

DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.

**Lic.: Madelaine del Solar Pérez¹, MsC: Maritza Martínez Martín², María J. Ramírez
Carballea³**

- 1. Filial Universitaria de Cárdenas “Aida Pelayo”, Céspedes
entre Fomento y Tenerife, Cárdenas, Matanzas, Cuba*
- 2. Filial Universitaria de Cárdenas “Aida Pelayo”, Céspedes
entre Fomento y Tenerife, Cárdenas, Matanzas, Cuba.*
- 3. Filial Universitaria de Cárdenas “Aida Pelayo”, Céspedes
entre Fomento y Tenerife, Cárdenas, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La carencia de estudios sobre trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba permitió a la autora enfocar como objetivo general de la investigación la elaboración de un sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente de los estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de Ingeniería industrial en la asignatura de Historia de Cuba que se imparte en la universalización. El estudio del trabajo independiente ha sido abordado por diversos autores con enfoques diferentes aunque coinciden en afirmar que el carácter didáctico del mismo radica en la organización y conducción que haga el docente, por lo que es imprescindible planearlo para asegurar los resultados esperados. Los fundamentos que sirven de base al resultado científico son los que aporta la escuela Histórico-Cultural por lo que se asume que el mismo se desarrolla en la actividad y que el proceso enseñanza-aprendizaje es un momento fundamental para lograrlo. El trabajo independiente en la universalización presupone una auto preparación amplia del estudiante para la actividad docente dada en el trabajo con fuentes bibliográficas diversas que permitan un desarrollo de las habilidades y del trabajo creador al utilizar diferentes fuentes de información, que permitan un papel protagónico de estos como agentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

***Palabras claves:** Trabajo independiente; Historia de Cuba; Actividades didácticas, Universalización.*

Desarrollo.

El trabajo independiente es un recurso del aprendizaje que se comenzó a utilizar desde hace muchos años, donde el hombre sintió la necesidad de resolver situaciones que se presentaban a diario y que necesitaba perfeccionar a cada momento con el fin de obtener mejores resultados. Desde las primeras aristas paradigmáticas expuestas a través de las teorías conductistas, se hizo evidente el necesario trabajo independiente para lograr demostrar las diversas teorías que se sucedían en el mundo antiguo. El trabajo independiente es un recurso del aprendizaje que se comenzó a utilizar desde hace muchos años, donde el hombre sintió la necesidad de resolver situaciones que se presentaban a diario y que necesitaba perfeccionar a cada momento con el fin de obtener mejores resultados. Con el surgimiento de las nuevas teorías cognitivas basadas en el conocimiento de las personas, a partir de saber lo que piensa y como piensa, cómo se expresa a través del lenguaje, de su metacognición, de su forma de actuar o de pensar, del modo en que ve a su alrededor y de qué hace para transformarlo, de cómo es capaz de perfeccionar su modo de vida, a través de su propio pensamiento, de su propio aprendizaje, del conocimiento que posee sobre el mundo actual, se han enriquecido los procesos educativos basados en el constante perfeccionamiento de sus estrategias y recursos didácticos, metodológicos o del conocimiento de manera general. Ninguna reflexión seria sobre el papel de la educación deja de tener en cuenta, como funciones esenciales, las de promover la capacidad de los

estudiantes de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su preparación profesional y disponer de habilidades intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida.

Son muchos los autores que exponen criterios sobre el trabajo independiente, por lo que se hace necesario aclarar conceptualmente el trabajo independiente y diferenciarlo del estudio independiente.

En la literatura se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Carlos Rojas Arce (2001,64)) explica este hecho de la manera siguiente: "...a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor, o bien, partiendo de la actividad del aprendizaje del alumno."

El trabajo independiente se define como "un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica." (Pidkasisty: 1986, 234).

Álvarez de Zayas (1998, 133) plantea que es una característica del proceso docente educativo. En su desarrollo logra que el estudiante por sí solo se auto dirija. Refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente educativo, es decir, que en cada tema aprendan, porque resuelven múltiples problemas, los primeros con la ayuda del profesor, pero los siguientes por sí solos, con independencia.

La Dra. Fátima AddineF(1998,24); se plantea que la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.

Según, (García :2005, 53) "solo se puede considerar que se ha alcanzado un nivel adecuado de trabajo independiente, cuando se es capaz de resolver un problema teórico o una actividad práctica, determinando por sí mismo la vía de solución, los métodos y medios adecuados y se tiene conciencia de la necesidad de comprobar los resultados del trabajo realizado".

Partiendo del análisis de cada una de estas definiciones el estudiante es capaz de trabajar, estudiar y aprender de manera autónoma, a partir de la propuesta que se realiza del trabajo independiente donde un correcto proceso de dirección sería la clave.

En los sitios consultados por la autora en Google, fueron encontrados artículos científicos escritos por prestigiosos profesionales de diferentes CES del país. El trabajo independiente es analizado desde la enseñanza del Inglés en la facultad de Cultura Física de Cienfuegos(2008); para el desarrollo de la comunicación en el médico general integral de la

MSc.: Trinidad Atiés (2007); a través de la evaluación participativa en la asignatura Auditoría I del autor Rafael Viña(2008); en la asignatura Derecho Ambiental de la Lic. Deisy de los Ángeles Basulto (2009); desde la tarea docente en la Educación Superior de las autoras Maritza Franco y Ángela León (2008); en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario de la Dra. Amarilis R. Pérez de la Universidad Médica: Mariana Grajales de Holguín (2009), entre otros. Todos analizan de una forma u otra los rasgos más significativos del mismo como método para el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes y variantes que pueden emplearse para inducir mayor productividad en el aprendizaje. Estos profesionales que abordan el tema desde diferentes asignaturas, programas y planes de estudio coinciden en afirmar que el carácter didáctico del trabajo independiente radica en la organización y conducción del mismo, por lo que es imprescindible planearlo para asegurar los resultados esperados. Los motivos e intereses dirigidos a los objetivos trazados por el profesor han de convertirse en necesidades de los estudiantes.

Dos profesionales del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus conciben el trabajo independiente como: “la actividad en la que se involucra el estudiante para lograr una formación integral reflejada en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y competencias, a partir de la práctica de determinadas estrategias de aprendizaje y niveles de ayuda, desde la correcta dirección del proceso de trabajo independiente, donde los resultados se concreten en el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, creatividad en la gestión y aplicación del conocimiento (Román Cao y Herrera Rodríguez ,2008).

La autora se adhiere a esta definición, porque no se trata de enseñar a los estudiantes métodos y técnicas universales de aprendizaje, sino a ser estratégicos, capaces de actuar intencionadamente para conseguir objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características del trabajo independiente a realizar, las exigencias del contexto en el que han de llevarla a cabo y los propios recursos para afrontarla. Ahora bien, la manera como el profesor dirige este proceso, es una vía que propicia aprendizajes autónomos y desarrolla la independencia cognoscitiva en los estudiantes de manera efectiva. La actividad independiente del escolar se garantiza si desde la clase en que se introduce el nuevo contenido, se prioriza la enseñanza de la habilidad para lograr aprender de manera independiente, a través del trabajo independiente. El estudiante aprende a actuar, porque se le informa el mecanismo, la vía de sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la dependencia: en la clase-encuentro ya empieza a ser independiente.

Estos autores señalan algunos rasgos característicos del estudio y trabajo independiente poniendo de manifiesto que, aunque ambos conducen a la independencia cognoscitiva, no se puede identificar a un proceso como similar al otro.

Estudio Independiente:

- Centra su objetivo en las necesidades personales de cada estudiante.

- Es autodirigido.
- Sujeto a la voluntad del individuo.
- Busca necesidades y satisfacciones personales.
- No posee una bibliografía determinada para trabajar.
- No posee un tiempo límite para su desarrollo.
- No estimula el trabajo grupal.
- No posee niveles de ayuda para su desarrollo.
- Carece de organización.
- No se evalúa, en el mejor de los casos el sujeto se autoevalúa a partir de los procesos metacognitivos y sujetos a aspectos volitivos.

Trabajo Independiente:

- Centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Es dirigido.
- Sujeto a la voluntad del dirigente del proceso.
- Busca satisfacer las necesidades de la sociedad.
- Posee un sistema de bibliografía bien determinado.
- Se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas.
- Estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación.
- Posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase.
- Está bien estructurado.
- Se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también se debe orientar una autoevaluación para que el estudiante conozca su estado de desarrollo adquirido.

El profesor, en el caso del trabajo independiente, es el dirigente del proceso y su intervención estará dirigida a que los estudiantes se conviertan en personas capaces de resolver problemáticas en su vida práctica siendo competentes para responder eficazmente ante los cambios y versiones del contexto en que interactúa.

La modalidad semipresencial otorga un importante papel a la independencia cognoscitiva del estudiante, en la educación superior, la independencia cognoscitiva está en interrelación con el sistema de trabajo independiente.

Trabajo Independiente:

- Centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Es dirigido.
- Sujeto a la voluntad del dirigente del proceso.
- Busca satisfacer las necesidades de la sociedad.
- Posee un sistema de bibliografía bien determinado.
- Se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas.
- Estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación.
- Posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase.
- Está bien estructurado.
- Se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también se debe orientar una autoevaluación para que el estudiante conozca su estado de desarrollo adquirido.

La independencia no es atributo del momento que se estudia fuera de clases. La independencia se va alcanzando, en lo fundamental, en las clases y a partir de la realización de trabajos independientes donde se le ofrezcan a los estudiantes los niveles de ayuda requeridos para ello.

En la literatura también aparecen distintas clasificaciones del trabajo independiente atendiendo a la fuente de adquisición del conocimiento, los eslabones didácticos y la estructura de la actividad cognoscitiva de los alumnos.

El trabajo independiente: Sus principios.

Dentro de los principios para el trabajo independiente están:

- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- Incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza- aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se plantean metas cada vez más altas, brindándoles los niveles de ayuda necesarios para realizarlos con éxito, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

En la actualidad se plantea que el máximo nivel de independencia presupone:

- El trabajo independiente sólo puede entenderse en la dinámica, en el nexo de sus componentes.
- El trabajo independiente presupone determinadas fases y etapas del conocimiento y habilidades, la comprensión de sus tareas, sus objetivos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios, la capacidad de transformar el método de trabajo de acuerdo con la tarea y desarrollar nuevos procedimientos para la solución de un problema en el aprendizaje.
- El trabajo independiente requiere de la dirección directa e indirecta del profesor, sin que éste tenga que regular todos los detalles del aprendizaje. El papel del profesor es de guía y controlador de esta actividad.
- La realización del trabajo independiente es fundamental para el desarrollo de los hábitos y habilidades en la autoeducación.
- El trabajo independiente tiene dos comportamientos esenciales, el estudiante actuando en calidad de sujeto y los objetivos reales de los fenómenos, en calidad de objeto de la realidad.

Esta estructuración del trabajo independiente planteada por Gladys Rivera Acevedo y coautores posibilita que se vayan desarrollando conocimientos, habilidades y valores, que constituyen las bases sobre las que se estructuran los modos de actuación profesional. Para lograrlo es fundamental la relación de lo cognitivo, lo laboral y lo investigativo, ya que es la propia práctica en la que se manifiestan los problemas, cuya solución científica demanda un proceso investigativo.

El trabajo independiente en la universalización de la Educación Superior Cubana.

A la luz de las transformaciones ocurridas en la Educación Superior Cubana y concretamente en su proceso de universalización, el sistema de tareas que se utiliza y las formas más eficaces de realización del trabajo independiente en el proceso enseñanza – aprendizaje son:

-Autopreparación del estudiante para la actividad docente que puede lograrse, a través de las respuestas a guías de estudio, la preparación de clases prácticas o de laboratorio, de tareas investigativas y en su estudio constante para evaluarse con el modelo pedagógico semipresencial.

-El trabajo con las fuentes bibliográficas, que incluye consultas de las bibliografías, elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, etc.

-La solución de ejercicios del libro de texto propuestos por el profesor, sistema de actividades didácticas, trabajo con la literatura y elaboración de informes y ponencias.

Para que el estudiante obtenga resultados positivos en su trabajo independiente y este se revierta en su formación integral, se necesita de un desarrollo de las habilidades del trabajo creador con la utilización de diferentes fuentes de información, donde desempeñe su papel protagónico como agente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito de este trabajo radica en asegurar un sistema de actividades que favorezca:

-La relación entre el trabajo independiente en la clase encuentro y el sistema de tareas propuestas para el estudio individual.

-Las relaciones estudiante – estudiante en el trabajo de equipo.

-La relación profesor-estudiante en las actividades docentes y en las consultas.

El sistema de actividades se debe basar en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos.

-La actividad en el proceso, mediante el cual el estudiante se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia ella y respondiendo a sus necesidades.

-La efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje aumenta y es más productiva cuando se coloca en el centro al estudiante.

-El perfeccionamiento de la actividad de estudio debe dirigirse hacia la motivación, así como a la asimilación de hábitos y habilidades que favorezcan su actuación consciente.

-Una correcta orientación, ejecución y control de la actividad de estudio favorece el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente.

-La necesidad que tienen los estudiantes de aprender a autoevaluarse, como una vía de preparación para la vida.

Es fundamental enseñar al estudiante a realizar una autoevaluación de la actividad de estudio. Para lograrlo hay que tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Participación en las actividades docentes y consultas.
- Realización del sistema de tareas propuestas con calidad.
- Resultados docentes satisfactorios.
- Interés por saber.
- Satisfacción ante la actividad de estudio, hábitos y habilidades desarrolladas.
- Utilidad del contenido aprendido.
- Análisis de los pasos para alcanzar lo aprendido.

Al respecto, las publicaciones de Sheila Corral, Librarian of the University of Reading (1998,12), están basadas en considerar también habilidades claves como la comunicación y el uso de la tecnología para el éxito futuro de los graduados. Considerando los aspectos tratados puede plantearse que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema de tareas, en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo. “Un grupo de tareas aisladas carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que además de revelar en cada tarea el problema u objetivo, estos se estructuren a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado.” (Verrier, 2007: 2).

Este sistema de tareas con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional, en los que se evidencie la independencia y la creatividad.

Los rasgos que distinguen este sistema de tareas de trabajo independiente, en una concepción desarrolladora de enseñanza-aprendizaje son:

1. El vínculo teoría-práctica:

La práctica como forma de actividad humana, se constituye en fuente de conocimiento, el cual al ser sistematizado deviene en teoría. Al respecto V. Lenin, se refirió: “De la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad del conocimiento de la realidad objetiva.” (Lenin 1974, 38).

2. Carácter problematizador con un enfoque científico e investigativo.

Es fundamental que las tareas planteen contradicciones entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, entre lo logrado y las nuevas exigencias. Este tránsito de lo conocido a lo

desconocido que incluye al sistema de conocimientos, el sistema de hábitos y habilidades, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora desde la reproducción hasta la creación, permite alcanzar una nueva fase de desarrollo.

Este carácter problematizador se complementa con un enfoque científico-investigativo aplicado a la tarea tanto académica como laboral. La estructura didáctica de la tarea se concibe a partir del vínculo entre su contenido y la realidad educativa, por lo que su solución implica la realización de acciones investigativas tales como:

- Observar la realidad
- Elaborar y aplicar instrumentos de investigación.
- Realizar búsqueda bibliográfica
- Analizar documentos
- Valorar criterios científicos
- Comparar puntos de vista de diferentes autores
- Comparar la teoría y la práctica
- Proyectar alternativas de solución a los problemas.
- Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados del trabajo.

En este tipo de tarea la interdisciplinariedad se evidencia como una necesidad para su solución, ya que el estudiante tiene que apropiarse de contenidos de diferentes áreas que en su interrelación permitan la comprensión global del problema y orienten su solución. Otro elemento importante es la contribución de la tarea al desarrollo de valores. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se transmiten conocimientos, pero es necesario que se garantice en él la instrucción y al mismo tiempo la educación. “En estas exigencias se distingue la necesidad de que el proceso contribuya a la creatividad de los alumnos, los cuales son valorados como centro de este proceso y constructores de sus propios saberes” (Martínez, 2001, 12).

Es fundamental la clara orientación de la tarea, así como un margen de flexibilidad en el que los estudiantes desarrollen iniciativas, busquen y consulten otras bibliografías no orientadas por el profesor que pueda desarrollar su creatividad.

3. Enfoque profesional del trabajo independiente.

Está dado en la medida en que se estructure en relación con los problemas del desempeño profesional y de los centros de trabajo de los estudiantes. En este sentido la autora

considera que este aspecto es fundamental para que se motiven a realizar los ejercicios que orienta el profesor.

El sistema de trabajo independiente en su conjunto y en particular cada una de las tareas propuestas, debe responder a un conjunto de requisitos tales como:

- ✓ Estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura y ante todo de sus bases teóricas.
- ✓ La elaboración del sistema debe tenerse en cuenta sobre la base de la enseñanza problémica.
- ✓ Las actividades tendrán variedad tanto por sus métodos y procedimientos como por el nivel de independencia cognoscitiva que esté presente en su realización.
- ✓ La actividad debe estar vinculada a los nuevos conocimientos y a los adquiridos como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Las actividades de los estudiantes se elaborarán a partir de las formas de organización de los procesos en grupos, parejos o individuales.

Todos estos requisitos sirven de base para la elaboración del sistema de actividades conjuntamente con un principio didáctico insoslayable: el crecimiento sistemático de la complejidad de la tarea. Para ello se debe tener en cuenta la relación existente entre la actividad mental de los estudiantes y la actividad práctica ya que dicho crecimiento se logrará a partir del desarrollo alcanzado por los estudiantes en la realización de las tareas de forma independiente.

Tipos de trabajo independiente:

Trabajo independiente reproductivo: Estos trabajos presuponen una información sobre la actividad, pero no sobre el procedimiento a seguir.

Trabajo independiente productivo: Los estudiantes aplican los hábitos y habilidades adquiridos en las asignaturas durante la obtención de la información, a partir de diferentes fuentes bibliográficas.

Trabajo independiente creativo: El estudiante se enfrenta a diversas situaciones que requieren la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, basándose en la búsqueda de información en diversas fuentes de referencia.

Conclusiones:

El estudio del trabajo independiente ha sido abordado por diversos autores con enfoques diferentes aunque coinciden en afirmar que el carácter didáctico del mismo radica en la organización y conducción que haga el docente, por lo que es imprescindible planearlo para asegurar los resultados esperados. Los fundamentos que sirven de base al resultado científico son los que aporta la escuela Histórico-Cultural por lo que se asume que el mismo se desarrolla en la actividad y que el proceso enseñanza-aprendizaje es un momento fundamental para lograrlo. El trabajo independiente en la universalización presupone una autopreparación amplia del estudiante para la actividad docente dada en el trabajo con fuentes bibliográficas diversas que permitan un desarrollo de las habilidades y del trabajo creador al utilizar diferentes fuentes de información, que permitan un papel protagónico de

Bibliografía.

Addine Fernández Fátima (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Addine Fernández Fátima et al. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Instituto Superior Pedagógico. "Enrique José Varona". La Habana.

Álvarez de Zayas, Carlos.(1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Academia.

Aties Caballero Trinidad y García Buchaca Susana (2007) El trabajo independiente para el desarrollo de la comunicación en el médico general integral. Disponible en: <http://biblioteca.reduc.edu.cu>.

Basulto Malpica Deysi de los A.(2009) Estrategia Metodológica para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura de Derecho Ambiental Sede Universitaria Nuevitas. Universidad de Camagüey. Disponible en <http://www.ilustrados.com/publicaciones>.

Corral Sheila (1998) Key skill for students in higher education, SCONUL Newsletter 15,winter 1998,pp 25-29.

Franco Maritza y León Ángela León (2008) La tarea docente en la educación superior. Disponible en <http://revistasmes.edu>. Pedagogía universitaria/número17940.

García Batista Gilberto (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial : Pueblo y Educación. La Habana.

Lenin, I. Vladimir.(1974). Tomo XXXVIII.

Pérez Licea Amarilis Rita y Lora Quesada Caridad Aurora.(2009). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Universidad Médica: Mariana Grajales Coello Holguín. Disponible en: www.sabetodo.com/contenidos.

Pidkasisty.P (1986) La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rivera Acevedo Gladis y coautores.(2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Arce Carlos(2001). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Román Cao Eldis y Herrera Rodríguez José Ignacio (2008) El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación "Raúl Ferrer Pérez". Santi Espíritu. Disponible en <http://www.eumed.net>

Verrier Rodríguez, Roberto A. (2007). El trabajo independiente en la Educación Superior. Universidad "Camilo Cienfuegos".

Viña Echeverría Rafael E.(2008). La dirección del trabajo independiente a través de la evaluación participativa para la asignatura De Auditoría I en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Disponible en: <http://biblioteca.reduc.edu.cu>.