

**MOTIVOS HACIA LA EDUCACION FISICA EN ALUMNOS DE
SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA CAMILO CIENFUEGOS DEL
MUNICIPIO JOVELLANOS**

Lic. Yusmarys Baró Mederos¹

*1. Combinado Deportivo No1 Manuel Piti Fajardo. Ave 24 No
1110 / 11 y 13, Municipio Jovellanos, Provincia Matanzas.*

Resumen.

En el siguiente trabajo se llevará a cabo una investigación con el objetivo principal de aplicar un plan de tareas psicopedagógicas para desarrollar los motivos hacia la Educación Física en los alumnos de segundo ciclo de enseñanza primaria de la escuela Camilo Cienfuegos del municipio Jovellanos. Los resultados permitirán un mayor conocimiento de los estudiantes y sobre esta base guiar de manera más precisa el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta asignatura. Además de comprobar la efectividad del plan de tareas psicopedagógicas en el municipio de Jovellanos. Dicho plan según varios especialistas permite desarrollar los motivos hacia la Educación Física en los alumnos de ahí parte la repercusión práctica de este trabajo el cual les permitirá a los profesores de Educación Física de los centros educacionales de nuestro municipio conocer los gustos y necesidades de sus alumnos y así enriquecer sus turnos de clases.

Palabras claves: Tareas Psicopedagógicas, Educación Física, Motivación.

Introducción

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social.

En la actualidad se encuentra entre las actividades que más contribuyen a un amplio desarrollo del ser humano; a través de ella niños, jóvenes y adultos son capaces de desarrollar diversas habilidades tanto motrices, psicológicas, sociales y capacidades físicas, posibilitándole una mayor movilidad y mantener un buen estado de salud.

En la actualidad, para algunos las clases de Educación Física no tienen mucha importancia, a pesar de que hoy en día se reconoce el inmenso aporte que brindan los ejercicios físicos que en ella se ejecutan, los cuales tributan al cumplimiento de los objetivos generales del programa como son:

Lograr el desarrollo general y básico del rendimiento físico y funcional de nuestros niños y jóvenes.

El fortalecimiento orgánico que actué en el fomento y mantenimiento de la salud.

El desarrollo de cualidades morales y sociales de la personalidad (Valdez.1986).

Es importante que en la etapa de educación primaria se pueda lograr un mejoramiento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y de la flexibilidad, de forma tal que le permita al alumno cumplir con las tareas propias de su edad.

El niño debe tener conocimiento de la importancia de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud y su preparación para la vida, así como participar de forma entusiasta en todas las actividades manifestando organización, respeto y solidaridad con sus compañeros.

A través de la Educación Física los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo pueden llegar a comprender su propio cuerpo, valorarse a sí mismos y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, por ello es importante mantener la variedad a través del juego.

El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en la enseñanza primaria.

Es muy importante conocer que en esta etapa de la vida la motivación juega un papel primordial en el cumplimiento de las tareas de esta asignatura, ya que se convierte en la máxima impulsora a la hora de realizar las ejecuciones.

Varios autores afirman que la motivación es el fenómeno psicológico que impulsa a la acción, el movimiento, por lo que se comprende la importancia de que exista una buena motivación hacia las clases de Educación Física.

El niño motivado tiende a usar toda su energía en función de cumplir con las tareas orientadas, además de incrementarse en cuanto a sus cualidades volitivas.

Motivar las clases de Educación Física es uno de los problemas más significativos de algunos profesores, para esto los profesionales que la imparten deben tener en cuenta primeramente cuáles son las expectativas de los educandos y sobre esa base garantizar que exista alegría en las clases, apoyándose para esto en una buena comunicación con los alumnos, realizando juegos con música, estimularlos cuando cumplen satisfactoriamente con las tareas propuestas, lograr que todos y cada uno de ellos participe en las clases, entre otras.

Estas acciones por parte del profesor ayudaran mucho al logro de una buena motivación hacia la práctica de esta asignatura. No obstante se requiere un conocimiento de los principales motivos que impulsan a los alumnos hacia las ejecuciones de la clase para poder confeccionar e implementar un plan de tareas orientado al incremento de la motivación en los educandos.

Desarrollo

La Educación Física es un instrumento pedagógico de gran importancia para el desarrollo integral de todo aquel que la practica. En la antigüedad estaba orientada a preparar al ser humano a subsistir del medio hostil en que se encontraba y en muchos lugares a prepararlos con fines bélicos. En la actualidad esta asignatura se ha dirigido al mejoramiento del desarrollo físico general, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que la misma abarca.

La práctica de Educación Física favorece a que los estudiantes mantengan actividades físicas diariamente permitiéndoles la conservación de su salud, previniéndolos de enfermedades óseas y cardiovasculares, entre otros beneficios.

Es importante también la Educación Física porque les inculca a los alumnos la importancia de trabajar en equipo a través de la práctica de deportes colectivos en los que se le implanta

al niño el valor de coordinar esfuerzos para alcanzar un objetivo, algo muy útil para su vida futura.

En la clase de Educación Física se ponen en práctica tres objetivos, poniendo en evidencia la importancia de la misma, estos son: el de capacidad física orientado al desarrollo de todas las capacidades físicas propias del hombre, siendo en la enseñanza primaria de gran importancia ya que en estas edades el niño se va formando en el hombre de mañana y contar con un amplio control de las mismas es muy necesario para su vida diaria.

Otro objetivo es el de habilidades, este al igual que el primero cuenta con una gran repercusión en las edades primarias dado que les permite a los niños alcanzar fuerza muscular, desarrollar destrezas, facilita la capacidad de relacionarse con el entorno mediante el desplazamiento, además asegura que el alumno esté capacitado para resolver determinadas situaciones de carácter motor y cierta agilidad a la hora de realizar cualquier actividad.

Por último se encuentra el objetivo educativo en el cual se pone de manifiesto el gran valor que presenta esta asignatura porque a pesar de que este no presenta ninguna característica física está orientado a influenciar en los alumnos el amor a la patria, inculcar valores morales y de compañerismo, entre otros.

Con la práctica de la Educación Física habituamos a los niños a realizar ejercicios físicos desde edades tempranas, para que en su adultez ésta se manifieste como una necesidad tanto física como espiritual, contribuye al perfeccionamiento de la personalidad brindándoles a los niños y jóvenes una vía de recreación sana y garantizando que se ocupe el tiempo en actividades útiles para la salud.

Es una asignatura que les permite a los alumnos satisfacer sus necesidades de movimiento después de varios turnos de materias en el aula, los cuales en la enseñanza primaria suelen ser monótonos y hasta aburridos, de esta forma tienen la posibilidad de expresarse a través de juegos y ejercicios físicos tan necesarios en estas edades.

La motivación como proceso psíquico inductor.

Unos de los elementos más eficientes para el cumplimiento satisfactorio de las clases de Educación Física es la motivación, la misma actúa como una herramienta psicopedagógica que propicia la activación de las acciones en los estudiantes insertando en ellos la voluntad de lograr los objetivos propuestos en la clase. La motivación surge a partir de una necesidad, la cual lleva al sujeto a realizar acciones para tratar de satisfacerla.

La motivación en las clases de Educación Física presenta gran importancia, ya que un niño motivado hacia esta asignatura se mantiene siempre atento, intranquilo, con deseos de aprender algo nuevo en cada turno, y espera con ansias la llegada del mismo.

Además un alumno motivado tiende a invertir toda su energía al cumplimiento de las tareas de la Educación Física de tal forma que le inculca a su conducta la fuerza suficiente para alcanzar la meta que persigue.

La motivación es un recurso necesario en las clases de Educación Física. A través de la misma las clases toman un giro diferente ya que los alumnos intensifican sus esfuerzos se mantienen activos y a su vez prestan más atención e interés hacia las clases.

Que un alumno se sienta motivado hacia las clases de Educación Física es muy favorable para él y para el propio profesor, ya que logrará ser capaz a través de los ejercicios físicos propuestos en la clase incrementar sus habilidades físicas y psicológicas tomando a esta asignatura como el lugar más propicio para satisfacer sus necesidades de movimiento, además de garantizar una fuente de diversión y placer.

Por las características propias que tienen las clases de Educación Física es necesario que exista una buena motivación por parte de los alumnos.

La motivación presenta como elemento positivo un deseo constante de superación física, guiada siempre por un espíritu positivo, donde el alumno espera con ansias el turno de Educación Física, en el cual realizan actividades de carácter físico y deportivo donde siempre se van a mantener activos y motivados.

Aunque la Educación Física tiene por así decirse el don de mantener a los alumnos activos y motivados, no siempre se logra que todos los educandos mantengan una estimulación o preferencia hacia esta asignatura.

Para lograr estimular a un alumno a que se interese por las clases de Educación Física es necesario que el profesor le informe la importancia que tiene realizar correctamente las ejecuciones además de estimularlo planteándole los beneficios que le propiciará tener amplio dominio de la misma, de esta forma se puede atrapar la atención del niño y hasta mantenerlo motivado a conocer más ejecuciones.

El profesor debe conocer las necesidades e intereses de los educandos con el fin de satisfacer las mismas, por lo tanto debe tener a mano una selección de vías, métodos o tareas que le permita cumplir con esos objetivos.

Para darle cumplimiento a estas tareas es necesario que el profesor mantenga una buena comunicación con los alumnos para que así predomine un ambiente agradable y de confianza entre ellos y de esta forma los educandos trabajen con más seguridad y sientan la necesidad de volver a realizar la Educación Física.

Aunque en la Educación Primaria no resulta tan difícil motivar a los alumnos hacia la práctica de la Educación Física, es necesario que el profesor tenga en cuenta cuales son las características de los educandos con los que está trabajando para lograr una buena motivación a sus clases, cumpliendo correctamente con los objetivos del grado.

Conclusiones

Por la gran repercusión que presenta este componente inductor en las clases de Educación Física, es necesario que el profesor tenga conocimiento del tipo de motivación que presentan cada uno de sus alumnos. El plan de tareas psicopedagógicas propuesto en dicha investigación, según el criterio de los especialistas, permite desarrollar los motivos hacia la

Educación Física en los alumnos. De ahí parte la repercusión práctica de este trabajo el cual les permitirá a los profesores de Educación física de los centros educacionales de nuestro municipio conocer los gustos y necesidades de sus alumnos y así enriquecer sus turnos de clases.

Bibliografía

ÁLVAREZ.F. *La Investigación en la enseñanza de la Educación Física*. Universidad de Extremadura. Cáceres, Madrid. Consultado el 25/02/09. (2005).

ALONSO.M.P *La Educación Física y su Didáctica*. Publicaciones (ICCE), Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación Física. Polígono el Montalvo. Salamanca. España. Consultado el: 02/12/08. (1993).

Aportes para la construcción curricular en el área de Educación Física. Disponible en: PatoRex: - www.patorex.com. Consultado el 13/ 05/ 09. (2008)

BERNASSAR.M. et.al *Manual de la Educación Física y Deportes*. Consultado el: 23/04/09. (2003).

CERRON.M *La motivación y su comportamiento organizacional. Importancia de la motivación*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv1.htm>. Consultado el: 23/04/09. (2006).

COLECTIVO AUTORES *Psicología de la Educación Física y el deporte*. Editorial Pueblo y Educación, Vedado, Habana. Consultado el: 16/01/09. (1973).

CORTEGAZA. L. (s/a) *La clase de Educación Física*. Instituto superior de Cultura Física Manuel Fajardo. Facultad Cultura Física. Matanzas. Consultado el: 18/03/09.

Didáctica de la Educación Física. Escuela Superior de Educación Física Manuel Fajardo. Ediciones Deportivas. Instituto del libro. Habana. Cuba. Consultado el: 24/02/09.

DOMINGO. V *La importancia de la educación física en la salud de los niños*. Colegio La Zalle-San José de Teruel Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia>. Consultado el: 10 /03/09. (2008)

El poder de la motivación Disponible en: <http://cacr.aldeae.net/cristorey/tareas2.asp?which=2562>. Consultado el: 03/10/08. (2006).

ESCUADERO. D *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> Consultado el: 23/04/09. (2009).

GALINDEZ. P *El poder de la motivación*. Colegio Agustino Cristo Rey .España. Disponible en: <http://www.aldeae.net/>. Consultado el 23/04/09. (2006)

GARCIA. M,et, al. *La utilización de la música en la Educación Física: Principales problemas*, vol4, no 16. Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista16/artmusica.htm>. Consultado el: 28/01/09. (2004).

GORBUNOX.G.D .*Psicopedagogía del Deporte*. Editorial Pueblo y Educación. Consultado el: 9/12/08. (1988)

HERNANDEZ.L). *La motivación un eslabón esencial en las clases de Educación Física*. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos64/motivación_esencial-clases-educación-física/motivación. Consultado el: 25/12/08. (1997)

Importancia de la Educación Física Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos>. Consultado el: 11\05\2009. (2006).

La Educación Física contemporánea y la necesidad de un modelo integrador. Disponible en: <http://viref.udea.edu.co/contenido/revistainstituto/revistas/v18-2/v18-2-laeducacion.pdf>. Consultado el: 25/12/08.

La importancia de la actividad física. Disponible en: <http://www.mirespuesta.com>. Consultado el: 13/10/08 (2006)

La importancia de la motivación en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Disponible en: <http://www.espaciologopedico.com/noticias/detalle.php?Id=1252>. Consultado el: 25/12/08.

La motivación docente y su influencia en el desarrollo de la expresión oral. Disponible en: <http://www.Monografias.com/trabajos16/motivación-docente/motivación-docente.shtml#PROBLEMA>. Consultado el: 13/10/08. (2006)

LAMOUR.H. *Manual para la enseñanza de la Educación Física y Deportiva*. Edición Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Ciudad Universitaria, Madrid. Consultado el: 11\05\2009 (1991).

LÓPEZ. A; GONZÁLEZ.V). *La calidad de las clases de Educación Física*. Una guía cualitativa para su evaluación. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> . Consultado el: 13/10/08. (2002)

LÓPEZ. M *La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de Logro en los Alumnos*. Disponible en: <http://www.escolar.com/article-php-sid=80.html> . Consultado el: 12/01/09. (2006)

LÓPEZ.R. *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. Editora Científico Técnica, La Habana, Cuba. Consultado el: 30/11/08. (2006).

LÓPEZ.A ;GONZÁLEZ.V. *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado el: Consultado el: 13/02/09. (2001).