

LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA.

Lic. Darmary Rodríguez Varis¹

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana tiene entre sus prioridades asegurar la calidad de la formación integral del profesional con un enfoque humanista, científico y tecnológico mediante los procesos universitarios. Dentro de estos el proceso docente educativo posibilita de manera directa y eficaz la labor de educar desde la instrucción. Este empeño se materializa en el diseño curricular del plan de estudio de la carrera con la introducción de estrategias curriculares las cuales constituyen pilares para lograr la formación integral de los estudiantes. En el trabajo se aborda sobre el surgimiento de las estrategias curriculares, conceptos dados por diferentes autores y la implementación de las mismas en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Palabras claves: formación integral, estrategias curriculares

Introducción

La carrera Licenciatura en Cultura Física también asume las transformaciones que rigen hoy la formación de universitarios en Cuba. Estas se pueden apreciar en El Plan de Estudio D modificado de esta carrera y que responde, como su antecesor, al Modelo Pedagógico de perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional.

En este plan de estudio a su vez, se declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo en sus diferentes modalidades posibles (presencial y semipresencial).

El Plan de estudio D modificado hace referencia también a las indicaciones metodológicas y de organización dentro de las que se encuentran las estrategias curriculares de la carrera. Estas son de gran importancia, pues constituyen herramientas de apoyo del proceso instructivo educativo.

En el trabajo se realiza una exposición sobre el surgimiento de las estrategias curriculares, algunos conceptos y la implementación de las mismas en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Desarrollo

Las estrategias curriculares: surgimiento y conceptos.

Las estrategias curriculares en la educación superior cubana; surgen durante el diseño del plan C, primero como programas directores, el enfoque que ha caracterizado su instrumentación es el tratamiento desde lo curricular. En el diseño curricular de las carreras se han abordado de manera prioritaria la educación ambiental, la formación económica, la cultura informática y el manejo de la información científica, el dominio del idioma extranjero, la Historia de Cuba y la preparación para la defensa, las cuales son de obligatorio cumplimiento para todas las carreras y perfiles profesionales.

El perfeccionamiento actual del plan de estudio en su cuarta generación; el Plan D, especifica en su Documento Base que el objetivo en relación con las estrategias curriculares es:

Avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares en aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes de modo que se integren coherentemente al plan de estudio de la carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y sus partes.

Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización, en su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera y, el éxito en la implementación de estas estará dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel que desempeña en la orientación, coordinación y evaluación la asignatura que rectora la estrategia.

Son varios los autores que han abordado el tema de las estrategias curriculares:

Para Avolio de Cols (2001), las estrategias curriculares y su relación con el contenido de enseñanza en el diseño del currículo, son aquellas “informaciones incluidas en los programas de las materias o asignaturas escolares” (concepción estrecha) o abarca todo lo que el alumno aprende en la escuela en relación con los distintos aspectos de su formación (concepción más amplia).

Cox, (2002), señala “...las estrategias curriculares están, íntimamente, ligadas al paradigma educativo y a los elementos de referencia de los marcos del currículo. Las estrategias curriculares, permiten entender al currículo como un programa de estudios, o como experiencias de aprendizaje planeadas, o como todas las experiencias que los estudiantes tienen bajo los auspicios de la institución formadora, es decir las transacciones ocurridas entre docentes y estudiantes, fundamentalmente, o como una serie estructurada de resultados intencionales del aprendizaje.

Según García, Escandón y Puga (2000), “...las estrategias como adecuaciones curriculares, se definen como una respuesta específica y adaptada a necesidades educativas específicas para el alumno que no quedan cubiertas con el currículo común.

Las estrategias curriculares incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes (Horrutinier, P, 2009, p 45)

Por otra parte (Miranda T y Páez V, 2001) las consideran como la proyección en un contexto dado de los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos en interrelación entre sí y el sistema de acciones generales con ellos vinculados, con el propósito de orientar las

transformaciones trascendentales del currículo y propiciar los cambios cualitativos superiores en la formación del profesional.

De forma general la autora considera que las estrategias curriculares desde el punto de vista educativo constituyen herramientas para lograr el mejoramiento humano y profesional y dotar a los estudiantes de capacidades y conocimientos que les permitan transformar la sociedad y autodesarrollarse.

Las estrategias curriculares en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

A partir de 1976 con la creación del Ministerio de Educación Superior el Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” elabora el Plan de Estudio “A” con sus correspondientes programas. En 1981, se pone en marcha una nueva generación de planes de estudio o Plan “B”.

En 1987 este plan quedó sometido a un profundo diagnóstico con lo que creó las bases para que la dirección del país hiciera un llamado a cambiar conceptos para dirigirlos a una formación de perfil amplio, con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores, tales como: Computación, Español, Inglés y Formación Científica. Sobre estas bases se inició la elaboración de una nueva generación de planes de estudios: el Plan “C”. En septiembre de 2003, se aprobó por el Consejo de Dirección del MES el Documento Base para la elaboración de los Planes “D” como parte del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior cubana.

El Plan de Estudio D modificado de la carrera Licenciatura en Cultura Física plantea las siguientes estrategias curriculares:

- ❖ Historia de Cuba
- ❖ Idioma
- ❖ Medio Ambiente
- ❖ Informática
- ❖ Formación Científica
- ❖ Económica y de Dirección
- ❖ Cívica y Jurídica

Éstas se ponen de manifiesto en el objetivo de la carrera Licenciatura en Cultura Física donde al finalizar la misma el egresado debe ser capaz de:

Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

En las habilidades profesionales básicas que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física también está implícito el trabajo con las estrategias curriculares. Dichas habilidades son las siguientes:

Habilidades profesionales básicas.

- Desarrollar una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita.
- Interpretar información especializada en idioma inglés y comunicarse de manera primaria en ese idioma.
- Argumentar sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las Ciencias Sociales y Psicopedagógicas y de las Aplicadas a la actividad física.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional.
- Emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas profesionales.
- Trabajar en equipo y saber sociabilizar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás.
- Actuar con compromiso social y político en el ejercicio profesional institucional.

El desarrollo de las estrategias curriculares debe propiciar, de modo general:

- El uso adecuado del idioma español en todas sus formas, mediante la exigencia sistemática de su empleo correcto en clases y actividades extra clases así como en la presentación y discusión de sus trabajos.
- La búsqueda y empleo de información en idioma inglés de modo que les permita a los estudiantes ampliar sus conocimientos tanto en esa lengua como en el tema que esté estudiando o investigando.
- El empleo de la computación en el desarrollo de las clases y de las actividades que se propongan para la actividad individual de los alumnos y el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones que estén a su alcance en la institución o fuera de ella.
- El trabajo para lograr una educación científica tecnológica que subraye la naturaleza social de la ciencia y la tecnología, y represente la adquisición de las capacidades cognitivas necesarias para utilizar los adelantos científicos y tecnológicos para el progreso social, en el ejercicio de la profesión.
- Atender durante la actividad docente y de estudio de los alumnos a su formación investigativo- laboral en el campo de la preparación de las diferentes áreas de formación, debiendo proponerse actividades de búsqueda bibliográfica y en las que deben realizar acciones investigativas acordes con sus posibilidades en cuanto a las condiciones previas que ya hayan alcanzado en el momento en que se impartan las diferentes asignaturas.

- El trabajo con la información científica, económica e histórica relacionada con el país y con su futura profesión y que esté vinculada a su actividad de aprendizaje dentro de las diferentes disciplinas.
- La búsqueda y empleo de información, dirigida a la educación ambiental de los estudiantes, en correspondencia con los objetivos de cada disciplina y que propicien la adquisición y generación de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores orientados hacia:
- La organización y planificación de la Cultura Física, al considerar al hombre como un ser social único, contribuyendo con ello al desarrollo armónico del ser humano como centro de la biodiversidad.
- La divulgación adecuada de los cambios adaptativos en el organismo que practica sistemáticamente las diferentes formas de la Cultura Física, y su contribución a contrarrestar las influencias negativas que ejerce el desarrollo de la sociedad moderna sobre la actividad motora del hombre.
- La promoción sistemática de las actividades físico deportivas y recreativas como un medio para el mejoramiento de la calidad de vida.
- La contribución que en general puede lograrse con la aplicación de los conocimientos de la asignatura al desarrollo sostenible de nuestra sociedad.
- Un uso adecuado de la tecnología tanto para lo relacionado con la salud física de las personas, como con el cumplimiento de normas morales y éticas de acuerdo con los principios de nuestra sociedad, así como para la protección de los equipos y del medio ambiente.

En la Facultad de Cultura Física las estrategias curriculares se trabajan desde los departamentos en las diferentes formas del trabajo metodológico (reuniones y clases metodológicas, etc.) y en los colectivos de año. También se abordan desde el trabajo didáctico de las disciplinas y asignaturas en función de los objetivos en cada año académico, no de forma aislada sino interrelacionadas como un sistema. Aunque en relación con la implementación de las estrategias curriculares se ha avanzado, aún es insuficiente la aportación que las mismas hacen a la formación del modo de actuación profesional, razón por la que debe incrementarse la labor de los docentes en aras de perfeccionar la labor educativa.

Conclusiones

Las estrategias curriculares constituyen herramientas de apoyo al proceso docente educativo y su utilización contribuye a la formación de profesionales con el nuevo modelo de amplio perfil basado en su profunda formación básica, con dominio de los aspectos esenciales para su ejercicio profesional, asegurando la capacidad de desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de su actividad laboral.

En el Plan de Estudios D modificado de la carrera Licenciatura en Cultura Física está instrumentado el trabajo con las estrategias curriculares, por lo que se considera necesario continuar abordando esta problemática en cualquier variante del trabajo docente educativo.

Bibliografía

Cabot Serpa, E. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Disponible en <http://www.eumed.net/vol3No29>

Colectivo de autores. Estrategias curriculares en la UCP Félix Varela. Material docente. 2010.

Colectivo de autores. Licenciatura en Cultura Física. Plan de Estudio D. Currículo Base. 2008

Horrutinier Silva, P. La universidad cubana: modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana. 2009.