

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN EN TEMAS SOBRE DESARROLLO LOCAL PARA EL CUM CÁRDENAS

MsC Dania Sabater Fernández¹; MsC Mabelys Toledo Rodríguez²; MsC Irma Pereira Robaina³, Lic. Pilar Pérez Bueno⁴

- 1. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo. Céspedes entre Tenería y Fomento. Cárdenas, Matanzas, Cuba.*
- 2. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo. Céspedes entre Tenería y Fomento. Cárdenas, Matanzas, Cuba.*
- 3. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo. Céspedes entre Tenería y Fomento. Cárdenas, Matanzas, Cuba.*
- 4. Filial Universitaria municipal “Aida Pelayo Pelayo. Céspedes entre Tenería y Fomento. Cárdenas, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La superación profesional docente conlleva a un ilimitado crecimiento personal y humano en el contexto del entorno social, económico y político de los tiempos vigentes. La existencia de los CUM fortalece la gestión de oportunidades y aportes al desarrollo local por su inclusión en este proceso. De esta forma, es necesario poseer un claustro de profesores preparados en los procesos de consulta, asesoría y participación en la elaboración de proyectos que les permita insertarse en las nuevas demandas de su territorio y generar las transformaciones del mismo. Se presenta un estudio que identifica las necesidades de superación pertinentes, que facilitaron determinar acciones estratégicas a planificar y ejecutarse en el claustro del CUM Cárdenas. La investigación se enmarca en la perspectiva sociocrítica, por buscar el cambio de la superación técnico profesional del claustro en temas que favorezcan la participación activa en el proceso del desarrollo local. El tipo de investigación es investigación-acción participativa, aplicada en dos fases: teórica-práctica, la fase teórica constituye la impartición de la superación y la práctica es la aplicación de los conocimientos a través de proyectos de diferentes tipos.

Se presenta la estrategia de superación profesional para los docentes del CUM Cárdenas en temas vinculados al desarrollo local, respondiendo al objetivo central de mostrar los aportes del posgrado en temas que resultan prioridad para el desarrollo económico y social de esta comunidad

Palabras claves: Superación profesional; estrategia; Desarrollo local.

Introducción

Avanzar hacia un socialismo próspero y sostenible requiere del conocimiento, la ciencia y la tecnología. Las nuevas complejidades desde el punto de vista social exigen investigaciones y procesos de formación y de superación que respondan a demandas concretas. El período de actualización del modelo económico en curso, tiene una repercusión directa en el modelo de desarrollo local, según Ortega y Torres (2012) y es así que en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2011), se concreta la política que expresa la necesidad de la elevación de la calidad del proceso docente educativo y la superación del personal docente jerarquizando la superación permanente, direccionada ahora, hacia la pertinencia en los territorios. En este contexto el compromiso de la universidad es incorporar habilidades y efectividad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad, afirma Vega e Iñigo (2014).

El Reglamento de Posgrado de la República de Cuba sobre el tema de la superación profesional y permanente expone la necesidad de asumir las exigencias de elevar la calidad del claustro y atender la demanda social, económica y política de los tiempos vigentes. Prestar atención a la superación profesional, la cual tiene como objetivo la formación

permanente y la actualización sistemática de los docentes. Esto adquiere connotaciones mayores en el mundo actual frente a la dinámica de los múltiples y acelerados cambios que han presentado, a lo largo de las reformas universitarias (MES, 2004a).

Sin lugar a dudas, es a partir del 2002 que se produce la reforma universitaria de mayor alcance en la educación superior, cuando se plantea garantizar el pleno acceso de la población a todas las funciones sustantivas, cultivando su inteligencia y multiplicando sus conocimientos. (Hernández, 2012). A su vez, Martínez (2012) refiere la necesidad de prestar una mayor atención a la actitud de superación permanente, de modo que se gane en conciencia, y se responda con calidad y pertinencia al contexto social despertando el deseo por aprender, razones que confirman aún más su importancia.

Como réplica de la universidad central, primero como sedes universitarias municipales (SUM) o en la actualidad filiales universitarias municipales (FUM) y organizadas desde el 2009 en centros universitarios municipales (CUM), constituyen un catalizador de la gestión del conocimiento, la investigación, la innovación y el desarrollo. Esta universidad diferente se convierte en el nuevo actor social, volcado a la innovación, participante y colaboradora, presente en planes, programas de ciencia, técnica e innovación para el desarrollo. Se produce un giro total o “giro territorial” de todos los centros de estudios universitarios a partir de las nuevas demandas, al decir de Núñez et al (2013, 144). De esta forma los territorios cuentan con recursos antes inexistentes que aglutinan a una parte importante del personal profesional que categorizados como profesores propician redes y flujos de conocimientos. Así mismo, ofrece oportunidades inéditas de poner estas capacidades al servicio de los problemas territoriales, estimulando la participación de los agentes locales tanto en la identificación de problemas, como en la solución a los mismos para avanzar hacia el desarrollo sostenible.

Se considera que la vinculación de la universidad con su entorno y las instituciones del estado son exponentes de los propósitos trazados por el MES cubano en la actualidad, sin desestimar los restantes, que a su vez constituyen condicionantes para la realización del estudio que se presenta avalado en el Artículo 8. (MES, 2004a)

Es a partir de la formación de los CUM que comienza un período de aportes al desarrollo local, donde la educación superior reconoce la vinculación al proceso y las oportunidades generadas por su inclusión (Hernández, Op., Cit.). La relación universidad-sociedad está basada en la necesidad de trabajar en redes, cuyos actores sean el gobierno local, las otras filiales del territorio, los centros de información, las empresas, los representantes locales de ministerios como el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), las organizaciones políticas, sociales y los movimientos sociales como el Fórum de Ciencia y Técnica, entre otros que facilitan la implementación y seguimiento de la Estrategia Municipal de Desarrollo. (Guzón et al, 2011)

En la actualidad las universidades emergen como actores claves del desarrollo económico y social proponiendo cambios en las políticas del estado. Para Bramwell & Wolfe (2008) aún

la magnitud de las capacidades de las universidades para tributar al desarrollo, son incomprendidas por los gobiernos, lo que constituye un freno y genera lentitud en la realización de este importante proceso.

Una de las principales vías para alcanzar ese objetivo está centrada en la superación profesional posgraduada que ofertan los CUM. Autores como Bernaza, Castro y Douglas (2013, 114) enfatizan que el posgrado “es cada vez más pertinente y responde a las necesidades de capacitación [del territorio], tiene el compromiso de retribuir a la sociedad, de forma potenciada, lo aprendido, no solo en el desempeño profesional, sino a través de su influencia educativa en el entorno social”.

Este contexto demanda del profesorado de una preparación continua y flexible, de modo que asuman las nuevas concepciones y puedan enfrentar los nuevos retos, sin perder la formación ideológica, técnica y profesional que han adquirido, lo que requiere la actualización de los contenidos en las ciencias básicas y técnicas, la aplicación de métodos y técnicas modernas o innovativas para que las transformaciones sean viables y efectivas. Es a lo que Bernaza et al (ibíd. 115) se refiere como “la necesidad de renovar la cultura de la profesión debido a los rápidos cambios que experimentan la sociedad, la ciencia y la tecnología”.

Como se ha presentado anteriormente, la importancia de la superación profesional permanente es vital y a su vez insuficiente. La nueva función social de los docentes se dirige más allá de su especialidad, este momento es de crecer como actor local y participar activamente en la utilización de los recursos del territorio, desde la visión de Bernaza (2013, 14-15); este momento para el posgrado es de “aprender a emprender” que sitúa al individuo en una visión futurista.

La responsabilidad de los docentes que conforman el claustro de los CUMs traspasa los límites de lo hasta ahora alcanzado, cada vez necesita ser más visible en su desempeño docente y laboral, ser ejemplo en incorporarse a satisfacer las nuevas demandas y cambios. A estos docentes se les exige el logro de impactos tangibles y se considera que las acciones de superación son ya una oportunidad para cumplir esta meta.

Para el desarrollo de esta investigación se consultaron los documentos rectores del MES y sus objetivos de trabajo hasta el año 2016, los *Lineamientos...* del PCC, además de autores cubanos e internacionales que sobre el tema de estrategias de superación profesional se destacan; las que deben contener elementos inter y multidisciplinarios.

Los autores consultados son coincidentes en la necesidad de ajustar a la medida de cada territorio, los mecanismos de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación, como herramienta indispensable de avance para el desarrollo local y el papel del CUM como figura integradora de redes y alianzas entre los diferentes actores sociales.

De esta forma se hace evidente que el tema del desarrollo local constituye un contenido primordial a cumplimentar y enfrentar el rol a que están llamados hoy los CUM en general y en particular el de Cárdenas.

El objetivo de esta ponencia queda en presentar el aporte de la estrategia de superación profesional para los docentes del CUM Cárdenas en temas vinculados al desarrollo local.

La investigación se enmarcó en la perspectiva sociocrítica, por buscar el cambio de la superación técnico profesional del claustro del CUM Cárdenas en temas que favorezcan la participación activa en el proceso del desarrollo local. Al igual, se trata de un estudio de la realidad en contexto natural, en un proceso sistemático de aprendizaje para que la acción se convierta en praxis, se intenta sacar sentido de las valoraciones al incorporar criterios contextuales en la construcción del conocimiento que se produce en y para la acción del proceso objeto de estudio. Induce a las personas a teorizar acerca de sus prácticas y “a someter los supuestos a un examen crítico”. (Martínez 2001,14). Para el colectivo de autores del IPLAC su propósito es pasar de la descripción y la comprensión de la realidad a su transformación. (2000, 33). El tipo de investigación es investigación-acción participativa, según la investigación educativa, es aplicada en dos fases: teórica-práctica, la fase teórica constituye la impartición de la superación y la práctica es la aplicación de los conocimientos a través de proyectos de diferentes tipos. Es no experimental, no se presenta una nueva teoría, se toman los criterios de autores reconocidos sobre la importancia de la superación profesional y sobre los temas actuales necesarios en las transformaciones socioeconómicas.

El desarrollo de la investigación estuvo orientado por el empleo de métodos teóricos y empíricos, a partir de la metodología general del conocimiento dialéctico -materialista.

Para la evaluación de la efectividad de la estrategia de superación profesional se utilizó la metodología para medir el impacto de la superación profesional en el desempeño de los docentes del CES del MES Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” propuesta por Romero et al (2013) adaptada al contexto del CUM, y al campo de acción de esta investigación.

La novedad científica de esta investigación radica en el empleo de los referentes teóricos-metodológicos y didácticos en el diseño de una estrategia de superación profesional, que contribuya mediante la incorporación de los docentes del CUM a los proyectos de desarrollo local, siendo esta la función social que le corresponde. La significación práctica de este resultado está en la solución que brinda a un problema de la práctica pedagógica del CUM, referido a la superación de los profesores para que se inserten y participen en los planes de desarrollo del territorio, por el papel que en ello les corresponde.

Desarrollo

Para la construcción de la estrategia se determinaron diferentes objetivos en las fases o etapas: planificación, ejecución, control y evaluación, así como las formas y métodos de trabajo para la realización de las acciones de capacitación, se determinaron los sujetos a participar, y los plazos específicos en que se implementará la estrategia para los profesores del CUM.

Representado gráficamente a continuación:



Figura 1. Diseño de los componentes de la estrategia de superación profesional. Fuente: elaboración propia

Los elementos que conforman la estrategia son los siguientes:

Título: Estrategia de superación profesional para los profesores del CUM Cárdenas en temas vinculados al desarrollo local.

La identificación de las fortalezas del territorio cardenense es adicionada al potencial científico del claustro del CUM proporcionando la contribución de incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación en el municipio. Se pretende aprovechar al máximo los recursos propios para asesorar y colaborar con la gestión estratégica en su poder de transformación, por lo que la superación incide directamente en la posibilidad de éxito de la economía local, se crea el **objetivo de este estudio**: Capacitar a los docentes del CUM de saberes priorizados para el desarrollo local del municipio de Cárdenas. La estrategia responde a la necesidad de contribuir al incremento de saberes y prácticas para el asesoramiento y colaboración con el gobierno local en la implementación de las transformaciones demandadas. Además de poder lograr el impacto económico social de la

educación superior. La característica de su flexibilidad está presente en su implementación, facilitando modificaciones necesarias del sistema de acciones propuesto. El aprendizaje de los nuevos saberes proporciona actualizaciones y experiencias prácticas que proveerán a los docentes de un horizonte amplio de conocimientos para ser transmitido a otros actores de la comunidad. Cada acción tiene su evaluación y se concibe con carácter sistemático, desarrollador e interdisciplinario para lograr la integralidad que se desea alcanzar en este escenario.

Fundamentación:

La estrategia de superación revela la necesidad de concebir diferentes formas de organización en las que se combinen lo individual y lo colectivo, el intercambio grupal a partir de las tareas planificadas, el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos intelectuales. Se insiste en la importancia que tiene el vínculo de la universidad con su entorno más cercano, con los problemas locales, favoreciendo espacios de debate, problematización e interdisciplinariedad entre el personal docente. Por lo que la estrategia se fundamenta en el enfoque Histórico Cultural Vigotskiano potenciando la participación creativa y la toma de decisiones que caracteriza el nuevo modo de incorporación al trabajo, y es ahí donde recobra importancia la superación en beneficio del desarrollo local. (Cabrera, 2008 citado por Blanco, 2013)

Se justifica la propuesta por la necesidad de dotar de conocimientos económicos, técnicos, jurídicos, ambientales, entre otros al claustro del CUM que replicará, estos saberes en el territorio. El aporte está dado en la propia superación técnico profesional para el desarrollo local del claustro y en el incremento de las redes de cooperación entre el CUM Cárdenas y las instituciones, organizaciones del municipio cardenense, así como la combinación de procesos de planificación participativa y trabajos comunitarios integrales con mecanismos de gestión compartida entre los actores claves.

La estrategia, se integra desde dos **direcciones de la estrategia de superación**: Superación de los profesores propios del claustro del CUM Cárdenas y la intervención en el proceso del desarrollo local, a partir de los componentes cognitivo e interventivo. El componente cognitivo caracteriza, en lo general, a la estrategia y el interventivo la particulariza desde su aplicación en la práctica técnica profesional sobre temas del desarrollo local priorizados en el municipio.

La estrategia, se integra al sistema de superación actuante del CUM, potenciando las relaciones entre los objetivos específicos de las acciones elaboradas. Esas relaciones van encaminadas a resolver la desarticulación entre la participación, la motivación y el compromiso hacia las tareas de alto impacto económico y social, de manera que se logre la transformación necesaria. La estrategia se dirige a potenciar la educación científica por una cultura sobre el desarrollo en la localidad desde el redimensionamiento de las relaciones esenciales entre los componentes didácticos de las formas organizativas empleadas para la educación de posgrado y potenciando fundamentalmente las relaciones entre los contenidos

de enseñanza y los métodos, y entre los contenidos y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello las acciones estuvieron elaboradas en tres fases estratégicas: 1era Diagnóstico y preparación, 2da Planificación y ejecución, 3ra Evaluación y control.

Fase: diagnóstico y preparación

Se parte del diagnóstico inicial reflejado en el epígrafe 2.1 que determina la realidad actual del conocimiento de los docentes hacia el territorio:

Se constata que los conocimientos de los temas priorizados sobre el desarrollo local son limitados, existe falta de preparación y actualización en los diversos temas. El proceso de posgrado que hasta ahora se realizaba en el CUM no estaba orientado hacia las necesidades del municipio, se encontraba fragmentado, descontextualizado, la mayor parte de la superación estaba inclinada hacia el cambio de categoría docente y hacia otros intereses. Se considera muy escasa la bibliografía disponible en el CUM sobre el tema. Aunque los docentes consideran importante el tema, no tienen planificadas acciones relacionadas con la temática, en su contenido laboral. Limitada incorporación de los docentes a proyectos de desarrollo local o empresarial, por lo que desconocen las metodologías a seguir. Los docentes se consideran actores gestores del desarrollo por la función en el pregrado, en menor medida en el posgrado y menos como asesores. Y finalmente el 100% solicita la superación relacionada al tema por el sentido de identidad que poseen hacia la ciudad. A partir de lo expuesto se confecciona la primera fase de la estrategia que es representada en la tabla 4 a continuación:

Tabla 1. Fase Diagnóstico y preparación de la estrategia. Fuente: elaboración propia.

Fase: Diagnóstico y preparación de la estrategia.				
Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y preparación de los docentes sobre temas priorizados del desarrollo local				
No	Acciones:	Participan	Plazo	Responsable
1	Motivación a los profesores sobre la importancia de participar en la estrategia de superación para ampliar y actualizar sus saberes	Profesores matriculados	Septiembre	Investigadora
2	Taller metodológico sobre el ARC 3. Impacto económico-social de la educación superior.	Claustro del CUM	Octubre	Subdirectoras docentes de las diferentes filiales e investigadora.
3	Realización de un estudio de los diferentes temas	Investigadora y especialistas de los temas	Octubre	Investigadora

		priorizados		
--	--	-------------	--	--

Metodología a utilizar:

Debate científico se efectúa con la asistencia de los docentes comprometidos a participar en la estrategia de superación con el objetivo de sensibilizar a los profesores para enfrentar las asesorías y capacitaciones a empresas y otras entidades del territorio en los temas antes determinados. En el debate se fundamenta teóricamente la necesidad e importancia de la formación continua de los profesionales. Se brindan los resultados alcanzados durante la triangulación de los datos obtenidos del cuestionario aplicado. Se preparan a los docentes para la puesta en práctica de la estrategia de superación en los diferentes temas estudiados. Tiempo de duración: 90 minutos.

Taller metodológico (1) que tiene como objetivo debatir una problemática relacionada, al decir de Robaina (2012, 67) con el “proceso docente donde los docentes presentaran las experiencias relacionadas con un tema tratado, además se presentan alternativas de solución al problema expuesto a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes”. El proceso que se analiza es la superación profesional y el taller tendrá la siguiente temática:

Análisis sobre los objetivos de trabajo del MES hasta 2016 sobre el impacto económico-social de la educación superior. (MES, 2013c, Objetivo 3 y 9)

Objetivo: Contribuir al conocimiento de cómo lograr el impacto de la educación superior en el desarrollo local económico y social en los municipios a través de la superación profesional

Tiempo de duración: 4 horas.

Fase: planificación y ejecución

A continuación se propone la segunda fase: planificación y ejecución de las acciones para que sean incorporadas en los planes individuales del claustro con la intención de incrementar los saberes sobre los temas particulares del territorio. Representada en la tabla 5, a continuación:

Tabla 2 Fase: Planificación y ejecución. Fuente: elaboración propia.

Fase: Planificación y ejecución				
Objetivo: Concientizar a los docentes sobre la necesidad de su preparación para satisfacer las nuevas demandas				
No	Acciones:	Participan	Plazo	Responsable
1	Caracterización de los docentes comprometidos con el ejercicio estratégico en cuanto al	Claustro del CUM	De septiembre a octubre	Subdirectorías docentes de las diferentes filiales e

	conocimiento y preparación en los temas priorizados			investigadora.
2	Realización de reunión metodológica para diseñar el plan de superación profesional a partir de las diferentes temáticas demandadas	Claustro del CUM	Octubre	Subdirectoras docentes de las diferentes filiales e investigadora.
3	Desarrollo de un ciclo de conferencias sobre el vínculo de la universidad y el desarrollo local	Profesores matriculados	Noviembre a diciembre	Investigadora
4	Planificación del curso de superación, sobre temas priorizados en el desarrollo local del municipio de Cárdenas.	Profesores matriculados	Enero a septiembre	Profesores especialistas
5	Realizar taller de intercambio de experiencias sobre proyectos en función al desarrollo local.	Claustro del CUM	Junio	Investigadora
6	Presentar convocatorias de proyectos a ser asesorados.	Claustro del CUM	Todo el año	Investigadora

Metodología a utilizar: Debate científico, curso, entrenamiento, conferencias y taller científico.

Debate científico se efectúa con la asistencia de los docentes que a participan en la estrategia de superación, con el objetivo de dar a conocer el nivel de conocimientos que poseen sobre los temas priorizados. En el debate se fundamenta teóricamente la necesidad e importancia de la aprehensión de los nuevos saberes como contribución de la educación de posgrado al desarrollo local. Tiempo de duración: 90 minutos.

Reunión metodológica se efectúa con la participación de los docentes matriculados con el objetivo de diseñar el plan de superación profesional para ser incorporado a los planes individuales de los profesores. Se argumenta el orden cronológico de los temas, tomado en consideración el resultado expuesto en la tabla 1, así como las formas de organización propuestas para la superación actual. Tiempo de duración: 2 horas.

Ciclo de conferencias. Gestión universitaria para el desarrollo local.

Conferencia 1 Proyecciones de la educación superior en la política de desarrollo económico y social local.

Objetivo: Argumentar las proyecciones de la educación superior en la política de desarrollo económico y social local.

Sistema de conocimientos: Política actual de desarrollo económico y social local. Diagnóstico de la educación superior y el desarrollo.

Sistema de habilidades: Explicar, cómo la política actual de desarrollo económico y social propician la conexión del posgrado con el desarrollo local. Argumentar, las tendencias de desarrollo local a mediano y largo plazo, así como las experiencias que se han obtenido en la provincia.

Valores a reforzar: Responsabilidad, laboriosidad, creatividad.

Participantes: Profesores matriculados

Responsable: Profesor asignado.

Tiempo: 2 horas.

Conferencia 2 La participación de la universidad como actor social clave en el desarrollo local.

Objetivo: Identificar cómo influye la participación de la universidad como actor social clave en el desarrollo local.

Sistema de conocimientos: Nivel de protagonismo y alcance de los docentes e investigadores en la participación comunitaria. Papel del CUM en la toma de decisiones del consejo técnico asesor para los OLPP.

Sistema de habilidades: Destacar cuál es el protagonismo del CUM en la comunidad. Reflexionar sobre la importancia de la participación del CUM en la toma de decisiones del consejo técnico asesor para los OLPP.

Valores a reforzar: Humanismo, sentido de pertenencia, Responsabilidad.

Participantes: Profesores matriculados

Responsable: Profesor asignado.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía

Alarcón Ortiz Rodolfo (2013) Hacia un mayor impacto de la educación superior en el desarrollo local. Revista cubana de Gestión Empresarial. Nueva Empresa. Vol. 9 No 3. ISSN 1682-2455. 3-9pp

Balmaseda Neyra O; Castro Lamas J; Polaino de los Santos C; Hernández Falcón D. (2013) Contribución del posgrado al desarrollo local: la experiencia cubana. Revista Congreso Universidad Vol. II, No1. ISSN 2306-918x. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana.

Boffill Vega Sinaí (2010) Modelo general para contribuir al desarrollo local basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".

Carrillo Guach Hans (2012) El Órgano Municipal del Poder Popular (OMPP) de Cárdenas como sistema de interrelaciones participativas: estudio desde la teoría de Pierre Bourdieu. Tesis en opción al título de Máster en Sociología. Universidad de La Habana.

Guzón A, et al (2011) Cataurito de herramientas para el desarrollo local. Editorial Caminos. La Habana

Programa del curso de superación, sobre temas priorizados en el desarrollo local del municipio de Cárdenas.

Objetivo del curso: Potenciar la participación del CUM en el proceso del desarrollo local.

Objetivo general: Superar a los docentes del CUM en temas priorizados para el proceso del desarrollo económico y social de la localidad.

Objetivos específicos: Identificar los aspectos económicos y sociales que gestionan el desarrollo local para el municipio de Cárdenas. Determinar las acciones que repercutan en la participación directa de los docentes en la colaboración y asesoría de proyectos locales.

Plan temático y distribución de horas

Temas	Cantidad de Horas		
	Teoría	Práctica	Total
Estudio de mercado	3	9	12
Estudio de factibilidad económica y financiera	3	9	12
Gestión eficiente de la energía	3	9	12
Contratación económica	3	9	12
Gestión contable	3	9	12
Gestión de proyectos	3	9	12
Gestión medioambiental	3	9	12
Planificación y dirección estratégica	3	9	12
Total	24	72	96

Sistema de contenidos: Introducción a las investigaciones de mercado. Importancia y necesidad para el desarrollo. Consideraciones generales sobre proyectos de inversión o de innovación. Métodos de evaluación. Eficiencia energética y medioambiente. Desarrollo energético sostenible. Fuentes renovables. La contratación económica en Cuba, razones para el cambio. Tipologías de contratos. Importancia de la información económica. Fases del ciclo contable. Registros y control de las partidas que integran el activo de la empresa. La normalización contable internacional. Presentación de los estados financieros, impuestos y contribuciones. Definición de proyectos, ciclo de vida de un proyecto. Metodología para la elaboración de proyectos de iniciativa municipal para el desarrollo local. (IMDL). El sistema de gestión ambiental según NC ISO 14000. Tendencias y modelos de planificación estratégica. La planificación como etapa del proceso de cambio actual.

Sistemas de habilidades: Aplicar los métodos deductivos e inductivos en el análisis de las potencialidades locales. Debatir y evaluar la participación de los docentes en la colaboración y asesoría en las propuestas de proyectos. Desarrollar cultura de debate científico.

Sistema de valores: Humanismo, Sentido de pertenencia, Responsabilidad, Laboriosidad, Creatividad, Identidad.

Sistema de medios: PC, data show, legislaciones.

Forma de organización de la clase: Conferencia.

Sistema de evaluación: Sistemática por medio de los debates y seminarios. Trabajo final que comprende la preparación y presentación de un perfil de proyecto de acuerdo al tipo de problema que pretende resolver el estudiante en función del desarrollo local.

Bibliografía general

AECI (2001). Manual de Gestión del Ciclo de un Proyecto. Madrid

CAM (2013) Planeación estratégica del municipio de Cárdenas.

Cobo Roura N. (2013) Entrevista sobre “El contrato: una matriz de intereses y conductas”. Periódico *Granma*. 1ero de marzo.

Colectivo de autores. (2010) Estrategia organizacional. Editorial Félix Varela. ISBN: 978-969-07-1014-8. La Habana.

Conti, Carlos A. (2011). Dirección Estratégica. Sexta edición. Buenos Aires, Argentina.

Decreto ley 301 y 310 (2012) de la contratación económica y de los tipos de contrato.

FORENTAL. Normas ISO 14000, 2008. [Consultado: 15 Octubre 2012]. Disponible en: <http://www.mininco.cl>

Guzón A, et al (2011) Cataurito de herramientas para el desarrollo local. Editorial Caminos. La Habana

Guzón, A. (2009) Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. La Habana.

Instrucción 1 de 18/11 (2011) MEP. Indicaciones a las entidades estatales para la contratación a los trabajadores por cuenta propia.

MEP (2009) Curso de gestión de proyectos. Material digitalizado en la FUM

Miquel Peris Salvador et al (2006) Introducción al marketing. Universidad de Valencia. España

PCC (2011) “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución”. Resolución VI Congreso del PCC. Disponible en www.cubadebate.cu

Perelló Cabrera J. (2005) Introducción a la investigación de mercados turísticos. Centro de estudios turísticos. UH. La Habana. Disponible en www.uh.cu/cetur

Resolución 101 de 18/11 (2011) BCC. Normas bancarias para los cobros y pagos.

Rodríguez, G. (2006). Evaluación financiera y social de proyectos de inversión. La Habana.

Stoner. J. (1994). Administración. Quinta edición. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México.

Taller científico, tipo de trabajo científico que tiene como objetivo debatir e intercambiar experiencias y soluciones a una problemática previamente consensuada por los participantes. **Objetivo:** Evaluar las experiencias de proyectos presentados en el CAM del municipio. Tiempo de duración, 4 horas

En el taller se presenta el objetivo, la proyección, se dan a reconocer las reglas del debate. Se propone el taller para evaluar los logros y obstáculos de los proyectos presentados, su ejecución y la experiencia de los participantes y responsables de los diferentes resultados en el proyecto. Al finalizar se describe la valoración general del comportamiento de la actividad y se le otorga una evaluación, destacando los aspectos negativos, positivos e interesantes que serán reflejados en el informe.

Fase: evaluación y control

La próxima etapa evalúa y controla la ejecución de la estrategia con la aplicación de las técnicas de recogida de información del estado de opinión de los docentes sobre las acciones propuestas y es representada en la tabla 6 a continuación:

Tabla 3 Fase: Evaluación y control de la aplicación de la estrategia. Fuente: elaboración propia.

Fase: Evaluación y control de la aplicación de la estrategia				
Objetivo: Analizar cómo se cumplen las acciones propuestas en las etapas anteriores de la estrategia de superación				
No	Acciones:	Participan	Plazo	Responsable
1	Diagnóstico a docentes superados para conocer el nivel de aceptación de las acciones propuestas en la estrategia.	Profesores matriculados	Septiembre	Investigadora
2	Confección de un registro de experiencias que conduce a la identificación de las limitaciones que presentan los docentes en cuanto a su preparación técnica profesional para el desarrollo local.	Profesores matriculados	Octubre	Subdirectoras docentes de las diferentes filiales e investigadora.
3	Chequeo del registro del control de asistencia, participación y evaluación de cada docente en las diferentes acciones de superación programadas	Profesores matriculados	Permanente	Subdirectoras docentes de las diferentes filiales e investigadora.
4	Visitas a las diferentes actividades de superación que permitan constatar la ejecución o puesta en práctica de las etapas anteriores de la estrategia	Investigadora	Permanente	Investigadora
5	Aplicación de instrumentos a los profesores y directivos para conocer los niveles de satisfacción sobre los resultados obtenidos.	Profesores matriculados	Junio	Investigadora
6	Comprobar la efectividad de la estrategia a través de la incorporación de los docentes a los proyectos empresariales o de desarrollo del municipio.	Profesores matriculados	Permanente	Investigadora
7	Reunión que determine las	Profesores	Permanente	Subdirectoras

	modificaciones y adecuaciones necesaria para obtener resultados superiores en próximas aplicaciones	matriculados		docentes de las diferentes filiales e investigadora.
--	---	--------------	--	--

Metodología a utilizar:

El informe escrito debe reflejar los aspectos de interés en los que se incide con la puesta en práctica de la estrategia de superación profesional, como los resultados del diagnóstico sobre el nivel de aceptación de las acciones propuestas, además del registro de experiencias que conduce a la identificación de las limitaciones que presentan los docentes en cuanto a su preparación técnico profesional para el desarrollo local, el control de asistencia, participación y evaluación de cada docente matriculado en las diferentes acciones de superación programadas, el resultado evaluativo de las visitas a los diferentes encuentros de superación que permitan constatar la ejecución o puesta en práctica en la estrategia, el resultado de los niveles de satisfacción sobre los resultados obtenidos, el cual permitirá rediseñarla si se tienen en cuenta las acciones que se lograron y las que no resultaron posibles. Para su confección se tendrán en cuenta los elementos que se registraron cada vez que se realizaban las acciones, finalmente se convoca a una reunión para conocer la incorporación de los docentes a los proyectos institucionales, empresariales o de desarrollo del municipio y debatir sobre otras valoraciones a tener en cuenta en la superación profesional.

Conclusiones

Los resultados derivados del incremento cognitivo de los profesores fueron transcritos en perfiles de proyectos de diversos tipos, en asesorías y colaboraciones a instituciones, organizaciones y empresas. Puesto que las convocatorias sobre proyectos de diferentes tipos son registradas inmediatamente y en dependencia del perfil que sean, son orientadas a la dirección que convoca para su gestión, de esta manera las propuestas presentadas en el período que se evalúa han sido algunas aprobadas y otras se encuentran en ejecución. En la cartera de proyectos del CUM Cárdenas se evidencian los avales de la FUM de Ciencias Médicas (2014a) que cuenta con 19 proyectos institucionales aprobados, que responden a 5 prioridades de salud locales, relacionadas con 4 programas nacionales de la salud. La FUM MES (2014a) con la integración de la carrera de cultura física cuenta con 20 proyectos de ellos 2 proyectos institucionales aprobados por la universidad de Matanzas, tres proyectos que responde a tesis doctorales aprobado por el CITMA , finalmente el CUM Cárdenas cuenta con 39 proyectos aprobados por el consejo de dirección de la institución. Además de constar con un registro de todas las asesorías y colaboraciones que se han estado realizando durante el período que se presenta. Para este fin se utiliza un modelo nombrado acción terminada que recoge en detalle el nombre de la entidad a la que se le brinda el servicio, el profesor o profesores que intervienen, contenido, fecha, hora, lugar y ambas partes firman para dejar constancia del intercambio realizado.

Bibliografía

AECI (2001). Manual de Gestión del Ciclo de un Proyecto. Madrid

Alarcón Ortiz Rodolfo (2013) Hacia un mayor impacto de la educación superior en el desarrollo local. Revista cubana de Gestión Empresarial. Nueva Empresa. Vol. 9 No 3. ISSN 1682-2455. 3-9pp

Balmaseda Neyra O; Castro Lamas J; Polaino de los Santos C; Hernández Falcón D. (2013) Contribución del posgrado al desarrollo local: la experiencia cubana. Revista Congreso Universidad Vol. II, No1. ISSN 2306-918x. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana.

Bernaza Rodríguez, G et al (2013) El proceso pedagógico de posgrado: Fundamentos, retos y aplicaciones. Curso 7. Evento Pedagogía 2013. ISBN 978-959-18-0852-3 La Habana. Cuba 3-18pp.

Bernaza Rodríguez, G. (2014) El curso y el entrenamiento: formas organizativas básicas del posgrado. Noveno Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014. La Habana. Cuba. 16pp

Bernaza, G; Castro J; Douglas, C (2013) La evaluación del aprendizaje en la educación de posgrado: etapas e indicadores evaluativos. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, No1, p.113-122

Bramwell, A; Wolfe D, A. (2008) Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo. [on line] Disponible en www.elsevier.com [Consultado: 19 de mayo 2012]

CAM (2013) Planeación estratégica del municipio de Cárdenas.

Centro Universitario Municipal (2009-2013) Balances anuales de trabajo. Cárdenas. Material digitalizado.

Cobo Roura N. (2013) Entrevista sobre “El contrato: una matriz de intereses y conductas”. Periódico *Granma*. 1ero de marzo.

Colectivo de autores (2000) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC. La Habana. Cuba 42pp.

Guzón A, et al (2011) Cataurito de herramientas para el desarrollo local. Editorial Caminos. La Habana

Guzón, A. (2009) Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. La Habana.

Instrucción 1 de 18/11 (2011) MEP. Indicaciones a las entidades estatales para la contratación a los trabajadores por cuenta propia.

MEP (2009) Curso de gestión de proyectos. Material digitalizado en la FUM

Ministerio de Educación Superior, MES (2004a). Reglamento Educación de Posgrado, Editorial poligráfica Félix Varela. La Habana.

_____ (2007b) Reglamento del proceso docente educativo. Editorial poligráfica “Félix Varela”. La Habana.

_____ (2013c) Objetivos de trabajo 2013 hasta el 2016. Editorial poligráfica Félix Varela. La Habana

_____ (2014d) Objetivos de trabajo 2014. Editorial poligráfica Félix Varela. La Habana

_____ (2008e) Sistema de superación de profesores de los centros de educación superior adscritos al MES. Editorial poligráfica Félix Varela. La Habana

PCC (2011) “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución”. Resolución VI Congreso del PCC. Disponible en www.cubadebate.cu

Núñez Jover Jorge et al (2013) Educación Superior, innovación y desarrollo local. Experiencias en Cuba. *Revista de la Universidad de la Habana*. No 276. Editorial UH. La Habana. Cuba. 137-163pp

Ortega González, D. y. Torres Santana A. (2012). Espacios locales en Cuba: opciones para el desarrollo. *Temas*. La Habana, No.71, p. 27-35. Disponible en www.temas.cult.cu

Partido Comunista de Cuba, PCC. (2011): *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*, Resolución VI Congreso del PCC. Disponible en www.cubadebate.cu

Robaina Pereira Irma (2012) Estrategia metodológica para la evaluación integradora en la carrera comunicación social en la FUM “Aida Pelayo Pelayo”. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior mención Docencia e investigación educativa. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” 80pp