARES, J. *Diccionario etimológico de la lengua materna*. Editorial Gustavo Gili, S.A. Barcelona. España (1958).
- COLECTIVO DE AUTORES: *Pedagogía*. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana (1981).
- COLECTIVO DE AUTORES.: *Trabajo pedagógico en las organizaciones magisteriales*. PUE – TED. Santiago de Chile (1994).
- COLECTIVO DE AUTORES: *Las relaciones interdisciplinarias*. Revista Latinoamericana de innovaciones educativas. Año VII. No. 22. Argentina. P85-96 (1996).
- CONTRERAS, J. *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga. Ediciones AKAL, S.A. Málaga (1990).
- FERNÁNDEZ, M. *La interdisciplinariedad y la trasdisciplinariedad*. Material impreso (1994).
- _____ : *La profesionalización del docente*. Ediciones Anaya. Madrid (1991).
- MINED: *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. Febrero de 1979. La Habana, 1979.
- MINED: *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. Febrero de 1981. La Habana, 1981.
- MINED: *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. Febrero de 1982. La Habana, 1982.
- VECINO, F. *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación Superior en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

