

LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL EN BRASIL

Lic Elzineth Rosa Ivo¹, Dr. C Juan Mondéjar Rodríguez²

*1. Profesora de la escuela Antonio Ferreira de Souza en la
enseñanza fundamental en el municipio Boa Vista, Brasil.*

*2. Universidad de Matanzas sede “Camilo Cienfuegos” Autopista Varadero Km 21/2Matanzas,
Cuba*

Resumen

El trabajo aborda una temática de vital importancia en la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante de la enseñanza fundamental en Brasil, al referirse a la relación escuela – familia, un aspecto poco abordado en Brasil, en donde la familia deposita toda la responsabilidad en la formación del estudiante y no se revelan acciones de coordinación entre ambos factores. Es por ello que tratar este vínculo desde las responsabilidades de diversos agentes educativos es una necesidad imperiosa en el actuar educativo brasileño. El objetivo del trabajo es fundamentar desde el punto de vista teórico la relación escuela – familia como una necesidad socioeducativa en el contexto educativo de la enseñanza fundamental en Brasil.

Palabras claves: relación escuela – familia, dimensiones e indicadores que lo caracteriza

Cuerpo de la monografía

Introducción

En la sexta conferencia internacional de educación de adultos en Brasil 2009, se reconoce que en el proceso de alfabetización y aprendizaje a lo largo de tarde la vida intervención actores sociales que en las primeras edades (enseñanza fundamental y enseñanza media) la familia adquiere en rol determinante en la formación de la personalidad y también en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de forma que no solo la escuela tenga esa única responsabilidad.

En la Conferencia General de la UNESCO en su 37 reunión en París (2013, 5) se señala “Acelerar la búsqueda de soluciones de desarrollo sostenible en el plano local mediante la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Las soluciones eficaces e innovadoras a los problemas de desarrollo sostenible suelen encontrarse en el plano local”, en este sentido la relación escuela – familia es de vital importancia para lograr los referidos objetivos trazados por la referida organización mundial.

En el informe mundial sobre Ciencias Sociales (2013, 24) se señala “una ciencia social centrada en la elaboración y aplicación de soluciones ayudaría a la sociedad a repensar la configuración y la trayectoria de los sistemas sociales... establecer en vínculo entre los elementos impulsores del cambio y a fundamenta y suscitar acciones para una transformación deliberada”, en este sentido el aspecto medular del referida informe sustenta la necesidad como elemento integrado la relación escuela – familia – comunidad, a lo cual esta autora dedica sus esfuerzos para transformar de manera positiva la realidad educativa de la enseñanza fundamental en Brasil.

En el informe al seguimiento de la Educación para todos en el mundo: Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos (2014) se realiza en análisis en el objetivo lo calidad de la educación en el marco de desarrollo mundial después del 2015, donde con independencia de los recursos materiales y financieros que se aporten exista un

compromiso de la familia para contribuir de conjunto en la escuela a elevar los índices de educación de los estudiantes.

El papel prioritario de la familia como factor extra-escolar de la educación descrito por Blanco Pérez, A. (2001) propicia el análisis de su rol insustituible en la educación de sus miembros para la vida y para el trabajo en la sociedad, en correspondencia con el contexto histórico-cultural que le ha correspondido vivir; por ello, la atención que el Estado cubano le concede a esta unidad social básica por estar interconectada con la base económica y con la superestructura de la sociedad a través del empleo, la salud, el consumo, los servicios, la ciencia, la educación, el arte, el deporte y demás esferas de la vida social.

La familia es una de las instituciones sociales a la que se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones porque es en su seno donde se materializan todas las interacciones del sujeto, se concreta la relación sociedad-individuo y donde el hombre recibe de manera singular, simultánea e inmediata las influencias sociales.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia para el ser humano se nota que es fundamental en la vida de la escuela de cada estudiante tener para el cierre una asistencia con respecto al ingreso del Si el boletín y la conducta salen para querer, empieza que el juego de él empuja. Maestros culpan el "desestructurada" familiar, que no impone los límites ni el está interesado en la Educación. Los padres, para el cronometre, acusa la escuela de negligente, cuando ellos no censuran al propio hijo de irresponsable. En esa lucha saludable, la única víctima es la estudiante.

La escuela y familia tienen los mismos objetivos: formar al niño para educar en todos los aspectos de la vida y tener éxito en el aprendizaje. Las instituciones que consiguen transformar a los padres o responsable de los estudiantes reducen los índices de violencia y de esta manera adquieren un comportamiento e integración al grupo de forma significativa contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la educación.

autora identifica las siguientes insuficiencias, en particular en la escuela fundamental mayor de Boa Vista Antonio Ferreira de Souza:

- Limitada participación de la escuela y de la familia del municipio de Boa Vista en actividades que faciliten su acercamiento para trabajar de conjunto.
- Algunas de las familias no tienen la preparación adecuada para acercarse a la escuela y contribuir al mejoramiento del proceso educativo que se desarrolla en ella.
- En las escuelas las relaciones con la familia son aisladas. No se trazan estrategias de trabajo conjunto.
- Insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de los directivos y maestros para establecer y practicar la relación escuela-familia y enfrentar la educación familiar.

- Los directivos educacionales no le conceden toda la importancia que merece la relación escuela-familia, por ende, no aparecen acciones concretas planificadas para orientar, ejecutar y evaluar el trabajo.

De todo lo anterior deviene una contradicción entre la inadecuada relación escuela-familia en la educación fundamental en Brasil y la necesidad de estrechar la relación escuela-familia para elevar la calidad de la formación del escolar en correspondencia con las exigencias sociales de la educación fundamental mayor en Brasil. En este sentido el objetivo del trabajo es Fundamentar desde el punto de vista socioeducativo la relación escuela familia a través de la definición del término y las dimensiones e indicadores que permiten caracterizarlo.

Desarrollo

Se reconoce como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para estimular las potencialidades de los padres e influir en el proceso educativo intrafamiliar que como parte de la convergencia de las acciones sobre el escolar.

El educador es el profesional de mejor preparación, tiene muchos recursos para mantener positivas relaciones con los padres y demás familiares de sus alumnos. En la medida que se eleva el prestigio del maestro y de la escuela, se facilitan esas relaciones y resulta más efectiva esa labor educativa.

Padres y maestros deben entender que cuando el niño ingresa a la escuela, de por sí se producen cambios significativos dentro del medio familiar y también en el propio niño, y que a partir de aquí y en lo sucesivo debe compartir su rol de hijo (en la familia) con el de alumno (para la escuela y los nuevos grupos en que se inserta).

Por eso se focaliza la atención hacia la importancia de que la educación del niño parte de la familia, para su entrada a la escuela y la continuidad que al respecto debe seguir la escuela para minimizar trastornos, frustraciones, peligros, inadaptaciones, entre otros factores que pueden atentar contra el buen equilibrio de la educación de la personalidad.

La relación escuela-familia debe caracterizarse por el deseo de trabajar de manera cooperada para alcanzar el objetivo social propuesto para ambas agencias educativas, las contribuciones conjuntas en lo educativo, lo formativo y lo social, mediante la responsabilidad compartida en las acciones que se emprenden.

Compartir la información que se necesita en la dirección del proceso formativo es una necesidad imperiosa de la labor educativa, ello precisa también de una comunicación asertiva, comprensión empática, evaluación conjunta de los progresos de la personalidad, entre otras.

La escuela no solo debe preocuparse por el desarrollo cognoscitivo de los escolares, sino además, por la formación de actitudes y valores adecuados para la convivencia en sociedad y por la contribución de las nuevas generaciones al desarrollo del país.

La educación se enfrenta a la heterogeneidad de la población escolar, diferencias en las condiciones materiales de vida y en el capital cultural de las familias de los alumnos, y esto ha generado un nuevo desafío para la escuela que debe hacerse cargo de la diversidad cultural, integrando al currículum los valores, tradiciones y conocimientos propios de las culturas locales.

La cultura de la escuela para que se convierta en una comunidad de aprendizaje y participación, tiene que ser de ampliación de sus horizontes, no es la única instancia de acceso a los conocimientos, aunque sí es la única que puede lograr la equidad y distribución de los mismos ofreciendo las mismas oportunidades de aprender con calidad en los diferentes contextos.

La escuela tiene que lograr una práctica educativa planificada e integrada con los múltiples actores que participan del proceso educativo, desde las concepciones, decisiones, y expectativas de su comunidad. La práctica escolar está determinada por la cultura de la escuela, que la distingue de las demás instituciones, por sus aspiraciones recíprocas, en las transformaciones y el logro de los cambios necesarios a partir de que tenga un modelo definido que guíe todo su accionar desde su entorno comunitario, desde las tradiciones, para lograr además un proceso de retroalimentación en sistema desde la escuela a la comunidad y viceversa.

La educación es el tema de reflexión y polémica cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales, sin embargo, todavía queda mucho por hacer pues es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de la personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales.

Para que la escuela pueda desempeñar su papel del servicio público, se asume con base al levantamiento de las características sociales, económicas y culturales y en conjunto con la educación popular. En aras de consolidar el papel de la familia en la escuela el Ministerio de la Educación y Cultura, instituyó el día 24 del abril como día nacional de la familia en la escuela. Con ello se concretan acciones de las escuelas dirigidas a materializar el vínculo de los familiares con las actividades educativas de los alumnos, para participar en sus actividades educativas.

Por esto es importante el tema de la educación a la familia, que según Castro Alegret consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. (Castro Alegret: 2005)

Son varias las alternativas que existen para la educación a la familia, ellas van desde las visitas al hogar hasta la realización de las escuelas de educación familiar, es por esto que esta influencia educacional, no puede relegarse, porque ella debe darse en un contexto de atención afectiva a los hijos, por ello es importante que la vida emocional de los niños en el hogar y en la escuela, así como la adquisición de los conocimientos que los prepara para la vida, influyan positivamente en la formación de su autoestima durante la niñez y adolescencia.

La familia y la escuela como vehículos que se complementan para la educación convergen, entre otros, en un punto común: la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Esta función es analizada por algunos autores como formadora o espiritual-cultural.

La enseñanza fundamental en Brasil ha sufrido cada vez más radicales transformaciones en aras de su perfeccionamiento y la garantía del cumplimiento de sus objetivos teniendo en cuenta las edades de los estudiantes y los retos que deben enfrentar luego de concluido este nivel escolar.

En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo puede jugar un papel decisivo dentro de sus objetivos si contempla del manera realista el trabajo con la familia. Para que el adolescente pueda recibir todo el potencial educativo que le ofrece la sociedad, es necesario que exista una estrecha comunicación entre la escuela y la familia.

Para obtener resultados cualitativamente superiores se hacen necesarios que la escuela establezca vínculos de trabajo más directos con la comunidad y la familia, que los pobladores y autoridades de la primera, desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad, hacia el centro educacional y los segundos no se limiten solamente a conocer más o menos el avance del aprendizaje de sus hijos. La labor con los padres requiere sistematicidad y enfoques diferentes, a los que tradicionalmente han sido utilizados.

A través de la sistematización anterior la autora de la tesis define la relación escuela familia la dinámica funcional de contextos esenciales de desarrollo y de actuación de la personalidad del estudiante, donde se revelan influencias educativas superpuestas y responsabilidades compartidas, a partir de lo cual se redefine sus relaciones en donde la familia asume la responsabilidad de la educación inicial y continúa apoyando a través de los elementos afectivos, moral y material, así como la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y dirigir el proceso de asimilación de los contenidos de enseñanza y el desarrollo de la personalidad plena del estudiante, teniendo en consideración la responsabilidad de contribuir a la educación de los padres mediante un proceso de orientación que se inicia con el diagnóstico de las características de la familia y el funcionamiento educativo que opera en ella, se revela en esta relación el sistema de cooperación mutua y la dinámica de preparación de directivos y maestros sobre la educación familiar.

La autora de la tesis a partir de la definición de la variable de investigación define las dimensiones e indicadores para caracterizar la relación escuela-familia. La caracterización de la relación escuela-familia es un aspecto de incalculable importancia dado que permitirá definir los aspectos necesarios y suficientes para la caracterización de la familia del escolar, y los resultados obtenidos apuntarán hacia dónde se dirigirá la metodología, para desde la ciencia solucionar el problema científico planteado.

La estructura de este estudio inicial obliga a definir qué aspectos serán evaluados mediante los diferentes instrumentos investigativos, de modo que es necesario operacionalizar la variable a estudiar, descomponerla en dimensiones, subdimensiones e indicadores.

Visto desde esta perspectiva, la variable fundamental de esta tesis para el tipo de estudio que se quiere, es la relación escuela-familia, pues urge saber cómo se comporta en la educación primaria del Boa Vista Brasil, para elaborar propuestas educativas que permitan elevar la calidad de esta relación y por ende, su contribución a la elevación de la calidad del proceso formativo de los escolares.

En la determinación de las dimensiones e indicadores se parte de la sistematización teórica realizada, de la experiencia del autora de la tesis, y de las valoraciones emitidas por los expertos consultados, lo que posibilitó ofrecer juicios más objetivos para caracterizar la relación escuela-familia en el contexto de la enseñanza fundamental brasileña.

Dimensión 1 - Características de la familia y su influencia educativa

Indicadores

- 1.- Condiciones de vida de la familia (Condiciones constructivas e higiénicas de la vivienda, Nivel de ingreso económico familiar, Grado de satisfacción en las condiciones de vida de la familia).
- 2.- Composición de la familia: Integrantes, y familia que atiende la educación.
- 3.- Preparación cultural de los adultos en la familia: (Nivel cultural, nivel de acceso a la información, la cultura y la tecnología)
- 4.- Relaciones entre familiares: (Nivel de comunicación y satisfacción con el clima familiar).
- 5.- Atención de la familiar a los escolares - hijos: (Asistencia y puntualidad de los escolares a la escuela, asistencia y puntualidad de los familiares a las actividades escolares y apoyo – control de las tareas del escolar).

Dimensión 2 – Cooperación entre la escuela y la familia

Indicadores

- 1.- Acciones de la escuela para promover y mantener relación con la familia: (Diagnósticos de la familia y los escolares, acciones que contribuyan a la educación familiar y acciones que impliquen a la familia para cooperar con la escuela)
- 2.- Trabajo de la familia con el plan de actividades que se estructura en la escuela: (Apoyo al maestro por parte de la familia para dar solución a los problemas en torno a la educación de los escolares, valoración de los padres sobre la escuela y los maestros, participación de la familia en actividades convocadas por la escuela y nivel de relación familia-escuela y maestros)

Dimensión 3. Preparación de los directivos y maestros sobre educación familiar.

Indicadores

- 1.- Preparación teórica, metodológica y práctico de los directivos y maestros.
- 2.- Nivel de conocimientos teóricos sobre la familia y la educación familiar por parte de los directivos y maestros.
- 3.- Nivel de conocimientos sobre métodos y técnicas para caracterizar a la familia por parte de los directivos y maestros.
- 4.- Nivel de conocimientos teóricos y prácticos sobre el funcionamiento de las vías de educación familiar por parte de los directivos y maestros

Conclusiones

La sistematización teórica realizada acerca de los estudios sobre la relación escuela - familia, así como la determinación de los principales referentes, permiten afirmar que la sociedad brasileña estima que la escuela tiene la mayor responsabilidad como agente educativo y que está llamada a garantizar la vida organizada y armónica del estudiante, así como es débil el reconocimiento del rol de la familia teniendo en cuenta que es el grupo inicial de socialización, que le aporta las primeras experiencias, valores y concepción del mundo.

El estudio de la relación escuela-familia en Brasil, que está poco tratada en la literatura consultada, por lo que esta investigación se ubica como uno de los primeros intentos en la línea y toma en cuenta sus características culturales al estrechar la relación escuela familia. Se reconoce la definición de la variable acerca de la relación escuela – familia, con sus correspondientes indicadores que permiten evaluar en nivel de desarrollo de esta actividad en la enseñanza fundamental en Brasil.

Bibliografía

1. Aguilar Ramos, M^a del Carmen: Familia y escuela ante un mundo en cambio. Universidad de Málaga. En: Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655.
2. Alvarado Ajete: Educación Familiar: ¿Cómo proceder? En: <http://www.Ecosde.mantuacu/titulares.php?Fecha=10/11/2007>. Consultado 15/12/2011.
3. Atarejos Masota, Francisco: La relación familia-escuela. En: Revista Estudios sobre Educación. ISBN 1578-7001 No. 3. España, 2002.
4. Bolívar, Antonio: Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada. En: Revista de Educación. N^o. 339, enero-abril. España, 2006.

5. Brito Perea, Teresa: Escuela de educación familiar para la vida. En: soporte digital. Septiembre, 2001
6. Castro Alegret, Pedro Luís: ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? En: Revista Pedagogía Cubana. Vol. II, No 5, enero-marzo, La Habana, 1990.
7. Castro Alegret Pedro Luís: Enfoques y experiencias en las relaciones Escuela Familia-Comunidad. Curso 6. Pedagogía '2011. Órgano Editor de la Educación cubana. ISBN 959-18-02196. La Habana, 2011.
8. Daudinot Gamboa, Juana: Una alternativa metodológica para la elevación de la influencia educativa de la familia en el proceso de formación profesional de los alumnos del 1^{er} año intensivo de la licenciatura en Educación Primaria en el ISP de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Guantánamo, 2007.
9. Garreta, Jordi (Editor): La relación familia-escuela. Ediciones de la Universidad de Lleida. ISBN: 978-84-8409-229-2. DL: L-469-2007. España, 2007.
10. Henderson, Anne T, y K. M. Lapp. The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. SEDL – Advancing Research, Improving Education National Center for Family and Community Connections with Schools. Annual Synthesis 2002. SEDL. 4700 Mueller Blvd. Austin, Texas. EE.UU., 2003.
11. Lundoloqui Orlando. Una metodología para estrechar la relación escuela –familia en la educación primaria en Luanda, Angola. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La habana. 2012
12. Mendonça, José Luís: “*Crianças-feiticeiras*” ou vítimas da ignorância?. En: Amigo digital, Jornal do Fundo de Apoio Social – FAS, Cultura, Año 8, N° 2, Angola. <http://www.fasang.com/Amigo/ad2/index.htm>. Consultado 19/07/2012.
13. Sobrino Pontigo, Elena: La preparación pedagógica de la familia, para la formación de valores en zonas rurales. En: soporte digital. ISP. “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. 2010.
14. The australian parents council: Family-School. Partnerships. Projeect a qualitative and quantitative study. Prepared for the department of education, science & training. The

australian council of state school organisations. Commonwealth of Australia, 2006. En: <http://www.ag.gov.au/cca>. Consultado 1/08/2012.

15. UNESCO. Conferencia regional de América Latina y el Caribe sobre alfabetización y preparatoria para la CONFINTEA VI. De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI Brasil. 2009
16. UNESCO Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Paris. 2014

El texto del trabajo se escribirá con letra Times New Roman, de 12 puntos, en párrafos justificados a ambos márgenes y con espaciado de 12 puntos antes y después del párrafo. La letra cursiva se utilizará para indicar palabras en idiomas extranjeros o resaltar alguna frase. Se evitará el uso de negritas y subrayados dentro del texto.

La estructura del cuerpo de la monografía es opcional, se puede declarar explícitamente las partes de la misma, introducción, desarrollo y conclusiones o desarrollarla de forma continua.

Las conclusiones se escribirán en forma de párrafo, sin enumeraciones.

Para la bibliografía se utilizará la norma ISO 690, con algunas modificaciones. En el texto, las citas se indicarán entre paréntesis, señalando los apellidos de los autores y el año (Pérez y García, 2006). Si son más de dos autores, sólo se pondrá el primero, seguido de et al. (Jiménez et al., 2005). Se colocará al final del documento una sola lista que incluya lo que se ha citado en el texto y la bibliografía consultada para realizar la investigación. En la sección Bibliografía de esta plantilla, se muestran algunos ejemplos.

La extensión de las monografías debe ser entre 5 y 30 páginas.

Nota aclaratoria:

Se recomienda al montarse en esta plantilla, ir copiando las partes del artículo original e ir sobrescribiendo éste, pegando siempre con ajuste al formato de destino, para aprovecharlo y evitarse complicaciones. No se aceptarán los párrafos separados por más de un **enter**, o sea, fin de párrafos en word.

Ejemplo de bibliografía (Norma ISO)

JACK, H. *Engineer On A Disk - Manufacturing Integration and Automation* [on-line], 2003 [citado: marzo 30 de 2010], Grand Valley State University, Allendale, MI (USA) Disponible en: <http://claymore.engineer.gvsu.edu/eod/pdf/automate.pdf>.

ÖZEL, T.; NADGIR, A. Prediction of flank wear by using back propagation neural network modeling when cutting hardened H-13 steel with chamfered and honed CBN tools, *International Journal of Machine Tools & Manufacture*, 2002, 42 (3), p. 287 - 297.

TÁPANES, R. *Aplicación de la optimización multiobjetivo del proceso de torneado*, 83 h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2005.

TROTT, A.R.; WELCH, T. *Refrigeration and air-conditioning* (Third edition), Butterworth-Heinemann, Oxford, 2000.

Recuerde respetar el orden alfabético de entrada de autores.

Puede usar en el documento electrónico la palabra **descargado** o también **consultado**

Un error muy frecuente en Monografías es el uso de las comillas en los títulos de los documentos que se reflejan en la bibliografía, lo cual no está establecido en la Norma ISO.