

LA LABOR DE LA FILIAL PEDAGÓGICA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.

MSc. Melba de las Nieves Díaz Cardoso¹, MSc. Luisa Esperanza Pérez Herrera²,
MSc. Odalys Chang Suárez³, MSc. Arelys Caridad Pérez Triana³, MSc. Ana Elvira
Quesada Sotolongo⁵, MSc. Zunilda García Guerra⁶

1. *Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,
Matanzas, Cuba.*
2. *Directora. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva
Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País,
Colón, Matanzas, Cuba*
3. *Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,
Matanzas, Cuba*
4. *Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,
Matanzas, Cuba.*
5. *Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,
Matanzas, Cuba*
6. *Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”,
América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón,
Matanzas, Cuba*

Resumen.

El presente trabajo aborda una temática que responde a uno de los objetivos priorizados del sistema educacional cubano, la orientación profesional pedagógica. A pesar de lograrse avances en este objetivo, las carencias en el ingreso a la Educación Superior Pedagógica denuncian la existencia de irregularidades en este proceso que debe iniciarse desde la Educación Primaria. En la Secundaria Básica los estudiantes deben profundizar en la orientación para la selección de su profesión a través de variadas vías entre las que se encuentra el ejemplo del profesor, la clase y el trabajo del círculo de interés. Las autoras se proponen como objetivo: demostrar la labor de la Filial Pedagógica en la orientación profesional mediante el empleo del Cuaderno Martiano II en el Círculo de Interés Pedagógico de la Secundaria Básica, expresando como elementos las actividades desarrolladas en los encuentros y los resultados alcanzados.

***Palabras claves:** Orientación profesional, orientación profesional pedagógica, círculo de interés.*

Introducción

La orientación de los estudiantes hacia las profesión pedagógica ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y forma parte de los objetivos de trabajo de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, esta se encuentra dirigida a la preparación estudiantil de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país y de sus territorios.

El trabajo de perfeccionamiento para la orientación de los estudiantes hacia las profesión pedagógica se realiza en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor por lo cual, la evaluación de la calidad de este proceso exige de los maestros y en particular del colectivo pedagógico de las Universidades de Ciencias Pedagógicas una mayor y mejor preparación, para un ingreso de calidad a la Educación Superior.

La Educación Secundaria Básica tiene como fin lograr la formación general integral de adolescentes con orientaciones valorativas expresadas en su forma de sentir, pensar y actuar que se corresponda con el sistema de valores e ideas en nuestra Revolución, en ella se debe realizar una intensa labor de orientación de los estudiantes para la adecuada selección de su profesión y en torno a esto juega un importante papel el círculo de interés pedagógico.

Las autoras del presente trabajo consideran que el ideario pedagógico de José Martí resume las ideas más avanzadas de finales del siglo XIX, ya que en este, como en otros terrenos, se adelantó a su época y esto lo demuestra su práctica pedagógica y su actividad en el ejercicio de la docencia. En la actualidad la pedagogía debe tener en Martí un paradigma, acudiendo como él a métodos acordes con la época, que correspondan al desarrollo del interés cognoscitivo de los estudiantes, así como a la formación de su identidad nacional y de una cultura general y integral, esto ha conducido a que su pensamiento pedagógico haya sido

empleado por el colectivo pedagógico de la Filial Universitaria de Ciencias Pedagógicas Pelayo Villanueva Valverde de Colón para la orientación hacia carreras pedagógicas en el círculo de interés pedagógico de la Secundaria Básica del territorio.

El presente trabajo pretende demostrar la labor de la Filial Universitaria en la orientación hacia las carreras pedagógicas mediante el empleo del Cuaderno Martiano II en el círculo de interés pedagógico de la Secundaria Básica.

Desarrollo

Fundamentos teóricos necesarios acerca de la orientación profesional

La educación cubana atesora significativos logros en la educación, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento humano, para solucionar los problemas actuales y la proyección hacia el desarrollo futuro; ante este reto se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformaciones teniendo en cuenta los desafíos de los escenarios globales y regionales, así como de las propias realidades nacionales.

La formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de la sociedad cubana y esencial de la profesión pedagógica, un aspecto prominente de esta misión, es la formación de la vocación de los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que requiere el país, tareas esenciales para garantizar el relevo de la educadores para preservar una de las conquistas esenciales del socialismo: la educación.

Varios autores han investigado la temática de la orientación, entre los que se encuentran Blanco y Recarey (1999) y Collazo y Puentes (1992). Acerca de la orientación profesional han realizado aportes Ferrer (1977), Hedesa (1998), De Armas (1980) V. G. Maura (1999), Matos (2003), todos coinciden en que es un proceso continuo, dinámico y gradual para alcanzar objetivos inmediatos y mediatos, que significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra y que contempla objetivos individuales y sociales y a pesar de las diferencias teóricas y metodológicas que puedan tener en sus concepciones, han estado centrados en el problema de la selección profesional y el abordaje de la orientación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección y han sido utilizadas en la actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación en todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación. (Del Pino, 2005).

La orientación profesional pedagógica ha sido tema de investigación por muchos autores. La especialista del tema Laura Becalli Puerta se refiere a que esta se expresa en el anhelo que experimenta el escolar, en lo vivencial-afectivo y que se manifiesta con relación a la profesión durante la planificación, ejecución y control de las actividades que se desarrollan durante el proceso formativo, así como en el proceso valorativo, autovalorativo y autorregulador de su conducta. (Becalli, 2006)

El investigador Roberto Manzano Guzmán define la orientación profesional como un *sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes de los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una*

carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduada. (Manzano, 2007)

Las autoras de esta tesis se adscriben a esta definición pues considera que recoge más elementos que las consultadas anteriormente.

La orientación profesional pedagógica se ha estructurado por documentos normativos, entre los que se encuentran:

- Recomendaciones para el trabajo de formación vocacional pedagógica para las diferentes enseñanzas. (ISPEJV, 1998)
- Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. (MINED, 1999)

En esta tesis, es necesario profundizar en dos de los problemas que se relacionan en esta estrategia, íntimamente relacionados: la existencia de una limitada cantera de optantes motivados por la profesión y la poca influencia desde el punto de vista ético y profesional por parte de los maestros.

- R/M 170/2000 sobre el trabajo de la orientación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros, palacios de pioneros y otras instituciones.
- R/M 170/2002 La organización de los círculos de interés estableciendo prioridades. Programa de los círculos de interés.

Como resultado del análisis de los criterios anteriores las autoras del presente trabajo consideran que la orientación debe tener como objetivos:

- Conocer la personalidad de sus estudiantes y sus problemas así como ayudarlos a que se conozcan y se valoren a sí mismos.
- Fomentar y promover en los educandos la independencia, la autoestima y la autorregulación (el pensar, el valorar por sí mismo), del pensamiento creador.
- Desarrollar la capacidad de razonar para analizar y resolver los problemas mediante el pensamiento reflexivo.
- Capacitar para hacer planes, proyectos para elegir y tomar decisiones, así como ejecutarlas.

En el imaginario social de muchos escolares y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de la profesionalidad y la vocación, que no tiene fundamento científico, pero llegan al joven, que los pueden asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Papel de la Secundaria Básica en la orientación profesional.

La escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresada en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Debido a la heterogeneidad que puede existir en cuanto a las necesidades de orientación profesional de los alumnos de la educación media, es necesaria existencia de un trabajo de orientación profesional diferenciado en este nivel de enseñanza.

Si bien a la escuela corresponde un papel importante en la dirección del sistema de influencias educativas para la orientación profesional del estudiante, que queremos hacer énfasis en la figura del maestro fundamental en la dirección de este sistema de influencias educativas.

Pero si bien la influencia del profesor es importante en la formación de intereses cognoscitivos, mucho más lo es en la formación de una actitud valorativa hacia la profesión pedagógica.

El profesor de la educación media tiene la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del estudiante para lograr:

-Un adecuado equilibrio entre las funciones formativas e informativas en la educación profesional de la personalidad.

-Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad a partir de una dirección de los mismos centrada en una adecuada comunicación profesor – estudiante.

Para lograr un trabajo de orientación profesional efectivo en la enseñanza media precisa de un sistema de influencias educativas dirigidas a preparar al estudiante para una selección profesional autodeterminada.

Las estrategias de orientación profesional en Cuba están concebidas para ofrecer orientaciones desde las edades más tempranas, hasta el egreso de los estudiantes a los diferentes centros de estudio, lo que sustenta el enfoque personológico de la orientación profesional.

Formas de organización de la orientación profesional pedagógica (Manzano, 2013):

- El ejemplo del maestro.
- La clase.
- Los Círculos de Interés Pedagógicos.
- Buró de Orientación Profesional Pedagógica.

- Sociedad Científica Pedagógica.
- Movimiento de monitores.
- Festivales de clases.
- Reuniones de padres.
- Escuelas de orientación familiar.

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas a través del empleo del Cuaderno Martiano II en el Círculo de Interés Pedagógico de la Secundaria Básica.

Diferentes aspectos componen y expresan la concepción que diseñó Martí para educar, esta concepción se vertebró y diseñó función del hombre americano, de la tradición, las condiciones y las necesidades de nuestro continente, conformando el concepto de Nuestra América:

- Desarrollar las potencialidades y fuerzas naturales tanto en cada individuo como en los pueblos actuando en correspondencia con la naturaleza.
- Garantizar la transmisión de la experiencia histórico-social de una generación a otra.
- Posibilitar la actuación científico técnico y cultural del hombre con respecto a la época en que vive.
- Habilitar al hombre de medios personales, dígase conocimientos, hábitos y habilidades para vivir de su trabajo honradamente.
- Desarrollar espiritualmente al hombre creándole una actitud ante lo bello.
- Desarrollar la inteligencia como atmósfera natural en la vida del hombre, así como su capacidad de crear.
- Habilitar al hombre para aprender por sí mismo, incentivándole el autodidactismo.
- Consolidar la identidad nacional y desarrollar una educación patriótica.
- Estimular al hombre a pensar por sí mismo, a ser honesto, honrado, virtuoso y a vivir con decoro.
- Desarrollar en los hombres coraza contra los males, contra el egoísmo, la vanidad, la servidumbre, la codicia, prever extravío, ignorancia evitar la manipulación y la dependencia.

Estos argumentos del pensamiento educativo martiano son una fuente de evidencias que invitan a la posibilidad de ser utilizados para contribuir a la orientación hacia carreras pedagógicas en la Educación Secundaria Básica.

Se reconoce por las autoras que el Círculo de Interés Pedagógico de la Secundaria Básica: *Maestro como Martí*, brinda un espacio para la reflexión de la labor educativa de José Martí y en tal empeño el profesor debe crear condiciones que estimulen sistemáticamente que él *aprenda a descubrirlo*.

Por ello, el profesor debe propiciar a través de sus actividades que el estudiante descubra conocimientos sobre su propia persona, sobre lo que es capaz de hacer, puede medir cómo son sus relaciones con los demás en diferentes actividades, así como conocer sus modos de actuación en estas. Además, permite que pueda constatar por sí mismo si ha asimilado o no el conocimiento y así autorreflexionar y autovalorar sus particularidades, sentir insatisfacción con sus particularidades negativas, puede interesarse en profundizar en las particularidades actuales de su personalidad, proponerse aspiraciones vinculadas con el perfeccionamiento de su personalidad, así como aprender a plantearse los objetivos correspondientes.

Tales razones revelan que las actividades en el círculo de interés pedagógico son una oportunidad para que el estudiante de Secundaria Básica ejecute acciones que le permitan profundizar en la labor educativa de José Martí Pérez, ellas pueden ser:

El *análisis de textos de canciones* requiere de la realización de operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación para comprender e interpretar la información.

Con el análisis de textos se trabaja la espiritualidad para tratar de brotar los nobles sentimientos, crear los mecanismos para que ellos lo puedan expresar de diferentes formas. Sirve de disfrute estético y favorece la formación de la personalidad.

Constituyen un medio fundamental de conocimiento y comunicación, permiten que el estudiante pueda manifestarse abiertamente de forma activa y comprometida. Al expresar sus ideas él exterioriza su pensamiento, preocupaciones, gustos, intereses, lo que requiere de una autorreflexión, además estará en disposición de valorar cuáles son realmente sus posibilidades y potencialidades.

El *empleo de pensamientos, artículos y cartas martianas* como ejercicio reflexivo en las actividades del círculo de interés, aportan una perspectiva diferente en la proyección de los temas que en él se abordan, además de estimular el conocimiento de la labor educativa de José Martí.

Da la posibilidad de develar los conocimientos que poseía Martí sobre la educación, así como las cualidades de la personalidad que lo caracterizaron. Ello estimula la participación activa del estudiante en las actividades, porque presupone su comportamiento reflexivo y valorativo al intervenir directamente y de forma consciente en el ejercicio. Además, da la posibilidad de valorar si tienen características personales que lo acerquen o distancien de él y conducirlo a plantearse objetivos futuros que modifiquen su forma de pensar y actuar.

Las actividades están proyectadas mediante la *aplicación de técnicas participativas*, porque el trabajo de grupo constituye una vía fundamental para la construcción y reconstrucción de los conocimientos individual y colectivamente y para la educación de la personalidad de

sus miembros, además de tener en cuenta la autoactividad y la formación de sentimientos sociales. El grupo del círculo brinda un espacio para la expresión y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

El estudiante desempeña el rol de ser sujeto de su propia formación, se estimula sus posturas críticas personales, se compromete, se promueve el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento. Puede aprender a decir y hacer en el aula lo que después dirá y hará en el medio social, lo que presupone demostrar seguridad en sí mismo.

La participación activa y la búsqueda de soluciones colectivas a través del intercambio y la confrontación de ideas y experiencias conducen al desarrollo de la autovaloración y la valoración, lo que abre el camino para que el estudiante no solo identifique los rasgos de personalidad que lo caracterizan, sino que establezca el distanciamiento necesario con aquellos que no quiere poseer.

El estudiante *al concluir la actividad debe autoevaluar su desempeño* a partir de los indicadores propuestos: autopreparación y participación, lo que implica una insatisfacción manifiesta, consciente del estudiante con algunas de sus características actuales de su personalidad y puede estar matizado por expresiones afectivas de variada intensidad.

Conclusiones

La orientación profesional pedagógica se entiende en este trabajo como *un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes de los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduada.*

El trabajo realizado en el Círculo de Interés Pedagógico de la Secundaria Básica permite demostrar que la concepción martiana de la educación es un fundamento teórico y práctico en la orientación hacia carreras pedagógicas en estudiantes de noveno grado, este resulta importante por contribuir a uno de los objetivos fundamentales del Ministerio de Educación orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, esta vez mediante el empleo de la obra de José Martí.

Bibliografía.

BECALLI, L. *Programa de asesoramiento psicopedagógico a profesores de secundaria básica para la educación profesional pedagógica de sus educandos*. CD Pedagogía provincial. Matanzas (Cuba), 2006.

COLECTIVO DE AUTORES. *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

DEL PINO, J. *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. En: soporte digital, UCP Enrique José Varona, La Habana. 2000.

- DEL PINO, J. et al. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial. Academia. La Habana, 2005.
- DOMÍNGUEZ, M. Manual para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas (Cuba), 2008.
- DOMÍNGUEZ, E. La educación de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas a través de los programas de la Revolución en la Enseñanza Primaria en la microuniversidad "Eduardo Chibás". Ponencia Pedagogía 2007. La Habana, 2007.
- FERRER, R. La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (Documentos normativos y metodológicos) Tema X. 3ra parte. Impresora Gráfica del MINED. La Habana, 1977.
- GARCÍA, G. et al. Profesionalidad y práctica pedagógica (provisional), Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- GONZÁLEZ, J. El interés profesional por las carreras pedagógicas de los alumnos en formación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Juan Marinello Vidaurreta." Matanzas (Cuba), 2005.
- MANZANO, R. Taller educativo de Orientación Profesional Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas (Cuba), 2007.
- MANZANO, R. et al. ABC del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. En formato digital. 2013.