

# **CONSIDERACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS INSTRUCTIVOS ANTE UNA DIDÁCTICA INTEGRADORA.**

**MSc. Walquiria de la Caridad Dorta Romero**

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3,  
Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Se exponen consideraciones de diversos autores sobre los objetivos instructivos, los que deben preceder la enunciación de toda actividad del proceso docente-educativo al formular los fines a lograr desde una consideración de Didáctica Integradora en la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico de la carrera Licenciatura en Cultura Física, caracterizando y ejemplificándose las acciones posibles a realizar por la profesora y los estudiantes según los tipos de clases de conferencia, seminario, práctica y taller, en que partiendo de la relación interdisciplinaria con la Práctica Laboral Investigativa se estructuran los objetivos, tales como acciones dirigidas del estudiante en la conferencia a la construcción del conocimiento, en el seminario a la consolidación de los contenidos objeto de estudio, en la clase práctica a la ejecución de acciones prácticas y en la clase taller organización y conclusiones basadas en las relaciones interdisciplinarias.

*Palabras claves: objetivos instructivos; tipos de clases.*

---

La Didáctica Integradora.

Un rasgo esencial de la Didáctica cubana en la actualidad, es concebir la enseñanza como el componente esencial en que la actuación del profesor no se manifiesta aisladamente, por cuanto es conformador del proceso que conlleva al aprendizaje del estudiante.

Dichas funciones están indisolublemente unidas, compartiendo la autora el enfoque de “la enseñanza-aprendizaje que enfatiza más en el proceso de adquisición y construcción del conocimiento que en los resultados del aprendizaje”, (Ortiz y Mariño, 2009).

En relación a ello se asume en el presente trabajo que la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico de la carrera Licenciatura en Cultura Física, atendiendo al modo de actuación profesional pedagógica, se estructure mediante la Didáctica Integradora, concebida por los autores mencionados, desde el “vínculo de lo instructivo y lo educativo y la aplicación del principio de la interdisciplinarietà, como requisito para el logro de verdaderos sistemas que pueda poner en acción al desarrollar habilidades profesionales”.

Estudios realizados por López y otros, en 1998 citados y sistematizados en trabajo de J. Zilberstein Toruncha, R. Portela Falguera M. Mcpherson Sayú (1999) ejemplifican cómo la Didáctica Integradora reconoce su carácter desde las actividades curriculares de los

componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje como los objetivos, el contenido, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza y la evaluación, así como el estudiante y el profesor.

Concordándose con *A.N. Leontiev* (1979) y *I. Mazarío Triana* (2008) que se parte de motivación-finalidad, elemento esencial a cualquier actividad humana y ante la que el profesor tiene el propósito de lograr en los alumnos una predisposición favorable hacia el aprendizaje para producir la ejecución consciente y deseada en la actividad, desde los objetivos propuestos, los que son tratados desde las siguientes consideraciones.

Los objetivos didácticos o instructivos.

Los objetivos didácticos o instructivos, deben ser considerados no como enunciados fijos e inmutables que haya que lograr a toda costa, “sino como guías orientadoras del proceso” (Grupo de Pedagogía y Psicología del CEPES, 1995) y ante la función rectora que exponen los objetivos, el resto de los componentes se relacionan con ellos según los diversos tipos de clases”.

*C.M. Álvarez de Zayas* (1989) señala aspectos que contribuyen al tratamiento de los objetivos al precisar la estructura sobre su formulación, tales como partir del criterio de la acción a realizar por el estudiante; el objeto de conocimiento sobre el que debe actuar dicho estudiante; las condiciones requeridas; mayor o menor grado de explicitación sobre los criterios de evaluación, ello implica una base orientadora de la acción.

Se comparte con el autor, que la intención debe exponerse de manera explícita, indicando el accionar sobre el modo de actuación profesional pedagógica en aquellos objetivos que por el tipo de clase deben evidenciarse.

Las anteriores consideraciones avocan a que los objetivos instructivos guían el trabajo de enseñanza-aprendizaje, mediante un proceso en que se integran a los tipos de clases las acciones de dirección del maestro con las de ejecución del estudiante caracterizadas por una relación interdisciplinaria.

Al conciliar la intención final de la clase, el objetivo se concibe respondiendo al vínculo de lo instructivo y lo educativo en que bajo la dirección del la profesora, el estudiante a la vez que se instruya se eduque ante los conocimientos, las habilidades y los valores propiciados en la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico y en una relación de interdisciplinaria derivada del objetivo del año académico y los indicados en el

programas de clase de la Educación Física en Secundaria Básica, para ello las acciones de los objetivos exponen el carácter siguiente:

- ✓ la flexibilidad en su comprensión y adquisición por el estudiante;
- ✓ relacionadas al objeto de estudio aplicado sobre el modo de actuación profesional pedagógica;
- ✓ no solo encierran el propósito de conocer dicho objeto de estudio, sino actuar sobre el mismo y transformarlo.

En este sentido, cada tipo de clase evidencia cómo enseñar y aprender, con las siguientes finalidades desde sus objetivos:

1. en la conferencia, la orientación y dirección de la enseñanza de la profesora, prevalece a partir de guiar al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje a través de procesos que lo conduzcan a la construcción del conocimiento, mediante:
  - ✓ acciones del pensamiento lógico y prácticas en la búsqueda, recopilación y resumen de información;
  - ✓ trabajo individual, en dúos, tríos, equipos y en colectivo;
  - ✓ comunicación oral o escrita de la información recolectada.
1. En el seminario, la actividad de la profesora al ejercitar, ampliar, ordenar y conformar la comunicación oral y discusión, está dirigida a propiciar en los educandos:
  - ✓ la consolidación de los contenidos objeto de estudio, ante situaciones ya conocidas o nuevas, de forma escrita y oral a través de diferentes fuentes bibliográficas, mediante exposición, argumentación, explicación, comparación del material, etc.
  - ✓ trabajo individual y en colectivo.
2. La clase práctica, se caracteriza por vías de enseñanza como la demostración metodológica de la ejecución, formación y corrección de las acciones sobre métodos de trabajo de orden pedagógico para la asignatura, coherentes para con la Práctica Laboral Investigativa a través del desarrollo de la habilidad profesional básica, ante lo cual el estudiante interactúa con la variable biológica para aplicar a su trabajo como profesor cuando sobre las acciones ya observadas:
  - ✓ recopila y expone información bibliográfica sobre conocimientos teóricos y metodológicos;

- ✓ ejecuta acciones de habilidades lógicas y específicas de las asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico;
  - ✓ realiza acciones propias del trabajo como profesor de Educación Física;
  - ✓ efectúa acciones de habilidades lógicas y específicas de las asignaturas Computación y Estadística.
  - ✓ trabaja individual, en dúos, tríos y en colectivo para analizar resultados e implementar una conducta pedagógica.
3. La clase taller, manifiesta su dirección en ordenar, organizar y dirigir la solución y reflexión de tareas docentes relacionadas con la clase práctica hacia la clase de Educación Física, cuya participación del estudiante, consistió en organizar, comunicar y llegar a conclusiones ante la información obtenida, basada en la relación interdisciplinaria, acerca de la solución de problemas profesionales tratados de forma individual, en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo.

### **Conclusiones.**

Los objetivos instructivos en relación con la formación del futuro egresado, expresan acciones que permiten la instrucción en conocimientos y habilidades y en conjunto las mismas, producir un sistema de influencias sobre la formación de los valores que caractericen la actuación profesional.

### **Bibliografía.**

Álvarez de Zayas, C.M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior. Ciudad de la Habana, Ministerio de Educación Superior. 1989

Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia, 1996.

Dorta Romero, W. de la C. Propuesta de habilidad pedagógica desde la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico. Universidad de Matanzas, Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas. 2011.

- González Soca, A. M., Recarey Fernández, S. y Addine Fernández, F. La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. *En:* Ginoris Quesada y col. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela. 2004.
- Grupo de Pedagogía y Psicología CEPES. Didáctica Universitaria. Universidad de la Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. 1995.
- Jiménez Sánchez, L. La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2007.
- Leontiev, A.N. La actividad en la Psicología. Ciudad de La Habana, Editorial de Libros Para la Educación. 1979.
- Mazarío Triana, I. La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. CD de monografías 2008. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2008.
- Ortiz Torres, E.A. y Mariño Sánchez, M. de los A. Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. *En:* Ginoris Quesada y col. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela. 2009. págs. 287-303.
- Ruíz Aguilera, A. Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar. Santo Domingo, Editorial Aplusele. 2007.
- Zilberstein Toruncha, J. Portela Falguera R. Mcpherson Sayú, M. Didáctica Integradora de las Ciencias vs. Didáctica Tradicional. Experiencia cubana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana, Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. 1999.

