

LA PÁGINA WEB COMO ALTERNATIVA EN LA SUPERACIÓN DE PROFESORES.

Lic. Eneida Rodríguez Blanco¹, Lic. María Marisol Caballero Ramírez²; Taymi Hernández González³

1. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo” Céspedes e/Tenería y Fomento. Cárdenas, Cuba.

2. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo” Céspedes e/Tenería y Fomento. Cárdenas, Cuba.

3. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo” Céspedes e/Tenería y Fomento. Cárdenas, Cuba.

Resumen.

Con la masificación de la educación en los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior, se incorporan a la docencia un grupo de profesionales preparados en diferentes ramas del saber pero carente de métodos para el arte de enseñar. Las posibilidades que aportan las tecnologías de la informática y las comunicaciones, para la elaboración de los medios didácticos, posibilitan el conocimiento con rapidez y en función del desarrollo pedagógico, que al ser incorporados al trabajo metodológico con el docente mediante las TIC, garantiza la calidad del proceso. Como uno de los medios del proceso para la capacitación se creó una página web, que utiliza el programa de “Opalecuba 3.3”, y contiene la información recopilada, permitiendo la preparación metodológica del profesor en función de la extensión universitaria, como un complemento de la capacitación que se está realizando por la carrera de Psicología en la Filial de Cárdenas

Palabras claves: trabajo metodológico, medios didácticos, página web

Introducción

Cuando un profesional de la docencia se enfrenta a la preparación de un plan de clase, siempre piensa en los recursos que facilitan el proceso de docente, qué vías utilizar para la comunicación con los alumnos en función del aprendizaje, que medios de enseñanza va a utilizar en su clase.

Se han nombrado de disímiles formas a los medios que se emplean para apoyar la docencia, algunos pedagogos los nombran medio didáctico, otros medio educativo, y en los momentos actuales con la introducción de la informática, medios audiovisuales, no obstante la educación está caracterizada por el empleo de la forma oral, como medio natural de comunicar, utilizando sólo al profesor como fuente de proceso docente educativo.

Al referirse a los medios de enseñanza, el profesor desde la última década del siglo XXI piensa en la tecnología de la informática y de las comunicaciones, a partir del ingreso con rapidez en todas las esferas de la sociedad.

La educación superior, ha estado involucrada en los cambios que se suceden en la sociedad con la introducción de los programas de la Revolución, se masifico su uso, permitiendo la preparación del docente, con acceso actualizado de la información, aunque para lograrlo debe conocer sus códigos, y saber llevarlos al proceso docente educativo, como medio del proceso.

Las utilización de las tecnologías han influido considerablemente en la elaboración de los medios didácticos, las mismas ofrecen la posibilidad del conocimiento de la información con rapidez y su uso en función del desarrollo pedagógico del profesor, este debe tener habilidades para desarrollar la producción de materiales didácticos digitales teniendo en

cuenta que, está incidiendo cada vez más en el sistema educativo, por la prontitud con que se transmite la información a nivel mundial y el uso de la información, como componente indispensable en la actualidad

¿Está preparado el profesor universitario para la elaboración de Materiales didácticos digitales de calidad para utilizarlo en la docencia? ¿Puede utilizar los códigos de la comunicación digital del personal docente en los medios de enseñanza? De manera reiterada se encuentran criterios que aluden la utilización de las tecnologías para la preparación del personal docente como un método para elevar la calidad del sistema educativo, mientras el docente debe operar, como agente de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que posibilita que se convierta en un vehículo de cambio y perfeccionamiento del proceso educativo.

El presente trabajo tiene como objetivo: Elaborar un material didáctico que permita la capacitación de los profesores para la extensión universitaria, en la carrera de Psicología del Centro Universitario Municipal (CUM) de Cárdenas

Se consulto bibliografía actualizada sobre los estudios en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones utilizando fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para cada programa de estudio en función del aprendizaje.

DESARROLLO

Desde el pasado siglo XX se inició el paso de una sociedad industrial a una sociedad de la información, este tránsito pondera la innovación, lo que trae aparejado cambios en la educación, actualización de conocimientos con inmediatez, desarrolla la creatividad y el conocimiento tácito, en un mundo globalizado, caracterizado por la preeminencia del desarrollo científico-tecnológico, respaldado por los adelantos tecnológicos e informático.

“Los albores del III milenio se caracterizan por la dinámica de los cambios en las más diversas direcciones. El profesional del siglo XXI vive lo que se ha denominado la cultura del aprendizaje, ya no son los titanes del Renacimiento capaces de incursionar varias ramas del saber los hijos de esta época, lo titánico es estar preparados para navegar en un mundo de altos niveles de información y conocimientos, orientarse en ellos con pensamiento propio y capacidad de asimilación e innovación. Ser partícipes de una formación permanente. Asumir una posición digna en el contexto social contradictorio y complejo que existe”. Herrero (2006)

Tecnología: “Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas. Marqués (2008)

Información: “Datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la

información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones”. Marqués (2008)

Comunicación: “Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia”. Marqués (2008)

Usabilidad: Cualidad que tiene algo de ser usado con facilidad para el fin al que ha sido destinado. Así, una herramienta es muy usable cuando con ella se puede hacer fácilmente el trabajo para el que se fabricó y el usuario no necesita explicaciones sobre cómo usarla. Álvarez, A. y J. Cabrera (2007).

Ya el soporte del contenido tiene en sí una gran maleabilidad: posibilidades de recorrer los contenidos a voluntad del usuario, consultar disímiles materiales de fuentes diversas, avanzar a voluntad, profundizar en los temas u obtener ayudas, etc. No obstante, tanta libertad a veces desorienta al estudiante y la falta de presión lo lleva a disminuir el interés en el estudio. Álvarez, A. y J. Cabrera (2007).

Multimedia educativa: “Materiales multimedia que se utilizan con una finalidad educativa. Una clase de sistema de comunicación interactivo controlado por computadora que crea, almacena, transmite y recupera información textual, gráfica y auditiva”. Gayesky. “Envía mensajes que viajan en distintos canales perceptivos. Convergencia entre la informática y los medios audiovisuales convencionales”. Álvarez, y Cabrera (2007)

“En la actualidad en informática se suele identificar como multimedia a la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario en una computadora. O sea, es un sistema informático interactivo, controlable por el usuario, que integra diferentes medios como el texto, el vídeo, la imagen, el sonido y las animaciones”. PAAA

No obstante para que la misma tenga éxito dentro del proceso pedagógico debe ser atractiva, permitir interactuar al estudiante, ser novedosa y estar dentro de los intereses formativos, sino el estudiante mantiene los métodos tradicionales y no precisa de ella para su preparación.

Páginas Web a modo de gran tablón de anuncios con todo tipo de informaciones relacionadas con la docencia y la transmisión de contenidos en un mundo en red y extraordinariamente relacionados. Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. Bravo (S/F)

Herramienta tecnológica específica: Herramienta llamada aplicación de componentes, aquellas que permiten desarrollar solamente aspectos concretos, tales como: la creación de recursos multimedia (aplicaciones para el tratamiento de texto, imágenes/gráficos,

grabación y edición de sonido, vídeo, generación de animaciones, etc.); de elaboración de contenidos de aprendizaje (editores de páginas web, lenguajes de autor o archivos en formato PDF); de creación de pruebas y exámenes, de elaboración de ejercicios de autoevaluación; de comunicación, de gestión académica, para trabajo colaborativo, gestión de alumnos, etcétera. Bravo (S/F)

Tecnologías de la información y las comunicaciones: “Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información (datos, voz imágenes)”. Área (2002).

Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con las computadoras, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual, estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

- **Integración de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) en los medios de enseñanza.**

La masificación de la enseñanza universitaria a partir de la última década del siglo XX en Cuba, alcanzo en la formación tanto del docente como del estudiante la utilización de las TIC por lo que llevan a nuevas concepciones del proceso pedagógico que acentúan la implicación activa del alumno, la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles, la preparación de los estudiantes para asumir valores en su formación docente como la responsabilidad, la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo, son habilidades que se desarrollan con el uso de las TIC.

De igual manera, el rol del docente también cambia en un ambiente rico en TIC el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento, de impartir la conferencia, de ser el protagonista del proceso pedagógico y pasa a actuar como guía de los alumnos, para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar el nuevo conocimiento.

Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Un Medio es un instrumento por el que transcurre la comunicación dentro del proceso docente educativo o fuera de este, también son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, entre las desventajas están que afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje.

“La integración entre las nuevas tecnologías y la educación no se reduce a la simple introducción de los medios en la enseñanza, sino que requiere un proceso de adopción de la tecnología educativa. En este proceso, la adaptación de los medios al modelo didáctico

centrado en el docente, puede constituir, solamente, un primer paso. Los medios deben dejar de ser intermediarios curriculares y sistemas de control de lo que se enseña en el aula y convertirse en verdaderos auxiliares del docente”. Rodríguez (2003)

Los centros universitarios se encuentran en evolución, los cambios en el mundo productivo, la evolución tecnológica, la sociedad de la información, la tendencia a la comercialización del conocimiento, la demanda de sistema pedagógico más flexibles, ha provocando que las instituciones de educación superior apuesten decididamente por las tecnologías de la información y la comunicación .

La organización de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de innovación pedagógica, puede entenderse como una innovación intencional y planeada, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y responde a las necesidades de transformación acorde al momento actual en el desarrollo tecnológico mundial.

La autora considera que el proceso docente educativo dentro de la universalización logró la innovación educativas, mostrando indicadores de un proceso de integración de las tecnologías de la información que obligan, por tanto, a modificaciones en la organización de la educación, porque crean entornos educativos que amplían considerablemente las posibilidades del sistema y no sólo de tipo organizativo, sino también de transmisión de conocimientos y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes.

“El advenimiento de la sociedad de la información, con todas las innovaciones y cambios que conlleva, genera, como venimos manifestando, un espacio de acción profesional distinto. Hay un salto cualitativo entre una buena educación fuera de la sociedad de la información y la educación de calidad derivada de la sociedad de la información en la que las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se convierten en herramientas pedagógicas al servicio del profesor cuyo papel fundamental es el de actuar como guía e instrumento del aprendizaje significativo a través de la red”. Salinas. (1998).

Los docentes tienen la posibilidad de interactuar con los medios de computación existentes en la Filial Universitaria, por lo que se propuso la creación de página web utilizando el programa de “OpaleCuba 3.3.0.07” que contiene la información recopilada, por la autora y permite la preparación metodológica del profesor en función de la extensión universitaria, como un complemento de la capacitación que se está realizando por la carrera de Psicología en la Filial de Cárdenas, hoy pueden ser consultadas por los profesores, accediendo así al caudal de conocimientos en ellas recopiladas, y se logra aumentar los escenarios de actuación del profesor a través del uso de las TIC que constituye una necesidad social.

A través de la página web, el profesor puede consultar, textos que no están al alcance en materiales impresos o de otra forma tecnológica y enriquece el capital del conocimiento implicando mayor calidad en las actividades extensionistas.

- **Ventajas de la utilización de la creación de páginas web “OpaleCuba” 3.3.0.07**

*CD de Monografías 2014
(c) 2014, Universidad de Matanzas
Filial “Camilo Cienfuegos”*

El programa para la creación de páginas web OpaleCuba que permite la producción de contenidos TIC sustentado en el enfoque de cadena editorial, es de fácil elaboración por los docentes y permite mediante su producción el acceso a contenidos importante para la capacitación de los profesores.

Adaptar los módulos a las necesidades del estudiantado, mediante la creación de diferentes versiones de contenidos a través de una simple reorganización y selección de estos, evitando la redundancia.

Facilitar el mantenimiento de la información a muy bajo costo gracias a una lógica de producción multiusuario (una única fuente de contenidos, varias versiones de un mismo producto en un mismo formato).

Adoptar el concepto de contenido multimedia: textos, hipertextos, vídeos, animaciones Flash, sonido, imágenes, esquemas explicativos, tablas, simbología científica, etc.

Insertar recursos pre-elaborados como: presentaciones electrónicas, hojas de cálculo.

Enriquecer los módulos con actividades de autoevaluación: preguntas de respuesta única, de respuesta múltiple, arrastrar y soltar, pregunta cerrada o abierta, completar espacios.

Crear contenidos de formación compatibles con la norma SCORM 1.2 y 2004 y difundirlos en una plataforma (LMS) (Moodle, Dokeos, Claroline).

Crear contenidos guardados en formato interoperable XML, independiente del formato de publicación.

Dotar a todos los soportes de formación de una estructura de presentación y una interfaz gráfica/ergonómica y consistente.

“En Opale se hace una propuesta plena de escenarización que define lo que comprenderemos como la manera o flujo que el autor propone al usuario para "consumir" la información. Desde este punto de vista la escenarización es hasta cierto punto una especie de dosificación o estructuración de contenidos”. Álvarez Mesa (2013)

Este medio constituye una fortaleza en la preparación tanto del profesor como del estudiante, la actividad educacional será en mayor medida y de manera más consecuente y efectiva y con ello responderá cada vez de manera plena y multilateral a su encargo de potenciar profesionales con amplio perfil, para dar respuesta a las necesidades sociales para ello se diseña en tres etapas la alternativa de capacitación donde se realiza un sistema de acciones instructivas, participativas y metodológicas, que facilitan la formación integradora de los docentes en las actividades extensionistas en la carrera de Psicología del CUM de Cárdenas .

- **Etapas de la alternativa de capacitación para los profesores en las actividades de extensión universitarias**

1ra etapa: Identificación y diagnóstico de las debilidades en las actividades extensionistas de la carrera de Psicología en el CUM de Cárdenas.

En esta etapa se logró la familiarización con la documentación y la sensibilización; de los profesores con el problema detectado, en ella se aplica un conjunto técnicas a los docentes que los llevó a reconocer la importancia de la atención al problema tratado, donde se detectan las carencias no solo desde el punto de vista educativo, sino también en lo organizacional de su trabajo metodológico y en lo investigativo. Se reconocieron las fortalezas y debilidades con que cuenta el colectivo

2da etapa. Familiarización con el problema mediante el trabajo metodológico

En esta etapa se identifican y articulan los contenidos se remodela el trabajo didáctico que se desarrolla con los profesores según surge la necesidad, mediante los talleres, actividades metodológicas, postgrados se plantean las perspectivas relacionadas con las actividades extensionistas, la didáctica y la comunicación, donde el docente de forma individual, y colectivamente comienza a explorar sobre cómo pudiera dar respuesta a los retos que se propone la carrera.

3ra etapa: Evaluación y control de los resultados.

Está claro que toda actividad docente debe estar acompañada del control y la evaluación. De manera incipiente los resultados de los talleres y actividades propician los espacios de intercambio entre los docentes, aparecen nuevas metas y cursos, dan respuesta a necesidades de centros laborales, educacionales. Se irradia estos módulos elaborados entre los profesores que atienden al adulto mayor en la Casa de los Abuelos y el Hogar de Ancianos, las veladoras y personal que trabaja en el Hogar de niños sin amparo filial, también los profesores a tiempo parcial utilizan estos materiales para participar en programas de radio y televisivos, impartir conferencias sobre la prevención y uso de las drogas y otras adicciones sociales, y la hacen extensivas a las comunidades rurales, donde abordan temas sobre la violencia contra las niñas, niños y la mujer, en general desarrollando acciones concretas que van dirigidas a la superación, para elevar la cultura general de la sociedad.

- **Acciones de la alternativa de capacitación para los profesores en las actividades de extensión universitarias**

Incrementar las actividades de extensión universitaria y de proyectos de perfil social en la carrera
--

Lograr mayor conocimiento en los estudiantes de los Institutos preuniversitarios sobre las consecuencias del la ingestión y consumo de estupefacientes y psicotrópicos.

<p>Disminuir la incidencia de niños, jóvenes y adultos pendientes a las adicciones sociales y a las indisciplinas sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación: El trabajo terapéutico contra las adicciones sociales. • El trabajo educativo y la lucha contra las indisciplinas sociales.
<p>Mejorar la atención a niños, niñas y adolescentes en el Hogar de Niños sin amparo filial en un 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar capacitación en el Hogar de niños sin amparo filial para a las veladoras y personal que trabaja en el centro.
<p>Aumentar el conocimiento sobre los derechos de las niñas, las adolescentes y la mujer rural.</p>
<p>Elevar los conocimientos sobre las condiciones higiénicas sanitarias en la prevención del Cólera y Dengue y otras enfermedades de transmisión digestivas.</p>
<p>Incrementar el conocimiento de la población mediante los programas de radio y la televisión sobre temas de interés social relacionados con La familia, la violencia generacional, el maltrato a las personas de La tercera edad, entre otros.</p>
<p>Elevar los índices de conocimientos relacionados con la atención al niño maltratado.</p>
<p>La competencia comunicativa en las personas que trabajan en La atención al público.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción y estilo con el INDER • Formación de valores con textos martianos.
<p>La atención a las familias cubanas según las nuevas concepciones y estrategias.</p>
<p>Lograr la disminución de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH mediante charlas, conferencias y talleres en las SBU y los IPU.</p>
<p>Generalización de los resultados sobre satisfacción de los directivos por la del plan de acción sobre el clima organizacional en grupo de camareras del Hotel “Be Live Turquesa.</p>
<p>Incentivar una cultura medio ambiental en la población.</p>
<p>Capacitación a los profesores sobre la gestión del conocimiento en función del desarrollo local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar: por parte de los profesores en función del desarrollo local • El adulto mayor cardenense hacia una mayor calidad de vida
<p>Extender el conocimiento sobre una cultura agroecológica sustentable y sostenible por la familia campesina.</p>
<p>Taller de creación literaria “Cerebro y Corazón”.</p> <p>Taller de expresión literaria.</p>
<p>Socialización de las investigaciones sobre género, cultura y sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia contra la mujer y las niñas y adolescentes • La mujer en la comunidad cardenense actual. • Mujeres celebres de Cárdenas. • La concepción martiana de la mujer en sus diferentes roles en la sociedad.
<p>Los mecanismos de la plasticidad neural presentes en alteraciones del neurodesarrollo, de la edad temprana y escolar.</p>

CONCLUSIONES.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han producido importantes transformaciones en la sociedad en general y en la Educación Superior en particular, creando una revolución de la información dentro de la revolución de la enseñanza marcando el continuo proceso de transformación de datos en informaciones y de conocimientos que permite actualizar y elevar la calidad del futuro profesional.

Se convierte en una potencialidad la integración de las tecnologías y la informática para el desarrollo de la capacitación de profesores en la carrera de Psicología, con la página web, donde aparece, la información de las actividades metodológicas que se realizan en la carrera en función de las debilidades detectadas para el trabajo de extensión universitaria, también otras bibliografías complementarias, que le permite perfeccionar el desempeño del docente, mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en función del proceso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, A. y J. Cabrera. (2007). Diseño, producción y evaluación de materiales didácticos digitales. En Preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad Cubana. Ciudad de La Habana (en impresión Capítulo 2 Hipertextos, multimedia e hipermedia. PAAA)

ÁLVAREZ Mesa DrC. Yuniesky (2013) Producción de Contenidos TIC sustentado en el enfoque de Cadena Editorial

ÁREA Moreira, M. (2002).comunicaciones. Manual de tecnología educativa de la Universidad de Laguna, España.

_____ Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación.

BRAVO Ramos. Juan Luis (2000). Universidad Politécnica de Madrid (España-UE) S/F

GONZÁLEZ Carina S. (2002) Creación de presentaciones Multimedia Universidad de la laguna D.I. tf-33/.

HERRERO Tunis. Dra. C. Elsa. (2006) Didáctica en el contexto de las ciencias pedagógica. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE

_____ Configuración de nuevos escenarios y modelos pedagógicos con la aplicación de las TIC Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE

JOVER Capote Abdiel (2014) La Extensión Universitaria: Herramienta en la formación de profesionales socialmente responsables. En CD ROM Ext005- En Congreso Internacional Universidad 2014. La Habana.

PERE Marqués Dr. Graells. (2008) Departamento Facultad de Educación. UAB

RODRÍGUEZ Sosa M.Sc. José Benito. (2009) Una propuesta metodológica para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las funciones matemáticas. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación superior (2009)

SALINAS, J. (1998). La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa.

ROJAS Valdés, MSc Aylén et al (2012). Propuesta metodológica para la gestión del trabajo comunitario desde la extensión universitaria en el consejo Popular Carlos Manuel del Municipio Pinar de Río. País- Cuba Congreo Internacional de Pedagogía 2012 EXT002

TEIXEIRA Guedes Josevânia, Uchôa Espindola Marisa, Vera Santos Lucia Maia (2012) Formación docente y tecnología, oportunidades para las acciones Maestros en contexto globalizado. Faculdade Pia Décimo, Aracaju/Sergipe/Brasil. CD ROM Congreso Internacional Pedagogía 2012.