

# LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Lic. Raisa Hernández Alfonso<sup>1</sup>, MsC. Niurka Del Carmen Guerra Cabrera<sup>2</sup>**

1. *Universidad de Matanzas. Filial Universitaria de Jovellanos,  
Calle 13 No. 2224 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
2. *Joven Club de Computación, Ave. 24 e/ 3 y 5 Reparto Horacio  
Rodríguez, Jovellanos, Matanzas.*

## Resumen

Los medios y recursos son inseparables de las actividades de enseñanza que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las ciencias. Los medios de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de texto más o menos formalizados, a la presencia de todo un conjunto de recursos diversos, organizados en torno a las unidades didácticas. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo demostrar la importancia de los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma tal que se logre cumplimentar con los objetivos que exigen los planes de clases y los programas de cada disciplina en cuestión.

*Palabras claves: Medios; Materiales; Enseñanza*

---

### Introducción.

Los medios de enseñanza constituyen uno de los componentes del Proceso de enseñanza aprendizaje, son considerados recursos didácticos al servicio de la enseñanza y facilitan la transmisión de conocimientos del profesor al estudiante, son un soporte esencial para presentar la información a los receptores, garantizándoles una asimilación adecuada de los contenidos.

No sin razón, (González, 1983) plantea que: Los medios de enseñanza son todos los componentes del proceso educativo que actúan como soporte material de los métodos con el propósito de lograr los objetivos propuestos.

A pesar de esta abarcadora definición, en la actualidad todavía se mantiene en el centro de las discusiones didácticas, cuál es la conceptualización más acertada de los medios, por lo que la polisemia con relación a este término no cesa.

Frente a las conceptualizaciones de los medios que subyacen a las anteriores definiciones se ha encontrado una, que a consideración de la autora, se ajusta a los intereses de la presente investigación, con una visión en la que se pueden incluir a los medios digitalizados y es lo suficientemente completa, esta definición es la ofrecida por (Salinas, 2003) que plantea Medio de enseñanza es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos .

Analicemos esta definición y con ello quedará justificado los motivos de elección de la misma: El primer rasgo que se destaca es que un medio es un recurso tecnológico. Con ello se indica que un medio o material de enseñanza exige en primer lugar un hardware, un soporte físico-material. Con este dato, podemos distinguir a los medios de otros elementos educativos como son los objetivos, las actividades, los contenidos.

En segundo lugar en un medio debe existir algún tipo de sistema de símbolos, es decir, el medio debe representar a algo diferente de sí mismo. Debe poseer un referente que es simbolizado en el medio a través de ciertos códigos.

El tercer rasgo es que el medio porta mensajes, comunica informaciones, significa algo.

Otra parte de la definición, a la que se le debe prestar atención es a la siguiente: el medio de enseñanza como soporte material del método. Esta es muy importante para comprender que ningún medio de enseñanza se utiliza al margen de una metodología para su uso, la cual se inserta a la vez en una determinada estrategia de aprendizaje y educación.

## Desarrollo

Los medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza aprendizaje permiten la concreción de los contenidos de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones.

Los medios de enseñanza, cuando son empleados en forma eficiente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el estudiante agente de su propio conocimiento, es decir, contribuyen a que la enseñanza sea activa y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los medios no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones y normas de conducta, y puede planificar y ejecutar sus clases con carácter científico; en fin, no solo transmiten información, sino también contribuyen a la formación de la personalidad. La pedagogía cubana parte del principio básico de que el hombre se desarrolla en función de su actividad y que en el proceso de aprendizaje participa y contribuye todo el medio circundante. Por ello, la realización de una clase creadora y plena de contenido debe apoyarse, de modo decisivo, en los medios de enseñanza. Para aprovechar las potencialidades del estudiante, deben utilizarse medios que le exijan un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

Gracias al empleo adecuado de métodos y medios de enseñanza que estimulen la actividad cognoscitiva de los estudiantes, estos, además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

Tomemos, por ejemplo, el caso de un documento o libro de texto. El profesor puede usarlo como apoyo a lo que él informa oralmente, o en una conversación heurística con sus estudiantes, o como fuente para que estos trabajen de forma independiente. En cada uno de estos casos este documento cumple la función de soporte material del método de enseñanza seleccionado, a la vez que la de fuente del conocimiento, por la información que aporta. Los métodos que se seleccionen dependerán a su vez de los objetivos propuestos para la clase.

Por otra parte es válido destacar que los medios de enseñanza elevan la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje ya que los mismos permiten:

- Motivar la clase.
- Incrementan la concentración.
- El profesor economiza el tiempo.
- El estudiante ahorra esfuerzo.

De igual modo es recomendable subrayar que los medios de enseñanza pueden ser clasificados según su naturaleza en:

- Objetos naturales e industriales.
- Objetos impresos y estampados.
- Medios sonoros y de proyección.
- Materiales para enseñanza programada y de control.

En la actualidad, con el vertiginoso avance de la tecnología, los medios ocupan un lugar cada día más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En Cuba se desarrollan los programas audiovisuales, que como parte de algunos de los sistemas de medios que el profesor pueda seleccionar para el proceso que dirige, propician, sin lugar a dudas, un aprendizaje desarrollador promotor o agente del cambio educativo, además de ser variados, alternativos, adecuados al objetivo y al contenido, entre otros aspectos significativos. En este sentido cabe señalar que el país centra su atención hoy en los softwares educativos y, además en la posibilidad de aumentar las exportaciones de tan importante producto del mundo entero.

Coincidiendo con la necesidad de emplear las nuevas tecnologías, nuestro comandante en jefe Fidel Castro pronunció: Estamos usando también el video, el televisor, la imagen, y estamos usando las computadoras. Ya no para enseñar a manejar las computadoras, sino para utilizarlas como medio de enseñanza, a través de programas interactivos que facilitan extraordinariamente los conocimientos. De ahí se sacan algunas conclusiones, porque no hay que hablar solo de medios audiovisuales, sino también de la computación, que ya estamos masificando como instrumento de estudio, y hemos de seguir avanzado.

El análisis de todo ello, de forma integral, nos permite considerar que la computadora y los materiales de estudio computarizado, entiéndase softwares educativos, utilizados por el profesor, coinciden con cada uno de estos elementos incluidos en la definición. Es decir es un dispositivo de cuyo uso se puede derivar una reconceptualización de la enseñanza, propicia un conocimiento por diferentes vías relacionadas precisamente con la naturaleza de la misma.

La computadora y los softwares educativos, resultan como medios de enseñanza un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los estudiantes.

Los múltiples medios disponibles para la docencia se seleccionan atendiendo a los objetivos previstos, el contexto metodológico en el que se inserten y la propia interacción entre todos ellos. El progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios materiales y técnicos utilizables para llevar a cabo la labor educativa.

Una adecuada selección de los medios didácticos facilita la asimilación de los conocimientos de forma más rápida y eficaz. La gestión de los recursos didácticos requiere la adecuada combinación de los mismos atendiendo a las circunstancias concretas del proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza activa exige la utilización de numerosos recursos. Entre ellos, la computadora, la cual, facilita la personalización del aprendizaje y el autoaprendizaje, al permitir:

- El establecimiento de un diálogo o interacción directa entre el estudiante y la computadora.
- Cumple el objetivo de una enseñanza adaptada a las características personales de cada estudiante.
- Permite su utilización en las clases como soporte en sustitución de las transparencias o para la presentación de aplicaciones informáticas.

El correcto uso de los medios de enseñanza garantiza y eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los profesores, o sea, su eficacia metodológico-pedagógica, y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales impresos y muy especialmente el libro de texto son los medios de enseñanza más utilizados en cualquier país, independientemente de su nivel de desarrollo, tanto por profesores como por alumnos.

El libro de texto constituye la fuente principal de información científica y práctica para los estudiantes y suele contener una exposición sistemática y lógicamente coherente del material programado del curso o año que se estudia, mientras la inclusión de preguntas sobre aspectos de su contenido pudiera favorecer el trabajo individual de fijación, control y autocontrol.

El maestro o profesor está en la obligación de familiarizar a los estudiantes con el libro de texto, explicarles sus características, señalar la importancia de las ilustraciones, gráficos, tablas, mapas, preguntas y tareas, el debe organizar el trabajo de los estudiantes para que estos asimilen adecuadamente los contenidos que se desarrollan y a la vez, habituarlos a trabajar en forma independiente con el libro.

Para lograr lo anterior, al orientar la tarea para el estudio independiente, el maestro o profesor no se limitará a señalar las páginas que debe estudiar el estudiante, sino también elaborará algunas preguntas, de acuerdo con el texto, que los estudiantes deben contestar.

En este sentido se utilizarán, en algunos casos, preguntas que tengan respuestas directas en el libro, alternándolas con otras para las que no hay respuestas directas y requieren que el estudiante reflexione sobre el texto. Los maestros y profesores no deben olvidar que los libros de texto son guías de aprendizaje, que no se deben repetir mecánicamente, sino que deben ser usados como instrumentos que propicien el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos para adquirir información y contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

El libro de texto se complementa con los cuadernos de trabajo y otros materiales impresos, y le ofrece al educador sugerencias para la planificación y la conducción de la clase.

Al seleccionar o estructurar el conjunto de medios de enseñanza que se utilizarán, se debe tener en cuenta su vinculación con el libro de texto y su interacción dentro del proceso docente.

Dado el valor metodológico que tiene el libro en el sistema de medios de enseñanza, resulta necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La necesidad que tienen los estudiantes de conocer la estructura del libro de texto y su manejo.
- El uso racional y eficaz de este medio.
- El cuidado y la conservación de los libros, por su importancia en el aspecto económico, en la formación de hábitos estéticos y en el desarrollo del interés hacia ellos como parte de formación integral de los estudiantes.

## Conclusiones

En nuestro sistema los medios de enseñanza se desarrollan como consecuencia de las necesidades sociales del hombre, y en especial por el carácter científico del aprendizaje y la enseñanza. Estos sirven para mejorar las condiciones de trabajo y de vida de los profesores y estudiante. Los medios no pueden sustituir la función educativa y humana del docente, ya que es él quien dirige, organiza y controla el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Como hemos visto hasta aquí, los medios de enseñanza tradicionales no han podido ser sustituidos, a pesar de que hoy constituye un nuevo medio y un gran reto el uso de las nuevas tecnologías informáticas que a la vez proporcionan en las clases la motivación e integración de los estudiantes.

## Bibliografía

AFANASIEV V. *El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social*. Rev. Ciencias médicas. URSS, 1979. 1(31).

GONZÁLEZ V. *Medios de Enseñanza*. Editorial de libros para la educación. Ciudad habana, 1979. (1): 7-20.

GONZALEZ, V. *Medios de enseñanza*.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.

ROSELL PUIG W. *Introducción al estudio de los medios de enseñanza*. ISCM-H, 1982.  
(1, 2,3).

SALINAS, J. (2003). La televisión educativa. En Julio, C., Francisco, M & Jesús, S.

(coord). *Medios y Herramientas de Comunicación para la educación universitaria*.

(pp. 83-100) Panamá: EDUTECH