

**ESTUDIO DE LAS VIVENCIAS CON RESPECTO AL JUEGO EN  
ESCOLARES DE LA ESCUELA JUANITA CONDE EN EL  
MUNICIPIO MATANZAS.**

**MSc. Celia Zaldivar Odio<sup>1</sup>, MSc. Rosamaría González Cuesta<sup>1</sup>, MSc. Regla Llerena Alvarez<sup>1</sup>,  
Lic. Yusel D Reinaldo Martiatu<sup>1</sup>**

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **RESUMEN.**

En este trabajo se muestra un estudio de las vivencias de niños de edad escolar con respecto al juego, para conocer cuáles son las necesidades que satisfacen, el lugar que ocupa en su jerarquía motivacional, y la influencia en el desarrollo psicológico en esta etapa. Se demostró que además de la influencia positiva en el desarrollo intelectual y afectivo-motivacional-moral del escolar, el juego es esencial en el bienestar emocional de los escolares estudiados, pues permite satisfacer necesidades como las de relacionarse con los iguales, ocupar una posición dentro del grupo, participar en la vida adulta y la de diversión. Cuando el niño se incorpora a la escuela el estudio es la principal actividad, pero el juego sigue siendo de vital importancia para su desarrollo, y así él lo vivencia. Por tanto es necesario resaltar y rescatar el espacio de juego, dentro del sistema de actividad del niño en edad escolar.

*Palabras claves: vivencia, edad escolar, actividad rectora, juego, necesidades, jerarquía motivacional, desarrollo.*

---

## **INTRODUCCIÓN**

Las investigaciones acerca del juego infantil se refieren predominantemente a la edad preescolar ya que el juego de roles es considerado como la actividad rectora de esa etapa, y las investigaciones relacionadas con la edad escolar se enfocan fundamentalmente en la actividad de estudio por ser considerada la actividad que más influencia ejerce en el desarrollo del niño. El juego en la edad escolar ha sido estudiado desde perspectivas psicológicas y pedagógicas refiriéndose esencialmente a su contribución al desarrollo psicológico y de la personalidad del escolar, por eso el presente estudio se encuentra más orientado a las vivencias, las necesidades y motivos respecto al juego, y por tanto el lugar que ocupa esta actividad en la vida de los escolares. Tiene como objetivo principal estudiar las vivencias de niños de edad escolar con respecto al juego para indagar cuáles son los principales motivos y necesidades que satisfacen los niños mediante el juego y el lugar que ocupa esta actividad en su jerarquía motivacional, además de conocer las principales características del juego en estos niños.

La inserción al aprendizaje generalmente trae consigo la disminución del tiempo que se dedica al juego. Los niños comienzan a realizar una actividad socialmente útil, el estudio, que adquiere una gran importancia para ellos y que condiciona su presente y ulterior desarrollo psicológico. Pero esto no significa que deba desaparecer la actividad de juego. Sin la cabal comprensión del papel que desempeña el juego en el desarrollo psicológico del niño en edad escolar, ni las vivencias con respecto al mismo, las necesidades que satisface, los padres y/o maestros no le dan la importancia que esta actividad requiere y, como consecuencia, le limitan el tiempo de juego al niño.

Atendiendo a la bibliografía consultada se pudo constatar que existen diferentes direcciones de trabajo en relación con el tema, entre ellas se consideran fundamentales las siguientes: la que apunta hacia los estudios realizados acerca de la influencia del juego en el desarrollo psicológico del niño, la que se orienta al estudio de la influencia del juego en la formación de la personalidad del escolar, la que aborda las características del juego escolar en comparación con las características del juego en la edad preescolar y la que se refiere al juego como una actividad que favorece la creación, la imaginación, y la asimilación de normas de conducta, además de mejorar la comunicación entre los niños y sus relaciones con los iguales en el grupo. (Zarandona, 2004). En la actualidad las principales tendencias están orientadas a la influencia de esta actividad en el aprendizaje escolar (Calderón, 2001; Guzmán, 2004; Lázaro, 2005; Jiménez, 2006), y en el desarrollo de habilidades tanto intelectuales como sociales, y en la formación de valores morales, destacándose los estudios de Ortega y de Graigorobil sobre el papel del juego en el desarrollo de la socialización, comunicación y creatividad mediante programas de juego con los niños. También se ha disertado acerca de la importancia de rescatar los juegos tradicionales, los juegos activos que son tan importantes en el desarrollo físico y psicológico los niños.

A continuación se presenta un resumen del basamento teórico de la investigación, así como del análisis acerca de los resultados más significativos de la investigación.

### Surgimiento histórico del juego

El desarrollo del juego como una forma particular de actividad infantil está relacionado con el cambio de posición del niño dentro de la sociedad, en el transcurso de la historia de la humanidad. Destacados etnógrafos como M.O. Kosven, G.Novitski, R. Alt, y Margaret Mead enfatizan en que en las sociedades primitivas no existía un límite riguroso entre niños y adultos al estar los primeros incorporados tempranamente al trabajo, ya que los instrumentos primitivos y las formas de trabajo eran simples y por tanto asequibles a los niños, los que les permitía la participación directa en el trabajo. (Elkonin, 1980)

Con el desarrollo de las condiciones de la sociedad, niveles superiores de producción, medios y procedimientos de trabajos más complejos se elevaron cada vez más las exigencias de la sociedad ante la posibilidad de incorporación de los niños al trabajo y la vida de los adultos. En ese momento se produce un cambio radical en la vida y la posición social del niño. Este comienza a utilizar los juguetes, que le permiten participar de manera simbólica en la vida de los adultos. “En este nivel de desarrollo de la sociedad surge el juego de roles, en el cuál los niños satisfacen su necesidad de convivir conjuntamente con los adultos”. (Venguer, 1976, 99)

### Surgimiento del juego en la ontogénesis.

El desarrollo del juego está estrechamente relacionado con el desarrollo del niño. Del surgimiento del juego se puede hablar después que se han formado las coordinaciones sensoriomotrices que crean las premisas para las manipulaciones y las acciones con los objetos, sin poseer la habilidad de sostener un juguete tampoco es posible ninguna acción de juego con él. (Elkonin, 1984)

Las premisas para el desarrollo del juego de roles surgen durante la edad temprana dentro de la actividad con objetos. La asimilación de la actividad con objetos propicia el desarrollo y perfeccionamiento del juego de imitación, con la asimilación del uso y función de los objetos y la realización de diversas acciones con ellos. Como plantea Venguer, el niño va a asimilar con la ayuda del adulto las premisas para el juego de roles, tales como la denominación de los objetos, la identificación de las acciones del adulto, al adjudicarse nombre de adultos, y la formación de acciones que reproducen las acciones de las demás personas. (Venguer, A.L, 1976)

Para Piaget (1985) en el origen del juego de reglas tienen gran importancia los rituales y los símbolos del niño, que surgen en el período sensoriomotriz, y la relación con el otro, que adquiere relevancia desde que el niño finaliza la etapa egocéntrica o subperíodo preoperatorio, que se caracteriza por el aprendizaje de las reglas de los demás, pero el placer no va a ser social sino esencialmente sociomotor igual que en la etapa anterior. Sólo cuando el niño muestra interés en relacionarse con sus iguales y ponerse de acuerdo observando reglas (al final de esta etapa) se puede realmente hablar de juego, a partir de la aparición de la primera etapa de la conciencia de la regla, la de regularidad, aunque la regla es sagrada, inviolable e intangible. A partir del próximo subperíodo, de las operaciones concretas, se observa el desarrollo de esta actividad, que Piaget plantea directamente relacionada con el desarrollo intelectual y moral del niño.

L.S.Vigotsky plantea que el juego evolucionará desde juegos con una situación imaginada manifiesta y reglas ocultas, hasta unos con reglas explícitas y dadas de antemano, que contienen una situación imaginada poco evidente. Se coincide con este autor cuando plantea que los juegos de reglas y de roles están interrelacionados, ya que en todo juego de roles existen reglas y en los juegos que se basan en el cumplimiento consciente y explícito de las reglas existen también roles. El surgimiento histórico del juego y el surgimiento en la ontogénesis muestran indicios tanto del carácter social del juego como su papel en el desarrollo en el desarrollo psicológico del niño.

#### Teorías sobre el juego.

Entre los primeros estudios sobre juego se encuentran los de K.Gross, su teoría es la del preejercicio o auto educación, que aunque tiene un carácter biologicista destaca el papel del juego en la asimilación de normas de conducta y la formación de cualidades de su personalidad. Su gran mérito es resaltar cuestiones fundamentales para el estudio del juego como la necesidad de la experiencia individual que se forma en el transcurso de la vida de cada persona y las nuevas adquisiciones que no surgen directamente de las reacciones innatas. (Citado por: Elkonin, 1984)

Una gran influencia ejerció la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud en la comprensión de la naturaleza del juego infantil, vinculándolo a los sentimientos en el inconsciente y al simbolismo como disfraz en el que éstos se ocultan. Para él la realización de los deseos se lleva a cabo en el niño a través del juego, que tiene como función esencial reducir tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar deseos, entre ellos el deseo de ser como los adultos y actuar como ellos, que son los deseos predominantes de esta edad. (Citado por: Lázaro, 2005)

Freud también planteaba que el juego no solo está relacionado con el principio del placer sino que tiene que ver con experiencias reales, en especial si ha desagradado e impresionado vivamente al niño, y su repetición despierta sentimientos de insatisfacción que proyectan en sus juegos. Estas ideas que se basan en el principio del placer, en deseos insatisfechos, inconscientes y conflictos, han servido de referente a muchos autores y de alguna forma subyace en sus teorías de juego, además de la práctica psicoanalítica, donde se utiliza el juego como un tipo de terapia. (Ana Freud, Melanie Klein, y Winnicott, entre otros –sin olvidar las rupturas y confluencias entre sus teorías-).

Para Jean Piaget (1985) el estudio del juego se incluye como parte importante en el estudio del intelecto. Observándose en los niños desde un periodo donde la regla es esencialmente motriz, hasta donde la regla va a ser racional. Para Piaget el juego en común o en sociedad tiene una gran importancia en la aparición de la conciencia de la regla y por tanto, tiene gran importancia en el juego del niño y a su vez el juego en común; es decir a partir de la cooperación es que en los niños se va a comenzar a desarrollar la autonomía, la regla del juego ya va a ir dejando de tener un carácter mítico y sagrado y va a darle importancia a la libre decisión y, será respetada si es resultado del consentimiento mutuo, por tanto la regla de cooperación sucederá, sean Piaget, a la de obligación y en este momento, se convertirá en una ley moral efectiva. En las ideas de Piaget es indudable el mérito de haber planteado el problema del juego en relación con el desarrollo intelectual y moral del niño. (Segarte y Martínez, 2003)

Vigotsky realizó considerables aportes a la teoría del juego, planteándose la problemática de su surgimiento y papel en el desarrollo del niño. Planteó que el juego ejerce una importante función en el desarrollo ya que es "una actividad creadora de la imaginación", es un resultado de sus vivencias. El juego tiene un carácter activo donde las vivencias que el niño posee influyen en el desarrollo de la personalidad y no solo de la actividad, es decir que el juego es una fuente de desarrollo inagotable que produce cambios en las actitudes y la conciencia del niño. (Citado en Santos, 2001).

Estas ideas son seguidas por D. Elkonin (1984), Mujina (2001), Majlaj (2006), entre otros que partiendo de dicha comprensión estudian las características e influencias del juego en los niños, sobre todo las características del juego de roles en el desarrollo del niño de edad preescolar y el de reglas en la edad escolar.

Características de la actividad de juego

En la edad escolar el juego no desaparece, aunque existe como actividad secundaria, subordinada al estudio. La actividad de juego en la etapa escolar se amplía y se hace más compleja. El juego de roles continúa desarrollándose y aumenta su duración, se produce un cambio en su contenido que va a estar referido a las cualidades de las personas que interpretan. Los niños requieren de gran concentración y despliegan su capacidad de imaginar.

Los componentes del juego (argumento, contenido y tipo de interrelaciones) se encuentran más enriquecidos en esta etapa y requieren, según Majlaj, de condiciones propias para realizarse, así los niños pueden inhibirse ante la presencia de un adulto.

Existen diferencias con respecto al sexo en la elección de los argumentos, aunque hay juegos que son preferidos aproximadamente igual por ambos, en una gran cantidad de juegos se observa el predominio de uno u otro en su elección. Otras de las diferencias están referidas a las cualidades mostradas en el juego, viéndose que en los grupos de niñas las cualidades que se refuerzan son las referidas esencialmente al conocimiento del rol y también cualidades personales que tienen que ver con la socialización, mientras los varones muestran en sus juegos cualidades referidas predominantemente a habilidades y destrezas físicas, estas se relacionan con las características de género aprendidas y en los dos casos demuestra que en el juego satisfacen la necesidad de reconocimiento y reafirmación de sus cualidades. En los niños de cuarto grado existe un mayor desarrollo de los juegos, en los que se apreció un mayor grado de organización, un aumento en su duración y, un menor grado de contradicción. Además existen diferencias entre segundo y cuarto grado con respecto al contenido de los juegos. En los mayores existe una mayor tendencia a destacar en sus juegos cualidades personales, representando no las acciones que realizan las personas cuyos roles cumplen, sino las cualidades de estas personas, y empiezan también a representar las propias.

Importancia del juego en la edad escolar.

Según las investigaciones de Majlaj (2006), la actividad de juego permite conocer características de los niños y por lo tanto puede ser utilizado como una fuente de diagnóstico, pero también de intervención, de formación del niño si se toma en cuenta por los adultos. Mediante esta actividad los niños pueden mejorar sus relaciones dentro del grupo. Un niño que por alguna razón no es aceptado dentro del grupo, si demuestra que juega bien, probablemente sea aceptado luego. Además porque el juego obliga a observar valores y normas, y a comportarse de un modo acorde a dichas exigencias, que hace mejorar el clima de las relaciones dentro del juego, y que deviene en un mejoramiento posterior de las relaciones resultante además de todo lo aprendido dentro de la situación de juego. También el juego le permite al niño develar algunos rasgos que por algún motivo no ha podido mostrar en la vida diaria. Esto lo logra ya que el juego es una situación simulada donde se dan las condiciones más fáciles para manifestar aquellas cualidades que en las condiciones reales provocan tensión en el niño. Al manifestar cualidades positivas en el juego el niño puede variar su posición en el grupo. Además de satisfacer mediante el juego necesidades que en la vida real no pueden. (Majlaj, 2006)

Según Majlaj en el juego el niño realiza sus mejores aspiraciones sociales. Esta actividad le permite representar sus sueños, ideales y deseos y crea las condiciones en las que se manifiestan y ejercitan las cualidades de la personalidad, y la conducta que corresponde a su ideal, así propicia también el desarrollo de sus ideales, en tanto satisface necesidades y deseos dentro del mismo.

La influencia del juego en el desarrollo de la personalidad del escolar está ligada igualmente al desarrollo de los sentimientos y de la volición, cuando el niño aprende a supeditar motivos para actuar en correspondencia con el rol asumido o la regla aceptada. Así aprende a controlar su conducta, sus emociones, y a tolerar las frustraciones. También el juego permite el desarrollo de la autovaloración, debido a que los iguales valoran la actitud del niño que juega, si cumple o no las normas del juego, si es creativo e imaginativo, y dicha valoración influye tanto en la valoración de sí mismo como en la posición que va a tener en el grupo, asimismo esta posición va a influir, a decir de Roloff, G (2003), en la adecuación de la valoración del niño.

Para Garaigordobil (1995) el juego facilita una mejora del autoconcepto, especialmente en lo referido a características afectivas y de sociabilidad, y por tanto es de gran utilidad en el desarrollo del niño y en las relaciones intragrupo dentro del contexto escolar. Cuando el niño juega se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales, esto está muy relacionado con el surgimiento de la necesidad de comunicación con los coetáneos. El juego le exige al niño la capacidad de iniciativa, de trasmisión de ideas y defensa de criterios. Además tiene que ponerse de acuerdo con los otros, tiene que coordinar sus acciones con los demás, ayudarse, complementarse con el rol del compañero, para contribuir a un fin, y todo ello provoca interacción, comunicación y aprendizaje cooperativo. Esta autora ha mostrado en sus investigaciones que el juego permite mejorar la capacidad de cooperación grupal que se evidencia de la emergencia de conductas altruistas intragrupo. Produce un aumento de la conducta asertiva y disminución de conductas pasivas y agresivas, así como un relevante incremento de los mensajes positivos y casi la desaparición de los negativos en relación a los compañeros del grupo. (Garaigordobil, 1996)

Además es innegable el trascendental papel del juego en el desarrollo intelectual del niño preescolar y escolar. El juego propicia el desarrollo de la creatividad e imaginación, desarrolla la atención, la memoria y el pensamiento, estimulan la flexibilidad del pensamiento, la improvisación y anima al riesgo, el niño resuelve los problemas de forma independiente. En esta edad los niños se ven atraídos por juegos (de reglas) que exigen cada vez más la habilidad para resolver problemas, además desde la etapa anterior el accionar con objetos sustitutos, posibilitó el tránsito hacia la etapa del pensamiento en el plano de la representación, y a través de esta actividad el niño crea y desarrolla estructuras mentales (Piaget, 1984) que posibilitan una vía de desarrollo del pensamiento abstracto. (Vigotsky, L.S, 2003)

La importancia de la categoría vivencia en el estudio infantil.

La vivencia es un concepto que permite estudiar el papel y la influencia del entorno, sobre

el desarrollo psicológico de los niños en el análisis de las leyes del desarrollo. (Vigotsky, 2003).

Por su parte Bozhovich expresa el papel de las vivencias en la formación de la personalidad y su relación con las necesidades, para ella el carácter de las vivencias debe definir el estado de las necesidades presentes en el sujeto y evidentemente, mientras más esenciales, fuertes y profundas sean estas necesidades, más fuertes y profundas resultan esas vivencias. (Bozhovich, 1981)

Para ella el carácter de las vivencias, su fuerza y contenido, dependen, en primer lugar, de las necesidades que dicha vivencia refleje y en segundo lugar, del grado de satisfacción de estas necesidades. Esta autora plantea que para comprender cómo influye el medio en el niño y en su desarrollo psíquico es necesario analizar la relación del medio con las necesidades del niño y en qué medida le permite o le priva de la satisfacción de esas necesidades. La vivencia refleja este aspecto de las relaciones con el medio y por tanto se constituye en una categoría de importancia para este análisis.

#### Resumen del análisis de los resultados

El análisis de los resultados se dirigió hacia las características del juego en los escolares estudiados, las vivencias con respecto a dicha actividad y en consecuencia el lugar que ocupa en su jerarquía motivacional.

Se estudiaron 20 estudiantes de segundo y cuarto grado de la escuela primaria Juanita Conde del poblado de Guanábana en el municipio Matanzas. Se dividieron en dos grupos según el grado, para realizar las sesiones de trabajo. La muestra quedó conformada por 10 estudiantes de cada grado, cinco del sexo masculino y cinco del femenino. Se observaron durante y después del trabajo con los grupos conformados, en su grupo formal, para ver las interacciones con los restantes niños que no participaban en la investigación, así como la participación en clases. Las técnicas aplicadas permitieron no solo analizar la actividad del juego sino todo el desarrollo psicológico del niño para constatar la influencia, importancia de esta actividad, así como las vivencias con respecto a la misma, que constituyó el objetivo principal de la investigación.

Entre las principales características constatadas en la investigación está la aparición del juego de reglas (Piaget, 1985) como el juego preferido y practicado con más sistematicidad por los niños, además que va a presentar mayor variedad de argumentos que el juego de roles. Este último no desaparece, continúa desarrollándose y aunque la variedad de argumentos con respecto al juego de reglas es menor, la preferencia por los argumentos de juegos de roles mencionados es alta, y en estos argumentos predomina la predilección por profesiones: maestra, peluquera, enfermera. Se demostró que a través del juego los niños mejoraron su desempeño académico, esencialmente los juegos de reglas contribuyeron a desarrollar el pensamiento conceptual en los niños, así como habilidades lógico matemáticas. Así como estimularon su motivación por aprender.



La satisfacción de las necesidades de relaciones con los iguales fue común en ambos juegos, mientras el cumplimiento de reglas y la competencia son motivaciones que se encuentran relacionadas fundamentalmente con los de reglas y, motivaciones como la participación en la vida de los adultos y la diversión se destacan en el juego de roles. Los niños de la muestra se encuentran en la misma etapa de la práctica de la regla, la tercera etapa, que es la cooperación naciente, pero se muestra un avance en cuanto a la utilización de las reglas en el juego de los niños de cuarto grado, que se encuentran en los finales de este periodo, y en ellos el juego es cada vez más complejo y desarrollado. Aparecen diferencias en cuanto a la conciencia de la regla ya que los menores todavía se encuentran en la segunda etapa de la conciencia de la regla, la etapa egocéntrica, viéndose en sus respuestas con respecto a las reglas el carácter sagrado intangible, eterno y de origen adulto de la regla, características que permite corroborar que la moral de estos niños tiende esencialmente a la heteronomía. Mientras en cuarto grado se encuentran en los inicios de la tercera etapa de la conciencia de la regla, la mayoría de ellos considera la regla como merecedora de respeto en la medida en que hay consentimiento mutuo. En estos niños se hace más evidente la transición hacia una autonomía moral.

En los niños estudiados en la presente investigación, el juego ocupa un lugar cimerio en el sistema de necesidades y motivaciones, el orden y la cantidad de vivencias positivas de los niños están relacionados en primer lugar con la actividad de juego. Por otra parte se constató que todos expresan vivencias positivas con esta actividad, mostrando vivencias negativas cuando no pueden realizarla y evidenciando así el vínculo emocional positivo, la necesidad que tienen de ella, esto confirma las ideas de Bozhovich acerca de que cuando se tienen vivencias positivas con respecto a una actividad o esfera esto no solo orienta e impulsa al sujeto hacia ella, y pasa a convertirse en necesidad. (Bozhovich, 1981)

El juego constituyó para los niños una poderosa vía para satisfacer necesidad de relaciones interpersonales (la satisfacción de esta necesidad fue uno de los principales motivos que expresaron en relación con la realización de la actividad de juego), necesidad que resulta de gran importancia para todos y por tanto es una muestra de la significación que tiene esta actividad para ellos.

El cumplimiento de normas y reglas comunes mediante el juego constituyó otra de las motivaciones principales, revelando el placer que tienen al realizar juegos donde existan reglas explícitas a respetar teniendo en cuenta principalmente el común acuerdo de sus compañeros, es decir el placer social que encuentran en el juego y que se relaciona una vez más con la importancia de las relaciones con los iguales. Es importante tener en cuenta que esa colaboración o comunidad entre los niños los ayuda a ser cada vez más autónomos e independientes, y este es un aspecto que favorece el desarrollo de las relaciones.

Además se constató la motivación por competir y ganar, por mostrar sus cualidades y destrezas, lo que se relaciona con la satisfacción mediante el juego de las necesidades de reafirmación y reconocimiento por los iguales. Esta motivación por competir fue mayor en los niños de cuarto grado que en los de segundo, así se observó en los primeros un mayor interés en demostrar sus cualidades y destrezas mediante el juego.

Se observó el interés por la vida adulta, el deseo de participar en ella, esta necesidad la

refieren en relación con el juego de roles, además que este motivo va disminuyendo en el curso de la edad escolar debido sobre todo al aumento del placer por participar en el grupo de niños. Verificándose los resultados obtenidos por Mujina, (2003); Elkonin, (1984); Venguer (1976); Piaget (1985).

Mediante el juego los niños de la muestra desarrollaron habilidades comunicativas, tolerancia a la frustración, control voluntario de la conducta, además del enriquecimiento de las vivencias del niño, de sus afectos, sentimientos, motivos y la satisfacción de sus necesidades, entre ellas la participación en la vida adulta, y sobre todo la de relacionarse con los iguales y ocupar la posición deseada dentro del grupo, lo que influye notablemente, sobre todo con el transcurso de la etapa, en la autovaloración del escolar. Es importante destacar con respecto a esto que los niños de la muestra fueron los más seleccionados por el resto del grupo al que pertenecían, y además sus relaciones con los miembros del subgrupo al que pertenecen son intensas y favorables ya que fueron escogidos por niños hacia los cuales ellos también emitieron elecciones. Esto muestra que el juego les permite ocupar en el grupo una posición deseada por ellos, una posición que les satisface.

Lo anterior evidencia la gran influencia que esta actividad ejerce en el desarrollo psicológico del niños ya que no sólo contribuye a su desarrollo moral e intelectual como queda ampliamente demostrado en las investigaciones de Piaget y sus continuadores sino también en el desarrollo emocional y afectivo del niños, en la satisfacción de sus necesidades y motivaciones, en el desarrollo de habilidades comunicativas y de relación con sus iguales, ayudándole a ocupar un lugar en su grupo.

Las opiniones de los niños investigados revelan también el carácter orientador de las vivencias hacia una búsqueda de vivencias positivas dentro del juego, esto como se refiere anteriormente (al esbozar las ideas de Bozhovich con respecto a la vivencia) condiciona la aparición del juego como una necesidad.

Las vivencias positivas con respecto al juego en estos niños están también muy relacionadas con la necesidad de diversión que los niños satisfacen al realizar esta actividad. En las vivencias de los niños tiene un lugar importante el tiempo que dedican y desean dedicar a una actividad, ya que para entender las particularidades sus vivencias es necesario analizar sus necesidades y aspiraciones en combinación con las posibilidades objetivas de su realización. El análisis de estas vivencias demuestra el interés y la motivación por jugar que tienen los niños, manifestando en las vivencias el reflejo de las necesidades y su posibilidad de satisfacción, en este caso los niños refieren dedicar mucho tiempo al juego, y aún todos expresan el deseo de jugar más de lo que en realidad realizan esta actividad, lo que muestra demuestra la necesidad de jugar y la importancia y significación que esta actividad tiene para ellos.

La actividad de juego ocupa con respecto a otras actividades el lugar más importante en las preferencias de los niños. La mayoría de las vivencias expresadas por los niños están relacionadas con esta actividad, que se puede considerar como una necesidad para los niños, debido al fuerte vínculo emocional con esta y el deseo de poder realizarla en todos los ámbitos cotidianos del niño; igualmente necesidades como la de relacionarse con los iguales, la de diversión y la búsqueda de placer, que tienen gran importancia para los niños,

son satisfechas mayormente en la actividad de juego con relación a otras actividades. Es importante subrayar que el juego se observa también como una motivación realización de otras actividades, evidenciando también aquí la necesidad de jugar y la importante posición que ocupa esta actividad en la jerarquía motivacional de los niños. La preferencia por esta actividad se devela de igual forma al indagar la vivencia de tiempo real y deseado con respecto a las actividades, en lo que tanto el tiempo real como deseado en todos los ámbitos es mayor con respecto a la actividad de juego que en las restantes actividades. También expresan directamente la preferencia por esta actividad al preguntarle la actividad que más les gusta realizar. Es importante destacar que además del juego existen otras actividades deportivas, recreativas y culturales, entre otras, que son importantes para ellos y hacia las cuales expresan vivencias positivas, mostrando un vínculo positivo con respecto a ellas y, entre las principales motivaciones para realizarlas se encuentran las relaciones con la familia, con los iguales y la diversión, por los cual también son muy importantes para el desarrollo emocional del niño. Entre esas actividades se encontraron ir a la playa, a la sala de video, al campismo, bailar, practicar pelota y atletismo. Es necesario referir que aunque muestran vivencias positivas con relación al estudio, esta actividad ocupa un lugar secundario en relación con el juego y otras actividades recreativas, culturales y deportivas, entre otras. Además que las principales motivaciones que manifiestan con relación al estudio son extrínsecas, y es de importancia que se observan vivencias negativas con relación a la escuela, esencialmente por la sobrecarga de tareas para la casa; esta situación puede contribuir a la desmotivación por la actividad de estudio, aspecto necesario a destacar debido a la gran importancia que tiene la actividad de estudio para el desarrollo psicológico de los niños de edad escolar.

## **CONCLUSIONES**

El juego es una fuente de vivencias positivas para el niños, a través de este puede satisfacer necesidades como la de recrearse, relacionarse con los iguales, ocupar una posición dentro del grupo. Se demostró la importancia del juego en el desarrollo intelectual del escolar, aun cuando es cierto que ejerce mayor influencia en la etapa anterior, en esta también contribuyó a desarrollar todos los procesos cognitivos, destacándose en este empeño el juego que se desarrolla por excelencia en esta etapa, el juego de reglas (sin negar la presencia y desarrollo del juego de roles en la edad escolar, y su influencia en el desarrollo del niño).

Por tanto limitar el tiempo de juego del niño de edad escolar significa privarle de un espacio para desarrollar su capacidad imaginativa y creadora, de las posibilidades de interrelación social y satisfacción de necesidades, de reproducir aspectos de la vida de los adultos o sus propias experiencias, vivencias; coartarle la posibilidad de que asimilen reglas y valores. Conspira contra el tiempo que el niños dedica al juego, sino también contra el tiempo que desean compartir con familia, con sus compañeros, en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas, instructivas para el niño, que son fuente de vivencias positivas y de bienestar emocional, que repercutiría en una desarrollo psicológico

pleno, en una mejor calidad de vida, y a que el niño pueda mostrarse más motivado por el aprendizaje escolar. Significa limitar las posibilidades de entrenarse como seres sociales.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de la investigación se dirigieron fundamentalmente a los profesores y padres de los niños investigados.

A los profesores se les sugirió a aumentar la utilización de juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de desarrollar tanto la esfera intelectual del escolar como la afectivo-motivacional-moral. Además utilizar dicha actividad como herramienta para el diagnóstico psicopedagógico del niño, por las potencialidades para explorar todas las áreas del desarrollo de su personalidad.

A los padres se les sugirió utilizar dicha actividad para la realización de tareas no sólo escolares sino también del hogar. Así como la utilización de juegos didácticos en cualquier espacio de recreación que compartan con sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BOZHOVICH, L.I *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Ed. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 1981.
2. CALDERÓN, C *El juego como una estrategia de aprendizaje del niño preescolar*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar. Ciudad de la Habana. (Cuba). 2001
3. ELKONIN, D. B *Psicología del juego*. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984
4. GARAIGORDOBIL, M. *Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos*. 1995. Disponible en: [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/comuni.Pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/comuni.Pdf).
5. \_\_\_\_ *Jugar, cooperar y crear. Tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada experimentalmente*. FAISCA. Revista de Altas Capacidades, 1996, 4, 54-75. Disponible en: [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/faisca.Pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/faisca.Pdf).

6. GUZMÁN. P. A. TÉLLEZ *La salud del niño en edad escolar*. 2004. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/SaludEsc.html>
7. JIMÉNEZ. C. A *Lúdica, Creatividad y Desarrollo Humano*. 1999. Disponible en: <http://www.recreacion.org/documentos/simposiolif/CAJimenez.htm>
8. LÁZARO, L. *Radiografía del juego en el marco escolar*. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y experiencias*. No 51, 2005. Vol.3, pp.7-22 [http://www.terra.es/personal/psicomot/juego\\_pscm.htm](http://www.terra.es/personal/psicomot/juego_pscm.htm).
9. MAJLAJ, E. S *Particularidades psicológicas de los juegos de representación en la edad escolar*. Selección de lecturas de Psicología Infantil y del adolescente II. Tomo I. ED. UH, Ciudad de La Habana. 1983
10. MUJINA. V *La caracterización psicológica de la actividad de niño en edad preescolar*. Selección de lecturas de Psicología del Desarrollo. La Habana, Editorial Félix Varela. La Habana. 2001
11. PIAGET. J *Las reglas del juego*. En: El criterio moral en el niño. ED. Roca, México DF. 1985
12. ROLOFF, G *La autovaloración: particularidades de su desarrollo en la Infancia*. En: Psicología del desarrollo del Escolar. Selección de Lecturas. Colectivo de autores. Tomo I. Colectivo de autores. ED. Félix Varela, Ciudad de La Habana. 2003
13. SANTOS, X *Las reglas del juego de roles en niños de 3-5 años*. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Educación Preescolar. Ciudad de La Habana, 2001
14. SEGARTE, A.L Y MARTÍNEZ, G. *Acerca de la concepción que sobre desarrollo moral plantea Jean Piaget*. En: Psicología del Desarrollo Escolar. Colectivo de Autores. Selección de Lecturas. Tomo I. ED Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana. 2003
15. VENGUER, A. *La edad preescolar*. En: Temas de psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1976
16. VIGOTSKY L.S *El papel del juego en el desarrollo del niño*. En: Psicología del desarrollo del Escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. Colectivo de autores. ED. Félix Varela, Ciudad de La Habana. 2003
17. \_\_ *La crisis de los siete años*. En: Psicología del desarrollo del Escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. Colectivo de autores. ED. Félix Varela, Ciudad de La Habana. 2003
18. ZARANDONA, M *El regla de reglas y de construcción*. 2004. Disponible en: <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegoreglas/eljuegoreglas.html>