

**APLICACIÓN DE LAS EXIGENCIAS DE LA ENSEÑANZA
SUPERIOR EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES EN EL MUNICIPIO DE JOVELLANOS**

**MsC. María Cristina Sotomayor Gumá¹, MsC. Regla María Castillo
Cabrera², MsC. Lázaro Hernández hernández³.**

1. Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos, Calle 13 No. 2224 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.
2. Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos, Calle 13 No. 2224 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.
3. Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos, Calle 13 No. 2224 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

Resumen:

Uno de los aspectos importantes considerados en el nuevo concepto de desarrollo humano es adquirir conocimientos, dicho de otra manera tener posibilidades de acceso a la educación. En Cuba desde el mismo triunfo de la Revolución se ha colocado en primer orden el lograr que los ciudadanos adquieran conocimientos y lleguen a alcanzar una cultura general integral, elevando su nivel escolar hasta los estudios superiores. Tomando en cuenta lo antes expuesto abordamos en este trabajo como con la aplicación de las tendencias pedagógicas de avanzada se logra elevar la calidad del graduado de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en el territorio jovellanense, sentando las bases para que se cumplan ampliamente las actuales exigencias de la Educación Superior.

Palabras claves: Licenciatura en Estudios Socioculturales, desarrollo humano, exigencias de la enseñanza superior. Tendencias pedagógicas de avanzada.

INTRODUCCIÓN:

El mundo contemporáneo se caracteriza por agudización de la diferencia de desarrollo entre los países que lo componen, lo que ha motivado que un gran número de especialistas se hayan dedicado a estudiar diferentes fórmulas sobre el desarrollo, tomándose como base indicadores en los terrenos económico y político, lo que se transformó a partir de la década del 60 del pasado siglo cuando comenzó a formar parte del debate internacional el tema de la desigualdad social.

A partir de 1990, se propone por el PNUD un nuevo concepto sobre desarrollo, el desarrollo humano, definiendo el mismo de la forma siguiente:

El desarrollo humano es el proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. (1)

Este concepto interpreta la ampliación de oportunidades en un doble aspecto:

- Formación de capacidades en los seres humanos.
- Uso de esas capacidades adquiridas.

Lo más relevante de este concepto es que sitúa al ser humano como objeto y motor del desarrollo.

El problema del desarrollo económico también fue objeto de análisis en la historia de la nación cubana. Ilustres intelectuales reflexionaron acerca de la realidad cubana dependiente primero de España y después de Estados Unidos.

Entre ellos una figura que aportó elementos importantes sobre este tema fue el Doctor Carlos Rafael Rodríguez destacándose en su pensamiento la noción sobre el desarrollo que lo identificaba como un crecimiento cualitativamente superior (económico y social) adelantándose sus conclusiones a las de otros especialistas internacionales acerca de este asunto.

En los momentos actuales se destaca la relación existente entre aspectos fundamentales para la vida del hombre como la educación con el desarrollo materializándose aún más ésta en la interrelación educación sociedad.

El triunfo de la Revolución el 1º de enero de 1959 cambió por completo el rumbo de la sociedad cubana conllevando a profundas transformaciones en su estructura y vías de desarrollo evidenciando que es determinante la voluntad política de los gobiernos para imprimir fuerza a la disminución de la diferencia abismal entre los países del mundo donde unos son muy ricos y otros muy pobres.

De ahí que las primeras medidas del Gobierno cubano a partir de 1959 estuvieran dirigidas a la transformación de los seres humanos haciéndolos más saludables, cultos, participativos y solidarios con otros hombres del mundo creando en ellos nuevos valores humanos.

Por lo tanto en nuestra sociedad se manifiesta muy claramente la relación educación sociedad en la que se aprecia la interrelación entre la sociedad y el individuo de manera tal que la primera forma al segundo para que actúe en correspondencia con los intereses de la misma y a su vez éste se prepara para perfeccionarla.

En todo este sistema de preparación del individuo juega un papel fundamentalísimo la actividad educativa que pueda ejercer la universidad.

Con relación al rol de la Educación Superior en el desarrollo de la sociedad también ha habido profundos análisis y coincidencias en el papel y misiones de la misma. Al respecto George Papadopoulos plantea en un estudio realizado por la UNESCO sobre el desarrollo y la Educación Superior lo siguiente:

En una sociedad, la Educación Superior es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además es el principal instrumento de trasmisión de la experiencia cultural y científica acumulada por la humanidad.

Tomando en cuenta lo antes expuesto abordamos en este trabajo cómo a través de la universalización de la universidad, se han sentado las bases para que nuestra Educación Superior se ubique en el centro de la formación de profesionales capaces de actuar consecuentemente con su papel en la relación antes mencionada, diseñando carreras que con sus programas de estudios lleguen a preparar a un profesional apto para insertarse en un mundo con profundísimas diferencias entre países desarrollados y los del Tercer Mundo

donde la lucha contra la globalización y el Neoliberalismo constituye uno de los ejes problemáticos fundamentales que impiden que las mismas se reduzcan.

Este tema es de una innegable actualidad ya que sobre el mismo se han pronunciado una serie de especialistas en foros internacionales realizados en fechas recientes y han llegado al consenso de que la Educación Superior debe preparar al individuo para vivir, asimilar y transformar una sociedad que cambia constantemente.

De acuerdo con el papel de la universidad cubana trabajamos con el fin de perfeccionar esta labor en este engranaje mediante el análisis y búsqueda de mejores métodos para impartir los programas correspondientes a la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales para que este profesional logre cumplir eficientemente su cometido.

El objetivo de este trabajo es:

Contribuir al perfeccionamiento de la formación del graduado de la Carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en el territorio de Jovellanos.

Este tema es relativamente nuevo y tiene como antecedentes directos los documentos rectores que plantean el perfil, los objetivos y el modelo del profesional. La estrategia Maestra de la Carrera, así como los estudios realizados por la Doctora Edith González, J. De la Carrera DE Lic. En Estudios Socioculturales en la Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas, siendo este análisis la primera experiencia en el territorio.

DESARROLLO.

Los sueños de muchos cubanos de llegar a ser un día graduados universitarios han tomado una concreción real en la universalización de la universidad.

Hoy en día 3150 sedes en todo el país representan un salto enorme desde la creación del M.E.S. hace más de 30 años, multiplicándose desde entonces las misiones de la actividad educativa en la educación superior.

Desde el triunfo de enero de 1959 los profesionales dignos que quedaron junto al pueblo contribuyeron a formar un profesional de nuevo tipo, comprometido con la revolución y el socialismo que a la vez que fueran educandos también se auto educaran preparando nuevas generaciones que han ido perfeccionando los métodos de enseñanza aprendizaje en la Educación superior.

En esta gran transformación de la sociedad cubana la actividad educativa se ha puesto de manifiesto no a través de un solo tipo de actividad, sino interactuando las diferentes formas de la actividad humana que permiten un desarrollo integral de los individuos y por ende de la sociedad.

Este salto no hubiera sido posible sin la voluntad política del Estado Cubano que consciente de la necesidad de un personal preparado para asumir las demandas de la sociedad a nivel mundial, ha desarrollado una práctica consecuente con ésta dedicando los recursos

necesarios a pesar de la compleja situación donde diferentes y grandes problemas atentan contra un mayor desarrollo de los países del Tercer Mundo.

En los últimos años existe en Cuba un renovado énfasis en el papel de la educación y la cultura en el desarrollo, concebidas como un derecho de todos los individuos y cuyo contenido deberá ser una cultura general integral donde la educación trasciende la idea de formar individuos poseedores de conocimientos técnicos y profesionales no sólo para la economía, sino que debe proyectarse hacia la formación de individuos conocedores de la historia universal y de su país, solidarios, con personas de una sensibilidad que enriquece y cultiva su espíritu, enaltece su identidad y contribuye a la formación de los mejores valores humanos, que desechen el consumismo, la frivolidad, la superficialidad que emana de los medios masivos de comunicación en condiciones de la globalización neoliberal, del pensamiento ético, político, estratégico y táctico capaz de crear soluciones y evaluar alternativas de solución ante los problemas.

Es importante para obtener buenos resultados en este sentido trabajar con apego a la ciencia y comprender que el mundo actual necesita de la realización de profundos cambios en las formas de enseñar y aprender-

Los cambios que deben producirse en la enseñanza deben estar avalados por un modo de actuar científico, matizado por la búsqueda de las soluciones que se presentan en el campo de las ciencias pedagógicas y muy especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, persiguiendo elevar la calidad de la educación de acuerdo con los requerimientos de la sociedad moderna.

Se enfrenta el país a un gran reto donde se debe demostrar la superioridad del modelo social socialista avalado por la calidad de los profesionales capaces de enfrentar cualquier tipo de evaluación institucional en la que se ratifique la pertinencia, con la concientización de que se debe formar personal que cumpla requisitos que le den aval para representar al país internacionalmente, trabajar por mejorar su gestión y que al rendir cuentas ante la sociedad se observe un balance positivo.

Los cientos de profesionales cubanos que han brindado y brindan sus servicios en educación, salud, deportes, científicos de diferentes ramas son muestra fehaciente de ello.

El municipio de Jovellanos incorporó en el año 2002 a las carreras iniciales, la de Licenciatura en Estudios Socioculturales que se había implementado en septiembre del 2001 por la Sede Central de La Habana con el objetivo de garantizar la continuidad de estudios a todos los egresados de los programas emergentes de la Revolución para formaciones especiales, siendo una nueva modalidad de estudios universitarios en carreras de Ciencias Sociales y Humanidades.

Este nuevo modelo desconcentrado municipalmente permite acercar la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes y permite a las universidades la asimilación de una matrícula masiva.

El profesional graduado de esta carrera tiene como objeto el trabajo sociocultural comunitario. Su modo de actuación es la realización de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención sociocultural, por ello el objeto de la profesión es la intervención social comunitaria que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios. Prepara a profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político-ideológica y del turismo.

Son facilitadores de la afirmación y construcción de la identidad personal y social, la apreciación y creación de valores éticos y estéticos y el despliegue de la creatividad, la comunicación y la participación social, formaciones todas de amplia aplicación en el porvenir de la sociedad cubana.

Los problemas profesionales que se presentan y deben ser resueltos por un graduado de esta carrera, están determinados por los campos de acción y las esferas de actuación en que desarrollen su trabajo y puede desempeñarse en las esferas de cultura, turismo, trabajo social comunitario, organizaciones políticas y de masas, centro de formación profesional de la cultura y el turismo, centros de enseñanza media, media superior y superior.

En su actividad debe lograr conjugar orgánicamente tanto sus funciones cognitivas como práctica transformadoras, trabajo social comunitario, investigación sociocultural, promoción sociocultural (animación y gestión cultural y turística), desarrollo sociocultural, formación docente, extensión cultural, asesorías.

Para obtener resultados satisfactorios se requería de profundizar en las condiciones que permitirían aplicar acciones con basamento científico.

Al analizar las características que debían poseer los futuros licenciados en ESC, su radio de acción, su papel en el desarrollo de la identidad de la comunidad se realizó un diagnóstico preliminar de las características del territorio en el que estaba enclavada la filial y se llegó a la conclusión de que existían condiciones favorables para un trabajo de vinculación de los contenidos de los programas de varias asignaturas con la realidad del territorio.

Estas fortalezas pudieron resumirse en:

- Existencia de un potencial histórico, algunos conocidos, otros pocos conocidos y que eran susceptibles de convertirse en temas de investigación.(ocurrencia de hechos importantes de la historia del país, ruinas de edificaciones ...)
- Existencia de un potencial cultural(Instituciones, personal capacitado)
- Vida y obra de personalidades de la cultura y la ciencia en y desde el territorio.

La situación geográfica y la fácil comunicación hacia centros de investigación en la cabecera provincial y otros lugares cercanos en los que ocurrieron hechos vinculados con el territorio constituían una oportunidad para continuar profundizando los conocimientos acerca de la realidad territorial.

Las principales debilidades para acometer el trabajo pueden resumirse en:

- El claustro en su gran mayoría era a tiempo parcial, lo que pudiera impedir que su participación en la preparación y en la investigación no fuera todo lo eficaz que se necesitaba.
- Escasez de bibliografía especializada en el municipio, tanto en la filial como en las propias instituciones.
- No todos los profesores tenían preparación pedagógica en toda la extensión de la palabra.
- No a todos los profesores les gustaba investigar ni orientar tareas de investigación.

Las amenazas que tenía la aplicación de este trabajo conjunto tomadas en cuenta fueron:

- No todos los profesores podían al final aplicar lo que se analizaba por facilismo o incomprensión del alcance de la concepción del trabajo.
- No todos los estudiantes podían hacer los trabajos independientes que se orientaran con este objetivo ya que la gran mayoría de la matrícula era EDA

Ante este panorama y tomando como base los avances de las ciencias pedagógicas que ya a desde los años sesenta del siglo XX profundizan en las investigaciones en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas dirigidas a elevar la calidad de la educación, asumiéndose la creación de estrategias en el proceso docente educativo como resultados científicos, así como comienzan a concebirse sistemas de acciones, que sin llegar a la profundidad de estrategias propiamente dichas, pueden concebirse como tácticas, asumiendo este concepto como “(...)un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general”. (Addine Fernández /y/ otros.

Es así que el claustro se propuso avanzar y se procedió al estudio y profundización de algunos temas de Pedagogía basado en las tendencias pedagógicas de avanzada y en la aplicación principal de la teoría de Vigotsky ,sobre todo tomando como referencia y asumiendo sus ideas acerca del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el que el coloca al ser humano en su medio social, político, económico y analiza el origen y desarrollo de su individualidad en el contexto histórico cultural en el que desenvuelve su vida, reconociendo este proceso como actividad social de producción y reproducción del conocimiento.

Además este concepto de aprendizaje de Vigotsky apunta hacia un sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo en su interacción con el profesor y otros estudiantes, la asimilación es activa e implica producción, reproducción y reestructuración, lo que provoca modificaciones psíquicas y físicas en el sujeto que aprende y además experimenta cambios en su comportamiento y en la modelación de su personalidad. En este proceso se concibe al profesor como orientador y guía que conduce el proceso de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento con el objetivo de la formación de la personalidad del estudiante.

Otra de las teorías tomadas en cuenta para profundizar en el trabajo a desarrollar fue la Teoría de la Actividad de Leontiev de la que se toman aspectos tales como:

- El papel de la actividad como realizadora de la vida del sujeto corporal, como proceso práctico, como sistema que posee una estructura y desarrollo.
- El condicionamiento social de la actividad humana.
- El carácter objetual de la actividad humana.
- La relación motivo-actividad.
- El sentido personal.
- La relación actividad-conciencia.
- La unidad actividad-personalidad

La transformación de la concepción de la teoría y la práctica educativas se materializan a través del cumplimiento de una serie de leyes y principios que deben aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje

La práctica educativa ha de estar sustentada en el "carácter educativo de la enseñanza".

Una de las maneras en las que la ley de la unidad de la instrucción y la educación se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje, es cuando se aprovechan adecuadamente las potencialidades educativas que se presentan en cualquier situación de instrucción, vinculándose los conocimientos con el contexto socio histórico en que vive el estudiante.

En la carrera se requiere de una práctica educativa que permita al docente ir mostrando la perspectiva histórico- cultural local, incluso como parte del contenido de las asignaturas y disciplinas que en ella se ofrecen.

Esto no quiere decir que se pretenda sustituir el papel de las instituciones creadas con el fin de estudiar y difundir la cultura y la historia local (digamos Museos, Casas de Cultura, Archivos) sino que por el contrario, partiendo de actividades o situaciones únicas, se aprovechen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como motivacional-afectivo, para que la actividad docente lleve implícito el fortalecimiento de los lazos con la historia y la cultura local en el vínculo con las instituciones culturales del entorno.

Las asignaturas con especiales características para aprovechar dichas potencialidades son: Historia de Cuba que se imparte en primer año. Esta asignatura es fuente inagotable para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos de pertenencia, que conllevan al fortalecimiento de la identidad.

Apreciación del Arte y Metodología de la Investigación en segundo año. En estas asignaturas pueden desarrollar habilidades para la investigación y apreciar las peculiaridades de las manifestaciones del arte existente en el territorio.

Literatura Cubana y Arte Cubano en tercer año. A través del estudio de estas asignaturas al analizar aspectos de obras literarias y artísticas pueden incluir el de obras de personalidades artísticas del territorio.

Cultura Cubana I y II y Música Cubana en cuarto año. Igualmente se pueden tratar aspectos del territorio rico en música africana, campesina, con grandes figuras de relieve nacional e internacional, tradiciones folklóricas.

Historia Regional y Sociedad y Religión en quinto año.

Gestión Turística y Técnicas de Interpretación del Patrimonio Cultural.

El propiciar conocimientos acerca de la comunidad y de la historia y la cultura local en los estudiantes universitarios, no debe ser de una manera fortuita ni forzada, es necesario realizar una correcta organización, realización y control del proceso docente con una adecuada planificación del tiempo dedicado a actividades extensionistas, en función de la obtención de los conocimientos, la utilización correcta de los recursos pedagógicos y la orientación adecuada para que los resultados sean los previstos, lo que contribuye a trabajar en función de enseñar a los estudiantes a aprender en contacto con la realidad.

La práctica pedagógica debe estar basada en la concepción de la enseñanza desarrolladora.

Uno de los aspectos de mayor importancia en la teoría de Vigotsky es la concepción acerca de la Zona de Desarrollo Próximo concebida como la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás, precisando que de alguna forma el conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje, estando en correspondencia el mismo, con la mayor o menor frecuencia de esta interacción, ya que la Zona de Desarrollo Próximo, está determinada socialmente. (Tendencias Pedagógicas de Avanzada, 1999 : 32-33).

Este principio tiene en cuenta encaminar la actividad educativa a la formación que potencialmente puede lograr el estudiante en su vínculo con el profesor y sus compañeros de grupo, sus posibilidades de desarrollo en la sociedad, lo que pudo aplicarse en estas asignaturas tomando en cuenta los hechos y personalidades históricas nacidas o que hayan desarrollado su actividad en el municipio, así como las obras de figuras destacadas de la literatura, la plástica, la escultura, la música, la danza y otras manifestaciones del arte que nacieron en el territorio y sus raíces, sus primeros intereses, en muchos casos, surgieron en la tierra que les vio nacer o trabajar.

Al aprender de la sociedad, de su historia y de su cultura, los estudiantes estarán mejor preparados para, mediante ese aprendizaje interactivo, ser capaces de comprender mejor los conocimientos que les ofrece el currículo, el que resultará enriquecido.

En la concepción de Vigostky, el aprendizaje además de ser una actividad social, es también una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante, la asimilación de los modos sociales de actividad e interacción, y de los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, supone su desarrollo cultural, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir, actuar y de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo. (Tendencias Pedagógicas de Avanzada, 1999,31.)

Su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo sirve de fundamento a este estudio, ya que los estudiantes y profesores, una vez que comienzan a interactuar con la sociedad en la investigación acerca de aspectos no conocidos y explicados en programas y guías de estudios, y que son conocidos por personas del territorio, o se encuentran en museos, bibliotecas o en poder de personas de la comunidad, enriquecen su aprendizaje, lográndose al final una mayor preparación de los profesionales, tanto de los que se forman, como de los formadores.

Este proceso requiere que se garantice una adecuada planificación, para un aprendizaje eficaz, a través de la actividad conjunta entre los alumnos, alumno-profesor, alumno-profesor-comunidad, que permitirá la retroalimentación recíproca, que redundará en que todos obtengan mayores conocimientos.

En todo este trabajo se tuvo en cuenta la relación objetivos-contenidos-métodos

Los objetivos constituyen fines a alcanzar a corto o mediano plazo por la asignatura y condicionan la actividad de los profesores para lograr el aprendizaje de los alumnos. En estrecha relación con los mismos, debe seleccionarse cuidadosamente el contenido a impartir, integrado por el sistema de conocimientos, las habilidades y valores necesarios que permitan el cumplimiento de los objetivos, de igual manera es imposible hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad sin tomar en cuenta el papel de los métodos, entendidos como las vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes por los profesores, orientados al logro de los objetivos.

Si se busca alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, se requiere la utilización de métodos productivos, fundamentalmente los problémicos, que harán posible el reforzamiento del trabajo independiente, la investigación y la vinculación con la realidad de la comunidad en que vive o realiza su trabajo.

Tomando en consideración todos estos factores se conformaron una serie de acciones planificadas con el fin de obtener un resultado de formación superior de estos licenciados como:

Se propusieron y desarrollaron una serie de acciones para promover una mayor calidad en la formación de los profesionales jovellanenses como:

Se desarrollaron sesiones metodológicas con los profesores a nivel de carrera para definir las acciones conjuntas para vincular las mismas con la realidad del territorio.

Se enriquecieron las actividades de auto aprendizaje de las guías de estudio de las diferentes asignaturas con actividades vinculadas al territorio y realizando su actualización.

Se realizaron actividades para promover cada vez más el hábito de lectura en los estudiantes.

Se trató de garantizar que en los centros donde se ubicaran los estudiantes para realizar la práctica laboral éstos fueran atendidos por el personal más capacitado en la institución o centro escogido.

Se organizó conjuntamente en coordinación con las instituciones y centros la participación sistemática de alumnos y profesores en actividades importantes que se efectuaran en los

mismos, por ejemplo, conferencias, exposiciones, festivales, encuentros con personalidades, festivales, reuniones de balance del trabajo.

Se coordinó la participación de estudiantes y profesores en investigaciones desde el territorio y para el territorio., siendo muchas de ellas temas de tesis de Maestría y trabajos finales de curso.

Se mantuvo una estrecha vinculación con los departamentos de informática y los Joven Club de computación para un mejor uso de las TIC. Y lograr mayor calidad en la presentación de los trabajos.

Se trabajó por mantener una estrategia para el buen uso de la lengua materna.

Participaron estudiantes y profesores en el desarrollo de Proyectos Socioculturales

Visto desde fuera es una tarea que parece fácil pero si se quiere dar una verdadera visión completa del conocimiento para su formación el futuro licenciado debe conocer las cuestiones más importantes en su territorio sobre ciencia, cultura, tradiciones y a su vez, despertar en la comunidad el interés por colaborar con esta tarea. En algunas de las experiencias aplicadas se lograron donativos de fotos, folletos, revistas en una acción conjunta Universidad-Comunidad.

Todo el trabajo realizado redundó en una mayor calidad en el aprendizaje de los estudiantes estando mejor preparados para enfrentar su tarea de intervención cultural, siendo en la actualidad muchos de ellos seleccionados para representar al territorio en responsabilidades importantes de la cultura y la ciencia en el territorio, dándose así cumplimiento a las exigencias actuales de la Educación Superior.

Conclusiones.

La preparación de los Licenciados en Estudios Socioculturales en el territorio arrojó resultados satisfactorios, contribuyendo a esto la vinculación de la teoría con la práctica y sobre todo tomando en cuenta las potencialidades del territorio lo que permite una acción eficaz en la intervención comunitaria influyendo en sentimientos identitarios buscando así vías de desarrollo que contribuyen a la capacidad creadora de sus habitantes los que realizan diferentes actividades para transformar el entorno y transformarse ellos mismos, siendo más comprometidos con su territorio, más patriotas, solidarios y humanistas..Todo esto ha sido posible gracias a la labor del claustro y a su concientización de cumplir con las exigencias de la nueva universidad cubana.

Bibliografía

EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y DESARROLLO PNUD. *Investigación sobre el desarrollo humano en Cuba en 1996*. Editado por Congreso SAC. Ciudad de La Habana. Cuba, 1997.

CASTRO, F. *La Revolución de las conciencias en Hacia una nueva educación superior.*

MAYOR, F. *Hacia una nueva educación superior: Colección Respuestas No 4 CRESAL.* UNESCO. Caracas. Venezuela, 1997.

COLECTIVO DE AUTORES. *Las teorías acerca del subdesarrollo y el desarrollo: una visión crítica.*

VISIÓN DEL PROFESOR. *CD Maestría en Ciencias de la Educación Superior UMCC.*

VECINO, F. *La educación superior en Cuba: historia, actualidad y perspectiva. En Hacia una nueva educación Superior* pág 71-97.