

# **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.**

**MSc. Odalys Chang Suárez<sup>1</sup>, MSc. Luisa Esperanza Pérez Herrera<sup>2</sup>, MSc. Melba de  
las Nieves Díaz Cardoso<sup>3</sup>, MSc. Arellys Caridad Pérez Triana<sup>4</sup>**

*1. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,  
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,  
Matanzas, Cuba.*

*2. Directora. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva  
Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País,  
Colón, Matanzas, Cuba*

*3. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,  
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,  
Matanzas, Cuba*

*4. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,  
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,  
Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

La orientación profesional pedagógica es un reto de la educación cubana. Su pertinencia en los Institutos Preuniversitarios por ser la cantera directa de que se nutren las Universidades de Ciencias Pedagógicas del país, responde a necesidades generadas por las transformaciones educacionales emprendidas con la tercera revolución educacional. Sin embargo, aún persisten insuficiencias en la selección y continuidad de estudios en las carreras pedagógicas en la formación de bachilleres en este tipo de institución. La elaboración de una estrategia pedagógica para enfrentar este reto se convierte en una necesidad. El proceso investigativo permitió revelar las posibilidades que ofrece el trabajo conjunto y sistémico de la escuela con la familia y la comunidad en estrecha relación con la Filial de Ciencias Pedagógicas, tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios del municipio Colón que ingresan a la UCP.

***Palabras claves:** Orientación, orientación profesional, orientación profesional pedagógica.*

---

## Introducción

Ante un mundo globalizado, donde cada vez son más marcadas las diferencias entre los países desarrollados y subdesarrollados, se abre paso Cuba con un proyecto social que aspira a la igualdad plena del hombre, lo que significa igualdad de derechos y de oportunidades a pesar de la aguda crisis provocada en el país desde los años 90 que aún mantiene su impacto en la vida social, económica e ideológica, manifestado entre los jóvenes, en el marco familiar y hasta en el propio ámbito escolar.

El ideal de convertir al pueblo cubano en uno de los más cultos del mundo, genera importantes proyectos entre los que se encuentra el proyecto educativo cubano que aspira a la formación de un maestro, que tenga una percepción positiva de sí como profesional, formación científica, compromiso social, implicación personal y motivación para el cambio, reflexión metacognitiva, transformadora y búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales. Este modelo de profesional de la educación y el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje reclaman el acceso a las carreras pedagógicas de jóvenes con una elevada motivación hacia el magisterio, fundamento directo de su desempeño laboral

Es en este sentido que la escuela como institución desarrolla un papel fundamental, pues para promover tan importante labor se necesita de los maestros y profesores que formen las actuales y futuras generaciones. La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia la educación no puede completar su encargo social.

Se requiere por tanto desde edades tempranas estimular desde los centros escolares el interés de niños y jóvenes por las carreras pedagógicas. Se garantiza así la orientación de las nuevas generaciones hacia el magisterio, de quienes en Cuba han de llevar a cabo la

transmisión del acervo cultural y de los conocimientos acumulados por la humanidad, por ello todas las ideas que se pongan en práctica en cualquier enseñanza del sistema educativo cubano serán de utilidad, pero se trata fundamentalmente en el aspecto metodológico de centrar la atención en los Institutos Preuniversitarios desde donde se hace la continuidad de estudios hacia las Universidades Pedagógicas.

En este sentido la implementación de la política educacional en cada escuela, adquiere mayor connotación social cuando se trata de un centro docente que desarrolle la orientación profesional de los estudiantes; principalmente de los que optan por carreras pedagógicas, estos centros por excelencia, son los Institutos Preuniversitarios. Estos cobran una gran importancia ya que contribuyen a la preparación de estos jóvenes para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas.

La autora principal de esta investigación, se ha desempeñado como asesora del departamento de Formación Pedagógica General de la Filial Universitaria Pedagógica de Colón en el contexto del Preuniversitario y ha realizado actividades de orientación profesional pedagógica con los estudiantes en los diferentes grados, sin embargo ha podido apreciar que a pesar de los esfuerzos realizados por todos los responsables a los distintos niveles de dirección en los centros y de las regulaciones establecidas para el trabajo en la Educación Preuniversitaria, existen deficiencias en este sentido que han sido constatadas mediante la observación directa de la realidad educativa de la escuela, de actividades extraescolares y clases, así como a través de visitas de ayuda metodológica e inspecciones realizadas a dichos Institutos por profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello” y de la propia Filial.

Desarrollo.

*Antecedentes históricos de la orientación profesional. La orientación profesional pedagógica en Cuba.*

Como movimiento la Orientación surgió a inicios del siglo XX en Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Nelly (VILANOVA, 2000) y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, (económicos, sociales) muy complejos los que C. Vélaz logró sintetizar en:

- ◆ El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.
- ◆ El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de rasgos y factores.
- ◆ El movimiento americano por la salud mental y el “counseling”.
- ◆ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de Orientación. (VÉLAZ, 2002)

En sus inicios la Orientación estuvo muy marcada por lo vocacional, tan es así que sus límites no estaban muy precisos, comenzando en los años 20 del siglo XX un proceso de tránsito hacia el modelo clínico. Posteriormente, bajo la influencia del Modelo de Rasgos y

Factores, el Movimiento de Orientación Vocacional centró la intervención en los llamados *casos problemas* y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación. (LEITE, 1989)

En este proceso evolutivo, el trabajo desplegado en el área de la Orientación Educativa se desarrolló rápido en EE.UU. y en muchos países de Europa, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, C. Rogers en 1942 aportó un nuevo enfoque del *counseling*, basado en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo.

Dentro de la Orientación Educativa la rama que más se extiende y se desarrolla es la Orientación Profesional. Tanto en el siglo XIX como en los inicios del XX surgieron muchas iniciativas encaminadas a orientar profesionalmente. A partir de 1902, en los diferentes países como Estados Unidos, España, Inglaterra, Francia, Japón, Suiza, Suecia, Alemania, Italia, entre otros, se crearon: Cátedras; Buroes; Asociaciones; Institutos y Laboratorios, para el tratamiento de la orientación profesional. En la actualidad existen asociaciones internacionales y mundiales para el tratamiento de la orientación profesional, integradas por diferentes países. (Duarte, 2005)

Las autoras de la investigación consideran que la orientación es un proceso continuo y gradual que prepara al sujeto para la realización de diversas tareas, le permite hacer uso correcto de sus capacidades y recursos personales en la vida. Contempla en sí misma objetivos individuales y sociales por lo que a la vez que redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Es prácticamente imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad debido a que el carácter sistémico de la personalidad no lo permite, aunque es válido adscribirse a una clasificación por áreas. Según los campos de aplicación puede hablarse en el orden didáctico de la existencia de una orientación educacional, profesional, personal y social. La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

La especialista del tema Zulema Matos Columbié define la *Orientación Profesional* como: un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales (MATOS, 2003).

Las autoras de la investigación concuerdan completamente con esta definición, dado que le confieren al profesional de la educación, a la escuela y a otros factores que intervienen en el proceso educativo de las nuevas generaciones, un importante papel en la orientación para la selección de la profesión.

La orientación profesional, debido al desarrollo científico-técnico alcanzado y el cambio en los perfiles profesionales, se convierte en imprescindible para que los adolescentes y jóvenes reciban mayor información y mejor preparación en aras de realizar una adecuada elección profesional donde se conjuguen los intereses personales y sociales.

*La orientación profesional pedagógica como parte de la formación de la personalidad. Papel del maestro en la labor de orientación profesional pedagógica.*

Antes del triunfo de la revolución en Cuba no se puede hablar sobre experiencias sistematizadas sobre la orientación profesional, lo cual no es casual por cuanto las características de la educación cubana en las etapas colonial y neocolonial eran tan precarias que difícilmente podría haber interés en una actividad tan específica. En la escuela cubana se está realizando diferentes y profundas transformaciones, para lograr tales propósitos y con el objetivo de alcanzar un elevado desarrollo socio-económico, se hace necesaria la formación de centenares de miles de cuadros científicos, técnicos de nivel medio y superior, fortalecer la necesidad de que el maestro en su labor ejecute acciones de orientación general y de orientación profesional en particular, estas acciones han sido desplegadas a lo largo de todo el proceso pedagógico. *Es urgente en nuestra sociedad socialista la necesidad de una orientación general y vocacional a los alumnos de los diferentes niveles de la enseñanza, (...) teniendo en cuenta las necesidades sociales y los intereses y aptitudes individuales. Se considera que la educación general politécnica y laboral es la base más firme para una adecuada orientación vocacional.* (DEL PINO, 2005)

En este sentido, se realizaron diferentes convocatorias para la formación emergente de personal docente. En todas ellas la formación de profesores tuvo un carácter acelerado, condicionado por las expectativas sociales que demandaban personal capacitado para la docencia en diferentes contextos educativos.

En relación con lo anterior consideran las autoras de la presente investigación, que sólo de este modo se podía asegurar la formación de las nuevas generaciones, para que al igual que las precedentes fueran útiles a la sociedad contribuyendo a la expansión de la cultura y la educación, esto se refleja en la elaboración de nuevos proyectos de vida, como la creación de los destacamentos pedagógicos Manuel Ascunce, las Escuelas Formadoras de Maestros y otros.

Las autoras de la investigación consideran que es significativo destacar que para asegurar la formación constante de maestros es necesaria una adecuada orientación profesional, labor que se inicia desde la educación primaria, pero es en la secundaria básica donde debe alcanzar un mayor impacto, dado el hecho que en la misma deben decidir la continuidad de estudios. En este contexto educativo se presume el establecimiento de relaciones de ayuda, de los profesores, con vistas a la preparación de los estudiantes para la vida.

El investigador J. L. del Pino, plantea que la relación de ayuda consiste en el: *vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita.*

En este sentido se comparte el criterio de implicar en esa relación de ayuda a los profesores, la familia, las organizaciones políticas y de masas de la comunidad que conduce al éxito de este propósito.

En el trabajo conducente hacia la orientación profesional pedagógica, es necesario tener como punto de partida el conocimiento de todo lo concerniente a la vocación y la orientación educativa, así como el sistema de influencias que intervienen. Las autoras asumen en la investigación la definición de *orientación profesional pedagógica*, dado por Manzano Guzmán: *Sistema de influencias políticas, pedagógicas, psicológicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica por plena convicción de acuerdo con las exigencias del país e intereses personales.* (MANZANO, 2007:1)

A juicio de las autoras en este concepto queda clara la imbricación de todos los elementos que de una u otra forma intervienen en la decisión de los estudiantes en cuanto a la continuidad de estudios, particularmente en su formación como futuros maestros.

La inclinación hacia la continuidad de estudios tiene una connotación cognitivo-afectiva, dada la interrelación que en la formación del sujeto tienen: los conocimientos con la formación de valores y sentimientos, la escuela con la familia y la comunidad, la convivencia con el modelo profesional a lo largo de su formación. El sistema de influencias que se establece, lleva a la interrelación entre motivación, intereses profesionales y actividades realizadas en el contexto educativo, familiar y comunitario. Esto proporciona un marco idóneo, de primera fila, para llevar a cabo la orientación profesional pedagógica.

Las influencias que reciben los estudiantes han de ser coherentes y sistemáticas. Solo así se crean las bases para el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos

En la medida en que los estudiantes se sientan identificados con la historia de la educación, la actividad del maestro y su rol, será que puedan orientarse hacia el interior de la profesión y su contenido, hacia la ciencia pedagógica, hacia lo que sea afín con la profesión. Resulta evidente, para la autora de esta investigación, la relación dialéctica entre inclinaciones profesionales pedagógicas y los intereses profesionales pedagógicos como base de una adecuada orientación profesional pedagógica y el desarrollo de la personalidad en esta dirección, centrada en la actividad práctica conducente a este propósito. En particular, en la formación de los futuros profesionales de la educación es especialmente importante la atención a este aspecto.

***Caracterización del estado actual y diagnóstico del comportamiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Leonel Fragueta del municipio Colón.***

Se realizó un trabajo exploratorio de diagnóstico que incluyó: análisis de documentos como, Resolución Ministerial 170/2000 así como el Decreto Ley No. 63/80 del Comité Ejecutivo, la Estrategia Municipal correspondiente a las diferentes educaciones, encuesta a estudiantes con el objetivo obtener información sobre el estado real de la orientación profesional pedagógica que reciben los estudiantes que se encuentran en los preuniversitarios, encuesta a profesores, con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de la labor de orientación profesional pedagógica a realizar en la escuela, entrevista a directivos con el objetivo de obtener información y opiniones sobre el trabajo realizado y las manifestaciones de los indicadores que permiten valorar el resultado de la *captación* de estudiantes para carreras pedagógicas por parte de la Filial Pedagógica del municipio, encuesta a los padres con el objetivo de conocer la opinión de los mismos sobre la orientación hacia las carreras pedagógicas recibida por sus hijos en grados anteriores y en los Institutos Preuniversitarios.

En el diagnóstico aplicado se detectaron las siguientes regularidades:

El trabajo encaminado a la orientación hacia las carreras pedagógicas carece de una estrategia concebida de manera sistémica y orgánica que facilite el cumplimiento de este objetivo, que aunque estas existen cumplen una función meramente formal, se está aún muy lejos de que se utilicen los documentos normativos en función de adquirir una preparación adecuada en el tema. No siempre se logra la movilización e inclusión de los padres y de todos los factores implicados en esta tarea prioritaria a nivel territorial.

No se apreciaron en las clases observadas actividades que despertaran el interés de los estudiantes hacia la profesión pedagógica, ni que los acercaran al conocimiento de importantes pedagogos cubanos, ejemplos por excelencia de la profesión de manera que se interesaran por su conocimiento y se sintieran motivados hacia la misma.

Es insuficiente la divulgación de los resultados de la labor profesional de los docentes en el municipio y su participación en eventos de relevancia a nivel nacional e internacional.

Es poco el conocimiento de las figuras históricas de la pedagogía en el territorio y en el país.

La estrategia que se elabora es pedagógica ya que se establece en la escuela como institución social encargada de centralizar y dirigir las influencias pedagógicas. Se tuvo en cuenta al relacionar las acciones que se incluyen que fueran concretas, formuladas en un mismo estilo de redacción, consignadas en un orden lógico, que se complementen entre sí, con carácter de sistema, que sean realizables.

Las acciones de la estrategia se derivan del diagnóstico realizado que sustenta la necesidad de la orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios del territorio.

Para la fundamentación psicológica de la estrategia se tiene en cuenta la concepción histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo de la personalidad, que se concibe a través de la actividad, al igual que en la presente tesis donde se parte de un estado actual para a través de la orientación llegar al estado deseado que es preparar al profesor a tiempo parcial en este sentido.

El objetivo general de la presente estrategia pedagógica es contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios de Colón. La misma se sustenta en los principios que rigen el proceso pedagógico, enfocados hacia la orientación profesional pedagógica.

- 1.- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- 2.- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- 3.- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- 4.- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La estrategia está dirigida a dos direcciones con sus objetivos específicos y tres etapas desglosadas en acciones, aspectos que las autoras consideran necesarios para que se logre la orientación profesional pedagógica. Una de las direcciones es la escuela como institución, la otra dirección es la familia y la comunidad.

*La primera dirección de trabajo de la estrategia pedagógica es:*

.- La escuela como institución educativa.

Esta dirección se propone la preparación, diseño y ejecución de acciones que promuevan el desarrollo de actividades que tributen a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los IPU implicando a directivos y al colectivo pedagógico.

*La primera etapa que se propone es el diagnóstico y preparación, la cual se propone los siguientes objetivos*

Objetivo: Diagnosticar el estado real de los conocimientos que poseen los directivos y el colectivo pedagógico que intervienen en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en el IPU y crear expectativas para su realización.

*Acciones:*

1.- Aplicación de técnicas para determinar la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Su aplicación asegura el conocimiento de las características grupales e individuales.

\_Técnica de los Diez Deseos

\_ Técnica El Viaje

\_Redacción de composiciones que respondan al título: Ser maestro es...

2.- Revisión de planes de clases para constatar cómo se proyecta desde los objetivos de la misma la orientación profesional pedagógica.

*Segunda etapa: Intervención y ejecución de las actividades pedagógicas para contribuir con la orientación profesional pedagógica.*

Objetivo: Incorporar al proceso pedagógico las actividades que forman parte de la estrategia diseñada.

Acciones:

1.- Realización de talleres metodológicos sobre la orientación profesional pedagógica con los docentes, para su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje realizados por profesores de la Filial Pedagógica.

2.- Aplicación de técnicas de participación para reflexionar con los estudiantes en los turnos de reflexión y debates. Ejemplo. Mis expectativas y propósitos, En mi rol de maestro o profesor, Carta a un maestro, Maleta profesional, entre otros.

*Tercera etapa: Control y evaluación de las acciones pedagógicas para contribuir con la orientación profesional pedagógica.*

Objetivos:

-Analizar como se cumplen las acciones propuestas en las etapas anteriores de la estrategia metodológica.

-Valorar el resultado de las acciones ejecutadas a través del cumplimiento de las etapas anteriores de la estrategia

Acciones:

1. Reunión metodológica para el balance de los resultados alcanzados en la ejecución de las actividades con los estudiantes a través de la estrategia diseñada.

2.-Aplicación de un diagnóstico final a los estudiantes con la aplicación de técnicas para sondear el estado de opinión sobre la efectividad de la estrategia.

La segunda dirección de trabajo de la estrategia pedagógica es: La familia y la comunidad.

De esta etapa se proponen algunas acciones.

Acciones:

1.- Realización de encuestas a los padres para analizar el conocimiento que poseen sobre las carreras pedagógicas y cómo orientar a los hijos en este sentido.

2.- Caracterización del consejo de escuela y de la sede pedagógica municipal del territorio para efectuar la actividad *PUERTAS ABIERTAS I*.

3.- Apoyo de los padres en la realización de las actividades de los círculos de interés pedagógico; en el montaje de exposiciones de medios de enseñanza y otros trabajos presentados por los estudiantes.

4.- Estímulo moral ante la sociedad, a los padres de los estudiantes que decidan estudios en carreras pedagógicas.

5.-Divulgación por Radio Llanura de Colón de las actividades y resultados relevantes de los IPU en la orientación a carreras pedagógicas.

## Conclusiones

La orientación profesional pedagógica cuenta con los fundamentos teóricos necesarios para sustentar, desde el marco conceptual, la investigación realizada. El enfoque orientado desde la dialéctica materialista, posibilitó la sistematización y aplicación de concepciones teóricas. Se declaran las posiciones teóricas asumidas en cada una de las etapas del proceso investigativo. Muestran la armónica relación entre estudiantes, docentes, familia y comunidad y su influencia en el desarrollo de la personalidad, en particular en la toma de decisiones por carreras pedagógicas.

En el proceso investigativo se reveló la existencia de contradicciones entre proyecciones retención. Se precisa la insuficiente orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan estudios en los Institutos Preuniversitarios Urbanos, por las diferencias entre proyecciones y las matrículas actuales. Esto revela la influencia de los docentes, la familia y la comunidad con respecto a la orientación profesional pedagógica desde sus posiciones con respecto a los estudiantes.

La concatenación que consiente la dialéctica materialista, al trabajar con diversas fuentes, normativas e investigaciones precedentes; contribuyó a la fundamentación de la estrategia pedagógica que contribuye a la orientación profesional pedagógica, desde un contexto educativo donde se forman bachilleres. Los fundamentos asumidos, y el carácter participativo del proceso investigativo, permitieron el diálogo y la defensa de posiciones sobre las acciones que integran la estrategia pedagógica y su pertinencia en este contexto educativo para su introducción en la práctica.

## Bibliografía.

DEL PINO, J L. *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Editorial. Academia, La Habana. 2005.

DUARTE, S. ET AL. *Orientación profesional: una aproximación socio- histórica*. Revista Mejicana de Orientación Educativa. No 5, Marzo- Junio. [Consulta: 1 de octubre de 2010]. Disponible en [http://www.uls.edu.mx/public\\_html/publicaciones/onteanqui/b10/ambientes.html](http://www.uls.edu.mx/public_html/publicaciones/onteanqui/b10/ambientes.html). 2005

FILTCH, J. *Vocational guidance in action* . Columbia University Prees. Nevv York. 1995.

- LEITE, R. *Orientação Educacional – ao final, a quem serve?* En. Cuadernos CEDES 6. Editora Cortez. São Paulo. 1989.
- MANZANO, G R. *Taller educativo de Orientación Profesional Pedagógica*. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas. 2007.
- MATOS, V. *Orientación profesional*. Compendio de artículos y materiales. (Compilación). Material didáctico metodológico. Fondos bibliográficos del CDIP. ISP. Raúl Gómez García. Guantánamo. 2003.
- \_\_\_\_\_. *El enfoque social, psicológico y pedagógico de la orientación profesional en Cuba*. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo. 2003.
- \_\_\_\_\_. *La orientación profesional en Cuba. Tendencias históricas de su evolución*. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. Guantánamo. 2003.
- MINED. *Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación vocacional y orientación profesional*. (Documentos Normativos del MINED). La Habana. (1981)
- \_\_\_\_\_. *Resolución Ministerial 170*. (Documentos Normativos del MINED). La Habana. 2000.
- VILANOVA, A. *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. Revista Orientac y soc. v.2. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. 2000.
- VÉLAZ, C. *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Ediciones Aljibe. Málaga. (2002).