

**SISTEMA DE ACCIONES EXTENSIONISTA AGRARIO PARA EL
DESARROLLO DEL EXTENSIONISMO EN EL INGENIERO AGRÓNOMO
DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DE CALIMETE.**

**Lic. Delma Fernández García¹ MSc Raiza García Gómez², Tania.M. Llanes Rosa³,
Marilin Paez Fernández⁴, Damaris Linares Gener⁵**

*1 .Filial universitaria municipal “César M. Rodríguez Alayón
“Calimete*

*2, Filial universitaria municipal “César M. Rodríguez Alayón
“Calimete*

*3, Filial universitaria municipal “César M. Rodríguez Alayón
“Calimete*

*4, Filial universitaria municipal “César M. Rodríguez Alayón
“Calimete*

*5, Filial universitaria municipal “César M. Rodríguez Alayón
“Calimete*

Resumen.

El trabajo aborda la necesidad de un sistema de acciones extensionista agrario para la formación del estudiante de agronomía en la filial universitaria de “César M. Rodríguez Alayón” de Calimete. En el trabajo se persiguió como objetivo: Fundamentar un sistema de acciones extensionista universitaria agrario que contribuya al desarrollo del extensionismo en los estudiantes de ingeniería agrónoma. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de esta carrera, no utilizan todas sus potencialidades para desarrollar el extensionismo, escasa participación de los estudiantes en actividades extensionistas agrarias: insuficiente dominio de los aspectos esenciales de la Extensión Agraria, necesarios para promocionar las experiencias y las teorías más significativas y avanzadas en esta esfera económica ; así como los agentes de extensión y los componentes estructurales del sistema de acciones para el desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria.

Palabras claves: Extensión Universitaria Agraria, Comunicación Educativ

Introducción.

Para lograr mayor calidad en la formación de los estudiantes en la carrera de Ingeniería Agrónoma es necesario que participen activamente en todos los procesos sustantivos universitarios, de forma tal que les permitan insertarse de manera plena en la vida social. El modelo pedagógico que asume la carrera está centrado en el estudiante y en un proceso continuo de transformaciones dirigido a ampliar cada vez más las oportunidades de acceso a la universidad, con el objetivo de conquistarla plenamente, multiplicar y extender los conocimientos que tributen al desarrollo de una cultura general integral de los ciudadanos del territorio.

Hoy día el tema de la extensión universitaria alcanza una dimensión extraordinaria, debido a su impacto social y a la creciente demanda de elevar la cultura general integral de los estudiantes. Por estas razones esta labor cobra especial significación .Su perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer, ininterrumpida y sistemáticamente, aspectos que se revierten en el incremento de la efectividad de la enseñanza y la educación a la cual se aspira.

Tomando en consideración la experiencia pedagógica de la autora, se ha constatado durante varios cursos académicos, la existencia de potencialidades e insuficiencias en la Extensión Universitaria en los estudiantes que cursan la carrera de Ingeniería Agrónoma. Las primeras se resumen en: conocimiento de la historia, la cultura, del quehacer universal de la humanidad, lo que expresan con las herramientas agrarias que poseen. Las segundas se relacionan con dificultades constadas durante el trabajo con los estudiantes de cursos anteriores y se resumen en: no se explotan al máximo los espacios para desarrollar el extensionismo, escasa participación de los estudiantes en actividades extensionistas agrarias, ningún dominio de los aspectos esenciales de la Extensión Agraria, necesarias para promocionar las experiencias y las teorías más significativas y avanzadas en esta esfera económica,

Ante el problema de investigación ¿cómo contribuir al desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria en los estudiantes de 4to año de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la FUM “César M. Rodríguez Alayón” del Municipio Calimete?, se ha iniciado esta investigación que tiene como objetivo elaborar un sistema de acciones extensionista universitaria agrario que contribuya a la formación profesional en los estudiantes de ingeniería agrónoma.

El sistema de acciones extensionista tiene las siguientes características: flexibilidad, enfoque personalizado, protagonismo, coherencia, carácter comunicativo, participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revela, desarrolla y consolida la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía entre todos los elementos que la conforman. Es un sistema democrático y transformador; en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar la realidad existente a través de las acciones extensionistas desde lo curricular y lo extracurricular.

Finalmente se destaca su carácter interdisciplinario.

El sistema de acciones extensionistas fue validado por su implementación durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ecología y Elementos Agroecológicos, pudiéndose constatar su posibilidad de aplicación en diversos contextos educativos.

Desarrollo.

1.1 Los agentes de extensión

La extensión agraria ha pasado de un enfoque verticalista, de transferencia de tecnologías a un enfoque horizontal y participativo donde se ve a los agricultores como sujetos activos de su desarrollo, pues son ellos los que deben detectar sus problemas, buscar las soluciones más factibles para resolver estos problemas con la asesoría correspondiente M. Benítez ,(2010).

Se llega así a la consideración de que asumir ser un extensionista universitario agrario exige un cambio de actitud de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma. En estos casos, el rol del estudiante como agente de extensión agraria, no es aportar un paquete tecnológico para ser adaptado por los productores con el objetivo que estos sean más eficientes económicamente, sino mostrar una canasta de opciones y oportunidades. Teniendo en cuenta el conocimiento, situación y realidad de los mismos, que el productor es parte activa y fundamental en los procesos de cambio. El estudiante o egresado que interviene en la extensión es un "facilitador" de los procesos de cambio, apoyando a los productores en la toma de decisiones a través de sus propios conocimientos, experiencias y entendimiento de la realidad.

Para lograr que el estudiante de la carrera de Ingeniería Agrónoma se convierta en un buen agente de extensión debe tener presente las siguientes consideraciones: respetar todos los conocimientos por su valor propio, tratar a los campesinos con respeto, aprender de los campesinos y de sus colegas, fomentar la cooperación, ir al campo donde se hace el trabajo, llegar a todas las áreas. Asimilar que el desarrollo es cuestión de procesos por lo que tiene mucho que aprender a través de enfoques interdisciplinarios, en la búsqueda de la participación de todos: gente de campo, técnicos., investigadores, entre otros.

Por consiguiente las capacidades básicas del extensionista agrario se basa sobre fundamentos personales de cualidades humanas que enaltecen y trascienden la especie humana, cualidades que se consideran esenciales y absolutamente irrenunciables e insustituibles: la ética, la autoestima, el autocontrol (disciplina, dominio de sí mismo), la responsabilidad (perseverancia, esfuerzo), la honestidad, la sociabilidad, el respeto mutuo, la tolerancia con las diferencias entre los congéneres humanos y, en síntesis, la capacidad de convivir.

Para lograr que el estudiante de la carrera De Ingeniería Agrónoma se convierta en un agente de extensión agraria se hace necesario la formulación de un sistema de acciones Extensionista universitario agrario.

1.2 Fundamentación del sistema de acciones Extensionistas Universitario Agrario para el desarrollo de la extensión en los estudiantes de Agronomía.

Promover la cultura agraria con eficiencia es una tarea difícil que implica estrategias y habilidades de motivación, de formulación de objetivos e hipótesis, de formulación de esquemas, de adquisición y recuperación de la información, de autorregulación del proceso, etc.

De hecho, esa dificultad es una condicionante para que la mayoría de los estudiantes se sientan incapaces de realizar el extensionismo agrario.

Al respecto Bermúdez y Rodríguez (1996), se refieren a que: " la enseñanza como actividad ejecutada por el maestro, no tiene sentido en sí misma, en cuanto no esté relacionada con el proceso de aprendizaje del alumno"

Una enseñanza efectiva puede ser estructurada solo sobre a base de la actividad del sujeto. El componente estructural central que determina el carácter de la actividad, según A. N. Leontiev, (1981), lo constituye el motivo, es decir, aquello gracias a lo cual ello se manifiesta. Esta actividad se divide en diversas acciones con diferentes objetivos y actúan en calidad de " peldaños" hacia la obtención del motivo, cuya función conlleva a la consideración de uno de los principios didácticos: el principio consciente.

La regulación de los propios "actos" del estudiante tiene lugar a partir de determinados conocimientos que le permiten interactuar, en este caso, con el extensionismo agrario. Así por ejemplo, el estudiante, a partir de determinados conocimientos de tipo conceptual , estructura su actividad desplegando ciertas estrategias extensionistas y acciones que le son afines, hace uso de sus propios conocimientos procedimentales que le permitan obtener los resultados esperados.

Lo anterior puede ser formulado de la siguiente manera: el estudiante al programar actividades extensionista agraria debe ser consciente de lo que se propone lograr y cómo, por qué vías, con el empleo de cuáles procedimientos a partir de una base conceptual preestablecida, que le permita monitorear el curso del extensionismo agrario. No se intenta, pues, imponer el extensionismo agrario que implica el razonamiento lógico y metodológico del profesor, sino más bien crear una base orientadora o reglas de actuación ante una tarea extensionista, en la cual la actividad metacognitiva del estudiante es esencial.

Con la formación de esa base orientadora de las acciones que el estudiante realiza para el extensionismo agrario debe ver la familiarización o conocimiento por parte de él, de los elementos que constituyen premisas de ese proceso y que involucran tanto el

contenido agroecológico como la forma del extensionismo agrario.

El proceso de extensionista requiere un pensamiento teórico expresado en un nivel de conocimientos en el cual es posible reflejar el sistema de relaciones internas que forma la esencia en desarrollo de los fenómenos reales actualizados en el extensionismo agrario. Resulta indispensable determinar y formar en los estudiantes las acciones que deben dominar para asimilar las relaciones esenciales. Estas acciones pueden ser muy variadas y responden a las particularidades del extensionismo universitario agrario.

Así, se ha demostrado que para poder realizar el Extensionismo Universitario Agrario (para identificar la idea principal) los estudiantes deben realizar diversos tipos de acciones, como las siguientes: diagnosticar, comunicar, promover experiencias y conocimientos, estableciendo distintos niveles de importancia. Estas acciones se dan en forma interrelacionada en todo el proceso extensionista. De esta forma, los estudiantes, sobre la base de apoyos, tales como: ¿qué metodología aplicar?, ¿qué métodos emplear?, ¿qué información da el campesino o productor para aprender y transmitir?, etc., adquieren las habilidades que puede aplicarse posteriormente en el extensionismo y sirve de base para la elaboración de sistemas de Extensión Universitario Agrario.

Indudablemente, ello va conformando el conocimiento previo que permitirá comprender una determinada tarea extensionista y sus objetivos, desarrollar habilidades generales para aprender y específicamente realizar determinada acción extensionista agraria .

En la presente investigación se asume el concepto de acciones aportado por H. Brito (1988): “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”. (Brito, H., 1988).

Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Dichas acciones no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos que constituyen las operaciones, variarán de acuerdo a las condiciones con las que el estudiante se enfrente para poder alcanzar el objetivo. De aquí que la actividad existe a través de las acciones y estas a su vez se sustentan en las operaciones. L. Casar, (2001).

En el contexto actual las filiales universitarias y la universidad en general tienen ante sí un gran reto. Es inmensa la responsabilidad para dar cumplimiento a la estrategia de la dirección del país, para alcanzar altos niveles en la cultura integral de toda la comunidad y desarrollarla. Por ello se hace necesario diseñar un sistema de acciones Extensionista

Universitario Agrario, dirigido a los estudiantes de 4to año de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la FUM de Calimete orientada al desarrollo de actividades extensionistas agrarias.

1.3. Los componentes estructurales del sistema de acciones para el desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria.

En la historia de la humanidad personalidades han estudiado el concepto sistema; Idea en la que se manifiesta la relación del concepto con otros y su aplicación en todas las ciencias. Se refiere al principio dialéctico de la concatenación universal. Es un acceso para llegar al verdadero conocimiento de la realidad objetiva, aplicable a la educación como fenómeno social.

Los sistemas constituyen conjuntos de elementos relacionados entre sí, que forman una determinada formación íntegra. Constituyen una de las particularidades características de las disciplinas científicas contemporáneas. El trabajo en sistema forma parte inseparable del trabajo sociocomunitario que desarrolla hoy día la universidad cubana.

La investigadora se adhiere a la definición de sistema como: El conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo. Arnol, (1999)

La autora considera necesario esclarecer el enfoque de sistema para la práctica del extensionismo agrario desde la asignatura de Ecología y Elementos de Agroecología plasmado en el Programa Nacional de Extensión Universitaria en la que manifiesta que el objetivo del sistema de gestión del proceso extensionista de la universidad, es tributar al desarrollo cultural de la sociedad, a partir de potenciar el diálogo de saberes con la comunidad y sus miembros. El sistema garantiza, por una parte la interacción sistémica con el entorno y de otra la retroalimentación necesaria para una garantía más plena de funcionamiento y control de la marcha de los cambios que se requieren realizar; debe ser creativo para generar acciones transformadoras y trascendentales.

En la presente investigación se asume el concepto de acciones aportado por H. Brito (1988): “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”. (Brito, H., 1988).

Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Dichas acciones no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos que constituyen las operaciones, variarán de acuerdo a las

condiciones con las que el estudiante se enfrente para poder alcanzar el objetivo. De aquí que la actividad existe a través de las acciones y estas a su vez se sustentan en las operaciones L. Casar, (2001).

La autora de la tesis, teniendo presente todo lo expresado anteriormente y conociendo la importancia del desarrollo de extensión universitaria en los estudiantes de las sedes universitarias asume como acciones extensionistas: las formas organizativas del trabajo sociocultural universitario, que están integradas por un conjunto de tareas que se identifican fuertemente entre sí por sus características similares y su orientación a propósitos muy específicos. Y las tareas extensionistas que representan la célula constitutiva del proceso extensionista y del trabajo sociocultural universitario, por ser la expresión más pequeña del mismo, que mantiene sus características y relaciones fundamentales. Las tareas constituyen los eslabones primarios que permiten el alcance de los resultados esperados y la solución del problema.

Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004).

En el contexto actual las filiales universitarias y la universidad en general tienen ante sí un gran reto. Es inmensa la responsabilidad para dar cumplimiento a la estrategia de la dirección del país, para alcanzar altos niveles en la cultura integral de toda la comunidad y desarrollarla. Por ello se hace necesario diseñar un sistema de acciones Extensionista Universitario Agrario, dirigido a los estudiantes de 4to año de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la FUM de Calimete orientada al desarrollo de actividades extensionistas agrarias.

2- Diseño del Sistema de Acciones Extensionistas.

En la práctica pedagógica se ha constatado que el sistema de acciones Extensionista Universitario Agrario se basa en el principio del carácter protagónico del estudiante, pueden trabajar de forma individual y colectiva aplicando diferentes técnicas participativas en función de la atención según sus particularidades y necesidades con una relación de cooperación entre el profesor y los estudiantes.

Se formulan actividades, acciones que deben realizar los estudiantes para llegar al Extensionismo agrario.

Se organizan 11 acciones que se dividen en dos grupos formando un sistema que se relaciona con lo establecido en el Programa Nacional de Extensión Universitaria y el modelo de gestión que propone. L. Fernández, (2002).

Las actividades de cada acción se corresponden con los temas de la Metodología Campesino a Campesino que no se encuentra en ningún texto de la carrera pero si tiene estrecha relación con la promoción de la agroecología y la extensión agraria.

Los medios y materiales que se proponen son los textos donde se tratan los contenidos, la Metodología de Campesino a Campesino, el intercambio directo con el productor, videos agrícolas y demás tecnologías que permitan transmitir una nueva idea en la producción de alimentos.

Las metodologías de diagnósticos participativos que se utilizan en este sistema permiten obtener información valiosa, exacta y rápida y, lo que es aún más importante, generar conocimientos de la realidad y sensibilización sobre los problemas y propuestas alternativas para el programa de desarrollo de los agricultores. Para estos diagnósticos participativos rápidos, de los que parten las acciones de extensión agraria, se puede combinar el método de recorrido por la finca con estudiantes del grupo, en la que éstos y las diferentes familias a visitar señalen los aspectos de su mayor interés en cuanto a problemas, proporcionan la información, e incluso, ellos mismos señalan las posibles soluciones (croquis con caseríos, sistema de riego, infraestructura de caminos comunales, medidas contra la erosión y pérdida de fertilidad, sistemas de cultivo y crianzas, fuentes de leña, presentación general de la topografía, bondades y limitaciones de los suelos y la vegetación, etc.). Estos recorridos o trayectos no deben ser superficiales y sólo tocar puntos cercanos a los caminos, visitar a los agricultores de mejor condición u obviar la conversación con mujeres, etc.

Conclusiones

La investigación realizada permite a la autora arribar a las siguientes conclusiones: La consulta a las diferentes fuentes bibliográficas y documentos favoreció la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos necesarios para el desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria por los estudiantes que cursan el cuarto año de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la FUM “César M. Rodríguez Alayón” de Calimete. El sistema de acciones extensionista que se presenta posibilita flexibilidad en su funcionamiento y propicia niveles de independencia adecuados al desempeño de la extensión universitaria agraria por parte de los estudiantes. El sistema de acciones

extensionista potencia tanto el aspecto instructivo como el educativo para lograr la formación integral del estudiante. El sistema de acciones extensionista es pertinente por su contribución al desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria de la asignatura Ecología y Elementos de Agroecología de los estudiantes de 4to año de la carrera de Agronomía.

Bibliografía.

1. Abdúlina, O.A. (1994). La preparación pedagógica general del maestro en el sistema de formación pedagógica superior. Editorial Instrucción. Moscú.
2. Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso enseñanza – aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
3. Azócar, A.; Ramón, E. (2006). La extensión universitaria y sus retos en la universidad del siglo XXI. [Consulta:28.08.06]. Disponible en: [http://www.fiap.org.es/colabora_11.htm].
- .Betto, F. (2008). Extensión Universitaria, desafío de solidaridad liberadora, efectuado en el VI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. Agencia Cubana de Noticias AIN, [Consulta: **13/02/2008 06:09:30 PM**] **889 Lecturas**.
4. Bendicho, .M. (2002). Una propuesta para el perfeccionamiento de la evaluación Institucional de la gestión del proceso de extensión universitaria en Cuba. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Desarrollo Cultural. Instituto Superior de Arte. La Habana. Cuba.
5. Díaz, A. y Herrera, M. R. (2008).Preparación de los docentes para el trabajo de la extensión universitaria [CD-ROM Universidad 2008]. Documento en pdf. [Consulta: 23 mayo 2008].
6. Domínguez, Mabel (2007) Concepto de Extensión Universitaria elaborado en Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior.
7. Reyes, H (2006). Extensión Universitaria un compromiso social. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Presidente Federación Colombiana de Estudiantes de Educación. VIII Taller de Extensión Universitaria. Universidad 2006.2. [CD-ROM Universidad 2006. [Consulta: 2010, agosto 13].