

LA FORMACIÓN LABORAL COMO VÍA RECTORA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

MSc. Danelis Morejón Rodríguez¹

*1. Escuela Secundaria Básica “Clemente Gómez Díaz” Ave 22
final, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

En correspondencia con los Lineamientos de la Política Económica y Social que se lleva a cabo en nuestro país aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, la batalla económica constituye hoy, más que nunca, la tarea principal y el centro del trabajo ideológico de los cuadros porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social. La presente publicación se elaboró teniendo en cuenta la necesidad de garantizar la preparación laboral en los alumnos y tiene como objetivo divulgar un sistema de actividades educativas para contribuir a la formación laboral en alumnos de séptimo grado en la secundaria básica “Clemente Gómez” del municipio de Jovellanos. .

Palabras claves: Sostenibilidad; Preservación; Formación laboral.

El Sistema de Actividades Laborales propuesto es la introducción del resultado de la investigación realizada con los alumnos de séptimo grado en la secundaria básica “Clemente Gómez” del municipio de Jovellanos en la obtención del título de Master en Ciencias de la Educación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de la Provincia de Matanzas

De vital importancia para la formación integral de las generaciones presentes y futuras resulta la formación laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores, dado el significado que ello tiene para la preparación de los cuadros de dirección, técnicos docentes, especialistas y trabajadores de los distintos niveles educacionales, para orientar, desarrollar y controlar las acciones que contribuyan a la ejecución del Sistema de Actividades Laborales diseñado para la creación de una conciencia de productores en los alumnos, mediante el desarrollo del amor al trabajo y la formación de una cultura laboral, teniendo en cuenta el ahorro de materiales y recursos que el estado asigna para poder desarrollar la preparación de los alumnos y personal docente de las secundarias básicas.

Para Cuba resulta un gran desafío el manejo de su economía, teniendo en cuenta el marcado interés de proteger a la población, asegurar la estabilidad esencial y preparar condiciones para retomar el crecimiento económico en circunstancias más propicias, para lo cual se ha trazado un grupo de lineamientos encaminados a reducir los gastos en divisas, sustituir importaciones y elevar la producción de alimentos. En este sentido, el Presidente del Consejo de Estado, General de Ejército Raúl Castro Ruz ha expresado: “En estas circunstancias se privilegiará el fomento de aquellas actividades que aseguren ingresos y sustituyan importaciones, así como la producción de alimentos, con el objetivo de reducir paulatinamente la dependencia existente del mercado exterior en esa materia. Ya hemos dicho que el desarrollo de nuestra agricultura constituye un asunto de seguridad nacional”¹.

¹ CASTRO RUZ, R. “Es preciso caminar hacia el futuro, con pasos firmes y seguros, porque sencillamente no tenemos derecho a equivocarnos”, Discurso pronunciado en la clausura del IV Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en periódico Granma ,21 de diciembre de 2009, pág. 4.

La formación laboral en la secundaria básica se basa en la teoría del conocimiento planteada por la filosofía marxista-leninista, fundamentada en el método dialéctico materialista donde se demuestra que la fuente de los conocimientos es el mundo material, los objetos, hechos y fenómenos que componen el universo, y que existen independiente de la conciencia y la voluntad del hombre, que el conocimiento es un reflejo activo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre, y que ocurre como un proceso dialéctico, complejo y contradictorio de interacciones entre el aspecto sensorial y racional del conocimiento, etapas que se realizan a base de la actividad práctica del hombre, en su acción sobre el medio y la naturaleza, lo cual le asegura el conocimiento del mundo y tiene como fin orientarlo en su actividad.

La autora considera que la práctica no se reduce a la actividad productiva, sino en un sentido más amplio, al conjunto de todas las formas materiales de la actividad humana, en la que se incluyen los fenómenos sociales. El hombre profundiza y penetra en el contenido del conocimiento en la medida en que se enfrenta a los hechos y fenómenos que se producen a su alrededor en el proceso de la práctica, "...en el proceso de trabajo, de la actividad productiva, el hombre penetra en la esencia del mundo circundante, lo conoce"².

Es por medio de la práctica que se llega al conocimiento teórico, las teorías, el conocimiento científico, nacen de la práctica y retorna, en su aplicación, nuevamente a ella y es ahí donde se encuentra el criterio de veracidad del conocimiento. Escribió Lenin: "De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, de la realidad objetiva"³.

Una conclusión importante de la teoría marxista del conocimiento, es la unidad dialéctica que existe entre la teoría y la práctica, "Al principio el conocimiento no se separaba de la producción material, sino que estaba directamente enlazado con ella. Pero después, en el proceso de desarrollo de la civilización, la producción de ideas se fue separando de la producción de cosas y el proceso cognoscitivo se transformó en una actividad humana independiente, teórica, que tiene su objeto y su especificidad. Sobre esta base surgió luego la contraposición de la teoría y la práctica, contraposición que de hecho tiene sólo un carácter relativo⁴. En específico, la actividad práctica, asumiendo lo planteado por el Pupo, R. es la "...categoría filosófica que designa la actividad material, adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente"⁵. La categoría actividad práctica, de este modo, se constituye en punto de partida de donde se desprende la actividad cognoscitiva, la axiológica y sus resultados (conocimientos y valores). Los tres elementos: práctica-conocimiento-valor constituyen momentos de la actividad inseparables, son aspectos de un todo único que sólo se aíslan mediante la abstracción. De este modo los conocimientos y valores son el resultado de la

2 SPIRKIN, A. Y O. YAJOT: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, p. 91. (Material en soporte digital).

3 LENIN, V. I. Cuadernos Filosóficos, t. 38, pág.165.

4 KONSTANTINOV, F. Fundamentos de Filosofía Marxista Leninista, Parte 1, Materialismo Dialéctico, La Habana, pág. 208.

⁵ PUPO, R. "La actividad como relación sujeto-objeto", p. 75. (Material en soporte digital).

actividad del hombre. El hombre conoce y llega a una valoración de la realidad porque actúa prácticamente.

Pero, ¿cuándo una actividad se constituye en actividad cognoscitiva?, según lo planteado por López Hurtado, “...la actividad cognoscitiva consiste en la actividad de la personalidad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social...”⁶.

Aunque se ha visto la relación estrecha entre la actividad práctica laboral y la cognoscitiva, es importante también, referirse a la diferencia entre ellas, por ejemplo, en cuanto a sus objetivos. La autora considera que la actividad laboral, el objetivo esencial, es producir algo, obtener un resultado material, y derivado de eso se obtiene un conocimiento, una valoración; en la actividad cognoscitiva, y en particular en la actividad docente, el objetivo es obtener conocimientos.

El contenido de la actividad lo forman los objetivos, los motivos y las condiciones. El objetivo es lo que se quiere obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad; el motivo constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades, los deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo; las condiciones son los medios, las circunstancias bajo las cuales se realiza la tarea, donde se incluyen los conocimientos, las habilidades y los hábitos previos que posee el alumno.

Tanto la actividad cognoscitiva como la actividad laboral presentan tres momentos: orientación, ejecución y control “...de forma general podemos plantear que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza tanto en la orientación como en la ejecución.”⁷.

Una adecuada orientación incluye la planificación de la tarea y garantiza la motivación para realizarla. En la medida en que se conoce lo que se va a hacer, cómo realizarlo, qué medios y materiales se necesitan utilizar, qué operaciones deben hacerse y en qué orden deben ejecutarse, se logrará un mejor aprendizaje y una mayor calidad en el producto terminado. En este sentido es válido decir que “...la planificación es esencialmente una actividad proyectiva, anticipada, prospectiva, que sólo puede modelarse en la orientación como momento inicial y decisivo de la actividad”⁸.

De este modo la actividad laboral se constituye en el medio fundamental para que el alumno se apropie de los conocimientos, hábitos y habilidades y se logre el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas.

La formación laboral tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en las que se concentren valores como: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, el patriotismo y la solidaridad,

⁶ LÓPEZ HURTADO, J. “Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva de los escolares”, pág. 8. (Material en soporte digital).

⁷ LÓPEZ HURTADO, J. “La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares”, p. 36. (Material en soporte digital).

⁸ VALERA, O.: ¿Qué hacer antes de hacer?, p. 25. (Material en soporte digital).

entre otras, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de productores, ya que mediante esa formación vinculada a la actividad laboral se deberá conformar una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño.

Los objetivos de la formación laboral⁹ se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos, ambos muy vinculados entre sí, estos últimos, algunos pedagogos lo dividen en socioclasistas y pedagógicos.

Los objetivos económicos tienen que ver con los resultados de la actividad productiva, en el sentido de formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar los bienes de consumo, lograr que la escuela genere recursos y se aporten ganancias a la economía del país, formar conciencia económica, a partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos.

Los objetivos educativos están dirigidos a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo; fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida, para disminuir el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual; vincular la teoría con la práctica; enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social; desarrollar intereses profesionales y en general, organizar la actividad de modo que los alumnos participen en la toma de decisiones en relación con el trabajo.

La cultura laboral, las capacidades, las cualidades del individuo no se heredan, estos componentes de la personalidad se forman en el proceso de la actividad y de la comunicación con otras personas.

Es importante destacar que la actividad práctica de los alumnos concebida como trabajo en la propia clase o vinculada a tareas productivas o de servicio, constituye una de las vías efectivas para desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo, sentimientos de respeto hacia este y hacia el hombre trabajador que se desenvuelve en las diversas esferas laborales

Para garantizar que la formación laboral se desarrolle acertadamente, debe entenderse el aprendizaje, como un proceso de formulación y solución de problemas en y para la vida social y laboral, en el que la escuela se relacione con la comunidad en que radica. Esta vinculación permite que los alumnos lleguen a conocer el entorno social y productivo del territorio donde viven y estudian, para participar en tareas socialmente útiles y productivas. El modelo de hombre al que se aspira, se forma en un medio en el cual la mayoría de las actividades se deben centrar en los alumnos, donde se estimule el ejercicio de su independencia.

La formación laboral en la secundaria básica es un proceso que está encaminado al desarrollo de una cultura laboral, lo que constituye una responsabilidad de todas las

⁹ SEMINARIO NACIONAL DE PREPARACIÓN DEL CURSO ESCOLAR 2010-2011. La Habana. 2010. Tema X. La Habana. pág. 248.

asignaturas, de las fábricas, empresas y organismos donde los alumnos se encuentren vinculados, cumpliendo de esta forma con su objeto de estudio.

Por eso cobra especial importancia su preparación en aspectos del conocimiento a los que se da tratamiento a continuación.

Trabajar en la formación de la conciencia de los alumnos no es tarea fácil, la autora considera que desarrollar conciencia no se logra como se enseñan los conceptos y las habilidades, para ello es necesario hacer comprender el valor que tienen las cosas, con hechos que lo demuestren, es convencer, persuadir utilizando ejemplos cercanos a ellos, tocando las fibras de los sentimientos y de las emociones. Es mediante la comunicación y la actividad, en ese proceso de socialización, que se desarrolla la personalidad y el ser humano actúa a partir de motivos e intereses,

“Educar al hombre, entre otras cosas, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales”¹⁰ ... esta idea expresada por el compañero Fidel Castro, ilustra el fin y objetivo de una educación que debe de estar orientada a desarrollar en los alumnos una conciencia de productores.

El Sistema que se presenta a continuación está integrado por diferentes actividades y cada una de ellas debe tener un título, un tema o un asunto que se llevará a cabo en cada sesión de trabajo, encuentro o tarea a realizar, según el horario establecido, para ello debe estar presente el objetivo que se persigue, en función de los alumnos y en correspondencia con las actividades de Formación Laboral y/o Cultura laboral que se desarrollarán, los participantes deben estar consignados en el Sistema de Actividades Educativas propuesto porque garantizan su asistencia y preparación de acuerdo al cronograma de trabajo, además se logra la participación de la familia y la comunidad en aquellas actividades que lo requieran, es necesario detallar en las orientaciones metodológicas de cada actividad ¿qué se va hacer? y ¿Cómo se va hacer? para poder garantizar el desarrollo exitoso de la actividad, debe prestarse atención a las medidas de seguridad para evitar accidentes de trabajo y garantizar la base material de estudio necesaria para las actividades que lo requieran, por último, se realiza la evaluación de las acciones desarrolladas en la actividad, destacando los aspectos positivos y negativos durante su desarrollo y se recomienda en los actos revolucionarios presentar los alumnos destacados y el aporte realizado por la escuela.

Algunas Propuestas del Sistema de Actividades Laborales

Tema 1. Intercambio de experiencias con trabajadores destacados de diferentes organismos y centros de producción y servicio.

Objetivo: Conocer las vivencias y experiencias de los trabajadores destacados y retirados de diferentes organismos y centros de producción y servicio.

Participantes: Trabajadores y docentes destacados de la escuela y la comunidad, la familia, docentes de la escuela y alumnos.

¹⁰ Castro Ruz, Fidel. En La Educación en Revolución, en discurso pronunciado el 8 de diciembre de 1972, pág. 1.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: Se propone que a través de los Órganos Técnicos y de Dirección se busquen en las empresas y organismos donde la escuela se encuentra vinculada a los trabajadores destacados para efectuar un conversatorio referida al trabajo, la productividad, el ahorro de materiales y energía, profundizando en la forma de trabajar en el Capitalismo para compararla con el Socialismo, mediante esta actividad los alumnos podrán adquirir conocimientos sobre la especialidad, podrán realizar comparaciones, hacer preguntas y fortalecer los valores hacia el trabajo, tales como: la responsabilidad, la tenacidad, la laboriosidad.

Evaluación: Mediante la participación de los alumnos, incluye las preguntas que realicen, la motivación por la actividad.

Tema 2. Visitar talleres, empresas y organismos para observar los procesos laborales y de producción que se desarrollan en la comunidad

Objetivo: Observar los procesos productivos que se llevan a cabo en los centros de trabajos, de producción y de servicios de la comunidad para elevar la cultura laboral.

Participantes: Docentes, alumnos, familia.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: El profesor debe realizar el plan de visita, preparar una guía y discutir con los alumnos los aspectos fundamentales que deben observar, los alumnos deben profundizar en los siguientes aspectos:

Habilidades y manejo de las herramientas e instrumentos

Ahorro de materiales

Valores que se ponen de manifiesto en el trabajo

Tiempo perdido durante el trabajo. Causas.

Utilización de los medios de protección.

Calidad del trabajo realizado.

Cumplimiento de las órdenes y orientaciones dadas.

Evaluación: En los resultados de la observación se recogerá la guía elaborada donde se expresaran los aspectos que fueron objeto de la observación, posteriormente se ofrecerán los resultados de la evaluación, teniendo presente los aspectos positivos y negativos de la observación.

Tema 3: Trabajos voluntarios.

Objetivo: Convocar y participar en trabajos voluntarios en la escuela para desarrollar los valores hacia el trabajo.

Participantes: Docentes, alumnos y familia.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: Conjuntamente con los trabajadores de la escuela, se convocarán trabajos voluntarios en correspondencia con las necesidades, los profesores deben tomar las medidas necesarias para garantizar todos los medios necesarios en correspondencia con las actividades a desarrollar, los alumnos participarán en diferentes tareas asignadas, al finalizar la actividad, debe realizarse un recuento del resultado obtenido durante la actividad destacando los logros y las dificultades.

Evaluación: Se debe tener en cuenta la asistencia, la puntualidad, el cumplimiento de las tareas asignadas, la calidad del trabajo desarrollado, estos aspectos conformaran la auto evaluación, que se realizará al final de la actividad

Tema 4: Trabajo socialmente útil.

Objetivo: Contribuir a desarrollar el amor hacia el trabajo mediante el trabajo socialmente útil en la comunidad.

Participantes: Docentes, alumnos y familia.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: Los alumnos de la secundaria básica con la participación de los docentes y los padres realizarán algunas tareas relacionadas con la limpiezas y embellecimientos de parques, aceras, escuelas y centros de trabajo pertenecientes a la comunidad, los profesor responsables de los alumnos realizará la coordinación de la actividad con la zona de los Comité de Defensa de la Revolución y el Delegado del Poder Popular para gestionar algunos medios de trabajo para realizar la limpieza y embellecimiento con los alumnos previo conocimiento de la labor a realizar.

Evaluación: La evaluación se realizará a partir de los resultados obtenidos, en cada caso se realizará una valoración económica de los gastos y su aporte económico, debe estar presente la auto evaluación de los alumnos al finalizar la actividad

Tema 5: Trabajo en el huerto escolar

Objetivo: Desarrollar la conciencia de productor a través de la atención sistemática en el cultivo de hortalizas y vegetales

Participantes: Docentes, alumnos

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

El Consejo de Dirección debe establecer un cronograma de atención al huerto escolar con un plan de actividades para garantizar la participación de todos los grupos de la escuela en correspondencia con los cultivos que se rotaran durante el curso escolar, ese plan debe reflejar desde la preparación del terreno, siembra, riego, atención cultural, recolección, etc. En todas las actividades de trabajo en el huerto escolar deben participar los profesores con su grupo.

Evaluación. Se debe tener en cuenta la calidad del trabajo realizado, la forma correcta de trabajar, las posiciones de trabajo, el cuidado de la base material, las medidas de ahorro, las normas de protección contra accidente de trabajo y el mantenimiento de las herramientas al concluir la actividad.

Tema 6: Competencias entre grupos o equipos.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de la cultura laboral de los alumnos en las diferentes asignaturas de la secundaria básica

Participantes: Docentes y alumnos.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad: Los profesores del grupo preparan las preguntas que se van a realizar y estarán presentes durante el desarrollo de la actividad, ella puede desarrollarse entre grupos o entre equipos de un mismo grupo, las preguntas se realizarán de todas las asignaturas que se imparten y estarán vinculadas a la formación laboral de cada una de ellas, pueden referirse a las diferentes profesiones, especialidades, actividades laborales, reforzando la orientación vocacional y formación Profesional.

Evaluación: Este tipo de evaluación tiene que ver con la cultura laboral y la formación laboral, las preguntas teóricas que se realicen deben estar encaminadas a su especialidad, entre ellas tenemos: aspectos económicos vinculados a nuestra realidad (Lineamientos económicos), escritura de palabras técnicas, explicación de procesos laborales, especialidades, carreras, labores y actividades laborales donde intervienen las diferentes asignaturas, la Física, la Química, la Matemática, la Biología, la agropecuaria, etc, para motivar la orientación vocacional en el alumno.

Tema 7: Análisis económicos de las producciones y los servicios.

Objetivo: Valorar algunas producciones o servicios en correspondencia con su importancia y su vinculación con los lineamientos económicos.

Participantes: Docentes y alumnos

Orientaciones para el desarrollo de la actividad: Para esta actividad los alumnos deben venir preparados con datos, cifras, donde se ponga de manifiesto el ahorro de materiales, combustible, energía eléctrica, la sustitución de recursos, medios y materiales, ejemplos de las noticias de la prensa nacional, innovaciones, racionalizaciones, adaptaciones en mecanismos, procesos de producción donde se ponga de manifiesto la sustitución de exportaciones y la consigna hacer más con menos, los profesores que desarrollarán la actividad deben estar preparados con datos económicos que han salido en la prensa nacional, aportes a la economía, solución de problemas, experiencias en otras provincias relacionadas con la actividad económica, en general todo debe estar relacionado con los lineamientos económicos aprobados por nuestro pueblo.

Evaluación: Los alumnos ganadores serán aquellos que realicen un análisis profundo, que promuevan la discusión y la participación de otros estudiantes, se debe tener en cuenta su

cultura laboral, el vocabulario técnico y la actualidad de los problemas económicos que se realicen.

En general la investigación ha posibilitado concretar que:

La formación laboral en las condiciones actuales de la sociedad cubana, donde se quiere formar la conciencia de productores, se toman como base las ideas de los próceres de la nación, de los clásicos del Marxismo Leninismo y del comandante en Jefe Fidel Castro, en lo que ha valores axiológicos se refiere. Por esa razón se analizan diferentes enfoques desarrolladores propios del subsistema de la Educación Media Básica para sobre esa base lograr los requerimientos de la sociedad cubana contemporánea.

El trabajo con el sistema de actividades propuesto, contribuirá al logro en los directivos y docentes en un mejoramiento profesional, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos, habilidades y valores que les permitirá un desempeño profesional exitoso en la formación laboral.

Bibliografía

ABREU REGUEIRO, R. Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y el debate. ISPETP. Folleto de la Maestría en Pedagogía, 1997.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. La comprensión de los procesos de aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual. ISP "Enrique José Varona." Facultad de Ciencias de la Educación. 1999.

CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso en el acto de conmemoración de 54° Aniversario del Asalto al Moncada. Periódico Granma. 27-7-2007

CEREZAL MEZQUITA, JULIO Y OTROS. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992