

MODELO SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO PARA LA INTEGRACION EN LA RELACION ESCUELA - COMUNIDAD.

**MSc. Estela del Rosario Robaina Rivero¹, MSc. Domingo Fleitas Echeverría²,
MSc. Yudalis Pérez Martínez³**

1. Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Dr. José F. de Vera Suárez”

Calle 62 No. 9A16 .Jagüey Grande, Matanzas.

2 Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Dr. José F. de Vera Suárez”

Calle 62 No. 9A16 .Jagüey Grande, Matanzas.

3. Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Dr. José F. de Vera Suárez”

Calle 62 No. 9A16 .Jagüey Grande, Matanzas.

RESUMEN

La educación integral de alumnos de Ciencias Médicas en Jagüey Grande, constituye objetivo esencial de la escuela y la comunidad; prestando especial atención a la integración que se establece en ambos contextos, reconociéndose en el diagnóstico que son insuficientes los niveles alcanzados en esa dirección. La integración escuela - comunidad, constituye una propuesta elaborada con el objetivo de articular más coherentemente, el sistema de influencias educativas que inciden en la formación integral del alumno, siendo el eje central de una concepción globalizadora, para que profesores, directivos, padres y factores de la comunidad, incluyendo al alumno, a partir de plataforma cultural y voluntad política, coadyuven al cumplimiento de los objetivos comprometidos con las nuevas generaciones a las puertas de un nuevo milenio. La investigación, aporta a los directivos y profesores de la Filial Universitaria de Ciencias Médicas una metodología lógico – racional que favorece la instrumentación estratégica a nivel local.

Palabras claves: *Integración; Metodología lógico- racional.*

INTRODUCCION

La sociedad contemporánea ha incrementado el nivel cuantitativo y cualitativo de las exigencias a la educación de los niños y adolescentes; el extraordinario desarrollo de la revolución científico-técnica con su incidencia en la estructura de la producción, la introducción de nuevas tecnologías de informática y comunicación y la generalización de nuevas teorías y métodos, ubica a la educación en una situación difícil pues debe acoplarse o adaptarse a la realidad con que ocurren estos cambios y no siempre por razones objetivas y subjetivas ha podido hacerlo, siendo entonces evidentes su inflexibilidad para ajustar sus modelos educativos a la exigencia social imperante.

La educación de la personalidad en el Sistema Educativo Cubano y de manera particular en los alumnos de nivel universitario, implica que toda la sociedad cumpla una función educativa, por vías y formas diferentes de acuerdo con la edad y el rol que desempeña en la vida cada uno de los componentes del sistema de influencias, es decir, el centro docente, la familia, los grupos de coetáneos formales e informales, las instituciones sociales, culturales y deportivas, así como los medios masivos de comunicación.. Por ello el proceso de educación de la personalidad es ilimitado y transcurre a lo largo de toda la vida del hombre, ya que educarse es aprender a vivir de una forma más comprometida, creativa, autodeterminada y sana.

El proceso de relación Escuela – Comunidad se caracteriza por los contextos implicados, sus relaciones y funciones y es de naturaleza compleja, que motiva a profesores e investigadores a su estudio permanente.

La investigación propuso como objetivo general la elaboración un modelo socio-psico-pedagógico para la integración en la relación de la escuela - comunidad, contentivo de los enfoques sistémico, contextualizado y protagónico que sustente una estrategia para el mejoramiento de las influencias educativas en la personalidad de los alumnos, se realizó el diagnóstico de la relación Filial Universitaria de Ciencias Médicas de Jagüey Grande y la comunidad

DESARROLLO.

La Escuela y la Comunidad como contextos mucho han aportado a la formulación de un pensamiento educativo cubano, con significativas y peculiares características y con una marcada originalidad.

En el pensamiento y obra de Enrique José Varona, 1880, se señala el papel de la escuela, la responsabilidad de la sociedad en el logro de una formación integral y armónica, por lo que destacó como era esencial la armonización de la influencia ejercida sobre el individuo en formación entre el medio social y la escuela, de ahí que cuando se desequilibra esa relación hacia la educación inconsciente entonces (...) aquella destruye e invalida cuanto ha querido hacer la otra (...)” (Chávez, 1996)

En el cumplimiento del fin de la educación en nuestra sociedad y en las funciones de la escuela, está presente el principio del estudio trabajo, de fuerte base marxista y martiana, acerca del decisivo papel del trabajo en la formación de los adolescentes, unido al concepto expuesto por el Dr. Fidel Castro de que el trabajo es el gran pedagogo de la juventud.

La escuela cubana ha ido cumpliendo con el principio de constituir el eslabón principal de la educación de toda la sociedad con un profundo carácter democrático y de coeducación y una correspondencia entre la planificación del desarrollo de la educación acorde con el desarrollo económico social del país.

Los desafíos educativos de la década del 90’ (González,1997) imponen la dimensión humana del desarrollo, tanto es así que se acepta que el modelo democrático de escuela se caracteriza por tener confianza en el ser humano y sus posibilidades, y por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que viven. Los criterios que se aportan como resultado del análisis tendencial en la relación educación – sociedad, escuela – comunidad y su integración señalan que:

1. La educación responde siempre a un condicionamiento histórico, a una orientación clasista en el poder, a un proyecto social dado.
2. Posee la educación una fuerte fundamentación filosófica, en correspondencia con la realidad histórico – concreta del país.
3. La educación tiende a ajustarse a la época por lo que su sentido es realista y específico, tiene un basamento sociológico y filosófico en correspondencia a cada etapa histórica y está encaminada a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto; que piense, sienta, valore, actúe y ame.
4. La educación y en particular la escuela cubana, mantuvieron desde sus orígenes en el contexto de la sociedad y la comunidad una franca batalla por la formación y defensa de lo cubano contra poderosas fuerzas foráneas.
5. En la relación educación – sociedad, escuela – comunidad está presente el ideal de la educación para la vida, surge en el período positivista, con antecedentes en Luz Caballero y encuentra una armonía en el ideario martiano.

6. A través de todo el análisis se valora altamente necesaria la integración en la relación escuela – comunidad.

En el nuevo milenio cabría preguntarse, ¿Cómo proyectar un modelo educacional que permita a los, profesores y directivos perfeccionar la integración en la relación de la escuela con la comunidad?

En este orden, es importante significar como la comunidad (incluyendo a la escuela) es entonces un mecanismo intermedio entre la sociedad y el individuo y por ende en ella se concreta la relación sociedad - grupo - individuo y es allí donde recibe la simultaneidad de las influencias sociales más inmediateamente.

Un importante grupo de autores cubanos, ha estudiado de una u otra forma, el trabajo de la escuela y de las comunidades, como proyectos culturales, sociales de transformación comunitaria, o educativo, o ambos integrados bien a través de acciones pedagógicas o de salud, de prevención, de atención a menores, ancianos, etc. (Arias, H. 1995 et al.) que tienen como basamento filosófico el materialismo histórico y dialéctico, al tomar como esencia del hombre al conjunto de sus relaciones sociales.

Es por ello que considerando la importancia de la influencia educativa de la comunidad (incluyendo la escuela) se precisa que la referida influencia sea el resultado de relaciones permanentes y recíprocas, en las que se da el tránsito de lo general a lo particular, de una manera compleja y diversa.

El diagnóstico realizado en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas de Jagüey Grande tuvo como objetivos: Determinar el estado actual de la integración en la relación Filial - comunidad., valorar integralmente los criterios de directivos, profesores, padres, y factores de la comunidad sobre la necesidad de transformar la relación establecida entre ellos, así como reflexionar desde la posición del alumno, su valoración acerca de la integración en la escuela y la comunidad actual.

Se tuvo en cuenta las variables e indicadores siguientes: la clasificación de las relaciones, los estilos predominantes en las relaciones, la participación de los factores y el reconocimiento mutuo de la Filial y la comunidad.

La integración del trabajo que realiza la escuela y el resto de la comunidad en el Sistema Educativo transita por la complejidad de la adolescencia, por lo que desde el ángulo pedagógico es determinante tener presente las peculiaridades biológicas, psicológicas y sociales de su desarrollo para propiciar a los estudiantes un mayor grado de independencia, protagonismo, e influir en su transformación como agentes conscientes de su autoeducación.

Resulta también importante desarrollar un ambiente escolar, donde prime, la estabilidad, la limpieza, una correcta organización higiénica, todo lo que contribuya a fomentar la seguridad y el equilibrio emocional, determinante en la atmósfera positiva necesaria para la educación de la personalidad.

El claustro de la Filial y la dirección tienen que perfeccionar el estudio de los objetivos y métodos, conocer de las mejores experiencias de profesores y colectivos pedagógicos, desarrollando las posibilidades de otras instituciones de la comunidad, para así aprovechar al máximo las potencialidades del entorno social y natural.

El modelo socio-psico-pedagógico de la integración en el que se sustenta la relación escuela y el resto de la comunidad encuentra regularidades sustanciales presentes en toda la representación de la realidad objetiva en al que transcurre la relación, este se sustenta en principios que unifican desde una posición lógica, la orientación que se asume en el desarrollo y educación de la personalidad del alumno, teniendo en cuenta las siguiente premisas.

- La observancia de los enfoques sistémico, contextual y protagónico garantiza la probabilidad de éxito en la relación.
- La Filial y el resto de la comunidad asumen la educación como derecho y deber de todos a partir de un estilo relacional cooperativo, democrático y abierto con una concepción e implementación coherente y dinámica.
- El carácter democrático de la educación, presupone el diagnóstico participativo, así como la participación popular.

Se considera esencial la utilización de métodos, técnicas y procedimientos, que se han agrupados en el método de influencia educativa llamado estimulación - acción y se desarrolla en función de:

Promover la motivación de los factores de la escuela y el resto de la comunidad en torno a la educación de la personalidad., aprovechar la capacidad propia de participantes y las vías y formas que usan habitualmente en la solución de los problemas de la cotidianidad y mantener una constante estimulación para el desarrollo estratégico, evitando disociaciones que limiten el cumplimiento del objetivo.

El método se incorpora a la estrategia en el accionar de los participantes y entre sus características más generales se encuentran:

- Mantener siempre un tono afectivo y respetuoso con todos.
- Tiene como eje central el optimismo, el aliento y el estímulo, al trabajo y al esfuerzo de los participantes.

Se instrumenta a partir de las reflexiones colectivas, el debate colegiado y la asimilación de los motivos individuales y colectivos en interés del objetivo común.

Para su aplicación se tendrá en cuenta los objetivos de la educación y las características socio - históricas de la comunidad y de los alumnos.

En la propuesta que se hace se orienta el estudio y ampliación de técnicas participativas, que tanta contribución han deparado al desarrollo de los grupos y las personas según la experiencia universal y el propio país, con bastante efectividad en el campo educacional como en el trabajo con las comunidades.

1-Análisis conjunto de los principales temas en que se incorporarán a los planes del componente laboral sistemático y concentrado.

2-Análisis conjunto de los principales temas que se incorporarán al sistema de trabajo científico estudiantil

3-Garantizar la remodelación de la concepción globalizadora en dos niveles. (programas de la disciplina de las Ciencias Sociales y programas de las asignaturas de las Ciencias Médicas).

4-Proyección de la introducción de la concepción globalizadora en los diferentes años y semestres en los componentes académicos, educación en el trabajo e investigativo.

5-Controlar la implementación de la concepción.

6- Evaluar el cumplimiento del objetivo según los indicadores: (Impacto del diseño curricular en los componentes académico, educación en el trabajo e investigativo de las carreras y comportamiento de la motivación profesional en los futuros profesionales de la salud.).

7-Determinación de los nuevos problemas que son necesarios atender para perfeccionar la preparación profesional del futuro profesionales de la salud.

En el desarrollo de la estrategia se trabaja la intencionalidad estratégica, con la flexibilidad necesaria, de manera que como resultado de la práctica profesional, puedan ser incorporadas acciones tácticas que contribuyan a la elevación de la preparación del futuro profesional de la salud .

En necesario apreciarla como una lógica general que admite el tratamiento de los enfoques en especial el contextualizado, pues se enriquecerá con las particularidades de las carreras de la Filial de Ciencias Médicas, sus escenarios del componente laboral, las características de los profesores de la Filial y de los alumnos, los resultados de otras estrategias establecidas anteriormente y las circunstancias actuales de la comunidad .

La instrumentación de la concepción globalizadora de la integración en la relación escuela y el resto de la comunidad , requiere que se potencien los valores presente en el proceso docente educativo y la cultura de la comunidad, en el fortalecimiento de los valores sociales de las futuras generaciones de profesional de la salud cubanos, de ahí la importancia de que se incorpore a la profesionalización actual de los docentes, para permitirles la aplicación de una metodología científica en la solución de los problemas esenciales.

CONCLUSIONES.

En el desarrollo de este trabajo, se ha puesto de manifiesto la necesidad histórica de continuar el perfeccionamiento de la obra educacional cubana, que junto a sus incuestionables logros, propicia una formación integral y multifacética de la personalidad de las nuevas generaciones en especial los alumnos de las Ciencias Médicas. Los resultados del diagnóstico aplicado en territorio jagüeyense, argumentaron la importancia y trascendencia del problema científico, así como la urgencia de incrementar la relación Filial - comunidad.

La concepción globalizadora de la integración proyecta una dimensión que permite la presentación de un modelo teórico socio – psico - pedagógico, que justifica un desarrollo de la personalidad de los alumnos, la educación y la comunidad, al tenerse en cuenta leyes, regularidades y principios esenciales, que junto al resto de sus componentes, orientan el establecimiento de un sistema de estrategias, en el marco

de la relación.

El modelo socio –psico – pedagógico presta especial énfasis al alumno de las Ciencias Médicas y al perfeccionamiento del estilo de relación entre la Filial y la comunidad, lo que contribuye a la prioridad en el sistema educativo cubano a los efectos de cumplimentar los objetivos formativos actuales.

BIBLIOGRAFIA.

ARIAS, H. *La comunidad y su estudio. Personalidad - educación - salud.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995

CHÁVEZ, J. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.p117

GONZÁLEZ, F. *Epistemología cualitativa y subjetividad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1997. p136