

**CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LOS MÉTODOS,  
PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA.**

**MSc. Walquiria de la Caridad Dorta Romero**

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca  
Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

A través del criterio de estudiosos del tema, se exponen aspectos importantes a considerar en la estructuración didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, destacándose que relacionados con el objetivo y el contenido, la esencia del método de enseñanza es la vía y modo en cómo organizar la actividad docente a través de la combinación de acciones reproductivas o productivas y en dependencia de la función de la operación que realicen de conjunto profesores y estudiantes en sentido intelectual o práctico como procedimiento entre ellas las estrategias para aprender, lo cual es facilitado por vías que transmitan información académica, tales como los medios de enseñanza.

*Palabras claves: métodos, procedimientos y medios de enseñanza.*

---

El método, los procedimientos y los medios de enseñanza y aprendizaje.

Relacionado al resto de los componentes didácticos, directamente con los objetivos y el contenido, el método de enseñanza refiere cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método de enseñanza, se manifiesta por la “secuencia de actividades del profesor y de los alumnos dirigidas a lograr los objetivos de la enseñanza”, Labarrere y Valdivia (2001).

Como vía de ir hacia el objeto de conocimiento, el método de enseñanza establece su relación con el objetivo y con el contenido.

Sobre esto, L. Klingberg (1978) expone las manifestaciones externas e internas del método de enseñanza, a entender las primeras como las formas apreciables de conducción y organización de la clase, mientras en las segundas, reconoce su relación con los momentos de la misma, los procesos lógicos que se suceden en el pensamiento de los alumnos y las instrucciones y procedimientos heurísticos que se emplean.

La clasificación de los métodos de enseñanza, devenida de las didácticas contemporáneas de países como la República Democrática Alemana y la antigua URSS, ha sido adoptada en las concepciones pedagógicas cubanas y estudiada por varios investigadores, entre ellos G. Labarrere Reyes y G.E. Valdivia Pairol (2001) y Addine Fernández, O. Ginoris Quesada y J. Turcaz Millán (2009) los que agrupan y caracterizan diversos métodos de enseñanza, algunos pueden apreciarse incluidos o relacionados con otros.

Al respecto se reseñan los mayormente empleados en la Educación Superior como el explicativo-ilustrativo, exposición problémica, búsqueda parcial, investigativo.

En el método explicativo-ilustrativo, se utilizan medios de enseñanza que favorecen la comprensión del material y desarrollo de la clase, ante esto el alumno asimila y reproduce el contenido según fue presentado.

El profesor puede emplear preguntas o tareas problémica a través de la exposición problémica, demuestra su resolución, de modo que el estudiante comprenda las vías de la misma.

La búsqueda parcial, es un método que conduce a la participación conjunta del profesor y el estudiante ante la solución de una tarea problémica.

El carácter investigativo como método de enseñanza, implica un alto nivel de independencia del estudiante, cuando resuelve el problema sin la participación directa del profesor.

Los métodos descritos, según de *I.Ya. Lerner* y *M.N. Skatkin* (1981) son incluidos en una subdivisión que ha tenido amplia aplicación en Cuba denominada métodos “reproductivos y productivos”.

Sobre los mismos, F. Addine Fernández, O. Ginoris Quesada y J. Turcaz Millán (2009) ofrecen caracterizaciones que se resumen a continuación: los métodos reproductivos implican un nivel de independencia limitado para el alumno, aprende el contenido tal y como se le presenta sin realizar otras acciones que no sean las repetitivas o de memorizar, ejemplo es el desarrollo de conocimientos y habilidades que conllevan a dominar y realizar una u otra actividad de forma estable con la posibilidad de reproducirla sin modificaciones.

Los métodos productivos consideran el modo de organizar la enseñanza, cuando las acciones alrededor del contenido implican para el estudiante ejecuciones que conducen a resolver, valorar y corregir su experiencia, buscando vías acorde con la nueva situación.

En concordancia con el trabajo docente se encuentran los procedimientos, que dependen de las condiciones y contextos en que los métodos de enseñanza se desarrollan.

Los procedimientos constituyen “una operación particular práctica o intelectual de la actividad del profesor o los alumnos, la cual complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método” (Labarrere y Valdivia, 2001)

J. Zilverstein Toruncha, (2009) cita estrategias de aprendizaje que asumidas con los métodos, son ilustrativas de los procedimientos tales como: elaborar preguntas acerca del contenido de estudio, buscar e identificar las características de lo que se estudia, clasificar objetos, fenómenos y procesos, etc.

Para apoyar al resto de los elementos didácticos, los medios de enseñanza y aprendizaje constituyen un recurso necesario que facilita la actividad sensorial y racional al complementar la actividad de los métodos y procedimientos.

El colectivo de especialistas bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ofrece estudios acerca de los medios de enseñanza que evidencian la incidencia positiva en el proceso docente, al señalar que ellos constituyen imágenes de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, pueden ser naturales o industriales y son creados para cumplir exigencias científicas del mundo contemporáneo.

No solamente en su lugar de apoyo, debe verse el correcto uso de los medios, pues R. Collazo Delgado (2009) ofrece un argumento de relevancia, al señalar que los medios deben emplearse en función de lo que hace el docente y ante su importante papel en el aprendizaje de los estudiantes, siendo necesario referirse a medios de enseñanza y aprendizaje ante la interrogante ¿con qué enseñar y con qué aprender?

Existen diversas categorías que clasifican los medios según sus características, entre las que se encuentran los materiales docentes, entendido como todo tipo de documento en lenguaje escrito, impreso en papel o en soporte magnético que sirva de apoyo para el aprendizaje, ya sean guías didácticas o textos de apoyo a la docencia, (Ortiz y Mariño 2009).

Los métodos procedimientos y medios, no pueden apreciarse de forma aislada, sino integrados, cuando se incorpora al sistema de objetivos una combinación de acciones que favorezcan la actividad productiva relacionada con la reproductiva, en que los métodos permitan al estudiante construir el contenido, según el tipo de clase, empleando fundamentalmente tareas docentes comprendidas en un material con este carácter, que incluya estrategias de aprendizaje, las que de manera contextualizada a los elementos curriculares y a los componentes académico, laboral e investigativo se correspondan al modo de actuación profesional pedagógica.

**Conclusiones.**

Se requiere combinar de modo dialéctico los métodos reproductivos con los productivos, complementándose con aquellos procedimientos que logren el accionar docente facilitado por los medios y entre ellos conformar un sistema de elementos didácticos que contribuyan a la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Bibliografía.**

- Addine Fernández, F. Ginoris Quesada O. y Turcaz Millán, J. (2009) El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, componentes del proceso. *En:* Ginoris Quesada y col. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela, págs.162-185.
- Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia, 1996.
- Collazo Delgado, R. (2009) Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *En:* Collazo Delgado, R. y Herrero Tunis, E. Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. La Habana, Editorial Félix Varela, págs.73-84.
- González Soca, A. M., Recarey Fernández, S. y Addine Fernández, F. La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. *En:* Ginoris Quesada y col. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela. 2004.
- Grupo de Pedagogía y Psicología CEPES. Didáctica Universitaria. Universidad de la Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.1995.
- Klimberg L. (1978) Introducción a la Didáctica General. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001) Pedagogía. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Lerner, I.Ya. y Statkin M.N., (1981) Tareas y contenido de la enseñanza general politécnica. *En:* Didáctica de la Escuela Media. Ciudad de La Habana, Editorial de Libros Para La Educación.

- Mazarío Triana, I. La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. CD de monografías 2008. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2008.
- Ortiz Torres, E.A. y Mariño Sánchez, M. de los A. Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. *En:* Ginoris Quesada y col. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela. 2009. págs. 287-303.
- Zilverstein Toruncha, J. (2009) Los métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. *En:* Ginoris Quesada. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela, pág. 223-243.