

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE
LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA, DE LA
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CALIMETE,
ORIENTADA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES
EXTENSIONISTAS.**

**Lic. Damaris Andrea Linares Gener¹, Lic. Tania Llames Rosa², Lic. Delma
Fernández García³, Lic. Marilyn de la Caridad Paez Fernández⁴**

1. Filial Universitaria Municipal “César M. Rodríguez”, Calimete, Matanzas, Cuba.

*2. Filial Universitaria Municipal “César M. Rodríguez”, Calimete,
Matanzas, Cuba.*

*3. Filial Universitaria Municipal “César M. Rodríguez”,
Calimete, Matanzas, Cuba.*

*4. Filial Universitaria Municipal “César M. Rodríguez”,
Calimete, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La investigación parte de las insuficiencias detectadas en la superación de los profesores de la carrera de Agronomía, de la Filial Universitaria Municipal “César M. Rodríguez Alayón” de Calimete, para desarrollar actividades que involucren a los estudiantes, con la extensión universitaria. Ante el problema de investigación ¿Cómo superar a los profesores de la carrera de Agronomía, de la Filial Universitaria Municipal de Calimete, para el desarrollo de actividades extensionistas?, se ha iniciado esta investigación que tiene como objetivo diseñar una estrategia metodológica para la capacitación de los profesores de la carrera de Agronomía, de la Filial Universitaria Municipal de Calimete, orientada al desarrollo de actividades extensionistas.

La estrategia metodológica tiene las siguientes características: flexibilidad, enfoque personalizado, protagonismo, coherencia, carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva, se revela, desarrolla y consolida la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía, entre todos los elementos que la conforman.

Con la aplicación de esta estrategia metodológica, se propone desarrollar el proceso extensionista, mediante actividades que tributen a la misma, como vía entre la universidad y la sociedad, basada en la promoción y en la integración con los restantes procesos sustantivos. Así como un adecuado asesoramiento de la carrera de Agronomía, en función de su futuro egresado; con el objetivo de transformar la realidad existente, se aplica la estrategia metodológica. Finalmente, se destaca su carácter interdisciplinario.

Palabras claves: *promoción, integración, superación, estrategia metodológica, actividades extensionistas, profesores de agronomía.*

Introducción

En el mundo se vive una revolución social y cultural, escenario que pone en discusión los modelos institucionales y tradicionales de la escuela y de la universidad. Las instituciones formativas, ante los procesos de cambio que caracterizan y caracterizarán siempre esta fase de transformación, deben estar en condiciones de identificar nuevas direcciones de desarrollo, vinculadas a las necesidades específicas en el mercado del trabajo flexible e internacional. En Italia se concentra la atención en el nivel universitario, y surge, clara, la exigencia de dar una nueva función a la institución universitaria y al sistema de formación permanente y, por tanto, la necesidad de renovar los instrumentos y los mecanismos para llevarla a cabo. Amata Garito. María, 2008

Los avances de la revolución científico - técnica y el desarrollo alcanzado, obligan a concebir la educación como un proceso permanente de profundización, actualización y perfeccionamiento, al tener en cuenta su objetivo, de preparar al hombre en función de sus responsabilidades sociales y de su desarrollo personal y como tal, que se encuentre apto para incorporarse al momento histórico en que le correspondió vivir. En la actualidad, la educación cubana se enfrenta a nuevos retos y exigencias que le plantea el desarrollo de la sociedad, en especial la educación superior, por tener la misión de formar profesores altamente calificados que, tengan como centro el desarrollo de una conciencia humanista. Por esta razón es necesario lograr la idoneidad del claustro docente, a partir de la capacitación.

La educación superior está implicada en las múltiples facetas del desarrollo social, situación que la obliga a perfeccionar constantemente sus procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social. Speltini, Cristina; Roble, María B. y Cornejo, Jorge R.2013

Dentro de la batalla de ideas que libra el país, la cultura del profesional constituye un espacio de particular significado para las universidades, pues su desarrollo está estrechamente vinculado a una de las necesidades sociales que debe resolver la universidad, la de promover la cultura del profesional, para lograr una mejor calidad de vida. A este propósito tienen que contribuir los tres procesos universitarios, pero es particularmente al proceso extensionista, al que por esencia corresponde el papel

protagónico de enfrentar esta nueva etapa de desarrollo y ampliación del acceso a la cultura por el pueblo. Vega, Cruz, Gilda 2012

Cuando se habla de extensión universitaria se refiere al “proceso universitario que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural”. González Ramón. 2012. 4.

La extensión universitaria, vista desde otras universidades del mundo y en particular en los Estados Unidos y Canadá, asumen la formación académica y profesional de los estudiantes, como un proceso que sensibiliza a los extensionistas con la problemática social, por lo que no debe ser una práctica forzada, sino consciente y necesaria, para que la universidad se vincule estrechamente con la sociedad. Hansen G, Riley D. 2013.

En Europa, en particular los franceses, la muestran desde la acción pura y exclusiva de la enseñanza, viéndose como un proceso extradocente que realiza el estudiante, vinculado con su aprendizaje «toda acción expansiva, de carácter educativo y social, que la Universidad efectúa fuera de su esfera oficial docente» Leclerc, Max, 2010, 127.

Teniendo en cuenta que “... la práctica actual de la Extensión Universitaria sigue siendo orientada fundamentalmente a las acciones de la cultura artística y literaria, lo que limita su alcance y la participación de diversos actores de la comunidad universitaria y que se ve también afectada por ineficiencias funcionales y un manejo inadecuado de los mecanismos de gestión de este proceso“. González González, G. y González Fernández-Larrea. 2010, 2

En la actualidad se persigue lograr egresados capaces de vincular sus conocimientos, en beneficio de la sociedad a la que pertenecen. La carrera de Agronomía, en su plan de estudio, incluye asignaturas claves que contribuyen al perfeccionamiento de la cultura general de los educandos, las cuales pueden ser aprovechadas al máximo por los profesores, para, a través de diferentes técnicas, dar salida a la dimensión extensionista y a su vez desarrollar la cultura de las comunidades, con las que interactúan.

Los estudiantes deben recibir toda la influencia educativa que les permita ser mejores en cada actividad que realicen dentro y fuera de la universidad, de esa forma se perfecciona su capacidad de relación y comunicación con las personas que le rodean, así como, la vinculación que deben tener con las instituciones culturales de la localidad; pero no en todos los casos se desarrollan actividades extensionistas, por lo que debe dársele mayor importancia a la superación del claustro que con ellos trabaja. Vegas

Castejón, José Miguel. 2013

En tal sentido, en Brasil, exponen que se debe garantizar la construcción de experiencias significativas y creativas, que vayan dirigidas a la formación de una cultura general y mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. para la formación del egresado. De Almeida da Silva, Jamerson Antonio, Pinto Silva, Katharine Ninive. 2010.1

Las asignaturas que reciben los estudiantes de la carrera de Agronomía están escasas de actividades que involucren a los estudiantes, con la extensión universitaria, los profesores no llegan a conocer cómo desarrollar actividades extensionistas, desde las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza- aprendizaje. Siendo ésta una carrera cuyo perfil incide directamente en el desarrollo local del territorio, pues está directamente vinculada a la producción de alimentos, como parte de los lineamientos del VI Congreso del Partido, en el tema relacionado con la política agroindustrial que abarca desde el lineamiento 177 hasta el 214.

Desarrollo.

La dirección de extensión universitaria en el Ministerio de Educación Superior es el órgano encargado metodológicamente de coordinar, promover y fomentar el desarrollo de la extensión universitaria, para toda la educación superior: La universidad es parte indisoluble del territorio donde se encuentre, de la misma forma que ese territorio con sus recursos humanos y materiales es parte de la universidad.

En el período actual se lleva a cabo la consolidación del sistema, y desarrollo de un sentido integrador y sintetizador en la dirección de las universidades, a partir de la implantación de la planeación estratégica y la dirección por objetivos.

La universalización de la enseñanza superior en esta nueva etapa y la creación de una cifra creciente de filiales universitarias municipales, a la vez que reafirma el carácter humanista, prevaleciente en el devenir histórico de la institución universidad, posibilita la ampliación del acceso, particularmente a aquellos sectores más desfavorecidos de la población, a partir de que posibilita que la educación superior sea para todos.

La extensión universitaria es un proceso fluido, que debe darse con toda naturalidad, a través de un intercambio dinámico de experiencias entre la universidad y la comunidad, donde se reafirma la función conductora de la universidad, los genuinos valores de la comunidad, para consolidar la identidad local, nacional y regional, el bienestar de los ciudadanos y brindar un futuro promisor a las nuevas generaciones, por otra parte, se

CD de Monografías 2014

(c) 2014, Universidad de Matanzas

define como una manifestación de la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, se da en el vínculo, pero no en todo vínculo, sino aquel cuyo fin es la promoción de la cultura; es decir, es aquel en que se establece la relación, entre la cultura y la elevación del nivel cultural de la sociedad en general, a través de la función extensionista. Programa Nacional de Extensión Universitaria, 2009.6 se considera, por tanto, que la extensión universitaria es un proceso formativo, mediante el cual se integran los procesos sustantivos, con el fin de promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria, con la misión de lograr la transformación consciente de todos los factores que a ella se integran, estableciéndose una socialización con la comunidad y el medio que le rodea, así como el fortalecimiento de valores, identidad, formación sociopolítica y humanista. Existe una mayor aceptación de la extensión universitaria, como función sustantiva de la educación superior y como proceso universitario, pero, aunque está definida su base teórico-conceptual, es necesario hacer que se entienda esencialmente para asumir su gestión como tal.

La definición de la extensión universitaria, como una de las dimensiones del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en la universidad, ha contribuido al incremento de actividades extensionistas y ha despertado la motivación por la extensión entre los estudiantes, estimulando su espíritu creativo, sin embargo, la falta de concepción sistémica como proceso universitario y la acepción estrecha de cultura, limitan su desarrollo. Preservar y fortalecer la cultura de trabajo educativo y político ideológico y todo lo valioso de desarrollo científico y pedagógico, son las transformaciones que deben realizarse en la universidad actual. La clave de la transformación es la integración cultural entre la universidad y la sociedad, que tiene como método esencial la promoción de la cultura, en su sentido más amplio. Azócar, A, Ramón E. 2012.

La función extensionista en alguna medida se continúa asociando a la cultura artística y literaria, como consecuencia de un enfoque que la identifica con una unidad organizativa determinada y no como función del centro de educación superior en su conjunto. A su vez, las acciones propias de extensión universitaria que se realizan en el marco de otros procesos de la educación superior (docencia e investigación), por lo general no se consideran como acciones de extensión. A la vez se identifican, con frecuencia, aspectos propios de esos procesos, como actividad extensionista. Torres Aguilar, Morelos 2010

La preparación cultural integral de los estudiantes ha continuado fortaleciéndose, sin embargo, aún se presentan insuficiencias, que se denotan fundamentalmente en aspectos como: el uso del idioma español, el conocimiento de la historia, la apreciación estética, el cuidado del medio ambiente, el hábito de lectura, la educación formal, las habilidades comunicativas, científicas y otras.

Los claustros han continuado elevando su preparación, aunque en algunos casos no resulta suficiente, en el orden de la formación cultural integral y para promover el desarrollo sociocultural de los estudiantes.

La planificación, tanto en los niveles estratégicos, como operativos, no responde a la situación y los requerimientos actuales de la extensión universitaria.

Los integrantes de la comunidad universitaria directivos, profesores, estudiantes y trabajadores presentan limitaciones para gestionar la extensión universitaria, a partir de que desconocen los referentes teóricos y metodológicos para su planeación, puesta en práctica y evaluación sistemática. Tal limitación resulta particularmente evidente en la carrera, el departamento y el año.

En los mecanismos y regulaciones que se aplican para el control estatal en la educación superior, no se valora ni evalúa integralmente la extensión universitaria. No siempre es considerada entre los rubros principales de los planes de resultado de los profesores, ni en su evaluación posterior. Sandalo Pereira Patricia, Vieira Lopes.2010.

En el contexto actual, las universidades cubanas tienen ante sí un gran reto. Es inmensa la responsabilidad para dar cumplimiento a la estrategia de la dirección del país, para alcanzar altos niveles en la cultura general integral de todo el pueblo.

Las Universidades de Pinar del Río, la Habana, Holguín, Matanzas, han mantenido un trabajo estable, en cuanto a Extensión Universitaria se refiere y mantienen un potencial científico e investigativo, buscando cada día alternativas más gestoras de la extensión universitaria, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ministerio se rige para el trabajo extensionista por el Programa de Extensión Universitaria, conformado desde el 2004 y que ha sido renovado hasta la actualidad, y durante todo un período de transformaciones, cada universidad lo ha adaptado a sus características y condiciones, conformándose así el Objetivo de Extensión Universitaria que se renueva, cada curso. Casares, M. 2010

La extensión universitaria debe verse centrada en que es una vía para hacer más actual y flexible el currículo; para así tener como resultado un graduado con actitudes y valores en función de la sociedad, un profesional que sea capaz de promover la cultura de su profesión, que se inserte en la comunidad, con proyectos que genera la misma universidad, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad para propiciar un desarrollo social. (Manzke, José Fernando, Santos de Amorim, Elisângela 2010).

Los beneficios que puede lograr la universidad en una relación más estrecha con la sociedad son entre otros: la aplicación del conocimiento, es decir, la relación entre teoría y práctica, el contacto bidireccional con las comunidades, la formación de profesionales con responsabilidad social, asumiendo así su doble función de mediación crítica y de servicio con la sociedad. Esta nueva forma de repensar la educación superior, es decir, de cara a los desafíos que tiene por delante, debe formar parte de la concepción del currículo universitario, concebido con enfoques transdisciplinarios, que permitan integrar la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Estos cambios se logran fundamentalmente mediante la capacitación de los profesores, propiciando una mejor formación para ejecutar los procesos.

(Colectivo de Autores. Educación y Desarrollo. Imprenta ISAI "CC".Matanzas.1999, T. I y T .II.632.Colectivo de Autores .Enciclopedia General de la Educación. Ediciones Océano I, T II y T III.1999.Colectivo de Autores. Evaluación Educativa. Imprenta ISAI"CC".Matanzas.1999.252.Colectivo de Autores. Fundamentos Filosóficos de la Educación. Imprenta ISAI"CC". Matanzas.1999.472.)

La capacitación de los profesores universitarios para su desempeño profesional, como proceso extensionista.

Durante todo el proceso de formación del profesor, juega un papel preponderante en la capacitación, se manifiesta en el proceso de dirección de los educandos, se concentra el criterio que asume Roca Serrano como desempeño profesional, donde plantea que es la "...capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y roles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez" (Roca. Serrano, 2010.12).

En el mundo de hoy, generalmente existen centros de formación del profesorado que se ocupan de la actualización de la enseñanza, desde ámbitos privados o estatales, sin embargo, “...según datos de la UNESCO, en el mundo existen 57 millones de maestros que, como regla general trabajan en condiciones que no favorecen el desempeño de su labor, haciéndose más dramática la situación por el hecho de que, de estos 57 millones de docentes, las dos terceras partes, es decir, unos 38 millones, no tienen la preparación adecuada”(Fernández De Posada. Yuliem.2008.11)

Hasta la década del 60 del pasado siglo XX, no se prestó atención de forma institucional, en las universidades cubanas a la capacitación para el eficaz desempeño del claustro, aunque se destacaran de forma individual determinados profesores ilustres. Existía de forma general la creencia de que para impartir determinada asignatura sólo se necesitaba ser un profesional brillante, en la rama de la ciencia particular en que se desempeñaba.

Ya en esta etapa del proceso revolucionario, se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades, primeramente de manera espontánea, que permitían el análisis y valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas. Este trabajo, con el decursar del tiempo, elevó sus exigencias y calidad, alcanzando significativa estabilidad a inicios de la década del 70 y a partir del año 1975, con la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, pasan a ocupar un lugar fundamental.

(Schuerholz- Lehr Sabine. Juxtaposing and individual with a collective- rights-based approach to tertiary Education Scholarships; the case of Canada and Cuba. Paper Submitted to the Fifth International Congress on Higher Education, Habana, Cuba, February 13-17. 2006. 13.) [CD-ROM Universidad 2006].

Motivados por la necesidad de brindar una preparación pedagógica a los profesionales con función docente, la cual no recibieron en su formación académica, se comenzaron a impartir cursos básicos de Pedagogía, desde inicios de la década del 80, los cuales se fueron perfeccionando y ampliando, de acuerdo a las exigencias cada vez mayores y a la toma de conciencia que se fue creando en los profesores, de la necesidad de capacitación, en estas temáticas, para lograr un desempeño acorde con los grandes retos de estos tiempos. (Pérez de Maza, Teresita 2010)

Es frecuente encontrar el término capacitación, asociado al desempeño de los “recursos humanos”, de los más diversos contextos laborales, es también frecuente encontrar controvertidas opiniones acerca de la amplitud de su contenido y su relación con otros procesos, que preparen a estos “recursos humanos” para su desempeño en el contexto laboral y para la vida. Dígase entonces la capacitación de los profesores, en el sistema educacional, fundamentalmente en la educación superior, en los nuevos procesos que desarrolla.(Valdivieso Arcay, F) (2012)

El objetivo de la capacitación es lograr en los profesores en ejercicio o de nueva incorporación, los hábitos de conducta que propicien la mayor eficiencia en el desempeño de sus funciones, así como el alcance máximo de su potencial profesional y su creatividad.

La concepción moderna concibe a la capacitación como un sistema, lo que implica un conjunto de métodos, procedimientos y acciones que estructurados en sistema, propician el equilibrio racional y armónico, entre el desarrollo tecnológico y el nivel de preparación de los recursos humanos, en el marco del proceso laboral. (Hansen G, Riley D. 2010)

Los inicios de la experiencia cubana en la capacitación fue a través de los estudios de postgrado, que constataron, que en la práctica no existía una estrategia nacional para desarrollarlo, por ello, con el triunfo de la Revolución se dirigieron todos los esfuerzos a transformar la educación y en particular, a organizar un sistema de Educación Postgraduada (cuarto nivel de educación) como superación continua de los egresados, durante su vida profesional, con un conjunto de actividades que posibiliten a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, en los diferentes sectores, ramas de la producción y de los servicios. Para elevar la preparación de los docentes, con el objetivo de alcanzar el éxito en su desempeño, la capacitación, como vertiente de la educación de postgrado, además de la superación y el trabajo metodológico, constituye una vía que permite el logro de este fin.

En Cuba, autores como Añorga. J, y García Morey. A. 2013 refiriéndose a la educación de postgrado, coinciden en señalar que antes del triunfo revolucionario este nivel de enseñanza prácticamente no existía. Después del triunfo de la Revolución la educación

de postgrado se concibe, a través del sistema de grado científico y el sistema de superación profesional, la primera dirigida a la formación de doctores y la segunda que incluía entre otras formas de superación, cursos, entrenamientos y maestrías.

Las mismas fuentes refieren la particularidad que se da en los docentes de la educación superior, en la que por una parte se busca la elevación del nivel científico pedagógico y por la otra se recorre el camino conducente al grado científico.

Es común encontrar que muchos autores destacan el carácter limitado de los objetivos que se alcanzan en la capacitación, respecto a los objetivos que se alcanzan en otros procesos. No obstante, el punto de vista anterior, relacionado con la limitación del alcance de la capacitación, en este trabajo, los análisis que se realizan se fundamentan, a partir del principio de que todos los procesos y fenómenos están interrelacionados y los recursos humanos que participan en el proceso de capacitación son sujetos que, están inmersos en diferentes contextos de actuación, bajo diferentes influencias, más allá de lo que constituye el espacio de la vida laboral, por lo que se considera que por muy específico que sean los fines de una capacitación dada, los resultados de la misma serán causa y efecto de las características individuales de dichos sujetos, las características específicas del contexto laboral y de las características de otros contextos sociales en que se encuentran insertados.

“La capacitación es una inversión, porque implica gastos financieros, materiales, físicos y psicológicos que deben revertirse en beneficios, no sólo para la persona capacitada, sino también para la organización, que proporciona la capacitación que al final debe quedar más fortalecida y en mejores condiciones.” Valdés.Mesa.2012. 13

Una concepción del proceso de capacitación, como la expresada anteriormente, constituye el fundamento que permite afirmar que la capacitación puede contribuir a los procesos formativos y de desarrollo que conforman la educación.

La capacitación tiene un carácter cíclico, interactivo, en ascenso y en procesos, lo que facilitan la estructuración de modelos de gestión, cuyo propósito no es solo coadyuvar al ordenamiento lógico de las acciones de capacitación, sino que persiguen un mayor rendimiento, en cuanto al impacto de sus resultados en todos los órdenes. (Reinoso Cápiro, Carmen y otros 2011).

Las experiencias han demostrado, que ya pasaron los tiempos de realizar acciones aisladas de capacitación, ésta debe proyectarse estratégicamente en sistema, para luego poder medir el impacto de dichas acciones.

A partir de este enfoque se concibe a la capacitación como una transformación, cuyos objetivos van encaminados a eliminar o atenuar deficiencias e insuficiencias que limitan el alcance de los objetivos estratégicos generales de la organización, que en el orden productivo, educativo o de servicios, son trazados por la institución. (Speltini, Cristina; Roble, María B. y Cornejo, Jorge R.) (2012)

Se debe tener en cuenta a la hora de capacitar una comunicación eficaz, considerándola como un proceso de interacción entre los sujetos, que se materialice en el desarrollo de habilidades en el componente informativo, emocional y visual, que permite lograr el objetivo de formar hombres y mujeres capaces y el método es aprender haciendo, enfrentándose a los problemas y resolviéndolos, primero con ayuda y luego de forma independiente. En consecuencia el sujeto participante no solo adquiere ciertos conocimientos y habilidades, sino que transforma actitudes y cambia la visión de su propia práctica, elemento indispensable para perfeccionar el desempeño pedagógico comunicativo de los profesores. Por tanto, se infiere que el conocimiento de la teoría de la comunicación es indispensable para desarrollar con éxito el desempeño pedagógico comunicativo de los docentes. (Fariñas, G. 2010).

El profesor, además de la capacidad comunicativa explicada con mayor profundidad anteriormente, se debe caracterizar por poseer otras: didáctica, constructiva, perceptiva, expresiva y organizativa, que le deben permitir formar hombres capaces de saberse comunicar e incidir de manera positiva en la formación de otras generaciones.

La capacitación tiene gran importancia, ya que permite el desarrollo profesional de las personas que trabajan, por ello resulta importante que se preste especial atención a la preparación de los profesores, en diferentes formas, ésta le posibilita consolidar las ideas que hacen más fuertes la obra de la Revolución, para que la sociedad cada vez sea más justa y los hombres y mujeres que la integran sean más plenos, solidarios y unidos, dispuestos a defender la soberanía que han hecho posible la realidad de hoy, los sueños de ayer, mediante el conocimiento.

En las filiales universitarias se dificulta la capacitación con relación a las sedes centrales, indudablemente, los que capacitan deben adecuarse a las condiciones de esta

nueva estructura; que concentra un porcentaje elevado de profesores a tiempo parcial, impartiendo la docencia, la mayoría vinculados a otras empresas y organismos y a su vez, son menos los profesores propios. Por esta razón la capacitación debe estar dirigida a la calidad y a la eficiencia, en el tiempo que se dispone para realizarse. (Colectivo de Autores. La Estrategia de Capacitación y su relación con la Estrategia Empresarial. Objetivos de la Capacitación. Revista del empresario cubano. Google. (2012)

Situación actual de la capacitación en extensión universitaria.

- Existe gran aceptación de la extensión universitaria, como función sustantiva de la educación superior y como proceso universitario, pero, aunque está definida su base teórico-conceptual, es necesario hacer que se entienda esencialmente, para asumir su gestión y aplicación de las formas organizativas de la extensión, para el desarrollo de las actividades.
- La aceptación por parte de los directivos a todos los niveles, propone hacia la necesidad de transformar la gestión de la extensión, ya que esta dinamiza las relaciones con la sociedad y favorece el desarrollo local del territorio.
- La función extensionista, en alguna medida se continúa asociando a la cultura artística y literaria, no como formación general de la cultura del universitario y la promoción de la cultura de su profesión.
- Los claustros han continuado elevando su preparación, aunque en algunos casos no resulta suficiente en el orden de la formación cultural integral y para promover el desarrollo sociocultural de los estudiantes, así como la inserción de las formas organizativas de la extensión universitaria, desde el proceso enseñanza- aprendizaje.

Los análisis realizados constituyen puntos de partida para enfocar el trabajo hacia la capacitación de aspectos fundamentales de la extensión universitaria, que no están presentes en el desarrollo de los objetivos de trabajo.

Requiere gran importancia tener presente y aplicar la concepción de proceso de la capacitación, dado por la secuencia de acciones, encaminadas a la formación del profesor. Dichas acciones, a su vez, forman un proceso y se establece una relación de causa efecto. Los objetivos propuestos para la capacitación parten de la determinación

de las necesidades del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Tavares. Soares, Laura. 2010)

La capacitación debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El enfoque reflexivo. Parte de la experiencia, vivencia, conocimiento que tiene el cursista. De éste parte el nuevo contenido, con enriquecimiento de la teoría y de ahí a la práctica enriquecida. Transformación de su actuar, teniendo en cuenta los elementos aportados en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La utilización de la pedagogía participativa. En esta el profesor -facilitador debe provocar una participación activa en la que se produce: intercambio de ideas, se generalizan experiencias, análisis, se cuestiona y enriquece la práctica. El propósito final es que todos aprendan de todos. Como elemento a observar es que se propicie aportes, que no sea una repetición de ideas.
- El acercamiento de la capacitación al ambiente laboral, consiste en que los cursistas aprecien que existe una vinculación práctica de su entorno, con la teoría que recibe y que ésta posibilitará perfeccionar su actuar, al concluir la modalidad de capacitación de que se trate.

Resulta indiscutible que la capacitación es un eslabón muy importante, ya que a través de los contenidos de cada una de las actividades y de la relación que se establece, entre cada una de ellas, a partir de las direcciones principales para el trabajo político ideológico, es posible sembrar y fortalecer ideas, formar una concepción científica del mundo, cultivar sentimientos y formar convicciones que perduren en la conducta de los profesores.

La escuela cubana actual debe exigir la capacitación constante de los profesores, como parte inseparable de la superación, pues se aspira obtener un profesional cada día más profesionalizado, para enfrentar los avances y retos actuales; la capacitación debe asegurar las condiciones para que los profesores puedan reflexionar sobre la realidad escolar y transformarla, a partir de su propio entorno, pues deben adquirir mayor nivel de actualización, de conocimientos, como lo exige la actual revolución científico-tecnológica de hoy.(González. González, G. y González Fernández- Larrea(2012)

La autora de la tesis, teniendo presente todo lo expresado anteriormente y sabiendo la importancia de la adecuada capacitación a los profesores, fundamentalmente en el proceso extensionista, asume como capacitación: la acción que permite preparar al

individuo para el ejercicio eficiente de un oficio o profesión, cuyo nivel de complejidad abarca desde una simple habilidad, hasta el dominio profundo de conocimientos avanzados, así como la formación de hábitos cognoscitivos y capacidad creativa, que le permita enfrentar la dinámica del proceso productivo, educativo y de servicios, en su área de influencia laboral.

En el contexto actual la universidad en general tiene ante sí un gran reto. Es inmensa la responsabilidad para dar cumplimiento a la estrategia de la dirección del país, para alcanzar altos niveles en la cultura integral de toda la comunidad y desarrollarla. (Freire, Paulo 2012)

La carrera de Agronomía comenzó a impartirse en la filial universitaria municipal de Calimete en el curso (2006-2007). Hoy tiene estudiantes desde cuarto año hasta el sexto año, en el curso por encuentros.

Esta carrera tiene sus antecedentes en el sistema de educación superior cubano, la misión es crear un profesional capaz de resolver los problemas que se crean en sus respectivas áreas de trabajo, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación, teniendo en cuenta las características del país, y especialmente del municipio que es eminentemente agrícola y por tanto, necesita de la creatividad de dichos profesionales, para el impulso del desarrollo económico social del territorio.

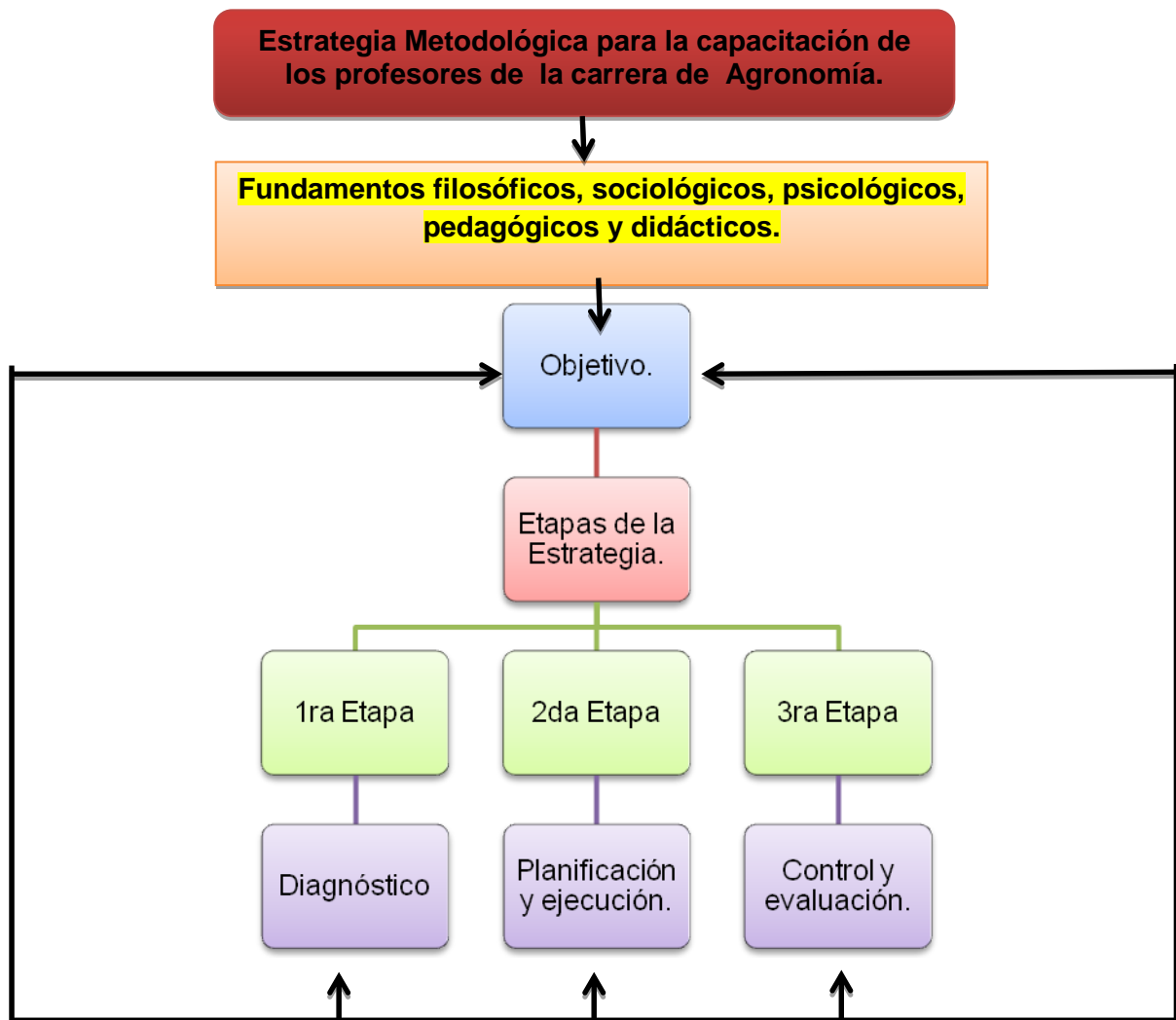
La carrera de Agronomía en la FUM de Calimete, cuenta con un total de 13 profesores, plantilla actualizada en el año 2011, 1 profesor a tiempo completo y 12 profesores a tiempo parcial. Se imparten asignaturas agrupadas en 14 disciplinas.

Del total de 13 profesores de la carrera 7 son graduados de Ingeniería Agrónoma, 2 son doctores veterinarios; 1 es Ingeniera en Riego y Drenaje; y 2 son Ingenieros Agropecuarios. Estos datos revelan que el mayor grueso del claustro egresa de la carrera de Agronomía. De este total, a su vez, 2 son Máster.

El total de estos profesores proviene de carreras especializadas en el perfil agropecuario, lo cual indica que durante su formación profesional no contaron con un diseño curricular que, los preparara para enfrentar su labor como profesores, por ello carecen de los conocimientos básicos sobre la extensión universitaria, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El estudio de la situación actual de la extensión universitaria, por parte de los profesores de la carrera de Agronomía. La filial universitaria municipal, se nutre de los resultados de los métodos y técnicas aplicadas en la investigación.

Estrategia metodológica para la capacitación de los profesores de la carrera de Agronomía de la FUM de Calimete, orientada al desarrollo de actividades extensionistas.



Cada una de las etapas tiene sus rasgos distintivos bien definidos .En la primera se determinaron los objetivos, acciones y participantes; así mismo se aplicaron diferentes técnicas, entre ellas la observación a clases, encuesta a profesores y estudiantes, entrevistas a directivos y profesores, con el propósito de determinar las insuficiencias en el uso de la extensión universitaria por los profesores de Agronomía de la FUM de Calimete.

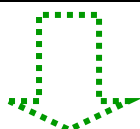
En la segunda etapa se incorpora las acciones de la estrategia metodológica en extensión universitaria al plan de desarrollo individual de los profesores de la carrera de Agronomía.

En la tercera y última etapa se procede a evaluar, a través de las evaluaciones de las propias acciones, actividades o en actividades diseñadas especialmente con dicho propósito.

Etapa inicial o de diagnóstico: En la misma se parte del diagnóstico inicial para determinar el estado actual del conocimiento de la extensión universitaria, por los profesores de la carrera de Agronomía en la FUM de Calimete, en ella se proponen acciones, tanto para ellos, como para el resto de los profesionales de este perfil, en el territorio.

Objetivo general: Contribuir a la superación en extensión universitaria, de los profesores de la carrera Agronomía de la FUM de Calimete.

Primera Etapa



Objetivos	Acciones	Participantes
1-Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre extensión universitaria por los profesores de la carrera de Agronomía, de la FUM de Calimete	1.1. Taller con los profesores de la carrera sobre la extensión universitaria y su salida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 1.2. Debate sobre las funciones de la extensión universitaria en el contexto docente 1.3. Taller con los profesores de la carrera para que valoren las principales	Profesores e investigador

	<p>deficiencias en las habilidades extensionistas que poseen los estudiantes de la carrera.</p> <p>1.4. Determinación de los indicadores para el diseño de los instrumentos del diagnóstico inicial.</p>	
<p>2-Confeccionar instrumentos para la realización del diagnóstico inicial</p>	<p>2.1 Confección de los instrumentos para la realización del diagnóstico inicial.</p> <p>2.2 Aplicación de los instrumentos a los profesores implicados.</p> <p>2.3 Procesamiento de la información obtenida.</p> <p>2.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.</p> <p>2.5 Precisión de las insuficiencias de los profesores</p> <p>2.6 Elaboración de las acciones que serán implementadas en la etapa siguiente.</p>	

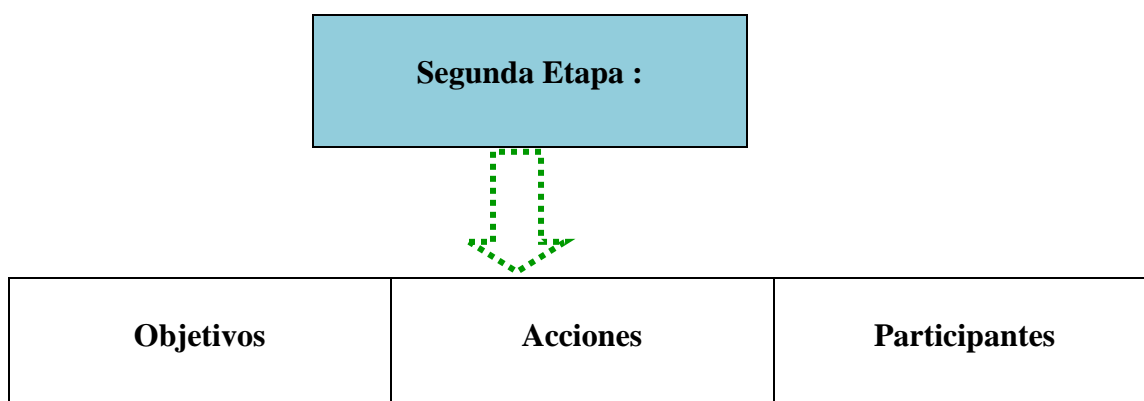
Características de las acciones de esta etapa:

Se propone realizar talleres metodológicos con las siguientes temáticas:

- La extensión universitaria como requisito indispensable en todo proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La extensión universitaria curricular y extracurricular en la educación superior. Su importancia.
- Las distintas manifestaciones de la extensión universitaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera.
- Diferentes habilidades extensionistas en los profesores de la carrera de Agronomía.
- Niveles de superación en extensión universitaria de los profesores para enfrentar la docencia.
- La superación en extensión universitaria. Indicadores para la realización del diagnóstico inicial y medir el avance de los profesores de la carrera de Agronomía

La identificación del estado actual de la superación en extensión universitaria de los profesores de la carrera de Agronomía, fue un requisito necesario para diseñar las diferentes acciones de las etapas posteriores de la estrategia metodológica.

Segunda etapa de planeación y ejecución de las acciones de superación .En este segundo momento se propone la planificación de diversas acciones para incorporar a los planes de desarrollo individual de los profesores de la carrera de Agronomía, con la finalidad de ofrecer las condiciones necesarias para fomentar la superación en extensión universitaria.



<p>1- Diseñar en el colectivo de profesores de la carrera de Agronomía, actividades integradoras para la superación en extensión universitaria.</p>	<p>1.1 Realización de variadas actividades.</p> <p>1.2 Taller sobre técnicas para el desarrollo de la extensión universitaria.</p> <p>1.3 Diseño de actividades interdisciplinarias, a partir de situaciones docentes dadas.</p> <p>1.4 Debates sobre las actividades interdisciplinarias integradoras diseñadas.</p>	<p>Profesores de la carrera de Agronomía.</p>
<p>2-Medir el desarrollo del proceso de superación a partir de la realización de valoraciones parciales.</p>	<p>2.1. Intercambio con los profesores sobre los resultados de las acciones a implementar.</p>	<p>Profesores de la carrera de Agronomía</p>
<p>3-Corregir y reajustar las acciones implementadas en esta etapa.</p>	<p>3.1-Reajuste de las acciones a implementar en la etapa intermedia</p>	<p>Profesores de la carrera de Agronomía</p>

Características de las acciones de esta etapa.

En esta etapa se deben realizar acciones con los profesores de la carrera de Agronomía, con el propósito de ofrecer las condiciones necesarias para el desarrollo de la superación en extensión universitaria.

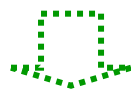
Los talleres didácticos – metodológicos que aborden las siguientes temáticas:

- La extensión universitaria, como vía para el logro de actividades curriculares en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la educación superior. Las funciones de la extensión.
- Las funciones de la extensión universitaria .Necesidad de su empleo en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Los retos de la extensión universitaria, estudiante- profesor.
- Las situaciones docentes extensionistas .Su concepción.
- Presentación de actividades integradoras, a partir de situaciones docentes en la carrera. Comentarios orales.

Etapa final, de Evaluación y control: En la misma se aplican técnicas para la recogida del estado de opinión de los profesores, con el objetivo de conocer sus consideraciones sobre el efecto positivo o negativo, de las acciones implementadas para el desarrollo de la superación, asimismo se efectuarán reuniones y talleres metodológicos, con los profesores de la carrera de Agronomía, para determinar las posibles adecuaciones que contribuyan al perfeccionamiento de la estrategia metodológica presentada.

La evaluación sistemática enfatiza y tiene en cuenta fundamentalmente, la proyección de los profesores en la ejecución de las actividades docentes, que tributen al desarrollo de habilidades extensionistas. Además se prevé brindarle atención diferenciada en los controles a clases que se realizan en el semestre, a las actividades extensionistas que desarrolla el profesor desde lo curricular, auxiliándose de los fundamentos teóricos recibidos en la superación. Se propone, además, efectuar valoraciones periódicas de las actividades metodológicas en la FUM de Calimete.

Tercera Etapa : Final



Objetivos	Acciones	Participantes
1-Valorar los resultados finales de la aplicación de la estrategia metodológica.	1.1. Confección de los instrumentos para la realización del diagnóstico final. 1.2. Aplicación de los instrumentos a profesores implicados. 1.3. Procesamiento de la información obtenida. 1.4 .Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.	Profesores de la carrera de Agronomía
2- Realizar un taller metodológico como posible valoración de la estrategia.	2.1. Realización de un taller metodológico para valorar los aciertos e insuficiencias de la estrategia de superación a implementar y determinar los cambios y adecuaciones que pudieran ser válidos para otras aplicaciones.	Profesores de la carrera de Agronomía

Conclusiones.

La consulta a las diferentes fuentes bibliográficas y documentos, propició la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos necesarios, para la elaboración de la estrategia metodológica y la capacitación de los profesores de la carrera de Agronomía, de la FUM “César M. Rodríguez Alayón” de Calimete, en función de la extensión universitaria

El diagnóstico efectuado, relativo al nivel de la extensión universitaria que poseen los profesores de la carrera de Agronomía, de la FUM de Calimete, reflejan que es insuficiente el dominio de los elementos teóricos y metodológicos, alcanzados en la carrera, para un adecuado desempeño profesional, en materia de extensión universitaria.

La estrategia propuesta, constituye una vía importante para la estimulación del desarrollo de la superación, en extensión universitaria, de los profesores de la carrera de Agronomía, de la FUM de Calimete.

La estrategia metodológica en extensión universitaria posibilita la orientación motivacional por la superación, a los profesores de la carrera de Agronomía y el nivel de satisfacción de los mismo, respecto ha estas temáticas.

Bibliografía

1. Azócar, A, Ramón. E. La extensión universitaria y sus retos en la universidad del siglo XXI. 2011. Disponible en: http://www.fiap.org.es/colabora_11.htm.
2. Betto, Frei. Panel “Extensión Universitaria, desafío de solidaridad liberadora”, efectuado en el VI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2011.
3. Castro. Ruz, Fidel. Informe Central al III Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba. 1986. 66)
4. Colectivo de Autores. Compilación. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Edit. Félix Varela.2010.14. ISBN 959-258-971-2.
5. Colectivo de Autores. Educación y Desarrollo. Imprenta ISAI “CC”.Matanzas.1999, T. I y T .II.632.
6. Colectivo de Autores .Enciclopedia General de la Educación. Ediciones Océano I, T II y T III.1999.
7. Colectivo de Autores. Evaluación Educativa. Imprenta ISAI”CC”.Matanzas.1999.252.
8. Colectivo de Autores. Fundamentos Filosóficos de la Educación. Imprenta ISAI”CC”. Matanzas.1999.472.
9. Colectivo de Autores. La Estrategia de Capacitación y su relación con la Estrategia Empresarial. Objetivos de la Capacitación. Revista del empresario cubano. Google. 2010.11
10. Colectivo de Autores. Programa nacional de Extensión Universitaria. Proyecto 9.2007.
11. Colectivo de Autores. Seminarios de Proyectos I. Imprenta ISAI “CC”. Matanzas, 1999.244.
12. Colectivo de Autores. Seminarios de Proyectos II. Imprenta ISAI”CC”. Matanzas. 1999. 215.
13. Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Imprenta ISAI”CC”.Matanzas.1999.246.
14. De Almeida da Silva, Jamerson. Antonio, Pinto Silva, Katharine Ninive. Academia das ciudades e os desafios organizacionais da educação ao longo da

- vida: um projeto de pesquisa/extensão universitárias. Institución- Universidade Federal de Pernambuco. Brasil. VIII Taller de Extensión Universitaria.2010.
15. Díaz, Adalberto y Herrera, María R. Preparación de los docentes para el trabajo de extensión universitaria. [CD- ROM Universidad 2010]. Documento en pdf.
 16. Freire, Paulo. ¿Extensión o Comunicación? .La concientización en el medio rural .Ensayo sobre el problema de la comunicación entre el técnico y el campesino. Revista de Educación y Cultura N0 13, Guadalajara México. www.monografías .com. Updated. 2010.03
 17. Fernández De Posada. Yuliem. Tesis en opción al título de Máster.2008.11.
 18. Fariñas, G. (2008).Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de postgrado: Currículo, didáctica y formación, MES, La Habana., 77-78pp.
 19. Flavell J, Miller P y Miller S. Cognitive Development (Third Edition) New Jersey. Prentice Hall. Englewood Cliffs. 1993. (Soporte digital) pp. 65 - 112.
 20. -García Batista, Gilberto, F. Advine Fernández y Olga Castro Escarrá (2010.).La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior contemporánea. Curso preevento en Universidad 2010. La Habana.
 21. González, González, Gil Ramón. Conferencia Universidad de la Habana. 2008. 4).
 22. Hansen G, Riley D. Expected predicted differences in beef cattle. IFAS Extention University of Florida USA. 2010
 23. Lambrou, Marina and Peter Stockwell. Free Indirect Discourse: Empathy Revisited. (eds), Contemporary Stylistics.2010.81-99.
 24. Leclerc, Max. Le rôle social des Universités .París, 2010.
 25. Leiva. Pérez, Adria. Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para la atención a escolares con baja visión. Tesis (Máster en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciego de Ávila, 2011.4
 26. Manzke, José Fernando, Santos de Amorim, Elisângela A contribuição do extensionismo rural da universidade na construção de políticas públicas para a educação do campo.Brasil. VIII Taller de Extensión Universitaria. Universidad 2006.2. [CD-ROM Universidad 2011.