

**LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: EXPERIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD DE
MATANZAS.**

**MSc. Benita N. García Gutiérrez, Ing. Miguel Sarraff González, MSc. Milagros Horta
Navarro, MSc. Miriam Medina Mesa, Dra. C. María Hernández Díaz.**

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El auge acelerado de los saberes en las últimas 4 décadas, y el extraordinario avance de la tecnología, ha provocado multiplicidad a todas las ciencias, incitando la producción intensiva de conocimientos científicos.

En la mayoría de los países se ha incrementado, excesivamente, los contenidos de los planes de estudio, sin atender las necesidades culturales e intelectuales del estudiantado, dando al traste con la formación integral de estos.

En Cuba, por el contrario, se ha considerado más atinado, la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el progreso holista de los futuros profesionales, enfocando los diseños de las diferentes carreras con un mayor protagonismo por parte de los estudiantes en la gestión del conocimiento, esgrimiendo estrategias pedagógicas, entre las que se encuentran las estrategias curriculares.

Este trabajo fundamenta la pertinencia y el carácter desarrollador que estas aportan a la formación de profesionales, a partir de experiencias en la Universidad de Matanzas.

Palabras claves: *Estrategias formativas; Estrategias Formativas; Líneas curriculares, ejes curriculares, ejes transversales.*

Introducción.

El auge acelerado e inusitado de los saberes en las últimas 4 décadas, así como el extraordinario avance de la tecnología, ha transferido una sensible multiplicidad a todas las ciencias, incitando la producción urgente e intensiva de conocimientos científicos.

Una consecuencia directa a este hecho es el desafío que representa para la Educación Superior, la elaboración de planes del proceso docente para cada una de las carreras universitarias que respondan al elevado nivel científico-técnico actual y permitan la formación de profesionales altamente competentes en su desempeño laboral y humanista, desarrollando en los futuros graduados una personalidad integral, en la cual, la incorporación de los elementos éticos, cívicos y en general la formación de valores constituyan algo esencial.

Marcando la diferencia, la enorme carga de contenidos a enseñar, en igual intervalo de tiempo, que en épocas precursoras donde era menor el conocimiento científico y no existía una herramienta tan poderosa como la informática, que se desarrolla, vertiginosamente, invadiendo todas las áreas del conocimiento y viabilizando llegar a resultados nunca antes pensados, pero que necesita de tiempo para su conocimiento y práctica, además.

En la mayoría de los países se ha tratado de solventar este hecho, incrementando, excesivamente, los contenidos de los planes de estudio, en un intento por incluir los nuevos conocimientos en la formación de los profesionales, basándose en una enseñanza academicista, que no atiende a las necesidades culturales e intelectuales del estudiantado y que dan al traste con la formación integral de los estudiantes.

En Cuba, por el contrario, se ha considerado más atinado, lógico y racional en el orden pedagógico, la implementación de estrategias pedagógicas cuyas acciones fomentan el progreso holista de los futuros profesionales, sin relegar la praxis y el contexto social, enfocando los diseños de las diferentes carreras con un mayor protagonismo por parte de los estudiante en la gestión del conocimiento y otorgando un sentido integrador al currículo, rectorado por las disciplinas integradoras que transitan tanto los aspectos intelectuales, como los éticos y morales. Esto se ha podido concretar con el abordaje de diversas áreas del conocimiento de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria, esgrimiendo estrategias pedagógicas, entre las que se encuentran las líneas o estrategias curriculares, que potencian la acción desarrolladora de las disciplinas y redundan en la formación de profesionales competentes.

En el presente trabajo se fundamenta la pertinencia y el carácter desarrollador que las estrategias curriculares aportan a la formación de profesionales, a partir de la experiencia corroborada en la Universidad de Matanzas.

Desarrollo

¿Qué significa Estrategia?

La palabra estrategia se deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado

primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares, aunque el concepto también se utiliza para referirse al *plan ideado para dirigir un asunto* y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En otras palabras: Una estrategia es el proceso seleccionado, a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

Wikipedia plantea que:

Una Estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Y se aplica en distintos contextos.

Atendiendo a los dos comentarios abordados con anterioridad acerca del término: Estrategia y extrapolándolo al contexto educativo, se puede afirmar que el proceso de enseñanza aprendizaje está plagado de estrategias, de hecho la propia clase en sí constituye una “estrategia general”, donde las acciones se corresponden con la estructura que la componen: Introducción, desarrollo y conclusiones, establecidas de esa manera para el cumplimiento óptimo de los objetivos propuestos; pero a su vez, para una mejor consecución de los objetivos esperados nos proponemos otras acciones más particulares encaminadas a lograr la comprensión más clara de determinados contenidos de la clase, que se podrían catalogar como sub estrategias por el hecho de estar incluidas dentro de la general que es la clase, pero que son en sí también estrategias de aprendizaje y van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989), hasta estrategias que permitan enseñar, de modo transdisciplinar o interdisciplinar, contenidos que no corresponden con los de la asignatura donde se implementa introducirlos; este es el caso de las *estrategias curriculares*.

Particularidades de las estrategias curriculares.

La estrategia curricular o línea curricular en una determinada carrera , es una vía pedagógica esgrimida en el proceso docente, que se utiliza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional; que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados y requieren, por lo tanto, la participación de más de una, a veces todas las unidades curriculares de la carrera (Sierra, S. 2010).

Horrutiner, P. 2006 plantea que las estrategias curriculares, incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación y expresan una cualidad necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria.

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada, que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los

contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella (Sierra, S. 2010).

El sentido de que las estrategias curriculares se articulen, penetren y desarrollen sobre el modelo educativo como una propuesta amalgamadora, apunta directamente hacia una formación integral de los estudiantes, que no comprenda únicamente la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, sino una educación interdisciplinaria, humanística, que trascienda a la sociedad, e implique una preparación para la vida, que cumplan las funciones integradoras y desarrolladoras que poseen, es por esta razón que en la Universidad de Matanzas, desde hace varios cursos se les vienen nombrando: **Estrategias Formativas**.

Las estrategias curriculares o formativas se comenzaron a implementar en los Centros de Educación Superior de Cuba desde los planes de estudio C, pero formalmente pasan a formar parte de los documentos de los planes de estudio a partir de los planes D, hoy vigentes; son comunes para todas las carreras de la Educación Superior, por lo que constituyen invariantes en los planes de estudios de las carreras universitarias del país y tienen la finalidad de complementar la formación profesional con respecto al conocimiento de la historia de Cuba, el cuidado y protección del medio ambiente, conocimiento de lenguas extranjeras, habilidades en las herramientas informáticas así como en el uso de software profesionales de la especialidad, poseer una elemental formación económica y de dirección, dotarse de elementos esenciales de la pedagogía que les permitan ampliar su perfil profesional a la arista profesoral, apropiarse de conocimientos jurídicos de la profesión y desarrollar, perfeccionar y afinar el uso de la lengua materna, entre otras.

Para ello ha sido necesario instaurar de manera coherente las diferentes estrategias formativas a nivel de todas las estructuras docentes, de manera que cumplan su objetivo sin recargar el currículo de los estudiantes (de por sí ya cargados) a partir de desplegar un fuerte trabajo metodológico.

Trabajo metodológico y sus niveles organizativos principales de trabajo.

En la resolución 210 /2007, Reglamento Docente y Metodológico, se norma lo referente al trabajo metodológico en la Educación Superior Cubana, dándosele en este documento un carácter más oficial e imperativo a las estrategias curriculares o formativas.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (artículo 24, res 210, 2007)

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje (artículo 25, res 210, 2007)

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo (artículo 26, res 210, 2007). Este trabajo metodológico podrá ser de forma individual o colectiva.

En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes: Colectivo de carrera, Colectivo de año, Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios y colectivo de asignatura, que son conducidos por los profesores de mayor experiencia (artículo 31, res 210, 2007).

El colectivo de disciplina responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los jefes de colectivo de las asignaturas de la sede central y a los coordinadores de esa disciplina de las sedes universitarias. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de disciplina, quien responde por esa labor, tanto en la sede central como en las sedes universitarias, ante el jefe del departamento al cual está subordinada esa disciplina.

El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la sede central como en las sedes universitarias, según sea necesario.

Dentro de las principales funciones de estos niveles está: Orientar un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, los vínculos con otras disciplinas y entre sus asignaturas.

El colectivo de carrera que es el encargado de llevar el trabajo metodológico a ese nivel organizativo, agrupa a los profesores de las disciplinas y de año y tiene entre sus principales funciones lograr un adecuado balance de las tareas curriculares y extracurriculares.

Los colectivos de años que agrupan a los profesores de un año tienen la concreción de la estrategia educativa del año, propiciando la integración de las clases con un enfoque interdisciplinario.

Por lo que los principales niveles organizativos para el trabajo metodológico declarados en el Reglamento Docente Metodológico tienen responsabilidad de acciones sobre la implementación, ejecución y control de las estrategias curriculares o formativas.

Experiencias en la implementación de las estrategias formativas en la Universidad de Matanzas.

Desde el inicio de la orientación por el Ministerio de Educación Superior, de trabajar con las estrategias curriculares, cuando aun fungían los planes de estudio C, la Universidad de Matanzas comienza la ejecución de esta tarea con una labor importante en no pocos colectivos de disciplinas, basada fundamentalmente en la utilización de páginas web, donde se destacó el departamento de Matemática.

A partir de la implementación de los planes de estudios ‘‘D’’, teniendo en cuenta la experiencia acumulada y la concreción en estos planes del uso de esta herramienta pedagógica, el trabajo metodológico en todos los subsistemas organizativos se volcó en función de utilizar óptima y eficientemente este instrumento, lo que ha redundado en excelentes resultados al controlar los efectos de la implementación de las estrategias curriculares.

Actualmente, las estrategias formativas relacionadas con la lengua extranjera, computación e historia de Cuba, están asociadas a asignaturas consideradas en los primeros años de los planes de estudio de la totalidad de las carreras que se ofertan en la Universidad de Matanzas, pero aun así, dada sus características e importancia en el desarrollo integral de los profesionales, se hace necesario un seguimiento transversal durante los 5 años de la carrera, el que se logra a partir de la implementación de estos ejes curriculares.

La implementación de las estrategias curriculares se realiza mediante acciones concretas y escalonadas por años a lo largo de la carrera, curricular y/o extracurricularmente, en cuya coordinación horizontal y vertical intervine el departamento docente o centro de estudio que rectora la estrategia, además de cada una de las carreras de la Universidad donde se implementan estas; ambas áreas comparten la responsabilidad, aunque el programa de asesoría y control al cumplimiento en la implementación de cada estrategia lo elabora el área rectora, con aprobación de las carreras que la implementarán.

Por cada área que rectora las estrategias formativas se elige un profesor para cada una de las carreras de la Universidad, de la otra parte: Las carreras de la universidad, asignan otro profesor que representará a la carrera para cada una de las estrategias.

Estrategias formativas y área que la asesora y controla en la Universidad de Matanzas:

- Estrategia de Historia de Cuba: Departamento de Marxismo- Leninismo.
- Estrategia de Medio Ambiente: Centro de estudio de Medio Ambiente
- Estrategia de Idioma Inglés: Departamento de Inglés.
- Estrategia de Computación: Departamento de Informática.

- Estrategia de Formación Económica y de Dirección: Departamento de Contabilidad y Departamento de Dirección.
- Estrategia de formación pedagógica: Centro de Estudio y Desarrollo Educacional.
- Estrategia de formación jurídica: Departamento de Derecho.
- Estrategia de la lengua materna: Departamento de idioma Español.

Cada curso académico, el área que rectora cada estrategia formativa, elabora un material de asesoría y control que se aprueba y/o enriquece por cada carrera, donde se recogen las acciones a seguir y fechas de cumplimiento de estas. Ellas son controladas mensualmente por el departamento asesor, que al respecto, realiza un informe y lo circula a la dirección de facultades y universidad. En el último mes del curso se realiza, a nivel de facultad, una actividad metodológica donde cada carrera valora las debilidades y fortalezas en la implementación de las estrategias proyectando un nuevo documento de asesoría y control para el curso siguiente.

La asesoría y control posee un nivel de alcance que llega a las Filiales Universitarias Municipales.

Cómo se ejecuta y se controla cada una de estas estrategias, no posee una fórmula aplicable a todas las áreas por igual, sino que dada las características de la carrera en que se consumará la estrategia, con respecto a estudiantes y claustros de profesores se adoptarán acciones y formas de control diferentes. En una carrera de claustro con profesores que tienen pleno dominio del idioma inglés las acciones recaen más del lado del profesor de la carrera, en los casos donde la preparación del profesor de la asignatura no lo permita, el profesor responsable de la estrategia por parte del área rectora, paliará este hecho con otros artillos que permitan al estudiante fortalecerse en el uso del idioma inglés.

Conclusiones:

Los resultados alcanzados con las estrategias formativas, desde el comienzo de la implementación de estas, a la fecha, son notablemente satisfactorios y con tendencias a seguir creciendo.

Existen estrategias ya estables, otras que casi lo están y las últimas aplicadas, recién se comienzan a percibir los resultados.

Las acciones han salido del escenario del salón de clase para trascender a espacios extracurriculares.

Los primeros años de implementación se realizaron con una resistencia subjetiva de los profesores, hoy la tarea sale expeditamente por parte de estos, que ya observan los favorables resultados de ellas y ganan habilidad y destrezas para implementar constantemente nuevas acciones que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

Bibliografía

ADDINE, HERNÁNDEZ FÁTIMA (et al) *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. : La Habana: IPLAC (2002) (En soporte electrónico).

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. *La escuela en la vida*. / Carlos. M Álvarez de Zayas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. —178p. - Colección Didáctica.

CASTELLANOS SIMONA, D *Aprender y Enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (2002)

ELLIS R. Quality assurance for university teaching. London. *Society for research in higher education*. (1993) <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.

GONZÁLEZ VIAÑA EDUARDO. *La educación: un peligro para el género humano*. El autor es peruano, profesor en Estados Unidos (U.C. Berkeley y Western Oregon University), narrador (premio Juan Rulfo, París, 1999, y premio nacional de cultura en su país). © <http://www.contexto-educativo.com>

GINÉS MORA, JOSÉ. *La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento*. (on line). Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/index.html> (Consulta septiembre 2005)

GINORIS QUESADA, OSCAR. y Coautores. *La Didáctica*, 2006.

HORRUITINER, P. *La Universidad Cubana: El modelo de Formación*. ENPSES-MERCIE GROUP, La Habana, 2006.

Reglamento Docente Metodológico, Resolución No 210/2007, MES, UB ENPSES.

Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera de Agronomía
Disponible en: <http://www.monografias/index.html> (consulta noviembre 20013).

SIMÓN SIERRA FIGUEREDO y otros autores. *Las estrategias curriculares en la Educación Superior su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado*, (online). Disponible en: <http://www.monografias/index.html> (consulta septiembre 2010).