

PAPEL DEL PROFESOR GUÍA EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE

Lic. Mary Doris Miñoso Montalvo

*1. Filial universitaria municipal de Ciencias Médicas “Gabriela
Arias” Calzada entre Carrillo y Sáez, Cárdenas, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El profesor guía juega un papel esencial en la evaluación del estudiante en la enseñanza superior, esta labor cobra gran interés por el nivel de independencia que posee el alumno en esta etapa de estudio. En este trabajo se realiza un análisis de los problemas presentados en la evaluación educativa en la filial de ciencias médicas Gabriela Arias del municipio Cárdenas. Con objetivo de valorar el papel del profesor guía en la calidad la evaluación educativa del estudiante para el fortalecimiento de valores en la educación superior. Se destaca el papel que desempeña la función educativa el proceso de educación en valores mediante la integración del trabajo educativo.

Palabras claves: evaluación educativa, profesor guía,

Introducción.

La evaluación educativa. Es la parte de la cultura científico-pedagógica que se refiere al conjunto de conocimientos que constituyen fundamentos teóricos-prácticos, técnico-metodológicos y estructural-funcionales de la evaluación educativa, que ha sido creado, aplicado y transmitido por los sujetos evaluadores y evaluados para conocer, comprender, explicar e interpretar la calidad de la educación alcanzada, como base para la toma de decisiones dirigidas a mejorar los servicios educativos y el impacto de las políticas educativas introducidas.

(Díaz-Canel 2010) expresó: “La educación superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad. Para dar continuidad al perfeccionamiento de este sistema de enseñanza en Cuba se han identificado dos prioridades del trabajo universitario que forman un todo orgánico: el fortalecimiento de la labor educativa de la universidad y el aseguramiento de la calidad de los procesos sustantivos”

La formación integral de un profesional no puede limitarse solamente a dotarlo de un conjunto de conocimientos. Estos deben ser preparados para la vida, para su apropiado desempeño en la sociedad, lo que exige, entre otros aspectos, apropiarse de un sistema de valores que se definen en su profesión.

Para alcanzar este propósito se necesita del esfuerzo y responsabilidad de todos los implicados en el proceso formativo, lo que implica promover en los estudiantes un sistema de valores éticos profesionales, políticos-ideológicos, estéticos, ecológicos, así como su compromiso con la sociedad.

Al hacer alusión a este problema (Díaz-Canel 2013) refiere: “[...] tenemos que lograr que nuestros estudiantes se formen integralmente, que sean revolucionarios por convicción y por sentimientos, que sean decentes, que amen a los pueblos, a la humanidad, a la tierra y también al medio ambiente; que conozcan sus raíces de dónde vienen para que así conozcan, de mejor manera, a dónde tienen que ir y a dónde van [...]”

La complejidad del tema indujo a la realización de un diagnóstico que arrojó como deficiencias: problemas en la evaluación de los estudiantes por no contar los profesores guías con elementos que le permitieran realizar dicha evaluación. A pesar de tener confeccionado el proyecto integral de trabajo educativo este no cumplía los objetivos para lo que se había diseñado por lo que se denotaba falta de profundidad y calidad en la evaluación educativa de los estudiantes.

Por lo que se realiza este trabajo que lleva por título: papel del profesor guía en la evaluación educativa del estudiante para mitigar esta situación y tratar de lograr un cambio en la concepción sobre la evaluación educativa.

DESARROLLO

Evaluación: es un proceso interactivo de enjuiciamiento valorativo y como tal supone estados de comunicación entre todos los sujetos involucrados en él. La formación de educadores en Cuba. Tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los alumnos, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone.

La evaluación educativa reconoce la existencia indiscutible e incorporación paulatina de un sistema de conocimientos, que van ligados a la elaboración de percepciones, opiniones y

actuaciones de los profesionales de la educación. La naturaleza de la cultura de evaluación educativa se presenta en dimensiones pedagógica, psicológica, sociológica y ética, las cuales abarcan el dominio de los conocimientos evaluativos, la caracterización psicológica de los sujetos, la actuación de los agentes educativos de la sociedad y de la proyección actitudinal-valorativa de los individuos mediante sus opiniones, actitudes, conductas, normas y desempeños evaluativos, a partir de la experiencia educativa y evaluativa acumulada. La cultura de la evaluación educativa es esencial en el desarrollo de cómo profesional del futuro egresado, y es una herramienta necesaria y poderosa para lograr la equidad y el cambio educativo.

Dentro de las funciones de la evaluación esta: la Función Educativa aspectos a los que se deberán prestar mucha atención por su importancia en el momento de evaluar.

- Estímulo al esfuerzo realizado.
- El resultado de cada control debe constituir una rendición de cuentas del cumplimiento de sus deberes como estudiante, poniendo en evidencia cómo cumplen con su deber social, el estudio.
- Contribuye a la formación de convicciones y cualidades morales positivas
- El alumno participa en su control y se inicia en actividades objetivas de autovaloración.
- Permite crear intereses motivaciones.

Diferentes autores han dado su concepción acerca de la evaluación:

Según Pérez Juste. (1986). “Evaluar es el acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previo son las de fijación de las características de la realidad a valorar y de recogida de información sobre las mismas y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones es función del juicio de valor emitido”.

Por otra parte García Ramos (1989) da su definición de evaluación como una actividad o proceso de identificación de recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y sobre dichas valoraciones tomar decisiones.

Sobre la concepción de programas se analizaba lo expuesto por Fernández Ballesteros (1999) "Conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales. Diseñado e implementado organizadamente en una determinada realidad social con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de persona".

De la evaluación de programas plantea Miguel (2000) "Conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción y conjunto de acciones desarrollados de forma sistemática de un determinado contexto con el fin de tomar decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social".

La autora coincide con los conceptos anteriormente expuesto considerando además que la evaluación debe ser diseñada e instrumentada por aquella persona encargada de evaluar, en este caso el profesor guía por ser el que más próximo esta del estudiante.

Por lo que se propone revisar algunas medidas que debe tener en cuenta en profesor guía antes de emitir un criterio evaluativo de los estudiantes.

Aspectos a considerar para otorgar criterio evaluativo

- Para otorgar una determinada evaluación se debe decidir el punto de partida de la valoración que necesitamos hacer, determinando el nivel real del alumno.
- Para ello conviene disponer de datos procedentes del diagnóstico inicial y sistemático que nos permitirá saber la situación de cada alumno y a la vez del grupo.
- La evaluación debe ser individual, con criterios y orientadora, no clasificadora.
- se concibe en términos de capacidades alcanzadas por el alumno al final de la etapa, realizándose una observación de su conducta ante las tareas cotidianas, con la dificultad de adaptación a las nuevas exigencias.
- El profesor deberá llevar con gran rigor anotaciones que le permitan recoger las participaciones de los estudiantes de manera individual en las actividades, para ser lo más justo posible a la hora de otorgar una evaluación.
- Requiere una gran experiencia profesional y docente para su adecuada elaboración y aplicación.

Es preciso que los profesores, en sus estrategias de trabajo con los estudiantes tengan en cuenta el carácter complejo de la educación superior al incorporarse nuevas vías de ingreso, que incluyen estudiantes procedentes de diversos sectores sociales; así como de diferentes tipos de familias, lo que implica trabajar prestando atención a la diversidad en los educandos y en la familia de los mismos.

El trabajo educativo desempeña un papel fundamental en el proceso de formación de la personalidad del estudiante, sobre todo a partir de los profundos cambios realizados en Cuba desde la década del 90 hasta la actualidad. Su fortalecimiento, es un reto para los profesionales que trabajan en la educación superior. Se impone la necesidad de buscar vías y métodos que permitan la formación de un estudiante comprometido con el proyecto social de la sociedad socialista cubana actual.

Conclusiones

La evaluación es un término extendido en todo el accionar del hombre y tan antiguo como su propia vida. No es abstracta, siempre se evalúa un hecho o fenómeno, proceso o resultado, y en el caso que nos ocupa hoy evaluamos modo de actuación. Esta evaluación cobra gran importancia ya que tributa al proceso de integralidad de los estudiantes. Este acto siempre se evalúa la calidad porque esta viene a ser su atributo primordial. Estar atento a todos y cada una de las medidas que en el trabajo se expone servirá de guía orientadora para la preparación de los profesores. Por ello, los términos evaluación, calidad y educación, en interrelación, constituyen conceptos básicos de la Evaluación Educativa o Evaluación de la Calidad de la Educación. Evaluar : es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que van logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Bustamante, LM.; Camejo D. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [revista en la Internet].

2008 Jun [citado 2013 Nov 11]; 22(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es

Castro, R. Intervención en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma 2013 Jul 8; Sesión nacional. (columna1). Cuba. Educación Superior cubana: Formar profesionales competentes comprometidos con la Revolución. 2013; [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2013/09/10/284243/>

Díaz Canel Bermúdez M. Conferencia de apertura: La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. En 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana; 2010. p. 8.

Díaz Canel Bermúdez M. Seminario Nacional de preparación del curso Escolar 2013-2014. [Consultado 2014 Ene 11]. Disponible en: <http://www.trabajadores.cu/20130506/lograr-estudiantes-integrales-y-revolucionarios-por-conviccion/>

Grupo Coordinador Nacional. Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución cubana: La Habana; 2012. p 5.

Socarrás Sánchez S. Perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en la universidad médica. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2011 Ago [citado 2013 Nov. 11]; 11(2): 320-344. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200007&lng=es